

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

عند الحديث عن أهداف التعليم في الإسلام، هناك العديد من الصيغ التي طرحها الخبراء، أحدها طرحها أحمد د. ماريمبا الذي قال إن الأهداف من التعليم في الإسلام هو تكوين متعلمين يتمتعون بالشخصية الرئيسية.<sup>1</sup>

يؤكد الأهداف من التعليم في الإسلام أيضا على تكوين إنسان كامل قادر على القيام بالدور باعتباره الأهداف الذي تم إنشاؤه من أجله والذي ليس سوى عبد الله وخليفة الله كلاهما موجود في القرآن سورة الذاريات الآية ٥٦: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ وسورة الأنعام الآية ١٦٥: ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَيفَةَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيُبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَعَفُورٌ رَحِيمٌ﴾.

يرد الأهداف القانوني للتعليم الوطني في قانون التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ التي تنص على ما يلي:

"يعمل التعليم الوطني على تطوير قدرة وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا أشخاصا يؤمنون ويخافون الله عز وجل، نبيلة، صحية، مطلعة، قادرة، خلاقة، مستقلة، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".<sup>٢</sup>

بناء على هذا الوصف، يمكن ملاحظة أن هناك تشابها بين أهداف التربية الإسلامية وأهداف التربية الوطنية، وكلاهما يريد تنمية إمكانات الطلاب ككل من الناحية الجسدية والنفسية والفكرية والعاطفية والاجتماعية والروحية.

<sup>1</sup>Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Al-Ma'arif, 1989), h. 19.

<sup>2</sup>Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Citra Umbara, 2010), h. 6.

تلعب المدرسة كجزء من مؤسسات التعليم الوطنية دورا في تحقيق أهداف التعليم الوطني كما هو مذكور في القانون أعلاه. تلعب المدرسة دورا مهما في النمو والتطور المبكر للطلاب معتبرة أن مدرسة ابتدائية هي أول مؤسسة متقدمة بعد حصول الأطفال على التعليم في الأسرة.

ستعمل عملية التعليم بشكل جيد إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة صحيحة حقا، لأنه بين التعليم والاستراتيجية مترابطان، يكون المعلمون فعالين للغاية في توجيه الطلاب نحو تكوين الشخصية المرغوبة.

عملية التدريس والتعليم في مي نور الهدى كيليان جنوب بنجارماسين، يطلب من المعلمين دائما إضافة نظرة ثاقبة لاستراتيجيات التعليم التي تستمر في التطور في هذا الوقت. إذا لم يستخدم المعلم استراتيجية تعليمية مثيرة للاهتمام، فسوف يشعر الطلاب بالملل بسرعة وسيكون التعليم الذي يتم تنفيذه أقل من الحد الأقصى حتى لا تتحقق أهداف التعليم بشكل صحيح. على سبيل المثال، لا يستخدم المعلمون استراتيجيات التعليم فقط باستخدام طريقة المحاضرة عند التعليم، سيشعر الطلاب بالتشبع، ونتيجة لذلك، يكون الطلاب كسالى ولا يمكنهم التركيز عند حدوث التعليم. ومع ذلك، إذا كان المعلم يفهم بالفعل المفاهيم الأساسية للتعليم التي تشير إلى عملية التعليم، فيجب على المعلمين محاولة تطوير استراتيجيات التعليم وفقا لأهداف التعليم التي تم تحديدها.

استنادا إلى الملاحظة الأولية التي قام بها الباحث في مي نور الهدى كيليان جنوب بنجارماسين، فإن استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة هي قبل إدخال المادة التعليمية عادة ما تقرأ أولا المفردات معا، ويتم تسليم المواد باستخدام طريقة المحاضرة بعد أن يتم تمرينها وفقا للمادة التي تم تسليمها.

من الخلفية السابقة، كان الباحث مهتما بإجراء مزيد من البحث بعنوان استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية بكلايان باي بنجارماسين سيلاتان.

## ب. التحديد الاجرائي

### ١. استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعليم هي نشاط المعلم للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين جوانب المكونات التي تشكل نظام التعليم، حيث يستخدم المعلم تكتيكات معينة.

### ٢. اللغة العربية

وفقا لمعايير المحتوى الحكومية، يتضمن تعليم اللغة العربية أربع مهارات. القدرات الأربع التي يجب أن يتعلمها التلاميذ هي: الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة.<sup>٣</sup> لذا، فإن هذا البحث يقتصر فقط على مهارة القراءة والكتابة.

## ج. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاه، ما يلي هو محور البحث الذي سيكون كاتبا دقيقا:

١. كيف هي استراتيجيات تعليم مهارة القراءة والكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بكلايان ب بنجارماسين سلاتان؟

٢. ما هي العوامل استراتيجيات تعليم مهارة القراءة والكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بكلايان ب بنجارماسين سلاتان؟

## د. أهداف البحث

بناء على تركيز البحث، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد:

١. لمعرفة استراتيجيات تعليم مهارة القراءة والكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بكلايان ب بنجارماسين سلاتان.

<sup>3</sup>Yusrul Hana, *Pengaruh Metode Benyanyi Berbantu Media Pop Up Book Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas "V" Di MI Natijatul Islam Sumberejo, Jaken Pati Tahun Ajaran 2019/ 2020*, (Semarang : UIN Walisongo Semarang, 2020), skripsi, h.35.

٢. لمعرفة العوامل التي تحول دون استراتيجيات تعليم مهارة القراءة والكتابة في

المدرسة الابتدائية الاسلامية بكلايان ب بنجارماسين سلاتان ؟

### هـ. أهميات البحث

من المتوقع أن توفر هذه الدراسة فائدة من الناحية النظرية والعملية.

١. الأهميات النظرية

(أ) كعمل علمي. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على

تقديم مدخلات في تطوير العلوم على تنفيذ الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية.

(ب) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في الدراسات اللاحقة.

٢. الأهميات التطبيقية

(أ) للطلاب

نهج جديد لتعليم الطلاب. بحيث يمكن للطلاب الحصول على المواد، وخاصة دورات اللغة العربية ذات الاهتمام العالي ويمكن تطوير قدرات الطلاب في اللغة الشفوية والكتابية سواء في التعليم وجها لوجه أو التعليم عن بعد.

(ب) للمعلمين

كتقييم ذاتي للمعلمين في تنفيذ الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية.

### و. الدراسات السابقة

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية في

شكل بحث ميداني. منها:

١. حسنة قنيطة خنساء، استراتيجية تعليم اللغة العربية، تعليم اللغة العربية هو

تعليم لغة أجنبية يعتبر صعبا من قبل معظم المتعلمين، على الرغم من أن

تعليم اللغة العربية سهل في الواقع. يحتاج التعليم إلى استخدام استراتيجيات

التعليم حتى لا يشعر المتعلمون بصعوبة. يتم تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية بحيث يمكن للمتعلمين تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. يجب أن يعتمد اختيار الإستراتيجية على المهارات اللغوية التي يتم تدريسها للمتعلمين. في تصميم استراتيجيات التعليم هناك العديد من المكونات التي يجب مراعاتها، وهي أنشطة التعليم الأولية، وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات، وأنشطة المتابعة. تنقسم استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ست استراتيجيات، وهي استراتيجيات تعليم المفردات، واستراتيجيات تعليم تريب، واستراتيجيات تعليم الاستمارة، واستراتيجيات تعليم الكلام، واستراتيجيات تعليم القرعة، واستراتيجيات تعليم الكتابة.<sup>4</sup>

٢. ألفانور، استراتيجية تدريس اللغة العربية في مي رخا أمونتاى. لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية على مواد المفردات، بالطبع، لا يمكن فصلها عن التخطيط الدقيق. إن استخدام الإستراتيجية الصحيحة سيسهل على الطلاب إتقان المفردات. الأهداف من هذا البحث هو استكشاف كيفية استراتيجية تدريس اللغة العربية في مي رخا أمونتاى. استخدم البحث الأساليب النوعية، مع تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق كتقنيات لجمع البيانات، وتقنيات مايلز وهوبرمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات كتقنيات لتحليل البيانات. نتيجة هذه الدراسة هي أن استراتيجية تدريس اللغة العربية على مواد المفردات في مي رخا أمونتاى كانت تسير بشكل جيد. يتضح هذا من خلال إعداد التخطيط لتنفيذ التعليم بشكل جيد، على الأقل تم ترتيبه ووصف عملية التعليم بدءاً من المقدمة والأنشطة الأساسية والإغلاق. ومع ذلك، لم يتم وصف التخطيط

<sup>4</sup>Jurnal Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab 11.Universitas Negeri Malang. 2016. h.53.

بوضوح فيما يتعلق بالاستراتيجيات المستخدمة، ولم يتم ترتيب الخطوات بالتفصيل، وكذلك الأساليب والوسائط. ومع ذلك، شوه المعلمون يستخدمون استراتيجيات لعب الأدوار والعروض التوضيحية في تدريس اللغة العربية لمواد المفردات في مي رخا أمونتا. من الناحية النظرية والعملية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المدارس والمعلمين من أجل إعداد خطط التعليم قدر الإمكان، واستكمال مكونات التخطيط لتنفيذ التعليم، وتحديد الاستراتيجيات والأساليب والمناهج والوسائط المناسبة للموضوع ليتم تسليمه للطلاب، بحيث تصبح المادة أكثر سهولة في استيعابها وإتقانها من قبل الطلاب ويمكن تحقيق أهداف التعليم إلى أقصى حد<sup>٥</sup>.

٣. خاتمة، تصميم استراتيجية تعليم اللغة العربية، في جوهرها في عملية أنشطة التدريس والتعليم (كم) وهو يتألف من شيئين أن المعلمين والطلاب كورسيال. المعلمون هم الفاعلون الرئيسيون في عملية التدريس، بينما الطلاب هم الفاعلون الرئيسيون في عملية التعليم. التعليم هو في الأساس عملية تغيير، من عدم المعرفة إلى المعرفة، وأقل جودة إلى أفضل من خلال التفاعل بين الأفراد والبيئة. في التعليم المدرسي، العملية عبارة عن سلسلة من الأنشطة المستمرة والمخططة والمستمرة والمتكاملة التي توفر ككل خصائص في عملية التعليم. تسمى مهارات وأساليب التدريس للمعلم في تنظيم عملية التعليم استراتيجيات التعليم. يجب على المعلم تصميم التعليم بالاستراتيجية الصحيحة بحيث يمكن نقل المادة / الرسالة المنقولة للطلاب على النحو الأمثل والشعور بالمرح. يعتمد استخدام استراتيجيات معينة في التعليم أم لا على أهداف المتعلمين ومادتهم وشخصيتهم والمعلم نفسه. لذلك لا توجد استراتيجية معينة هي الأفضل والمناسبة لجميع مواقف وظروف التعليم، ولكن

<sup>5</sup>Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol. 6, No. 1, Januari-Maret 2022.h.78.

الاستراتيجية المناسبة هي استراتيجية تناسب احتياجات التعليم. يجب أن تكون خصائص أطفال مي اعتبارا خاصا في تصميم استراتيجيات التعليم.<sup>٦</sup> واستنادا إلى البحوث السابقة، هناك أوجه تشابه مع البحوث التي قام بها الباحث، وهي كيفية استراتيجية في تعليم اللغة العربية، ولكن هناك اختلافات، وهي على موضوع ومكان البحث.

### ز. هيكل الكتابة

يتكون علم اللاهوت النظامي في الكتابة المستخدم لإعداد اقتراح الأطروحة هذا من ٥ فصول، وهي كما يلي:

١. الباب الأول: يناقش خلفية المشكلة، والتعريف التشغيلي، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة، ومنهجيات الكتابة.
٢. الباب الثاني: يناقش المراجعة النظرية والإطار الذهني.
٣. الباب الثالث: يناقش طرق البحث، وهي نوع ونهج البحث، وإعداد البحث، والمشاركين في البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات صحة وصحة البيانات.
٤. الباب الرابع: مناقشة نتائج البحث والمناقشة.
٥. الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات.