

الباب الثالث

البحث

أ. نوع البحث و مدخله

يتم تضمين هذا البحث في البحث الميداني (البحث الميداني) حيث يذهب الباحثون مباشرة إلى المجال لجمع البيانات. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي مع طرق وصفية. وفقا لطريقة سوجيونو النوعية هي طريقة ما بعد الوضعية ، تستخدم لفحص الأشياء الطبيعية، حيث يقوم الباحثون كأداة رئيسية¹.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم بحث نوعي وصفي لأن الباحثين يريدون تفسير أسلوب تعلم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الثانوية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين أنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

ج. وضع البحث

١. مواقع البحث

يقع موقع البحث في مدرسة العالية المعهد المهاجرين أنتانج للبنين طريق سيليك ريو ت زقاق داماي ٣٠ كابواس من وسط كاليمانتان.

٢. وقت البحث

أجريت هذه الدراسة في الفترة من ١ أبريل إلى ١ مايو ٢٠٢٣.

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 9.

د. المشاركون بالبحث

وكان المشاركون في هذه البحث المعلمين و الطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى. في حين أن الهدف من هذه البحث هو عملية لطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى اكتساب القدرة على التحدث باللغة العربية وإتقان مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

هـ. البيانات ومصادر البيانات

تتكون البيانات المقدمة في هذه الدراسة من بيانات أولية وبيانات ثانوية مع التفاصيل التالية:

١. البيانات

أ. البيانات الأولية

أسلوب تعلم لطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى القدرة على التحدث باللغة العربية واكتساب مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

ب. البيانات الثانوية

(١) لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين

بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

(٢) حالة المعلمين والطلاب من المدرسة العالية الإسلامية في المعهد

الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

- أ. كان المخبر مدرسا للغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.
- ب. وثائق في شكل بيانات مكتوبة في شكل محفوظات وسجلات المدرسة العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى التي تحتوي على معلومات داعمة في هذه الدراسة.

و. تقنيات جمع البيانات

تتكون تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من عدة تقنيات ،

وهي:

١. مقابلة

المقابلة أو المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات من المستجيبين عن طريق إجراء الأسئلة والأجوبة باستخدام إرشادات المقابلة أم لا.^٢ تتم هذه التقنية من خلال حوار أجراه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات حول عملية الطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى القدرة على التحدث باللغة العربية وإتقان مهارات التحدث باللغة العربية طلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط جمع البيانات من قبل الباحثين من خلال مراقبة الحواس الخمس.^٣ ويتم تنفيذ هذه التقنية من المراقبة المباشرة للمشكلة قيد الدراسة من أجل

²M. Burhan Bungis, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2006), h. 126.

³M. Burhan Bungis, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 134.

زيادة تعزيز البيانات على عملية الطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتاج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى اكتساب القدرة على التحدث باللغة العربية وإتقان مهارات التحدث باللغة العربية طلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتاج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

٣. الوثائق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تتبع البيانات التاريخية.^٤ تم استخدام هذه التقنية لجمع البيانات حول الوصف العام لموقع البحث، وبيانات عن المعلمين و الطلاب العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتاج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

ز. أدوات البحث

أداة المقابلة هي دليل للباحثين في إجراء مقابلات مع مواضيع البحث لاستكشاف أكبر قدر ممكن حول ماذا ولماذا وماذا عن المشكلة التي قدمها الباحث. هذا المبدأ التوجيهي هو مخطط للأسئلة التي سيرحها الباحث على موضوع البحث كما هو مرفق بالملحق.

أجريت المقابلة خارج ساعات الدراسة بقصد عدم التدخل في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ولم يعترض الطلاب على المقابلة. تستند المقابلات في هذه الدراسة إلى إرشادات المقابلة كمخطط لأسئلة الباحث التي سيتم طرحها على الطلاب كموضوع للبحث. يمكن رؤية إرشادات المقابلة في الملحق.

قبل إجراء المقابلة، يتم أولاً التحقق من صحة أداة البحث في شكل إرشادات للمقابلة من خلال التحقق من صحة الخبراء (محاضر خبير) بحيث تكون الأداة صالحة

M. Burhan Bungis, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 134.^٤

وتكون البيانات التي تم الحصول عليها كما هو متوقع. يتم هذا التحقق من الصحة مع النظر في تسهيل حصول الباحثين على البيانات.

١. أدوات المراقبة

أداة المراقبة هي دليل للباحثين في إجراء الملاحظات وعمليات البحث المنهجية للظاهرة قيد الدراسة. يتعلق هذا المبدأ التوجيهي بحالة وحالة مدرسة العالية الإسلامية في المعهد الإسلامي المهاجرين للبنين بأنتانج كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.

٢. صكوك التوثيق

أدوات التوثيق هي أدوات تستخدم لجمع البيانات في شكل وثائق مثل صور الأنشطة ومحاضر المقابلات على النحو المرفق في الملحق.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة تقنية تحليل مايلز وهوبرمان والتي تتكون من ثلاث مراحل على النحو التالي:

١. تقليل البيانات هو عملية التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الأنماط والموضوعات بحيث يمكن رؤية البيانات التي تم جمعها بشكل أكثر وضوحاً.

٢. عرض البيانات هو عملية تقديم البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وصور توضيحية وما شابه ذلك بحيث يتم تقديم البيانات بناء على فئات معينة ويمكن رؤية نمط العلاقة بشكل أكثر وضوحاً.

٣. التحقق أو الاستنتاج هو عملية استخلاص النتائج بناء على نتائج الأدلة البحثية التي تكون مؤقتة طالما لا يوجد دليل جديد في هذا المجال.^٥

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D cet. 23* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 247-252.

ط. تقنية صحة وصحة البيانات

يقال إن بيانات البحث صالحة إذا كانت متوافقة مع المشكلة قيد الدراسة، ويمكن الاعتماد عليها إذا كانت هناك مقنعة في عدة مصادر أو بيانات تم اختبارها تم الحصول عليها أو جمعها من خلال عدة تقنيات مختلفة. مصداقية البيانات هي أيضا محاولة لتلبية معايير موثوقية البيانات (تثليث البيانات بدقة). فيما يتعلق بنماذج التثليث التي يمكن القيام بها، يوصى باستخدام نماذج التثليث بما في ذلك الفحص وإعادة الفحص والتحقق المتقاطع. الشيك هو محاولة للعثور على صحة البيانات باستخدام طرق مختلفة.

وفقا لمولونغ أوضح، في الجسم من المعرفة من البحوث الجودة نفسها منذ البداية أساسا كان هناك جهد لزيادة درجة الثقة في البيانات هنا يسمى صحة/صحة البيانات. إن فحص صحة البيانات هو في الأساس، بالإضافة إلى استخدامه لدحض ما يزعم أنه بحث نوعي يقول إنه ليس علميا، فهو أيضا عنصر لا يتجزأ من مجموعة البحث النوعي. بمعنى آخر ، إذا أجرى الباحث فحصا دقيقا لصحة البيانات وفقا للتقنيات المستخدمة، فمن الواضح أن نتائج جهوده البحثية يمكن حقا حسابها من جميع النواحي. وفقا لسوكماديناتا (٢٠٠٩: ١٠٣) أوضح أن صحة التصميم تظهر مستوى وضوح ظاهرة نتائج البحث وفقا للواقع.

لإثبات صحة (الجدارة بالثقة) من البيانات المطلوبة تقنيات الفحص. يعتمد تنفيذ تقنية الفحص على عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي درجة الثقة (المصدقية)، وقابلية النقل (قابلية النقل)، والاعتمادية (الاعتمادية)، واليقين موصوفة على النحو التالي؛

١. الثقة (المصدقية)

أساسا باستخدام مفهوم الصلاحية الداخلية غير النوعية. يخدم هذا المعيار: أولاً، إجراء التحقيق بطريقة يمكن من خلالها تحقيق درجة الثقة في اكتشافه؛ ثانياً، إظهار درجة الثقة في نتائج الاكتشاف عن طريق الإثبات من قبل الباحث في الواقع المزدوج قيد الدراسة.

٢. قابلية النقل

يختلف معيار قابلية النقل عن الصلاحية الخارجية لغير النوعية. ينص مفهوم الصلاحية على أن تعميم النتيجة يمكن أن ينطبق على جميع السياقات في نفس المجموعة السكانية على أساس النتائج التي تم الحصول عليها في عينة تمثل تلك المجموعة السكانية. يعتمد الاختلاف كمشكلة تجريبية على التشابه بين سياق المرسل والمتلقي. لإجراء النقل، يجب على الباحث إيجاد وجمع الأحداث التجريبية حول تشابه السياقات. وبالتالي فإن الباحث مسؤول عن توفير بيانات وصفية كافية إذا أراد اتخاذ قرار بشأن التحويل. لهذا الغرض يجب على الباحث إجراء دراسة صغيرة لضمان جهود التحقق.

٣. الاعتمادية (الاعتمادية)

معيار التبعية هو استبدال مصطلح الموثوقية في البحث غير النوعي. بطريقة غير نوعية، تظهر الموثوقية من خلال إجراء دراسات طبق الأصل. إذا تكررت الدراسة مرتين أو أكثر في ظل نفس الظروف وكانت النتائج هي نفسها بشكل أساسي، يتم تحقيق الموثوقية. المشكلة التي يصعب تحقيقها هنا هي كيفية العثور على الظروف نفسها حقاً.

٤. اليقين (التأكيد)

معيار اليقين يأتي من مفهوم الموضوعية وفقاً لغير النوعية. غير النوعية إنشاء الموضوعية من حيث الاتفاق بين الموضوعات. هنا يعتمد اليقين بأن شيئاً ما موضوعي أم لا على موافقة بعض الناس على وجهات نظرهم وآرائهم واكتشافاتهم. يمكن القول أن

تجربة الشخص ذاتية بينما إذا تم الاتفاق عليها من قبل عدة أو العديد من الأشخاص، فيمكن القول إنها موضوعية. لذا فإن الموضوعية الذاتية لشيء ما تعتمد على الشخص. وأوضح مولونغ بالتفصيل، بعض تقنيات فحص الصلاحية (صحة البحث النوعي) هي كما يلي:

أ. تمديد المشاركة

كما ذكرنا سابقاً، فإن الباحث في البحث النوعي هو الأداة نفسها. مشاركة الباحثين حاسمة في جمع البيانات. لا تتم المشاركة في وقت قصير فحسب، بل تتطلب تمديداً للمشاركة في مجال البحث. تمديد المشاركة يعني أن الباحث يبقى في مجال البحث حتى يتم الوصول إلى تشبع جمع البيانات. إذا تم ذلك الأكل سوف تحد:

(١) الحد من الانحرافات عن تأثير الباحث على السياق،

(٢) الحد من أخطاء الباحثين،

(٣) يعوض عن تأثير الأحداث غير العادية تأثير لحظة.

ب. استمرار / ثبات الملاحظة

ثبات الملاحظة يعني السعي باستمرار إلى التفسير بوسائل مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل مستمرة أو مؤقتة. تبحث عن جهد للحد من التأثيرات المختلفة. البحث عن ما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار وما لا يمكن. كما سبق وصفه، فإن القصد من تمديد المشاركة هو السماح للباحث بالانفتاح على تأثيرات متعددة، أي العوامل السياقية والتأثيرات المتبادلة على الباحث والموضوع الذي يؤثر في النهاية على الظاهرة قيد الدراسة. في المقابل، فإن المثابرة على الملاحظة تعني إيجاد خصائص وعناصر في موقف وثيق الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

ج. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر. ما وراء تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مع البيانات. تقنية التثليث الأكثر استخداما هي الفحص من خلال مصادر أخرى. دينزين (في موليونج ٢٠١٠) يميز أربعة أنواع من التثليث كتقنيات الفحص التي تستخدم استخدام المصادر والأساليب والمحققين والنظريات. التثليث هو أفضل طريقة للقضاء على الاختلافات في بناء الواقع الموجودة في سياق الدراسة عند جمع البيانات حول الأحداث والعلاقات المختلفة من وجهات نظر مختلفة. بمعنى آخر، التثليث، يمكن للباحثين إعادة فحص النتائج التي توصلوا إليها من خلال مقارنتها بدراسات أخرى مختلفة.