

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- بناء على الوصف الوارد في الفصل السابق ، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي :
1. استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية بكلايان ب بنجرماسين سلاتان هي من خلال إعطاء المفردات قبل تسليم المواد، من حيث الكتابة يتم مع استراتيجية إملا، وتطبيق مهارة مع الاختلافات المفردة وفقا لمستوى الطبقة.
 2. القيود في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية بكلايان ب بنجرماسين سلاتان العديد من الطلاب من الفصل ١ إلى الفصل ٦ تقريبا بين الطلاب لا يستطيعون القراءة والكتابة تماما وبالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون قراءة درجة منخفضة خاصة لأن أبدا رياض الأطفال آل القرآن حتى لمجرد النطق أمر صعب ، لكتابة الكلمات أو الحروف الاتصال للصف ٥ و ٦ طلاب بعض أيضا لا يزال لا يمكن. وبالإضافة إلى ذلك، فإن عقبة شائعة في كتابة لأن هناك هو مكتوب في الواقع، طالب واحد قد انتهى الآخر لا يزال يكتب حتى الآن لم يتم حل هذه العقبة كيفية جعل الآخر الوفاء الذين لا يستطيعون الكتابة لا تترك وراءها، وهذا غالبا ما يسبب الطبقة لتكون صاخبة.

ب. الاقتراحات

بناء على هذا البحث، يقدم الباحث القليل من النصائح التي يتوقع من أولياء الأمور والمعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب حتى يكون الطلاب أكثر ابتكارا ويمكنهم فهم وقبول تعليم اللغة العربية جيدا.