

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور المتعلمون بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات اللازمة أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. ينص قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (وزارة التعليم الوطني، ٢٠٠٣) على ما يلي:

"التربية الوطنية تعمل على تطوير قدرة وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تنقيف حياة الأمة، وتهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا أشخاصاً يؤمنون ويخافون الله عز وجل، نبيلة، صحية، مطلعة، قادرة، خلاقية، مستقلة، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".^١

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ١٣ الفقرة ١ تعترف بتنفيذ برامج التعليم غير الرسمي كجزء من نظام التعليم الوطني الذي له دور ومسؤولية لتحقيق أهداف التعليم الوطني، أي تشجيع خلق شعب إندونيسي ذكي وتنافسي، ثم بمزيد من التفصيل ورد في المادة ٢٦ الفقرة ١ إلى الفقرة ٢.٧

لذا فإن أهمية التعليم ، في القرآن سورة التوبة الآية ١٢٢ المذكورة:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

¹ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Depdiknas: 2003), h. 1

²Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Depdiknas, 2003), h.7

ليس للمؤمن أن يذهب على طول الطريق. لماذا لا ينحرف البعض عن كل جماعة منهم ، ليعمقوا علمهم بالدين، ويندروا أهلهم عندما يعودون إليه، ليحفظوا أنفسهم.

التعلم له نفس معنى التدريس تقريبا، لكن له دلالة مختلفة. في التعليم، يقوم المعلمون بالتدريس لجعل الطلاب قادرين على تعلم وفهم وإتقان محتوى الدرس من أجل تحقيق هدف مستهدف (الجوانب المعرفية)، وقادرة على التأثير على التغييرات في مواقف الطلاب (الجوانب العاطفية)، وتطوير المهارات (الجوانب النفسية الحركية) للمتعلم، ولكن يبدو أن عملية التدريس هذه تعطي انطبعا عن عمل طرف واحد فقط، أي عمل المعلمين فقط. بينما التعلم يخلق التفاعل بين المعلمين والمتعلمين. يعتمد التعلم الذي يتمتع بنوعية جيدة على رغبة وتحفيز الطلاب وإبداع المعلم.

تعلم اللغة العربية مثيرة جدا للاهتمام للدراسة، ليس فقط بسبب وظيفتها وجوهرها حياة التواصل الإسلامي. ولكن نظرا لأنه يقع في منتصف التقاليد التعليمية التي تحدث اليوم، فإنه يتطلب ابتكارات مختلفة كنتيجة منطقية لتطور العلوم والتكنولوجيا.

نظرا لأهمية اللغة العربية، يجب النظر في عمليات تعلم اللغة العربية بجدية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يجب دائما تحسين أنشطة تفاعل التعلم بفعالية وكفاءة. من الوصف الموجز أعلاه، يمكن فهم أنه إذا كنت ترغب في دراسة علم الإسلام بشكل أعمق، فأنت بحاجة سابقا إلى إتقان اللغة العربية، لأنه من خلال إتقان اللغة العربية، تصبح بوابة استكشاف القرآن والحديث والعلوم الداعمة مفتوحة على مصراعها.

ترتبط اللغة العربية والقرآن ارتباطا وثيقا. عند دراسة محتويات القرآن، فإن فهم اللغة العربية هو مطلب مطلق يجب إتقانه. نتعلم أيضا اللغة العربية من خلال دراسة القرآن. اللغة العربية هي واحدة من اللغات المستخدمة على نطاق واسع، وبالتالي فإن اللغة العربية هي لغة دولية معترف بها من قبل العالم. عند النظر إلى أهمية اللغة العربية في بقاء المسلمين، فإن اللغة العربية تستحق التقدير في شكل مزيد من الاهتمام بتحسين

وتطوير اللغة العربية على جميع مستويات التعليم وفقا للقدرة والقدرة التي يمتلكها المتعلمون.

بناء على الملاحظات أثناء قيام المؤلفين بذلك، فإن تنفيذ أسلوب تعلم اللغة العربية التي أجريت في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين أنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى هو القيام بالتخطيط الذي يحتوي على خطط الدروس حيث يضع المعلمون خطط الدروس قبل التدريس في الفصل. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال الملاحظة في الفصل. في تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها عن ٤ (أربعة) المهارات اللغوية، وهي الاستيلاء، محداتسة، القرعة والكتابة وفي تقييم معلمي تعلم اللغة العربية القيام به عن طريق الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية. المشكلة التي يواجهها المعلمون هي صعوبة تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن. المشكلة التالية للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية هي عدم حفظ المفردات التي يمتلكها الطلاب، لذلك من الصعب فهم القاعدة باللغة العربية. المشكلة التالية هي أنهم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يتعلمون قراءة القرآن (ما زالوا يتعلمون اقرأ) بحيث يعيق تعلم اللغة العربية.^٣

بناء على الخلفية السابقة، كان المؤلف مهتما بإجراء مزيد من البحث بعنوان "أسلوب تعلم مهارة الكلام لطلاب الثانوية الإسلامية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى".

ب. التعريف البحث

١. فهم أسلوب

جمع كلمة أسلوب هو أساليب، ويعرف الأسلوب في اللغة بأنه طريق

^٣مقابلة مع الأستاذ سامي (مدرس اللغة العربية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى)، الثلاثاء، ١١ يناير ٢٠٢٢، الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم بالنسبة لنا جميعا. على الرغم من أن اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية، إلا أنه لا ينبغي للمسلمين جعلها لغة أجنبية على لسانهم أو آذانهم. اللغة العربية للمسلم هي المفتاح الرئيسي لفتح آفاق المعرفة. مع هذا المفتاح يمكنه معرفة التعاليم الرئيسية لدينه ويمكنه أيضا معرفة التاريخ والعلوم والثقافة الإسلامية التي كانت تصل إلى صوت الحضارة الدولية قبل أن تسحقها الحضارة الحديثة كما هي اليوم.^٤

٣. فهم المعهد

المعهد هو مكانا يتجمع فيه الناس لدراسة الإسلام. لذا، فإن المقصود في هذه الدراسة هو أن تصف بالتفصيل كيف مهارات اللغة العربية لطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين أنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

ج. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاه، ما يلي هو محور البحث الذي سيكون كاتباً

دقيقاً:

١. كيف أسلوب تعلم مهارة الكلام لطلاب الثانوية الإسلامية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى في التحدث باللغة العربية؟
٢. كيف قدرة أسلوب مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الثانوية الإسلامية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى؟

⁴Muhammad Thalib, *Sitem Cepat Belajar Belajar Bahasa Arab* (Bandung: Gema Risalah press, 1997), h.7

د. أهداف البحث

بعد العثور على بعض المشاكل، بالطبع، يحتاج المؤلف إلى بعض الأهداف التي يجب تحقيقها، وهي معرفة:

١. أسلوب تعلم مهارة الكلام لطلاب الثانوية الإسلامية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى في التحدث باللغة العربية
٢. قدرة أسلوب مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الثانوية الإسلامية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فائدة من الناحية النظرية والعملية.

١. الاستخدامات النظرية

- أ. كعمل علمي. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تقديم مدخلات في تطوير العلوم حول مشاكل تعلم اللغة العربية.
- ب. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في الدراسة التالية.

٢. الاستخدامات العملية

أ. للطلاب

نصح جديد لتعلم الطلاب. بحيث يمكن للطلاب الحصول على المواد، وخاصة دورات اللغة العربية ذات الاهتمام العالي ويمكن تطوير قدرات الطلاب في اللغة الشفوية والكتابية سواء في التعلم وجها لوجه أو التعلم عن بعد.

ب. للمعلمين

كتقييم ذاتي للمعلمين في التعامل مع مشاكل تعلم اللغة العربية.

و. البحوث السابقة

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لفحص اللغة في بناء المحادثة العربية في المدارس الإسلامية أو المؤسسات التعليمية الإسلامية في شكل بحث ميداني تم إجراؤه من قبل العديد من الباحثين السابقين. وقد أجريت هذه الدراسات من قبل :

١. مقال محمد ثوهر وجوليانتিকা إيمانسيا بعنوان "تحليل الأخطاء العربية في المحادثة اليومية في كوخ آسي سيفا باليكبابان الحديث" ستعتمد خلفية هذه الدراسة على عدد الأخطاء التي ارتكبها الطلاب في المحادثة العربية دون استخدام القواعد النحوية. كيف يفهم الطلاب القواعد بحيث يمكن للطلاب التحدث بأسلوب عامية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى حجم الأخطاء الناطقة باللغة العربية وتحديد العوامل التي تسبب تحليل الأخطاء النحوية في الكلام لدى طلاب معهد العصري كبابان. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث النوعي بنهج نوعي وصفي. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والوثائق. في هذه الدراسة، تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. نتائج هذه الدراسة تحرض على الأخطاء والتعرف على تحليل العوامل الصحيحة للأخطاء اللغوية النحوية في خطاب طلاب معهد العصري القبيان. نتيجة هذا البحث العلمي هو وجود أخطاء عربية في وقت الذكر ، المذكورة في التكيف، أخطاء في تحديد التكوين النهائي للغة العربية. تحليل الأخطاء النحوية اللغوية في خطاب الطالب حول نتائج ملاحظات الطلاب بسبب عدة عوامل، من بين أمور أخرى، إتقان القواعد، واستخدام الكلمات الأقل دقة، والدقة في الكلام، وعدم وجود الدافع للتحدث ونقص المفردات الطلاب.^٥

⁵Muhammad Thohir dan Juliantika Imannisya, yang berjudul "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Percakapan Sehari-hari di Pondok Modern Asy-Syifa Balikpapan, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab El-Ibtikar, Vol 9 No 2 Desember 2020, h. 168

٢. وزارة الصحة. هذه المجلة بعنوان "طريقة تعلم المحادثة العربية لمعلمي اللغة العربية في بونيبس دار السلام والمناطق المحيطة بها" برنامج دراسة الأدب العربي، كلية العلوم الثقافية، جامعة جادجا مدى نفذت برنامج خدمة المجتمع في بوندوك بيسانترين دار السلام سياميس، جاوة الغربية. الشاغل الرئيسي لفريق خدمة المجتمع هو تحسين تعلم اللغة العربية المنطوقة. يتم تنفيذ برنامج النشاط هذا على ثلاث مراحل، وهي المحاضرات العامة، وتحديد العوائق، والتدريب على طرق التعلم التخاطب. في المناقشة التي أجريت بنجاح، تم تحديد القيود التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية المنطوقة، وتحديدًا في الأمور المتعلقة بالصوت والمفردات والنص العربي والتشكيل، بالإضافة إلى القيود غير الدينية مثل طرق التعلم وانخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. في نهاية النشاط تم الاتفاق على أن الأساليب أو التقنيات التي تمت مناقشتها وممارستها سيتم تطبيقها في استمرار تعلم المحادثة العربية في بيسانترين دار السلام سياميس جاوة الغربية.^٦

٣. سريواهيويني، الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية من خلال طريقة المداولة (الحوار) طلاب الصف الحادي عشر ما الهداية منطقة ليموا. منطقة بونتولبانجان. غوا. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تحسين إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في منطقة الهداية ليموا. منطقة بونتولبانجان. غوا. بعد تطبيق طريقة المداولة (الحوار) مهارات اللغة العربية في السؤال في هذه الدراسة هو القدرة على التحدث باللغة العربية نوع من البحوث المستخدمة هي الفصول الدراسية عمل البحوث (الفصول الدراسية عمل البحوث) التي تتكون من ٢ دورات. كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب الصف الحادي عشر ما الهداية ليموا حي، منطقة بونتولبانجان. غوا. تقنيات جمع البيانات هي تقنيات المراقبة والتوثيق وتقنيات الاختبار. وأظهرت النتائج أن تطبيق أساليب التعلم

⁶Moh. Masrukhi dan Imam Wicaksono *Jurnal Bakti Budaya Vol. 2 No. 2 Oktober 2019*, h. 183.

للمداولات (الحوار) يمكن أن يحسن فهم الطلاب. يمكن إثبات ذلك في الدورة الأولى حيث يبلغ متوسط مخرجات تعلم الطلاب ٧٢,٥ وهو ما لا يزال في فئة أقل، بينما في الدورة الثانية من مخرجات تعلم الطلاب بمتوسط ٨٢,٥ وهو في فئة الخير. التغييرات السلوكية التي تظهر في عملية التعلم من خلال طريقة تعلم المحورة (الحوار) هي أن يشعر الطلاب بالسعادة، وأكثر حماسا، ونشاطا، وأكثر استقلالية في أداء واجباتهم.^٧

بناء على الأبحاث السابقة التي تم طرحها سابقا، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي فحصه المؤلفون بعناية حول إتقان طلاب اللغة العربية بينما الاختلاف في موضوع الدراسة وموقعها.

ز. هيكل البحث

يتكون علم اللاهوت النظامي في الكتابة المستخدم لإعداد اقتراح الأطروحة هذا من ٥ فصول، وهي كما يلي:

الباب الأول: يناقش خلفية المشكلة، والتعريف التشغيلي، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة، ومنهجيات الكتابة.

الباب الثاني: يناقش المراجعة النظرية والإطار الذهني.

اباب الثالث: يناقش طرق البحث، وهي أنواع ومناهج البحث، وإعدادات البحث، والمشاركين في البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات الصلاحية وصحة البيانات.

الباب الرابع: مناقشة نتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات.

⁷Sriwahyuni, *Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas XI MA AL-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa* (Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar 2020)