

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف موقع البحث

١. نبذة عن المدرسة

هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية ذات وضع خاص وتحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تقع في شرع كلايان ب، قرية كلايان تيمور، منطقة جنوب بنجرماسين، مدينة بنجرماسين.

تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٦٥ على أرض قياس العرض (الوجه) ٥٥,٥٠ متر، والجانب الأيمن من ١٧,١٥ متر، والجانب الأيسر من ١٩,٥٠ متر.

يمكن القول أن موقع هذه المدرسة يقع في منتصف مستوطنة أو منطقة من منازل الناس بين مجمع سوق بيمباي، عصابة أمبالام، عصابة فردوس، عصابة جيز، عصابة قاعة القرية، إلى المجمع ١٠.

وضع أرض هذه المدرسة الحق في الاستخدام أو الحق في الاقتراض أثناء تشغيل المدرسة، فقد أقرض شخص أرضه لبناء مدرسة تسمى هـ. بوسرو في عام ١٩٦٥، ولكن إذا لم تعد المدرسة تعمل، فسيتم استعادة الأرض من قبل عائلة هـ. بوسرو.

هذه المدرسة لها رؤية ورسالة وهي:

(أ) الرؤية:

تحقيق الناس الذين هم الأتقياء والنبيلة والمعرفة والمهارة وقادرة على تحقيق أنفسهم في حياة المجتمع وفقا لتوجيه القرآن والسنة النبوية.

(ب) البعثة:

- (١) إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية وجودة
- (٢) إعداد منهج قادر على تلبية احتياجات الطلاب والمجتمع.
- (٣) توفير موظفي التعليم المهني ولديهم الكفاءة في مجالاتهم.
- (٤) تنظيم عملية التعليم التي تنتج الخريجين الذين يتفوقون الحدود المحيطة هذه المدرسة هي كما يلي:

- (١) يحد الشرق السكان السكنيين
- (٢) يحد الغرب سكان سكنيون
- (٣) ج. يحد الجنوب سكني
- (٤) د. يحد الشمال سكان سكنيون

٢. أحوال المرافق في هذه المدرسة

في استعراض موقع هذه المدرسة تتمتع مدينة بنجرماسين بموقع استراتيجي للغاية لأنها في وسط سكني. حالة المرافق هذه المدرسة ، من بين أمور أخرى،

هي:

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| مدرسة رئيس غرفة / مكتب | : ١ قطعة |
| المعلم مجلس غرفة / مكتب | : ١ قطعة |
| غرفة الدراسة / الفصل الدراسي | : ٦ قطع |
| مساحة المكتبة | : ١ قطعة |
| المملكة المتحدة الفضاء | : ١ قطعة |
| مقصف | : ٢ قطعة |
| مرحاض المعلم / الطالب | : ٣ قطع |
| المعلم / الطالب دراجة وقوف السيارات | : ٢ قطعة |
| مستودع | : ١ قطعة |

٣. أحوال معلمين في هذه المدرسة

لمزيد من التفاصيل حول حالة معلم هذه المدرسة يمكن الاطلاع

على هذا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اثنى عشر شخص

أما بالنسبة للتعرف على حالة الطلاب في هذه المدرسة ، فإن العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يبلغ ١٦٠ شخصا يتألفون من ٨٠ طالبا و ٨٠

طالبة.

جدول ٤,١ حالة الطلاب في هذه المدرسة عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	8	11	19
2.	II	11	9	20
3.	III	13	9	22
4.	IV	8	10	18
5.	VA	10	11	21
6.	VB	17	11	28
7.	VI	13	19	32
	Jumlah	80	80	160

وفقا لمعيار التعليم الوطني، فإن معيار العملية هو واحد من المعايير التي يجب تطويرها. لذلك، فإن معيار العملية هو معيار تعليمي وطني له علاقة بتنفيذ التعليم. من بين معايير العملية تخطيط أنشطة التعليم، وعملية تنفيذ التدريس والتعليم، وتقييم أو تقييم نتائج التعليم. لذلك، في الدروس العربية في تنفيذ استراتيجيات التعليم، وبطبيعة الحال، أيضا النظر والانتباه إليها. ومع ذلك، فإن موضوع هذه الدراسة هو مدرس اللغة العربية الذي يدرس في الفصل الأول إلى الفصل السادس في هذه المدرسة.

أما بالنسبة لاستراتيجيات التعليم المتعلقة بالتعليم، وخاصة المواد العربية، فإن المعلم يريد بالتأكيد نتائج تعليمية جيدة، وهذه التوقعات بالتأكيد ليست مجرد أمل فحسب، بل هي أيضا جهد أقصى، أحدها هو تنفيذ استراتيجية في التعليم، لذلك من المحتمل أن يكون التعليم ناجحا، وبالطبع سيحصل الطلاب أيضا على أداء جيد أيضا.

وفقا لكيمب، فإن استراتيجيات التعليم هي أنشطة يجب إعدادها وتخطيطها وتنفيذها من قبل المعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين هذه المدرسة، ثم من حيث استراتيجية تعليم اللغة العربية ما يستخدمه المعلمون هو استراتيجية إعطاء المفردات. ويستند هذا على بيان من المعلم مي نورول هدى كيليان الذي كشف أن:

"استراتيجية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي نفسها من الفصل ١ إلى الفصل ٦، عندما تبدأ بداية الفصل بتوفير المفردات، وقراءة المفردات في كل طلب قبل إدخال المادة، وهذا هو كل استراتيجية، والنطق، والحفظ (المفردات) في كل مهارة يتم تطبيقها لجميع الفئات التي تميزها هناك مفردات وفقا للمستوى".^{٢٦}

الاستراتيجية هي التخطيط والخطوات والقواعد التي سيتم تنفيذها في تنفيذ عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف معينة. في هذا التخطيط، ذكر المعلم أن: "الخطة الدرس في الواقع تم إعدادها من البداية، يتم تحديث خطة الدرس دائما كذلك، ولكن عندما تطبيقه في صفني كمدرس يجب أن نرى حالة

^{٢٦}مقابلة مع معلم اللغة العربية (الاثنين ١٩ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٨:٠٠)

الطفل، وأحيانا لا تركز على خطة الدرس، وهذا يعني أن خطة الدرس مستعدة ولكن لتنفيذه أرى الوضع والظروف أولا".^{٢٧}

بناء على هذا التفسير، يمكن فهم أن المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تنفيذ تعليم اللغة العربية يقوم أولا بإعداد وتخطيط وترتيب خطوات التعليم عن طريق سكبها في خطة الدرس. تعتبر خطة الدرس هذه شيئا مهما جدا في التخطيط للتعليم قبل تنفيذ التعليم. بمعنى آخر، تم تصميم خطة الدرس وتخطيطها بعناية، خاصة الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في تعليم اللغة العربية. في الأساس، واحدة من الخطط التي أعدها المعلمون قبل تنفيذ أنشطة التعليم هو إعداد خطة تنفيذ التعليم. لذلك لكل معلم في وحدة التعليم لديه التزام لتجميع رب في كاملة ومنهجية، وذلك بهدف أن التعليم يمكن أن تعمل بشكل فعال وتكون قادرة على تحقيق أهداف التعليم كما هو مطلوب. المعلمون عند إعداد خطة التنفيذ أو خطة الدرس، هناك أشياء يجب مراعاتها تتعلق بمكونات خطة الدرس، وهي هوية الموضوعات، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، وأهداف التعليم، وتخصيص الوقت، والمواد التعليمية، وأساليب أو مناهج التعليم، وأنشطة التعليم، وموارد التعليم، وتقييم نتائج التعليم.

تمت أيضا كتابة جميع مكونات خطة الدرس، بدءا من هوية الموضوع (اسم المدرسة، الفصل/الفصل الدراسي، الموضوع/الموضوع الفرعي، تخصيص الوقت)، معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، في خطة الدرس يتم توضيح المؤشرات أيضا، وأهداف التعليم مدرجة أيضا. ويهدف جعل رب لجعل المعلمين لديهم صورة أكثر واقعية وواضحة لعملية التعليم التي ستجري. لذلك، رب مهم جدا للمعلم قبل تنفيذ عملية التعليم. ستكون نتائج وأداء المعلم مرئية للغاية حيث يكون المعلمون الذين يقومون بالتدريس مع التحضير من خلال وضع وتنفيذ خطط الدروس

^{٢٧}مقابلة مع معلم اللغة العربية (الاثنين ١٩ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٨:٠٠)

والمعلمين الذين يقومون بالتدريس دون استخدام خطط الدروس. بالإضافة إلى الإعداد الشامل في عملية التعليم، فإن خطط الدروس لها أيضا وظيفة أخرى، وهي سيتم تنفيذ التعليم بشكل منهجي ويمكن أن يتكيف مع وقت محدد مسبقا. ستساعد خطة الدرس المعلم في تقييم عملية التعليم، وبالطبع سيتم العثور بسرعة على المشكلات أو عدم الرضا.

استنادا إلى البيانات التي جمعها الباحثون، يضع معلمو المواد العربية في معهد نور الهدى كيليان خططا للدروس تسترشد بالمنهج الدراسي وكتيبات المعلمين وكتب الطلاب. ويتضمن البرنامج الجهود التي يبذلها المعلمون لتقدير الأهداف والمؤشرات التي سيتم تحقيقها في عملية التعليم. في رأي الباحثين، تعتبر خطط الدروس مهمة جدا للمعلم قبل التعليم لأنه من خلال عمل وتنفيذ برنامج الاستجابة السريعة، يكون للمعلم مرجع أكبر في عملية التعليم، كما أنه أسهل في تحقيق أهداف التعليم.

وضع خطط الدروس التي يقوم بها مدرس مواد اللغة العربية مي نور الهدى كيليان هو ملء عمود الهوية، وتحديد تخصيص الوقت لاستخدامها، وتشمل كي / دينار كويتي ومؤشرات التعليم، وتحديد الموضوع الذي سيتم مناقشته، وكتابة خطوات التعليم، وتحديد الأدوات والوسائط التي سيتم استخدامها في التعليم، وإعداد معايير التقييم.

تمت كتابة المادة المراد دراستها في خطة الدرس كاملة مع الأدوات ووسائل التعليم التي سيتم استخدامها من قبل مدرس مادة اللغة العربية مي نور الهدى كيليان. لتنمية ودعوة الطلاب النشطين، قام المعلمون أيضا بتضمين استراتيجيات تعليمية مناسبة للطلاب النشطين مثل الأسئلة والأجوبة والمناقشات والعروض التوضيحية.

تنفيذ التعليم هو نشاط أو أنشطة تعليمية كشكل من أشكال التنفيذ لتخطيط التعليم. تشمل الأنشطة من تنفيذ هذا التعليم الأنشطة الأولية (البداية) وأنشطة التعليم الأساسية والأنشطة النهائية (الإغلاق).

في هذه المرحلة، قام المعلم مادة اللغة العربية في هذه المدرسة بتجميع الخطوات في تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية. الطريقة التي يقوم بها معلمو اللغة العربية عند استخدام استراتيجيات التعليم للطلاب هي كما يلي:

(١) وصف الاجتماع الأول

في هذه المرحلة الأولى المعلم العربي يقول تحية، شروط الطبقة ثم يصلي معا. ثم المعلم منغابسن سيسواسيتيلوباس ينقل أبريسيسي على الطلاب. هذا وفقا لنتائج مقابلة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. وعادة ما يتم كل اجتماع في الفصول الدراسية دائما أبريسيسي أو ربط الدروس التي كانت مع المواد التي يمكن تعليمها على سبيل المثال إلى إستيما 'قراءة أولا ثم قال المعلم للطلاب لتكرار.^{٢٨}

التعليم هو عملية اتصال. هذا يعني أن هناك تفاعل. نشط في ذلك. في عملية الاتصال ينطوي دائما على ثلاثة مكونات. المدير، أي مرسل مكون الرسالة (المعلم)، مستلم مكون الرسالة (المتعلمين)، ومكونات الرسالة نفسها في شكل موضوع. لذلك، في عملية التعليم، يجب أن يكون هناك اتصال نشط بين المعلمين والطلاب حتى يمكن نقل الرسائل في شكل مثل هذه المواد. وقد قام بذلك أيضا المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

"لبدء الدرس الأول قل تحية، صلي، تذكر المادة السابقة، وقم بعمل الفلاش باك أولا. أولا، يجب أن يسمع صوتك بوضوح. ثانيا، في منتصف التعليم للتذكير، على

^{٢٨}مقابلة مع معلم اللغة العربية (الاثنين ١٩ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٨:٠٠)

سبيل المثال، الانتباه إلى ما تم تقديمه، ثم سيتم استجواب موانتي وانتي في نهاية التعليم".^{٢٩}

(٢) وصف الاجتماع الثاني

قبل أنشطة تعليم اللغة العربية في هذا النشاط، افتتحت المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة التعليم من خلال دعوة الطلاب للصلاة معا وخدمة الطلاب. بعد ذلك المعلم الإدراك وتوفير الدافع وإعطاء بعض الأسئلة للطلاب.

هذا مبني على نتائج مقابلة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة:
النشاط الأولي هو من خلال إعطاء مفردات تتكيف مع المادة، وشرح ثم إعطاء المهمة عند الانتهاء ثم يطلب من الطلاب التقدم للإجابة على المهمة.^{٣٠}

في الأنشطة الأساسية، تتبع عملية التعليم خطوات استراتيجيات التعليم وفقا لخطة الدرس. مدرس اللغة العربية يشرح عن مادة إسيم. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ أو ٦ مجموعات، أي حسب السطر، ثم يعطي المهام لكل مجموعة لمناقشتها وفقا لمجموعاتهم. بعد ذلك، جاء ممثلون من كل مجموعة إلى مقدمة الفصل للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها مصحوبة بشرح بسيط. بعد اكتمال نشاط التعليم، يغلق المعلم النشاط بالصلاة معا.

في نهاية أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها هو اختتام التعليم، وتقييم، بمثابة متبادلة بالنسبة لنا كمعلمين وككائن المدخلات أما بالنسبة للعقبات وفقا للمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة:

العراقيل في تعليم اللغة العربية في مي نور الهدى كيليان العديد من الطلاب من الصف ١ إلى الصف ٦ تقريبا بين الطلاب لا يستطيعون القراءة والكتابة تماما وبالنسبة

^{٢٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية (الاثنين ١٩ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٨:٠٠)

^{٣٠} مقابلة مع معلم اللغة العربية (الاثنين ١٩ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٨:٠٠)

لأولئك الذين لا يستطيعون قراءة درجة منخفضة خاصة لأن أبدا رياض الأطفال آل القرآن حتى مجرد النطق أمر صعب، لكتابة الكلمات أو الحروف الاتصال للصف ٥ و ٦ طلاب بعض أيضا لا يزال لا يمكن. العقبة شائعة في الكتابة لأن هناك شيئا مكتوبا، فقد انتهى أحد الطلاب والآخر لا يزال يكتب حتى الآن لم يتم التغلب على هذه العقبة كيفية الحفاظ على استيفاء الآخرين الذين هم أقل قدرة على الكتابة لا يتخلفون عن الركب، وهذا غالبا ما يتسبب في أن يكون الفصل صاخبا.^{٣١}

ب. نتائج البحث

١. استراتيجيات تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

بناء على أسئلة البحث السابقة ، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية الاسلامية بكلايان ب بنجارماسين سيلاتان هو من خلال إعطاء المفردات قبل تسليم المواد، من حيث الكتابة يتم مع استراتيجية إملا، وتطبيق مهارة مع الاختلافات المفردة وفقا لمستوى الطبقة

٢. العوامل استراتيجيات تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

القيود في تعليم اللغة العربية في مي نور الهدى كيليان العديد من الطلاب من الصف ١ إلى الصف ٦ تقريبا بين الطلاب لا يستطيعون القراءة والكتابة تماما وبالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون قراءة درجة منخفضة خاصة لأن أبدا رياض الأطفال آل القرآن حتى مجرد النطق أمر صعب ، لكتابة الكلمات أو الحروف الاتصال للصف ٥ و ٦ طلاب بعض أيضا لا يزال لا يمكن. وبالإضافة إلى ذلك، فإن عقبة شائعة في كتابة لأن هناك هو مكتوب في الواقع، طالب واحد قد انتهى الآخر لا يزال يكتب حتى الآن لم يتم حل

^{٣١}مقابلة مع معلم اللغة العربية (الاثنين ١٩ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٨:٠٠)

هذه العقبة كيفية جعل الآخر الوفاء الذين لا يستطيعون الكتابة لا تترك وراءها، وهذا غالبا ما يسبب الطبقة لتكون صاحبة.

ج. مناقشة نتائج البحث

استعداد المعلمين في التخطيط للتعليم، والمعروف عن طريق إجراء مقابلات لتحديد عملية صنع خطة تنفيذ التعليم وتقييم الملاحظة من خطة تنفيذ التعليم التي تم إجراؤها من قبل المعلم. يسبق تنفيذ التعليم إعداد خطط الدروس التي وضعها المعلمون بشكل فردي وفي مجموعات تشير إلى كتيب المعلم أو كتاب الطالب أو المنهج الدراسي الذي تم تعيينه.

في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم ببعض التخطيط كخطوة أولى يجب القيام بها قبل التدريس. مع خطة التعليم هذه، سيكون هدف التعليم أسهل في تحقيق النتائج. عمر حمالك كما نقلنا عن محمد أفندي، يقترح أن الخطوط العريضة لوظائف تخطيط التعليم على النحو التالي:

أ. تزويد المعلمين بفهم أوضح للأهداف من التعليم المدرسي وعلاقته بالتعليم المنفذ لتحقيق هذا الهدف؛

ب. يساعد المعلمين على توضيح التفكير في مساهمة تعليمهم في تحقيق الأهداف التعليمية؛

ج. زيادة ثقة المعلمين في قيم التعليم المقدمة والإجراءات المستخدمة؛

(١) مساعدة المعلمين من أجل التعرف على احتياجات الطلاب واهتمامات

الطلاب وتشجيع الدافع للتعليم

(٢) تقليل الأنشطة التي هي التجربة والخطأ في التدريس مع التنظيم الجيد

والأساليب المناسبة؛

٣) مساعدة المعلمين على الحفاظ على الإثارة من التدريس ودائما توفير المواد التي

هي حتى الآن للطلاب.^{٣٢}

هناك عدة مبادئ في اختيار المواد التعليمية، وهي:

أ. مبدأ الملاءمة / الملاءمة، أي أن المواد التعليمية يجب أن تكون ذات صلة أو

مرتبطة أو مرتبطة بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

ب. مبدأ الاتساق / الثبات، أي إذا كانت الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها

الطلاب هي أربعة أنواع، فإن المواد التعليمية التي يجب تدريسها يجب أن

تتضمن أيضا أربعة أنواع، لا أكثر ولا أقل.

ت. يجب أن يكون مبدأ الكفاية، أي المواد التعليمية التي يتم تدريسها كافيا

لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها، ويجب ألا

يكون قليلا جدا، أو لا ينبغي أن يكون أكثر من اللازم.

الموضوع هو في نطاق محتوى المناهج الدراسية. لذلك، يجب أن يتماشى اختيار

موضوع الدورة مع حجم الحجم (المعايير) المستخدمة لتحديد محتوى المناهج الدراسية في

مجال الدراسة المعني.^{٣٣}

هناك العديد من المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار المواد التعليمية، بما في

ذلك:

أ) وفقا للأهداف المراد تحقيقها

ب) ذات الصلة باحتياجات الطلاب واهتماماتهم

ج) التوافق مع ظروف المجتمع ويعتبر مفيدا للإنسان وحياته

د) مفيد لإتقان الانضباط

هـ) يتم ترتيب الموضوع في مساحة موجزة وتسلسل منهجي ومنطقي.

³²Muhammad Affandi, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar* (Purwokerto: UMP, 2009), h. 151-152.

³³Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 222

يعد تطوير المواد التعليمية على مستوى أكثر تحديدا من التعليم نشاطا روتينيا للمعلم. كما هو الحال مع التطوير على مستوى المادة، يجب على المعلم أولا تطوير الأهداف وصياغتها في أهداف تعليمية محددة. علاوة على ذلك، بناء على صياغة أهداف تعليمية محددة، تمت دراستها بشكل أساسي، وحددت مجموعة متنوعة من المواد البديلة أو مواد التعليم الفرعية. عندها فقط يتم اختيار المواد التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف التعليم المحددة.

تنقسم موارد التعليم إلى خمسة أنواع، وهي: الأشخاص، والمواد التعليمية، والأدوات أو المعدات، والأنشطة، والبيئة.³⁴

أ. الإنسان؛ المقصود بموارد التعليم البشري (الناس، المجتمع) هو الشخص الذي ينقل مباشرة ويقدم رسائل تعليمية دون استخدام أدوات أخرى كوسطاء. أمثلة: المعلمين والمعلمين والمحاضرين والمتحدثين والمتحدثين وهلم جرا.

ب. المواد التعليمية؛ المواد أو المواد كمورد تعليمي هي شيء له رسالة لأهداف التدريس، سواء تم تقديمها باستخدام الأداة أو المادة نفسها دون أي أدوات داعمة. غالبا ما يشار إلى هذه المادة باسم الوسائط أو البرامج (البرامج). أمثلة: الكتب والوحدات والشفافية وأشرطة الفيديو والخرائط والرسوم البيانية (الجدول والرسوم البيانية) والأخبار/الشخصيات التاريخية ومسجلات الكاسيت وما إلى ذلك.

ج. الأدوات والمعدات (الأدوات والمعدات) ؛ في هذه الحالة يتم تفسيره على أنه جهاز يستخدم لنقل وعرض الرسائل المخزنة في المادة. تسمى هذه الأداة عادة الأجهزة أو الأجهزة. أمثلة: أجهزة العرض، أو هبس، شاشات التلفزيون، مسجلات الشريط، طائرات الراديو وهلم جرا.

³⁴Abuddin, Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran, h.297-299.

د. النشاط؛ في هذه الحالة في شكل تقنية يتم تفسيرها على أنها إجراء متماسك أو مرجع يتم دمج وتنسيقه مع مصادر التعليم الأخرى لنقل التعاليم أو الموضوع. أمثلة: المحاكاة، ونظام التعليم وحدة، والرحلات الميدانية والمناقشات والمحاضرات والأسئلة والأجوبة وهلم جرا.

هـ. البيئة؛ المقصود بالبيئة كمورد تعليمي هو مكان أو غرفة أو موقف حول عملية التدريس والتعليم يمكن أن يؤثر على تعليم الطلاب. يمكن تقسيم هذه البيئة إلى نوعين، هما البيئة المادية (المباني المدرسية والمكتبات والمختبرات والمتاحف والمساجد وما إلى ذلك) والبيئة غير المادية (ترتيب مساحات التعليم والتهوية والطقس وما إلى ذلك).

من حيث النوع أو الأصل، يمكن تقسيم موارد التعليم إلى فئتين:

أ. موارد التعليم المصممة (موارد التعليم حسب التصميم) هي مورد تعليمي يتم إنشاؤه أو استخدامه عمدا لأهداف المساعدة في التدريس والتعليم. أمثلة: الشرائح، الورق الشفاف، الأفلام حول موضوع معين، أوهب، الكتب، وهلم جرا.

ب. مصادر التعليم المتاحة بسهولة، لذلك فقط استفد من (موارد التعليم عن طريق الاستخدام) هو مورد تعليمي موجود لأغراض غير تعليمية، ولكن يمكن استخدامه كمورد تعليمي حسب التصميم. مثال: متحف، حديقة حيوان، حديقة سفاري، سوق، متجر، وما إلى ذلك. في الممارسة العملية، لا يجب دائما التمييز بين جميع أنواع موارد التعليم، المصممة والمستخدمة، لأنه من الصعب تحديدها بشكل لا لبس فيه. يميل الباحث أكثر إلى الشكل الأول للتصنيف، والذي يتميز بنوع الأشخاص والمواد والأدوات والأنشطة والبيئة. كلا النوعين من فئات موارد التعليم فعالان بنفس القدر، اعتمادا على كيفية استخدامهما في عملية التدريس والتعليم.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث ، فإن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة القراءة والكتابة هي استخدام استراتيجيات التكرار واملأ المنقول. وهذا يتماشى مع نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحث ، والاستراتيجيات المستخدمة هي:

(١) التكرار

التكرار هو استراتيجية تقنية للحفظ بحيث من خلال تكراره يؤمل أن يتم التحكم في حفظ الطلاب بشكل جيد. حتى يكون للتكرار قيمة فنية ، يتم دمجها مع استخدام الوسائط المتعددة كمحاولة لمساعدة الطلاب على إتقان حفظهم. يمكن التكرار في سلاسل زمنية مختلفة من كل ساعة ، كل يوم ، كل أسبوع ، كل شهر ، كل فصل دراسي وكل عام. لذا فإن التكرار بشكل مستمر ومستمر حتى يتم تحقيق الهدف بشكل صحيح هو استراتيجية أو فن للتكرار^{٣٥}.

في هذه الحالة ، يقوم المعلم باستراتيجية التكرار بهدف أن يتمكن الطلاب لاحقًا من فهم الدرس الذي سيتم تدريسه بسهولة. يتم التكرار في مهارات القراءة ، أي من خلال قراءة المعلم للكلمات التي يتم تدريسيها ، ثم يقوم الطلاب بتكرارها مع الكتاب كدليل للطلاب في قراءته حتى يتمكنوا من معرفة معنى الكلمات التي يتم تدريسيها. ومع ذلك، نظرًا لأن التكرار رتيب للغاية ، فإن الأهداف المراد تحقيقها في بعض الأحيان لا تتوافق مع التوقعات ، وهذا يجعل الفصل في بعض الأحيان صاخبًا.

يعد استخدام استراتيجيات التكرار في مهارات القراءة أمرًا موثوقًا به تمامًا ، ولكن لزيادة اهتمام الطلاب ، يبدو من الضروري وجود مجموعة من الوسائط حتى لا يشعر الطلاب بالملل من مجرد استراتيجيات التكرار الرتيبة.

³³Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h.8

على سبيل المثال ، باستخدام بطاقات عشوائية مكتوبة عليها مهارات القراءة ، يُطلب من الطلاب قراءة المواد الموجودة على البطاقات. أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت مجموعة الألعاب ترتب المواد المكتوبة في كلمات أو جمل أو فقرات ، بالإضافة إلى العديد من التركيبات الأخرى مع وسائط مختلفة.

(٢) املاء

املاء هي مهارة كتابة تؤكد على ظهور أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات أو الجمل. وفقًا لمحمود معروف ، فإن املاء تكتب الحروف وفقًا لأجزائها بشكل صحيح في الكلمات لمنع الأخطاء في المعنى. بشكل عام ، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في مهارة املاء ، وهي دقة الملاحظة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة³⁴.

في هذه الحالة ، ينفذ المعلم استراتيجية إخلاء المسؤولية على مهارة الكتابة من خلال مطالبة الطلاب بتدوين المواد التي تعلموها إما في كتبهم الخاصة أو على السبورة ، دون أي اختلافات مع أي وسائط أخرى غير تعليم المعلم المعني. من خلال رؤية خلفية الطلاب المعروفين من نتائج المقابلة مع المعلم ، يجب أن تحتاج استراتيجية املاء المستخدمة إلى الارتجال حتى يتمكن الطلاب الذين يشاركون في الدرس من استيعاب المواد التعليمية المقدمة على النحو الأمثل.

نظرًا لأن خلفية معظم الطلاب في هذه المدرسة لا يزالون كثيرين غير قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية ، فإن دور المعلم مهم جدًا لتعزيز الرغبة والحب لتعلم اللغة العربية. إذا كانت الإستراتيجية المستخدمة أقل إثارة للاهتمام أو رتيبة للغاية ، فسيشعر الطلاب بالتأكيد بالملل وقد يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، حيث اللغة العربية نفسها هي لغة أجنبية.

³⁴ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), h. 61

لاستخدام املاء نفسها ، من الارتجالات التي يمكن استخدامها عن طريق إضافة وسائط بها بطاقات كلمات مصورة لإثارة الحواس البصرية ، ويتم تعديل الوسائط المستخدمة وفقاً لمستوى الصف الذي يتم تدريسه. بالنسبة لفصول المستوى الأعلى ، يمكنك ترتيب بطاقات الكلمات المصورة في جمل بسيطة ، أو يمكنك أيضاً استخدام الوسائط الصوتية التي تحفز سمع الطلاب في التعليم بحيث يكون للطلاب خبرات متنوعة في تعلم اللغة العربية.