

**ANALISIS KOMPETENSI GURU PENGGERAK  
DALAM KONSEP MERDEKA BELAJAR  
DI SDIT UKHUWAH 2 DAN SDN MELAYU 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD ARIF ABDULLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

**ANALISIS KOMPETENSI GURU PENGGERAK  
DALAM KONSEP MERDEKA BELAJAR  
DI SDIT UKHUWAH 2 DAN SDN MELAYU 2 BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**  
**Muhammad Arif Abdullah**  
**1601292057**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Arif Abdullah  
NIM : 1601292057  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 22 November 1997  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Kompetensi Guru Penggerak Dalam Konsep Merdeka Belajar Di SDIT Ukhuwah 2 Dan SDN Melayu 2 Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Arif Abdullah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 85/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Arif Abdullah  
NIM : 1601292057  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Analisis Kompetensi Guru Penggerak dalam Konsep Merdeka Belajar di SDIT Ukhuwah 2 dan SDN Melayu 2 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 20 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 April 2023

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Noer Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd  
NIP 198309022009122005

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kompetensi Guru Penggerak Dalam konsep Merdeka Belajar di SDIT Ukhuwah 2 Banjarmasin dan SDN Melayu 2 Banjarmasin

Ditulis oleh : Muhammad Arif Abdullah

NIM : 1601292057

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan Tgl. Lahir : Banjarmasin, 22 November 1997

Alamat : Jl. Tembus prumnas kayutangi ujung No 127 Rt 45 kel Alalak utara kec Banjarmasin utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd  
NIP. 198309022009122005

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Hj. Isn'y lellya S.Ag., M.Ag  
NIP. 197202171997032002

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd  
NIP. 198309022009122005

### PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Kompetensi Guru Penggerak dalam konsep merdeka belajar di SDIT Ukhuwah 2 Banjarmasin dan SDN Melayu 2 Banjarmasin., Muhammad Arif Abdullah, 1601292057, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

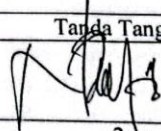


Hari : Rabu  
Tanggal : 7 Juni 2023  
Nilai : 72,7 (B)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd Ketua	1. 
2. Hj. Isnay Lellya, M.Ag Anggota	2. 
3. Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd Anggota	3. 

## ABSTRAK

**Muhammad Arif Abdullah.** 1601292057 Analisis Kompetensi Guru penggerak dalam konsep Merdeka Belajar di SDIT Ukhuwah 2 dan SDN Melayu 2 Banjarmasin. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik penulisan Ibu Hj Isnay Lellya S.Ag, M.Ag pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata Kunci:** Analisis Kompetensi, Guru penggerak, Merdeka belajar

Pada masa pandemi kegiatan belajar mengajar di sekolah harus digantikan dengan kegiatan belajar mengajar secara daring. Dalam kegiatan belajar mengajar secara daring membuat kurangnya keterampilan siswa serta menurunnya pengetahuan maupun kehilangan menjadikan pembelajaran menjadi jenuh dirasakan. Dikarenakan banyaknya materi yang kurang paham dan tertinggal yang disebut dengan *learning loss*. Fokus penelitian ini pada persepsi guru penggerak merdeka belajar dan kendala yang dihadapi guru penggerak dalam konsep merdeka belajar di SDIT Ukhuwah 2 dan SDN Melayu 2 Banjarmasin.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru penggerak dalam konsep merdeka belajar dan untuk mengetahui hambatan atau kesulitan oleh guru penggerak dalam konsep merdeka belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu meneliti tentang Analisis kompetensi guru penggerak dalam konsep merdeka belajar di SDIT Ukhuwah 2 dan SDN Melayu 2 Banjarmasin. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif.

Setelah melakukan penelitian penulis menemukan berbagai persepsi dari guru penggerak di SDIT Ukhuwah 2 dan SDN Melayu 2 Banjarmasin. Sedangkan hambatan atau kendalanya yang paling menjadi hal penting yaitu menyatukan pemahaman guru penggerak dengan dibekali berbagai ide untuk memajukan sekolah atau lembaga yayasan tempat beliau mengajar dengan pemahaman guru-guru lama yang belum menyatu. Dengan saling belajar dan mengajarkan lama kelamaan akan menjadi hal positif dan menjadi kebaikan untuk semuanya.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ, سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan kenikmatan iman, kesehatan dan pertolongan Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam semoga tecurahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan ini, maka segala kerendahan hati yang tulus peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang memberikan bimbingan serta arahan dalam penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.



3. Ibu Hj Isnay Lellya S.Ag., M.Ag selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan, serta sebagai dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Iskandar Maulana, S.Pd selaku Kepala SDN Melayu 2 Banjarmasin dan Bapak Abdul Mushi, S.Ag., S.Pd., M.Pd.I. selaku kepala SDIT Ukhuwah 2 Banjarmasin yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Mama abah atas doa serta dedikasinya selama ini. Panti Asuhan Al-Ashr yang telah membantu sehingga perkuliahan berupa moril dan materil sehingga selesai sampai sekarang.

Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepda mereka dan memcatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis mengharapkaan Ridha Allah, semoga tulisan ini memberikan manfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 26 Ramadhan 1444 H  
17 April 2023 M



Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERISASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. چ : F
6. ح : H	21. حى : Q
7. خ : Kh	22. حى : K
8. د : D	23. حى : L
9. ذ : Dz	24. - : M
10. ر : R	25. ف : N
11. ز : Z	26. ك : W
12. س : S	27. ق : H
13. ش : Sy	28. ء : ` (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـِـُ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	a dengan topi di atas
بِي	I	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. contoh: al -rijâl bukan ar-rijâl, al -dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf -huruf syamsiyah. misalnya, kata (الدرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-jâmî'ah al-islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan bahasa indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari nusantara sendiri, disarankan tidak dialih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari Bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al –shâlih
يُؤَيِّدُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْاِسْتِثْلَاءِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمُصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Signifikansi Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Analisis.....	15
1. Pengertian Analisis .....	15
B. Kompetensi Profesional .....	16
1. Pengertian Kompetensi Profesional .....	16
2. Macam-macam Kompetensi Guru Profesional .....	19
C. Guru Penggerak.....	21
1. Guru Penggerak Merdeka Belajar .....	35
2. Guru Penggerak Sebagai Motivator .....	42
3. Guru Penggerak sebagai Inspirator .....	48
4. Moto Guru Penggerak .....	50
5. Hambatan Inovasi Dalam Pendidikan .....	51
D. Konsep Merdeka .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	58
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	59
C. Lokasi Penelitian.....	59
D. Data dan Sumber Data .....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61

F. Teknik Pengolahan Data.....	
G. Analisis Data.....	65
H. Prosedur Penelitian .....	66

#### **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	68
B. Penyajian Data .....	71
C. Analisis Data .....	75

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	80
B. Saran .....	81

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>
--------------------------------	-----------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>113</b>
---	------------

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Perbedaan antara metode TCL dengan SCL.....	35
3.1	Matrik Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data .....	63



## **DAFTAR LAMPIRAN**

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	86
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	87
3. Data Guru dan Keadaan Siswa.....	90
4. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal .....	104
5. Surat Komprehensif .....	105
6. Surat Riset.....	106
7. Surat Selesai Penelitian.....	108
8. Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	110