

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحوث

١. لمحة عن المعهد المهاجرين أنتانج

في ١٥ يوليو ٢٠٠١، تم إنشاء معهد الإسلامية المهاجرين أنتانج. تقع في حي شركة تسمى حزب العمال. أبي. مؤسسها هو أستاذ حسنودين، السرجنا. نشأ إنشاء هذه المدرسة من تجربة الأستاذ حسن الدين، السرجنا. أدرس في سبب ٨ مورونغ كيرامات كوالا كابواس. في ذلك الوقت، في قرية مورونج كيرامات، لم تكن هناك مؤسسة واحدة للتعليم الثانوي من المستوى الأول تميز الإسلام. قرية مورونج كيرامات بعيدة عن المناطق الحضرية بحيث يجد السكان صعوبة في إرسال الأطفال إلى المدينة. لذلك، تم تشجيعه على إنشاء أول مؤسسات التعليم الثانوي الإسلام الدقيق.

في منتصف عام ٢٠٠٠ أستاذ حسنودين، س. أقدم طلبا إلى بيروساهان حزب العمال. أبي لبناء مؤسسة تعليمية إسلامية (مدرسة تسناوية). ومع ذلك، لم يتم قبول الطلب من قبل الشركة. في عام ٢٠٠١ تقدم مرة أخرى وبفضل صدقه، منحت الشركة طلبه. في ذلك الوقت كان يقود الشركة السيد إير. نونو حليم (تحويل). في حين أن القسم بيسوناليا بقيادة السيد. لقمانول حكيم. كما شغل منصب رئيس مجلس إدارة مؤسسة أنتانج للتربية الإسلامية. على الرغم من أن مبنى المدرسة في ذلك الوقت كان لا يزال مصنوعا من الخشب، إلا أن مدرسة المهاجرين أنتانج الداخلية الإسلامية حققت العديد من الإنجازات الفخورة. تحصل جميع الأنشطة المنفذة على دعم من الشركة، خاصة لأنشطة المنافسة.

في غضون ١٠ سنوات، نمت مدرسة المهاجرين أنتانج الإسلامية الداخلية بسرعة. وفي عام ٢٠١٠، تم تسجيل هذه المدرسة كمدرسة داخلية في وزارة الشؤون الدينية في كابواس ريجنسي. ومع ذلك، جنبا إلى جنب مع إغلاق الشركة حزب العمال. ثم جلب أبي تأثير كبير على تطوير مدرسة المهاجرة أنتانج الإسلامية الداخلية لأن غالبية الآباء هم من موظفي حزب العمال.أبي. يغير العديد من الطلاب المدارس لأنهم يتبعون والديهم.

شعرت أن الوضع لا يسمح بالحفاظ على وجود المدرسة. لذلك قرر أستاذ حسن الدين مع مجلس المعلمين واللجنة ورئيس المؤسسة أخيرا نقل المدرسة إلى مدينة كابواس. لذلك في أكتوبر ٢٠١٢، انتقلت مدرسة المهاجرين أنتانج الداخلية رسميا إلى جالان سيليك ريوت جانج داماي ٣٠ من وسط كاليمانتان.

بوندوك بيسانترين المهاجرين أنتانج هي مدرسة تركز على برامج تحفظي القرآن و تحسوس دينية أنشأها أوست. حسن الدين في نفس الوقت كان أيضا زعيم بونبيس الذي تم استبداله الآن بابنه أوست. محمد فوزان احسان حفيزي، س. ش.

تستخدم عملية التدريس والتعلم في مدرسة المهاجرين أنتانج الداخلية الإسلامية منهجا ينطبق بالإضافة إلى المعرفة الدينية. هناك أيضا الأنشطة اللامنهجية للطلاب مثل بنشاك سيلات ، الكشافة ، كرة القدم، بمر وغيرها.

أما بالنسبة للتعليم الرسمي، فهو متاح من مي، متس، إلى ما. كما أن مرافق مدرسة المهاجرين أنتانج الداخلية الإسلامية كاملة تماما، بدءا من المباني والمساحات المفتوحة والمساجد والفصول والمهاجع، بحيث تشعر احتياجات الطلاب في تنفيذ الأنشطة بالراحة.

بونبيس، التي تأسست في عام ٢٠٠١، لديها أيضا هيئة تدريس من أستاذ /
أستاذاه والمعلمين الذين هم أكفاء في مجالات التدريس الخاصة بهم بحيث تكون مؤهلة
وتصبح واحدة من أفضل المدارس الداخلية في كابواس ريجنسي

اعتاد الطالب العادي على استخدام الجلباب وأغطية الجمجمة كزيهم اليومي في
أنشطة التعلم والتعليم.

تقع بوندوك بيسانترين المهاجرين أنتانج في جالان سيليك ريبوت جانج داماي آر
تي ٣٠ من وسط كاليمانتان.

أ. مدرسة البيانات العامة

فيما يلي بيانات عامة من مدرسة المهاجرين أنتانج الداخلية الإسلامية، وهي:

- (١) اسم المدرسة: بيسانترين المهاجرين أنتانج
- (٢) وضع المدرسة: خاص
- (٣) العنوان: جالان سيليك ريبوت كيلوراهاان سيلاات هولو كيكاماتان سيلاات
كابوباتن كابواس الهاتف / لا. هاتف: ٠٨١٢ ٥٠٣٠ ٤٤٧
- (٤) معلومات الوثيقة :

- لا. كورونا. التأسيس : Kd.13.03.MA/03/2004

- تاريخ المرسوم. التأسيس: ٢٧ يناير ٢٠٠٤

- لا. كورونا. رخصة التشغيل : Kd.13.03.MA/03/2004

- تاريخ المرسوم. رخصة التشغيل: ٢٤ يناير ٢٠٠٤

- حالة الاعتماد: معتمد ب

- لا. كورونا الاعتماد: موانئ دبي. ٠١٥٨٨٧.

- السنة: ٢٠١١

- (٥) نسم: ١٢١٢٦٢٠٣٠٠٠٨
 (٦) نبسن: ٣٠٢٠٩٠١٠
 (٧) حالة المبنى: الملكية الخاصة
 (٨) غرفة الدراسة: ١٠ مساحات
 (٩) المناهج الدراسية: سبك
 (١٠) مساحة الأرض: ١٤,٢٥٠
 (١١) مرافق أخرى: الكهرباء والماء

الرؤية: تحقيق تقي، ذكي، المهرة ومستقلة الناس الاتصالات.

المهمة: طباعة مؤمن شليحي، حافظ القرآن، الإمام المتقين، والعلماء العاملين.

ب. البنية التحتية للمدرسة

يمكن رؤية البنية التحتية التي تملكها مدرسة المهاجرين أنتانج الداخلية الإسلامية

في الجدول التالي:

الجدول ٤,١. بنية تحتية مدرسة العالية الإسلامية معهد المهاجرين بأنتانج للبنين

العدد	أدوات / نوع الغرفة	(الوحدات) الحالة		
		جيد	أضرار طفيفة	تضررت بشدة
١	الفصول الدراسية	١٠	-	-
٢	مسجد	١	-	-
٣	توليت ذكر	٥	١	-
٤	توليت بنات	٥	١	-

٥	حمام الرجال	١٠	٢	-
٦	حمام نسائي	١٠	٢	-
٧	مشلة المرأة	١	-	-
٨	المكتبة	١	-	-
٩	مختبر الحاسوب	٢	١	-
١٠	غرفة المعلم/ المكتب	١	-	-
١١	المجال الرياضي	١	-	-
١٢	مركز الحراسة	-	١	-
١٣	غرفة الدفع	١	-	-
١٤	بيت مواسيس	-	١	-
١٥	بوندوك بيت القواد	-	١	-
١٦	بذور المعدات	٢	-	-
١٧	معدات قرع الطبول	-	١	١
١٨	سيارة تشغيلية	١	-	-
١٩	موبيل بيك اب	١	-	-
٢٠	نظام الصوت	٢	-	-

ت. حالة المعلمين والطلاب

(١) حالة المعلمين والعاملين في مجال التعليم

لدعم أنشطة التدريس والتعلم وإدارة المدرسة ، ماجستير . تضم المهاجرة أنتانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٢٢ مدرسا بما في ذلك المدير وجامعة الطائف وأمين الصندوق. لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢. حالة المعلمين والعاملين في مجال التعليم

العدد	اسم المعلم	الحالة		الدرجة الأخيرة	الوصف
		ن	س		

١	روسا فورستري آنا، إس في دي	س	S1 Pend. B. Inggris	الرئيسية
٢	حاجي . شوغني نور، إس في دي.إ	س	S1 PAI	نائب المدير
٣	حاجي . أسنة، إس في دي.إ	س	S1 PAI	مدرس مادة
٤	روسديانا، إس في ع	س	S1 Manajemen	مدرس مادة
٥	فضيلة أمي، إس في دي.إ	س	S1 PAI	مدرس مادة
٦	أنغارا، إس في دي	س	S1 PAI	المشغل
٧	مارليانا، إس في دي	س	S1 Pend. Matematika	مدرس مادة
٨	محمد شديق، إس في دي	س	S1 Pend. B. Inggris	مدرس مادة
٩	محمد فبريانتو، إس في دي	س	S1 Bimbingan Konseling	والي كلاس XII-1
١٠	جماليا، إس في دي	س	S1 PAI	والي كلاس X-4
١١	سلامة، إس في دي	س	S1 Pend. B. Indonesia	والي كلاس XI-4
١٢	دوي أبريليا أستوبورا، إس في دي	س	S1 Pend. Fisika	مدرس مادة
١٣	نورول موليديا، إس في دي	س	S1 Pend. Biologi	والي كلاس XI-2
١٤	محمد فوزان احسان حفيزي، إس في دي	س	S1 PAI	والي كلاس XI-1
١٥	روسما، إس في دي	س	S1 Pend. Kimia	والي كلاس XII-2
١٦	دارمانسية	س	Program S1 PAI	والي كلاس X-1
١٧	محمد أرهم	س	Program S1 PAI	والي كلاس X-3
١٨	سيلفي نوريني، إس في دي	س	S1 Pend. Fisika	والي كلاس X-2
١٩	جايايدي، إس في دي	س	S1 PAI	والي كلاس XI-3
٢٠	ح. أسيهاري، إس في دي	س	S2 PAI	مدرس مادة
٢١	أندريانسيا، إس في دي	س	S1 PAI	مدرس مادة

٢٢	متمنة، إس في دي	س	S1 PAI	مدرس مادة
----	-----------------	---	--------	-----------

(٢) حالة الطلاب

إجمالي عدد طلاب الماجستير. المهاجرة أنتانغ في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ هو ٢٠١ شخص. وتتكون من الفصول العاشر والحادي عشر والثاني عشر. مساحة الدراسة بين الطلاب والطالبات منفصلة. ينقسم الفصل الدراسي إلى ١٠ غرف. بالنسبة للطلاب الذكور، تتميز الغرفة بأرقام فردية خلف مستويات الفصل س-١، س-٣، الحادي عشر-١، الحادي عشر-٣، والثاني عشر-١. وبالنسبة للطالبات، تتميز الغرفة بأرقام زوجية س-٢، س-٤، الحادي عشر-٢، الحادي عشر-٤ والثاني عشر-٢.

لمزيد من التفاصيل حول عدد الطلاب في الصف الواحد يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣. حالة طلاب المهاجرين أنتانغ عام ٢٠٢٣/٢٠٢٢

العدد	كلاس	نوع الجنس		المجموع
		الرجال	أنثى	
١	X-1	٢١	-	٢١
٢	X-2	-	٢٦	٢٦
٣	X-3	٢٠	-	٢٠
٤	X-4	-	١٩	١٩
٥	XI-1	١٧	-	١٧
٦	XI-2	-	٢١	٢١
٧	XI-3	١١	-	١١
٨	XI-4	-	٢٢	٢٢
٩	XII-1	٢٥	-	٢٥

١٠	XII-2	-	١٩	١٩
	المجموع	٩٤	١٠٧	٢٠١

٢. نتائج البحث

نتائج بحث اسلوب تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة عالية المهاجرين أنتانغ للبنين كوالا كابواس من الإجراءات البحثية في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق.

الجهود المبذولة لأسلوب تعلم على التحدث باللغة العربية من خلال طريقة المحدث للطلاب في مدرسة الثانوية المهاجرة أنتانغ للبنين كوالا كابواس لديها عدة محاولات، وهي توفير المفردات (المفردات)، المحادثة، الخطبة، إصلاح اللوغة، مع هذه الجهود ستزداد القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب لأن الطلاب مطالبون بالمهاتسة وهذا كمنشاط إلزامي في المهاجرة أنتانغ بوترا، بالإضافة إلى أن الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، يطلب من الطلاب أيضا متابعة الأنشطة من أجل تحسين لغة مهارة كلام الطلاب. الباحثون يحصلون على المعلومات من المقابلة مع الأستاذ سليمي:

"التحقيق النجاح في عملية التعلم، هناك العديد من الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار، (١) هيكلية إعدادات التار/التعلم تشمل مكان بيناتان والطلاب والمواد والموارد وأنشطة التعلم (٢) طرق واستراتيجيات التعلم. (٣) دعم تحقيق الاحتياجات الفردية و (٤) أدوات التعلم".^١

يتم تنفيذ الحكم الأول من مفردات (المفردات) خلال ساعات الدرس العربية، كل يوم الأحد يحصل الطلاب على ١٠ مفردات جديدة وكل يوم يتم إعطاء الطلاب ٣

^١ مقابلة مع الأستاذ سالمي (مدرس اللغة العربية في المعهد المهاجرين أنتانغ للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى)، الجمعة، ٠٢ يناير ٢٠٢٣، الساعة ١١:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

مفردات عربية ومعانيها ثم كل يوم بعد إعطاء مفردات يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم إعطاؤها وبعد حفظ مفردات يطلب من الطلاب عمل جمل عربية من المفردات، كل يوم بعد إعطاء مفردات يجب على الطلاب حفظ مفردات، ويطلب من الطلاب أيضا لجعل الجمل العربية من ١٠ مفردات الجديدة التي تم الحصول عليها، للفئة العاشرة إلى الصف الثاني عشر مطلوبة لجعل الجمل العربية من ١٠ مفردات، للفئة الثانية عشرة أنها مطلوبة لجعل إنشا (مقال) باللغة العربية التي يوجد فيها ١٠ مفردات، وبعد ذلك الجملة و إنشا أن الطلاب قد جعلت يجب جمعها ل يتم تصحيحها من قبل مدرس اللغة العربية.

يتم تنفيذ روتين المحادثة الثاني كل ١ أسبوع، أي صباح يوم الأحد يبدأ المحادثة بعد قراءة القرآن بعدا الفجر الذي يستمر لمدة ١٥-٢٠ دقيقة ، إذا كان الوقت لقراءة القرآن بعدا الفجر قد اكتمل ثم يستعد الطلاب على الفور للاستعداد والسير في الميدان لبدء المحادثة اجتمع جميع الطلاب مع فصولهم الدراسية واصطفوا مع بعضهم البعض، لبدء المحادثة ، يطلب من جميع الطلاب إحضار كتب المحادثة اليومية الخاصة بهم لأن كل فصل يحتوي على كتاب المحادثة يومي مختلف يتكيف مع مستويات الفصل الخاصة بهم، ثم تؤكد المحادثة على تفاعل التواصل ثنائي الاتجاه بين الشخص الأول والثاني من خلال قراءة كتاب المحادثة اليومي عند الطلاب المحادثة ، لا يزال هناك جزء من لغة الطلاب والموجهين الذين يتحكمون دائما ويستمعون إلى طلاب المحادثة بحيث إذا كان هناك خطأ، فيمكن إرشاده وتبريره مباشرة من قبل الموجهين وقسم اللغة للطلاب، محتويات كتاب المهادات اليومية تدور حول الحياة اليومية للطلاب، لذلك مع هذا الكتاب يمكن للطلاب معرفة لغات جديدة وجيدة يمكن للطلاب أيضا تحسين لغتهم وفقا لما هو موجود في كتاب المحادثة اليومي، ثم بعد أن ينتهي جميع الطلاب من القيام بالمحادثة بشكل مستقل، يقدم أحد أقسام اللغة أمثلة على المحادثة الجيدة بما في ذلك اللهجة (اللهجة)، وكيفية القراءة، حتى يتمكن الطلاب من تقليدها وممارستها في الحياة اليومية.

مع أنشطة محادثا مثل هذا يمكن أن تزيد من الطلاب مهارا كلام بدعم من كتاب محادثا اليومية.

هذا مبني على مقابلة مع الأستاذ سليمي:

"يتم تقسيم المفردات وتعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام كتاب المنهج العربي ٢٠١٩ ، كما يتم تنفيذ تعلم الكتاب الأصفر"^٢

يتم تنفيذ الخطب العربية الثلاث بشكل روتيني كل يوم جمعة حيث يتعين على الطلاب التحدث أمام أصدقائهم باستخدام اللغة العربية لتطوير العقلية واللغوية، من خلال هذا الجهد يتم تدريب الطلاب من أجل تحسين مهارة كلام الطلاب، وفي الكلام يتم تدريب الطلاب من أجل تحسين مهارة كلام الطلاب، بدءا من توزيع جداول للخطب بعد الطلاب، بعد أن يطلب من الطلاب ترجمة نص الخطبة التي تم إجراؤها إلى اللغة العربية في عملية ترجمة نص الخطبة نفسها يجب على الطلاب استخدام قاموس عربي لتسهيل الطلاب في الترجمة إلى اللغة العربية بعد أن يتعين على الطلاب أيضا تقديم نص الخطبة إلى مدرس اللغة العربية، يجب على الطلاب حفظ النص الذي تم إجراؤه بحيث يتم لاحقا عند الوعظ ترجمة نص الخطبة إلى اللغة

يقام الرابع إصلاح اللوغة وهو ما يعني تحسين اللغة كل ١ أسبوع صباح يوم الجمعة بعد الانتهاء من الطلاب ممارسة إصلاح اللوغة التي نقلها مدرس اللغة العربية، إصلاح اللوغة واحدة من الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام وتحسين لغة الطلاب بالإضافة إلى ذلك عندما إصلاح اللوغة هناك توفير مفردات جديدة، مع إصلاح اللوغة يمكن للطلاب تحسين لغتهم.

^٢ مقابلة مع الأستاذ سامي (مدرس اللغة العربية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كولا كابواس كاليماتان الوسطى)، الجمعة، ٠٢ يناير ٢٠٢٣، الساعة ١١:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في بوندوك بيسانترين المهاجرين أنتانج بوترا كوالا كابواس بشأن الجهود المبذولة لزيادة مهارة كلام العربية من خلال طريقة المهاتسة، وهي:

"ما نقوم به في تحسين مهارة كلام العربية من خلال طريقة المهاتسة هو تقسيم المفردات وتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية مع منهج ٢٠١٩ وتعلم قراءة الكتاب الأصفر"^٣

نتائج مقابلة مع الأستاذ سليمي حول الجهود المبذولة لتحسين اللغة العربية مهارة كلام من خلال طريقة المهاتسة. البيان التالي الأستاذ سليمي:

"هناك الكثير من الجهد الذي نقوم به من أجل تحسين لغة مهارة كلام العربية من خلال أساليب المهاتسة مثل التي ذكرتها سابقا الكلام العربي أو الخطبة، ثم إعطاء المفردات كل صباح، ثم جعل المقالات باستخدام اللغة العربية، إصلاح اللوغة، ثم هناك العديد من المسابقات لصقل لغتهم مثل، مسابقة الكلام العربي. يتم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل روتيني وهناك جدول أعمال، كل هذه الأنشطة تتطلب مهادات فيها ويمكن أن تحسن اللغة العربية مهارة كلام."^٤

مع مهارة كلام يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار وآراء ونقل الأفكار والمشاعر من خلال اللغة الشفوية للآخرين بشكل مستقل حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفويا بشكل جيد. إن تحسين مهارة كلام باستخدام طريقة المحادثة هو الطريقة الصحيحة في

^٣مقابلة مع الأستاذ سامي (مدرس اللغة العربية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى)، الجمعة، ٠٢ يناير ٢٠٢٣، الساعة ١١:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

^٤ مقابلة مع الأستاذ سامي (مدرس اللغة العربية في المعهد المهاجرين أنتانج للبنين كوالا كابواس كاليمانتان الوسطى)، الجمعة، ٠٢ يناير ٢٠٢٣، الساعة ١١:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

تحسين اللغة، وخاصة تحسين التحدث ، لأن طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم مواد الدروس العربية من خلال المحادثة، مع قدرة طلاب مهارة كلام على التقاط شيء يعبر عنه أو يفعله الآخرون باستخدام اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هو تعلم معقد للغاية ، فمن الضروري القيام بمجموعة متنوعة من الاستراتيجيات حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل طبيعي. لتلبية الحاجة إلى تصميم التعلم في مؤسسة تعليمية إسلامية غير المناهج الدراسية. يهدف هذا النشاط إلى جعل الطلاب أكثر دراية باللغة العربية نفسها.

هناك العديد من الأنشطة التعليمية اللغة العربية خارج الفصل الدراسي التي يتم تقديمها لطلاب العالية معهد المهاجرين أنتانج للبنين كابواس ، وهي:

أ. المفردات

ب. المحادثة

ج. عقوبة كسر اللغة العربية

د. تكرار المفردات

هـ. تحسين اللغة العربية.

وقد صممت جميع الأنشطة في مثل هذه الطريقة لتعزيز وشحن إتقان اللغة العربية طلاب المدارس الداخلية المهاجرين أنتانج بوترا كابواس. من الواضح أنه بعد أن تبعه طالب في وقت قصير، بدأ العديد من الطلاب في إتقان اللغة العربية. يستخدم الطلاب في هذه اللغة العربية كل يوم. ليس فقط في البيئة المدرسية، اتضح أنه خارج البيئة المدرسية، لا يزال الطلاب يتواصلون باستخدام اللغة العربية.

أ. المفردات

في المرحلة الأولى من تطور اللغة العربية في بوندوك بيسانترين المهاجرين أنتانغ بوترا كابواس، كلف كل طالب بمهمة حفظ العديد من المفردات كل يوم. الهدف هو زيادة إتقان المفردات العربية.

في توفير هذا المفردات مدرب اللغة العربية لا يستخدم الأدوات الإعلامية فقط إعطاء المفردات عن طريق الفم فقط والطلاب فقط الاستماع وتكرار ما قاله المدرب العربي، وهناك عدة طرق لإعطاء المفردات.

بناء على مقابلات مع معلمي اللغة العربية هناك عدة طرق استخدمها في إعطاء المفردات وهي:

(١) استمع إلى الكلمة

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى لأن دور الطلاب هنا هو فقط الاستماع إلى ما يقوله المدرب العربي بعناية حتى يتمكن الطلاب من إتقان صوت الكلمة.

(٢) قل الكلمة

في هذه المرحلة، يعطي مدرس اللغة العربية الفرصة للطلاب لقول الكلمة التي سمعها.

مع وجود هذه الأساليب، وتوفير مفردات يجب على الطلاب الاستماع بعناية إلى الكلمات التي ألقاها معلمي اللغة العربية لأن هذا النشاط لا يستخدم أدوات وسائل الإعلام مع أن الطلاب مطالبون بالاستماع بعناية إلى صوت الكلمات التي ألقيت على حد سواء طويلة وقصيرة وهلم جرا حتى يتمكنوا من نطق الكلمات بشكل صحيح.

ب. المهادئة

مهادات هي ممارسة التواصل باللغة العربية. تعد المحاضرة نشاطا مهما يجب القيام به كل يوم حتى يتمكن الطلاب من تطبيق إتقانهم للغة العربية.

في عملية التعلم في بيروسييس، الهدف هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن تذكره المؤسسة التعليمية، لأنه مع الهدف في عملية التعلم، مما يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاه وهدف واضح لما أصبح الهدف المراد تحقيقه. يتطلب تحقيق هدف ما علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم. مثل الأهداف والأساليب ووسائل التعلم والطلاب والمعلمين.

وبالمثل مع تعلم المهادئة، فإن الهدف هو أحد الأشياء الرئيسية التي يجب تحقيقها. بعد المقابلة مع مدرس اللغة العربية في بوندوك بيسانترين المهاجرين أنتانغ بوترا كابواس الأهداف التي يجب تحقيقها على النحو التالي:

(١) تدريب لسان الطلاب على التعود على المحادثة بطلاقة (التحدث) باستخدام اللغة العربية.

(٢) غرس الشعور بالحب والبهجة في اللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد للتعلم وتعميقه.

(٣) تعريف الطلاب بحيث تصبح اللغة العربية لغة يومية.

مع الأهداف المذكورة أعلاه، يكون اتجاه التعلم واضحا بحيث يركز المعلمون أكثر على الأهداف التي يريدون تحقيقها.

بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون يتم تنفيذ أنشطة المهادئة كل يوم والإشراف أكثر إحكاما من الأنشطة الأخرى لأن نشاط المضحة هذا ليس فقط

مدربا للغة العربية يراقبه ولكن يشارك أيضا معلمون آخرون لأن أنشطة المهاداة تتم بعد المسححة الصباحية.

ج. إدانة انتهاك اللغة العربية

في تطبيق اللغة العربية كلغة رئيسية داخل المدرسة الداخلية يحتاج إلى تطبيق نوع من القانون. تم سن هذا القانون بحيث يستمر الطلاب في استخدام اللغة العربية كلغة يومية. يهدف القانون إلى شكل عقوبة للأشخاص الذين لا يمثلون اللوائح بيسانترين ضد اللغة الإجبارية في بيئات بيسانترين.

بموجب قانون جرائم اللغة، قام مدرس اللغة العربية الأول بتعيين شخص على أنه جاسوس (جاسوس). لتكون قادرة على القيام بهذه الطريقة في البداية، ينظر مدرب اللغة العربية في أداء الطلاب في التحدث ودروس اللغة العربية من خلال نتائج الامتحانات والنشاط في تطبيق التحدث باستخدام اللغة العربية. بعد ذلك، يتم تحديد من يصبح جاسوس ولا يعرف طلاب شيفا من صنع في جاسو ، وهو واجب الطلاب. ما هو مصمم على أن يكون جاسوس هو الإبلاغ عن الطلاب الذين لا يتواصلون باستخدام اللغة العربية لمدربي اللغة العربي، لأن الطلاب سيستخدمون اللغة بنشاط إذا كان هناك إشراف من المعلم مباشرة.

إذا بغض النظر عن إشراف الطلاب سيعود

استخدم اللغة الإقليمية. أولئك الذين لا يتحدثون العربية سيعاقبون. كل ليلة بعد صلاة العشاء سيتم الإعلان عن أي شخص يخالف اللغة العربية ويعطى مدرب اللغة العربية عقوبات للطلاب الذين يتواصلون لا يستخدمون اللغة العربية، بعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية العقوبات المقدمة هي كما يلي:

(١) احفظ المبردات ضعف المبردات التي يقدمها مدرس اللغة العربية كل صباح.

(٢) تنظيف البيئة المدرسية.

وفقا لنتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أنه سيتم معاقبة الطلاب إذا انتهكوا قواعد اللغة، بحيث لا يستخدم الطلاب بلا مبالاة لغات أخرى باستثناء اللغة العربية. إذا تم الإشراف على الطلاب أو الطلاب، يكون الطلاب أكثر انضباطا في استخدام اللغة العربية.

د. تكرار مبرادات

لتذكر أفضل المفردات نظرا بناء العربية

في صباح اليوم التالي، تم إعطاؤه طريقة تكرار المفردات. بناء على مقابلات مع معلمي اللغة العربية يتم التكرار قبل بدء درس اللغة العربية بوقت ١٥ دقيقة بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية لأن العديد من الأنشطة التي تشجع الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية.

بالإضافة إلى طريقة المهاتسة، فإن الطريقة المستخدمة لإتقان اللغة العربية للطلاب في مدرسة المهاجرين الداخلية أنتانغ بوترا كوالا كابواس هي طريقة إيتيما والقيرة والكتابة والترجمة. هذا مبني على نتائج مقابلة مع الأستاذ سليمي:

"الطريقة التي نستخدمها في تعلم إتقان اللغة العربية للطلاب في بوندوك بيسانترين المهاجرين أنتانغ بوترا كوالا كابواس هي طريقة الاستيما والقرعة والكتابة والترجمة"^٥

تتكون عملية تطبيق طريقة الاستيما والقرعة والكتابة والمترجم في تعلم اللغة العربية في مدرسة المهاجرين الداخلية أنتانغ بوترا كابواس من:

^٥مقابلة مع الأستاذ سالمي (مدرس اللغة العربية في المعهد المهاجرين أنتانغ للبنين كوالا كابواس كاليماتان الوسطى)، الجمعة، ٠٢ يناير ٢٠٢٣، الساعة ١١:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

هـ. التحضير

الإعداد الذي يقوم به المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية في بوندوك بيسانترين المهاجرين أنتانغ بوترا كابواس هو أن المعلم يضع خطة درس قبل تنفيذ التعلم، ويجب أن يعد خطوات التعلم التي سيتم نقلها إلى الطلاب بحيث يتم قبولهم بسهولة وتحقيق أهداف التعلم. بناء على خطة الدرس، من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على تطبيق التعلم برمجيا ومنهجيا، ولا يمكن أن يكون التعلم ناجحا إذا لم تكن وسائط التعلم جاهزة وغير مكتملة. يقوم المعلمون أولا بإعداد وسائط التعلم قبل بدء التعلم مثل الكتب الداعمة، إلخ. لذلك، مع الإعداد الدقيق، يمكن تحقيق أهداف وغايات التعلم إلى أقصى حد.

بناء على الوصف، خلص الباحثون إلى أنه بشكل عام تم ترتيب إعداد تعلم اللغة العربية في مدرسة المهاجرين الداخلية أنتانج بوترا كابواس بشكل جيد.

و. التنفيذ

تتكون عملية تعلم اللغة العربية في بوندوك بيسانترين المهاجرين أنتانغ بوترا كابواس من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

(١) الأنشطة المبكرة.

يدخل المعلم ليقول مرحبا ويقول صباح الخير، ثم يفتح الدرس بقراءة البسملة معا.

بعد ذلك المعلم ميمابسن ونسأل الطلاب الذين ليسوا حاضرين. اسأله عن عدم معرفته باللغة العربية. لا يكون هذا التغيب دائما بسبب المرض، ولكن يمكن أن يحدث أيضا بسبب المعلم غير السار عندما يكون تعلمه أو درسه أقل طلبا. ثم طلب المعلم من المادة السابقة تصحيح مدى فهم وذاكرة المتعلمين حول مادة اللغة العربية التي تم

تسليمها من قبل المعلم. هذه المعلومات ليست مفيدة فقط للمتعلمين ولكنها مفيدة أيضا للمعلمين.

(٢) الأنشطة الأساسية

تلعب الأنشطة الأساسية في التعلم دورا مهما في تحقيق هدف التعلم. يكتب المعلم المادة على السبورة ثم يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات. بعد أن يسجل جميع الطلاب التعلم الذي كتبه المعلم على السبورة، يقرأ المعلم نص القراءة أولا ثم يطلب من الطلاب تقليده. يقلد المشاركون أيضا قراءة المعلم بصوت عال ومعنويات عالية. يتضح من هذا التحليل أن طريقة القراءة، بالإضافة إلى التأكيد على القدرة على القراءة بصمت، تأخذ أيضا في الاعتبار أهمية القدرة على النطق بشكل صحيح، لذا فإن القراءة بصوت عال أو بصوت عال هي نشاط يمارس على نطاق واسع.

سيتم إيلاء اهتمام خاص للمتعلمين الأقل قدرة على القراءة من قبل المعلمين، في حين أن أولئك الذين يفهمون بالفعل أو يتقنون القراءة ليكونوا قادرين على تحسين أدائهم.

يشرح المعلم أو يشرح مادة القراءة بطريقة سهلة للطلاب لفهمها في الكتاب العربي في مدرسة المهاجرين أنتانج بوترا كابواس الإسلامية الداخلية من خلال كتابة قواعد بسيطة أو بنية جملة بحيث يسهل على الطلاب قبولها.

يتم إعطاء الطلاب الفرصة للسؤال والإجابة عن المواد قيد الدراسة. من التحليل، يوضح أن موقف المعلم في إعطاء الفرصة لطرح الأسئلة على الطلاب يظهر أن المعلم سوف يشرح المفردات التي تعتبر صعبة في المادة التي يتم تدريسها، وبعد ذلك يعطي المعلم مهمة للطلاب لحفظ المفردات الصعبة والمرجعية في الاجتماع التالي.

(٣) الأنشطة النهائية

ناقش المعلم بإيجاز المواد من بداية الاجتماع إلى نهايته في ذلك اليوم وقدم أيضا الدافع لمواصلة التعلم حتى النجاح. يوضح هذا التحليل أن المعلم يقوم بعمل ملخص بلغة المتعلم ويوفر الدافع الذي سيجعل المتعلمين متحمسين لتعلم اللغة العربية.

يتذكر المعلم مهمة المتعلمين، ثم يعلق المعلم الدرس بالقول مرحبا.

ب. المناقشة

نتائج طريقة المحادثة في اللغة العربية لطلاب ثانوية مدرسة المهاجرة أنتانغ كابواس جيدة بما فيه الكفاية مع طريقة المحادثة اللغة العربية أسلوب تعلم الطلاب تحسنت كثيرا ويمكن للطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية بشكل جيد، محادثة الطلاب داعمة جدا ومفيدة في تحسين اللغة العربية المستفاد، وقد بذلت جهود لتحسين أسلوب تعلم اللغة لأنها تنطوي على الطلاب محادثة باستخدام اللغة العربية، مثل الكلام أو الخطبة باللغة العربية هذا النشاط فعال جدا في تحسين أسلوب تعلم اللغة لأنه مع ذلك يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع الجمهور وممارسة اللغة مباشرة مع الكلام أو الخطبة يطلب من الطلاب برموهاداتسة باستخدام اللغة دون رؤية النص.

طرق المحادثة ، تجعل أسلوب تعلم الطلاب للغة يزداد ويتطور سواء من حيث زيادة المفردات، مفردات النطق، النطق ماخوريجول الحروف المناسبة، ماهر في التحدث، سهل التواصل باللغة العربية، تحسين اللغة، سهل فهم دروس التحدث باللغة العربية، زيادة التحصيل التعليمي، لأن الطريقة تؤكد على التفاعل والتواصل مع الآخرين مع المحادثات ويمكن ممارسة المحادثات من خلال التواصل مع، يجب تطبيق طريقة المهادثة في وقت مبكر من أجل تعريف الطلاب بترتيب الكلمات في جمل ويكون الطلاب قادرين على الفهم عند التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية مع نطق المفردات وماخوريجول الحروف المناسبة.

طرق المحادثة تساعد الطلاب بشكل كبير في التعلم في الفصل الدراسي الذي يستخدم اللغة العربية، عندما يكون في الفصل الدراسي الكثير من الدروس التي تستخدم اللغة العربية كدروس تمرين لوغاه، والفقه، والمثلثة، والمحفوظات، والحديث، والتفسي، والقرآن الكريم، حيث يقوم الطلاب بتدريب المهارات اللغوية التي تم إتقانها في المحادثات إلى دروس في الفصل.

تعلم الطلاب عندما يصبح استخدام اللغة العربية في الفصل الدراسي أكثر فائدة مع طريقة المحادثة في الحياة اليومية والأنشطة التي تتطلب من الطلاب ممارسة اللغة مع الآخرين، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكبر دون خوف وإحراج ويمكن أن ينموا الثقة والشجاعة الطلاب على التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة، ويمكن للطلاب تطوير أنفسهم بلغتهم مع الآخرين، ويمكن للطلاب، سيكون من الأسهل على الطلاب تحسين إتقانهم للغة العربية من خلال التدرّب والممارسة كل يوم لأنه من خلال الممارسة، يمكن للطلاب تحسين لغتهم ويتم توجيه الطلاب دائما من قبل معلمهم.

الطلاب الذين في البداية لا يمكن التحدث باللغة العربية ثم مع طريقة مهاتسة وجميع الأنشطة التي تدعم تحسين اللغة العربية مهارة كلام من خلال مهاتسة يمكن أن تجعل الطلاب يصبحون بارعين في التحدث باللغة العربية ويمكن تطوير المهارات اللغوية لأن طريقة مهاتسة هي أكثر اهتماما بالممارسة مع ممارسة الطلاب يمكن تطوير أنفسهم من خلال مهارات اللغة العربية في اللغة الإنجليزية، ولكن أيضا في، بدءا من كل يوم، يمكن للطلاب تطوير القدرة على التحدث باللغة العربية وستكون جميع الدروس في الفصل الدراسي التي تستخدم اللغة العربية أسهل في الفهم وهذا يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب في التعلم.