

Lampiran 1

PEDOMAN

LEMBAR WAWANCARA GURU SMA

1. Apakah sebelum mengajar bapak/ibu menyiapkan perangkat pembelajaran ?
2. Bagaimana cara bapak/ibu menganalisis kompetensi dasar ?
3. Bagaimana cara bapak/ibu menurunkan indikator pembelajaran dan menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran ?
4. Metode pembelajaran seperti apa yang sering bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran ? Dan media apa yang digunakan untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajarann ?
5. Bagaimana cara bapak/ibu menilai siswa dalam pembelajaran ?
6. Apakah dalam pembelajaran bapak/ibu pernah atau ada memuat pembahasan kearifan lokal ?

Lampiran II

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SMAN 1 ALALAK

No.	Peneliti	Guru
1.	Apakah sebelum mengajar bapak/ibu menyiapkan perangkat pembelajaran ?	Sebelum mengajar saya sudah menyiapkan RPP atau tinggal mengikuti langkah pembelajaran yang sudah ada di buku pake maupun LKS.
2.	Bagaimana cara bapak/ibu menganalisis kompetensi dasar ?	Kompetensi dasar sudah ada aturannya di buku, jadi tinggal mengikuti dan menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
3.	Bagaimana cara bapak/ibu menurunkan indikator pembelajaran dan menyesuakannya dengan tujuan pembelajaran ?	Sama seperti kompetensi dasar, indikator tinggal mengikuti aturan yang tertera di buku. Jadi saya hanya menyesuakannya dengan kebutuhan peserta didik berdsarkan indikator yang sudah diturunkan.
4.	Metode pembelajaran seperti apa yang sering bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran ? Dan media apa yang digunakan untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajarann ?	Metode yang digunakan biasanya metode ceramah, tapi sesekali menggunakan metode diskusi.
5.	Bagaimmana cara bapak/ibu menilai siswa dalam pembelajaran ?	hasil belajar sisw bisa didapatkan dari latihan yang diberikan, terkadang juga memberikan kuis sebagai tambahan nilai siswa
6.	Apakah dalam pembeajaran bapak/ibu pernah atau ada memuat pembahasan kkearifan lokal ?	Belum pernah, karena mengikuti apa yang ada di buku.

Lampiran III

KISI-KISI ANGKET INSTRUME AHLI MEDIA MODUL BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DENGAN METODE STEM

No	Aspek	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kegrafikan	Ukuran Bahan Ajar	1,2	5
		Desain sampul LKPD (Cover)	3,4,5,6,7a,7b,8	7
		Desain Isi LKPD	9a,9b,10a,10b,11a,11b,12a,12b,12c,13a,13b,13c	11
2	Kebahasaan	Kelugasan	1,2,3	3
		Penggunaan bahasa yang dialogis interaktif	4,5	2
		Kesesuaian dengan perkembangan siswa	6,7	2
		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	8,9	2
		Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	10,11	2

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA MODUL
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DENGAN METODE STEM**

Materi Pembelajaran	: Fisika
Materi Pokok	: Fluida Statis
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI IPA Semester Genap
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Bermuatan Kearifan Lokal dengan Metode STEM
Peneliti	: Samsudinor
Validator	:
Jabatan	:
Instansi	:

Petunjuk:

Lembar Validasi bertujuan mengukur validitas Modul Bermuatan Kesrifsn Lokal dengsn Metode STEM

1. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Sangat Baik
5. Mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
6. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan

Lampiran IV

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA MODUL BERMUATAN
KERAIFAN LOKAL DENGAN METODE STEM**

I. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Ukuran bahan ajar	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO				✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul				
B. Desain sampul Modul(Cover)	3. Ilustrasi sampul mampu menggambarkan, merefleksikan isi materi Modul				✓
	4. Bentuk ilustrasi menarik dengan menampilkan objek yang konkret (jelas) bukan abstrak sehingga mudah dipahami.				✓
	5. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi.				✓
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				

	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis hurufd. b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, bold, capital, small capital</i>) tidak berlebihan c. Lebar susunan teks normal d. Spasi antar baris susunan teks normal 			✓
	<ul style="list-style-type: none"> 13. Ilustrasi Isi a. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek. b. Bentuk akurat dan proposional sesuai dengankenyataan c. Kreatif dan dinamis 			✓

I. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kelugasan	1. Kalimat yang digunakan sederhana dan efektif 2. Terdapat kesesuaian penggunaan kata, istilah dalam menyampaikan gagasan 3. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tatatulis yang) mengacu pada kaidah bahasa Indonesia (KBBI) dan PUEBI			✓	
B. Penggunaan bahasa yang dialogis interaktif	4. Bahasa yang digunakan bersifat dua arah mendorong peserta didik untuk mempelajari bab/subbab tersebut secara tuntas. 5. Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku, sumber informasi yang lain			✓	
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa			✓	
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa 9. Ketepatan ejaan			✓	
E. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	10. Penggunaan istilah 11. Penggunaan simbol atau ikon			✓	

Mohon Berikan Komentar dan Saran dari Bapak/Ibu tentang Modu; Bermuatan KearifanLokal dengan Metode STEM di kolom komentar dibawah ini.

Dari segi media modul ini sudah cukup bagus dan menarik, hanya saja masih terdapat typho di beberapa bagian. Silahkan diperbaiki.

Kesimpulan Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Ibu terhadap bahan ajar berbasis etnosains:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil ✓
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin 25 November 2022

Validator,



**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA MODUL BERMATAN KERAIFAN LOKAL
DENGAN METODE STEM**

I. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Ukuran bahan ajar	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO			✓	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul				✓
B. Desain sampul Modul (Cover)	3. Ilustrasi sampul mampu menggambarkan, merefleksikan isi materi Modul			✓	
	4. Bentuk ilustrasi menarik dengan menampilkan objek yang konkret (jelas) bukan abstrak sehingga mudah dipahami.			✓	
	5. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi.				✓
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓
	a. Ukuran huruf judul Modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran Modul dan nama pengarang				✓
	b. Warna Judul Modul kontras dengan warna latar belakang				✓

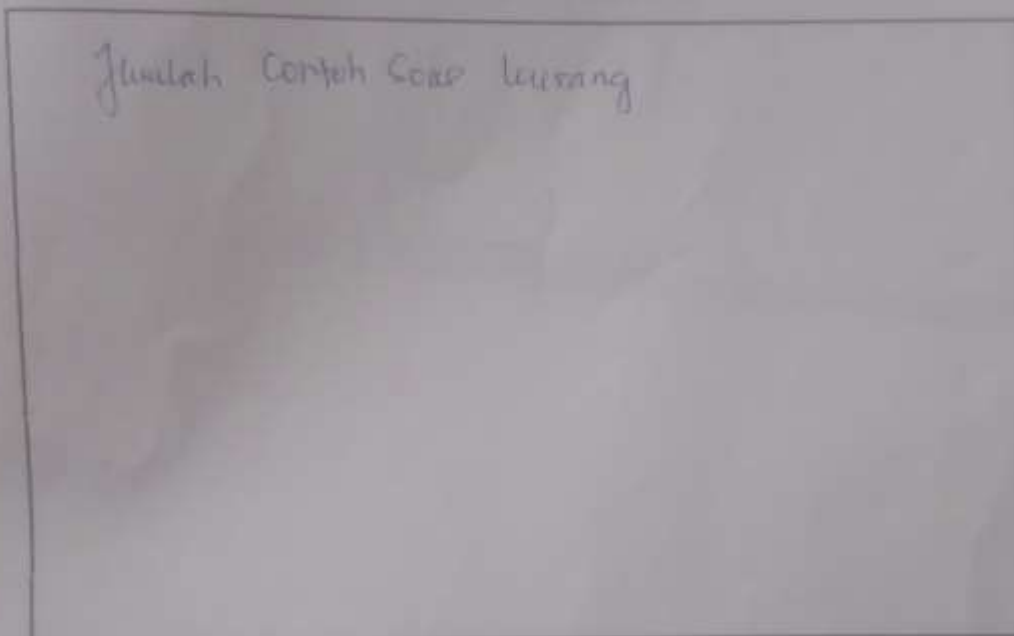
	8. Tidak terlalu banyak kombinasi huruf				✓
C. Desain Isi Modul	9. Unsur tata letak harmonis halaman a. Bidang cetak dan margin proporsional b. Kesesuaian spasi antar teks dan ilustrasi		✓		✓
	10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman b. Ilustrasi dan keterangan gambar			✓	✓
	11. Tata letak halaman a. Pencampuran hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			✓	✓
	6. Tipologi Isi Modul Sederhana a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>bold</i> , <i>capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan c. Lebar susunan teks normal d. Spasi antar baris susunan teks normal			✓	✓
	7. Ilustrasi Isi a. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek b. Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan c. Kreatif dan dinamis			✓	✓

H. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kelugasan	1. Kalimat yang digunakan sederhana dan efektif				✓
	2. Terdapat kesesuaian penggunaan kata, istilah dalam menyampaikan gagasan				✓
	3. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tatatulis yang) mengacu pada kaidah bahasa Indonesia (KBI) dan PUEBI				✓
B. Penggunaan bahasa yang dialogis interaktif	4. Bahasa yang digunakan bersifat dua arah mendorong peserta didik untuk mempelajari bab/subbab tersebut secara tuntas.			✓	
	5. Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku, sumber informasi yang lain			✓	
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa			✓	
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa				✓
	9. Ketepatan ejaan				✓
E. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	10. Penggunaan istilah				✓
	11. Penggunaan simbol atau ikon			✓	✓

Mohon Berikan Komentar dan Saran dari Bapak/Ibu tentang Modu; Bermuatan Kearifan Lokal dengan Metode STEM di kolom komentar dibawah ini.


Jumlah Contoh Soal Luas



Kesimpulan Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Ibu terhadap bahan ajar berbasis etnosains.

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil ✓
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin _____ 2022



Validator,

IDA FITRIANI, S

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA MODUL BERMATAN KERAIFAN LOKAL
DENGAN METODE STEM**

I. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Ukuran bahan ajar	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO				✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul				✓
B. Desain sampul Modul (Cover)	3. Ilustrasi sampul mampu menggambarkan, merefleksikan isi materi Modul				✓
	4. Bentuk ilustrasi menarik dengan menampilkan objek yang konkret (jelas) bukan abstrak sehingga mudah dipahami.				✓
	5. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi.				✓
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul Modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran Modul dan nama pengarang				✓
	b. Warna Judul Modul kontras dengan warna latar belakang				

II. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kelugasan	1. Kalimat yang digunakan sederhana dan efektif 2. Terdapat kesesuaian penggunaan kata, istilah dalam menyampaikan gagasan 3. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tatatulis yang) mengacu pada kaidah bahasa Indonesia (KBBI) dan PUEBI			✓ ✓ ✓	
B. Penggunaan bahasa yang dialogis interaktif	4. Bahasa yang digunakan bersifat dua arah mendorong peserta didik untuk mempelajari bab/subbab tersebut secara tuntas. 5. Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku, sumber informasi yang lain				✓
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa			✓ ✓	
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa 9. Ketepatan ejaan			✓ ✓	
E. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	10. Penggunaan istilah 11. Penggunaan simbol atau ikon			✓ ✓	

Mohon Berikan Komentar dan Saran dari Bapak/Ibu tentang Modu; Bermuatan Kearifan Lokal dengan Metode STEM di kolom komentar dibawah ini.

Kesimpulan Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Ibu terhadap bahan ajar berbasis etnosains:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil ✓
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin 27 November 2022

Validator,

Sitti Rahmasari
Sitti Rahmasari

Lampiran V

**KISI-KISI ANGKET INSTRUMEN AHLI MATERI MODUL
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DENGAN METODE STEM**

No	Aspek	Indicator Penilaian	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian uraian materi dengan Standar KD	1,2,3	3
		Keakuratan Materi	4,5,6,7,8	4
		Kesesuaian Materi	9 ,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	12
2	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	1,2	2
		Kelengkapan pembelajaran	3,4	2
		Kelengkapan penyajian	5,6,7,8,9,10,11,12	8

Lampiran VI

HASIL VALIDASI AHLI MATERI

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian uraian materi dengan Standar KD	1. Kelengkapan materi ditinjau dari KD			✓	
	2. Keluasan materi ditinjau dari KD			✓	
	3. Kedalaman materi ditinjau dari KD			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan materi berdasarkan konsep fisika			✓	
	5. Keakuratan masalah dan contoh berdasarkan konsep fisika	✓			
	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi			✓	
	7. Keakuratan istilah-istilah			✓	
	8. Keakuratan soal			✓	

C. Kesesuaian Materi	<p>9. Kesesuaian materi yang disajikan perkembangan ilmu fisika dan Ipteks (up to date)</p> <p>10. Kesesuaian contoh dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>11. Keterkaitan materi mulai dari pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep</p> <p>12. Keterkaitan materi mencakup dalam ilustrasi, gambar, contoh, dan soal yang menjelaskan penerapan konsep</p> <p>13. Uraian, contoh, latihan, dan kuis yang disajikan relevan</p>			✓	✓
----------------------	--	--	--	---	---

	<p>14. Uraian materi, contoh - contoh, latihan, dan kuis yang disajikan relevan dengan pengalaman sehari -hari</p> <p>15. Materi (berupa teks, wacana) merupakan karya asli (original)</p> <p>16. Materi (berupa teks, wacana) yang terdapat dalam Modul tidak menjiplak karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya</p> <p>17. Bagian bagian yang tidak ditulis oleh penulis dirujuk atau ditulis maka menyebutkan sumbernya berdasarkan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan</p> <p>18. Materi (berupa teks, wacana) didalam Modul tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan PORNOGRAFI</p> <p>19. Materi (berupa teks, wacana) didalam Modul tidak mendiskriminasikan, membiaskan, mendiskreditkan jenis kelamin laki -laki dan perempuan (gender), wilayah, dan profesi</p> <p>20. Materi fisika diintegrasikan dengan disiplin ilmu lainnya, yaitu kearifan local</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	--	--	---

II.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Teknik Penyajian	1. Kegiatan materi berurutan secara sistematis			✓	
	2. Keruntutan konsep			✓	
B. Kelengkapan pembelajaran	3. Pembelajaran disajikan dengan melibatkan peserta didik			✓	
	4. Penyajian materi merangsang berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana memelajari materi untuk mengembangkan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.			✓	
C. Kelengkapan penyajian	5. Kegiatan materi berurutan secara sistematis			✓	
	6. Kelengkapan bagian pendahuluan, yaitu memuat kata pengantar dan daftar			✓	
	7. Pengantar pada awal Modul berisi KI, KD, Indikator perkuliahan, tujuan, petunjuk penggunaan buku, dan deskripsi Modul			✓	✓
	8. Memuat materi ajar yang dikemas dalam subbab - subbab spesifik sehingga memudahkan peserta				

	<p>didik untuk mempelajarinya secara tuntas</p> <p>9. Kelengkapan bagian isi evaluasi sehingga peserta didik mampu mengaplikasikan konsep keilmuan sesuai dengan pokok Bahasan</p> <p>10. Pada akhir bab diberikan rangkuman yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan, dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik dalam memahami keseluruhan isi bab</p> <p>11. Penomoran dan penamaan pada tabel, gambar, dan lampiranurut dan sesuai dengan yang tertulis pada teks</p> <p>12. Kelengkapan bagian penutup, yaitu memuat daftar pustaka yang sistematis dan akurat berdasarkan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan</p>			✓	
				✓	
					✓
					✓

Mohon Berikan Komentar dan Saran dari Bapak/Ibu tentang Modul Bermuatan Kearifan Lokal drngan Metode STEM di kolom komentar dibawah ini.

Permasalahan dan Rumusan Masalah pada setiap kegiatan pembelajaran masih belum sesuai, seharusnya dikaitkan dengan konsep yang dibahas dan kegiatan STEM nya.

Apakah bendungan merupakan kearifan lokal?
Silahkan cek kembali

Kesimpulan Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak terhadap tentang Modul Bermuatan Kearifan Lokal drngan Metode STEM di kolom komentar dibawah ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil ✓
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin 25 November 2022

Validator,



Irma Rahmawati

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI MODUL
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DENGAN METODE STEM**

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian uraian materi dengan Standar KD	1. Kelengkapan materi ditinjau dari KD				✓
	2. Keluasan materi ditinjau dari KD				✓
	3. Kedalaman materi ditinjau dari KD				✓
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan materi berdasarkan konsep fisika				✓
	5. Keakuratan masalah dan contoh berdasarkan konsep fisika			✓	
	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi				✓
	7. Keakuratan istilah-istilah			✓	
	8. Keakuratan soal			✓	
C. Kesesuaian Materi	9. Kesesuaian materi yang disajikan perkembangan ilmu fisika dan ipteks (up to date)				✓
	10. Kesesuaian contoh dengan kehidupan sehari-hari				✓
	11. Keterkaitan materi mulai dari pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep				✓
	12. Keterkaitan materi mencakup dalam ilustrasi, gambar, contoh, dan soal yang menjelaskan penerapan konsep				✓
	13. Uraian, contoh, latihan, dan kuis yang disajikan relevan			✓	
	14. Uraian materi, contoh -				✓

	contoh, latihan, dan kuis yang disajikan relevan dengan pengalaman sehari-hari				
	15. Materi (berupa teks, wacana) merupakan karya asli (original)				✓
	16. Materi (berupa teks, wacana) yang terdapat dalam Modul tidak menjiplak karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya				✓
	17. Bagian bagian yang tidak ditulis oleh penulis dirujuk atau ditulis maka menyebutkan sumbernya berdasarkan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan				✓
	18. Materi (berupa teks, wacana) didalam Modul tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan PORNOGRAFI				✓
	19. Materi (berupa teks, wacana) didalam Modul tidak mendiskriminasi, membiaskan, mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki dan perempuan (gender), wilayah, dan profesi				✓
	20. Materi fisika diintegrasikan dengan disiplin ilmu lainnya, yaitu kearifan lokal				✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Teknik Penyajian	1. Kegiatan materi berurutan secara sistematis				✓
	2. Keruntutan konsep			✓	
B. Kelengkapan pembelajaran	3. Pembelajaran disajikan dengan melibatkan peserta didik			✓	
	4. Penyajian materi merangsang berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi untuk mengembangkan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.				✓
C. Kelengkapan penyajian	5. Kegiatan materi berurutan secara sistematis				✓
	6. Kelengkapan bagian pendahuluan, yaitu memuat kata pengantar dan daftar			✓	
	7. Pengantar pada awal Modul berisi KI, KD, Indikator perkuliahan, tujuan, petunjuk penggunaan buku, dan deskripsi Modul			✓	
	8. Memuat materi ajar yang dikemas dalam subbab - subbab spesifik sehingga memudahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara tuntas				✓

	<p>9. Kelengkapan bagian isi evaluasi sehingga peserta didik mampu mengaplikasikan konsep keilmuan sesuai dengan pokok Bahasan</p> <p>10. Pada akhir bab diberikan rangkuman yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan, dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik dalam memahami keseluruhan isi bab</p> <p>11. Penomoran dan penamaan pada tabel, gambar, dan lampiran surat dan sesuai dengan yang tertulis pada teks</p> <p>12. Kelengkapan bagian penutup, yaitu memuat daftar pustaka yang sistematis dan akurat berdasarkan kaidah penulisan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan</p>			<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	--	-------------------	-------------------

3. Apakah Kelayakan Penyajian

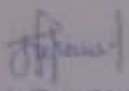
Mohon Berikan Komentar dan Saran dan Bagak Itu tentang Modul Berorientasi Kearifan Lokal dengan Materi STEM di dalam komentar dibawah ini.

Untuk Penyajian Materi perlu ditambah lagi

Kesimpulan Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak terhadap tentang Modul Bermuatan Kearifan Lokal drngan Metode STEM di kolom komentar dibawah ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin 2022


IDA FITRIANI
Validator,

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI MODUL BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL DENGAN METODE STEM**

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian uraian materi dengan Standar KD	1. Kelengkapan materi ditinjau dari KD 2. Keluasan materi ditinjau dari KD 3. Kedalaman materi ditinjau dari KD			✓	✓
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan materi berdasarkan konsep fisika 5. Keakuratan masalah dan contoh berdasarkan konsep fisika 6. Keakuratan gambar dan ilustrasi 7. Keakuratan istilah-istilah 8. Keakuratan soal		✓	✓ ✓ ✓	
C. Kesesuaian Materi	9. Kesesuaian materi yang disajikan perkembangan ilmu fisika dan Ipteks (up to date) 10. Kesesuaian contoh dengan kehidupan sehari-hari 11. Keterkaitan materi mulai dari pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep 12. Keterkaitan materi mencakup dalam ilustrasi, gambar, contoh, dan soal yang menjelaskan penerapan konsep 13. Uraian, contoh, latihan, dan kuis yang disajikan relevan			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓

	<p>14. Uraian materi, contoh - contoh, latihan, dan kuis yang disajikan relevan dengan pengalaman sehari -hari</p> <p>15. Materi (berupa teks, wacana) merupakan karya asli (original)</p> <p>16. Materi (berupa teks, wacana) yang terdapat dalam Modul tidak menjiplak karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya</p> <p>17. Bagian bagian yang tidak ditulis oleh penulis dirujuk atau ditulis maka menyebutkan sumbernya berdasarkan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan</p> <p>18. Materi (berupa teks, wacana) didalam Modul tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan PORNOGRAFI</p> <p>19. Materi (berupa teks, wacana) didalam Modul tidak mendiskriminasikan, membiaskan, mendiskreditkan jenis kelamin laki -laki dan perempuan (gender), wilayah, dan profesi</p> <p>20. Materi fisika diintegrasikan dengan disiplin ilmu lainnya, yaitu kearifan local</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	--	--	---

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Teknik Penyajian	1. Kegiatan materi berurutan secara sistematis 2. Keruntutan konsep				
Kelengkapan pembelajaran	3. Pembelajaran disajikan dengan melibatkan peserta didik 4. Penyajian materi merangsang berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana memelajari materi untuk mengembangkan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.				
Kelengkapan penyajian	5. Kegiatan materi berurutan secara sistematis 6. Kelengkapan bagian pendahuluan, yaitu memuat kata pengantar dan daftar 7. Pengantar pada awal Modul berisi KI, KD, Indikator perkuliahan, tujuan, petunjuk penggunaan buku, dan deskripsi Modul 8. Memuat materi ajar yang dikemas dalam subbab - subbab spesifik sehingga memudahkan peserta				

	<p>didik untuk mempelajarinya secara tuntas</p> <p>9. Kelengkapan bagian isi evaluasi sehingga peserta didik mampu mengaplikasikan konsep keilmuan sesuai dengan pokok Bahasan</p> <p>10. Pada akhir bab diberikan rangkuman yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan, dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik dalam memahami keseluruhan isi bab</p> <p>11. Penomoran dan penamaan pada tabel, gambar, dan lampiranurut dan sesuai dengan yang tertulis pada teks</p> <p>12. Kelengkapan bagian penutup, yaitu memuat daftar pustaka yang sistematis dan akurat berdasarkan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan Keilmuan</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
--	---	--	--	----------------------------	----------

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Mohon Berikan Komentar dan Saran dari Bapak/Ibu tentang Modul Bermuatan Kearifan Lokal drngan Metode STEM di kolom komentar dibawah ini.



Kesimpulan Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak terhadap tentang Modul Bermuatan Kearifan Lokal drngan Metode STEM di kolom komentar dibawahini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

27 November
Banjarmasin.....2022

Validator,


Siti Rahmasari, M.Pd

Lampiran VII**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
MODUL BERMUATAN ERIFAN LOKAL DENGAN PENDEKATAN STEM**

Materi Pembelajaran	: Fisika
Materi Pokok	: Fluida Statis
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI IPA Semester Genap
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Bermuatan Keraifan Lokal dengan Metode STEM
Peneliti	: Samsudinor

Petunjuk:

1. Lembar Validasi bertujuan mengukur validitas modul berbasis pendekatan saintifik dengan kearifan lokal.
2. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:
1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik
4 = Sangat Baik
3. Mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
4. Mohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
MODUL BERMUATAN ERIFAN LOKAL DENGAN PENDEKATAN STEM**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Ketertarikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menyukai kombinasi warna yang ditampilkan dalam Modul ini 2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar fisika 3. Modul ini dapat membuat belajar fisika tidak membosankan 4. Belajar dengan Modul ini membuat saya senang berdiskusi dengan teman dalam menyelesaikan masalah 				
B. Materi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ilustrasi dan gambar yang ada di dalam Modul ini jelas dan membantu saya untuk memahami materi 6. Uraian materi, masalah, contoh, dan soal latihan pada Modul ini memuat masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 7. Materi yang disajikan dalam Modul ini mudah untuk saya pahami 8. Saya dapat menghubungkan isi Modul ini dengan hal-hal lain yang pernah saya lihat/ketahui yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 9. Urutan materi yang disajikan membuat saya mudah mempelajari materi dalam Modul ini 				

	<p>10. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan kembali konsep yang sudah saya pahami pada kolom kesimpulan</p> <p>11. Modul ini memuat Tes Formatif yang dapat membantu saya untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman saya tentang materi Fluida Statis</p> <p>12. Setelah mempelajari materi Fluida Statis dengan menggunakan Modul ini, pemahaman materi saya menjadi lebih meningkat</p>				
C. Bahasa	<p>13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam Modul ini jelas dan mudah dipahami</p> <p>14. Bahasa yang digunakan dalam Modul ini sederhana dan mudah dimengerti</p> <p>15. Huruf yang digunakan dalam Modul ini sederhana dan mudah dibaca</p>				

Mohon Berikan Komentar dan Saran dari Peserta Didik tentang Modul Nermuatan Kearifan Lokal dengan Metode STEM di kolom komentar dibawah ini.

Marabahan, 2022

Peserta Didik,

Lampiran VIII

HASIL ANGKET RESPON PESSERTA DIDIK

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
No Soal	Aspek																							Jumlah	
	Ketertarikan				Materi								Bahasa				Manfaat dan Kegunaan								
Siswa 1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
Siswa 2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
Siswa 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Siswa 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 7	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Siswa 8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
Siswa 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Siswa 14	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
Siswa 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 16	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	
Siswa 17	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
Siswa 18	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
Siswa 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 20	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
Siswa 21	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	
Siswa 22	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	
Siswa 23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 25	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
Siswa 26	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	
Siswa 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Siswa 28	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
Jumlah	106	102	108	107	108	104	104	107	105	105	106	107	100	100	107	105	101	103	104	100	100	105	105	2399	

Simbol	Indikator	Nilai Max	Nilai	Presentase (%)
	Ketertarikan	560	531	94.82
	Materi	1276	1150	90.13
	Bahasa	348	308	88.51
	Manfaat Kegunaan	464	410	88.36
Perrsentase Rata-Rata				90.45

Lampiran IX

SURAT PERMOHONAN VAIDATOR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4.5 Banjarmasin
 Telpun (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fb@uin-antasari.ac.id Web: www.fb.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1785 /Un 14/III 1/PP 00 9/06/2022 15 Juni 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. Siti Rahmasari, M.Pd, Si.
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Pembelajaran Fisika Bermuatan Kearifan Lokal dengan Metode STEM Pada Materi Fluida Statis**". maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Samsudinor
 NIM : 170102101298
 Jurusan : S1 Tadris Fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Cinta Mulia Rt 19 No 20 Blok C Desa Semangat Dalam Kel Handil Bakti Kec. Alalak Kab. Barito Kuala.

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Abdul Murad

Tembusan:
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jendral A Yani KM. 4,5 Bangoroman
 Telpun (0511) 3253539 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fb@uin-antasari.ac.id Web: www.fb.uin-antasari.ac.id

Nomor : B. 1105/Un 14/III 1/PP.00.9/06/2022 15 Juni 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. **Irma Rahmawati, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Pembelajaran Fisika Bermuatan Kearifan Lokal dengan Metode STEM Pada Materi Fluida Statis", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Samsudinor
 N I M : 170102101298
 Jurusan : S1 Tadris Fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Cinta Mulia Rt 19 No 20 Blok C Desa Semangat Dalam Kel.
 Handil Bakli Kec. Alalak Kab. Barito Kuala

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-178/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

15 Juni 2022

Yth. **Ida Fitria, S.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Pembelajaran Fisika Bermuatan Kearifan Lokal dengan Metode STEM Pada Materi Fluida Statis"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Samsudinor
N I M : 170102101298
Jurusan : S1 Tadris Fisika (TFIS)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Cinta Mulia Rt 19 No 20 Blok C Desa Semangat Dalam Kel.
Handil Bakti Kec. Alalak Kab. Barito Kuala

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Kuntad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
2. Kepala Sekolah SMAN 1 Alalak

Lampiran X

SURAT RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1782 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 15 Juni 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala SMAN 1 ALALAK

Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Samsudinor
 N I M : 170102101298
 Jurusan : S1 Tadris Fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Cinta Mulia RT 19 No 20 Blok C Komplek Griya Permata Desa
 Semangat Dalam Kelurahan Handil Bakti Kec. Alalak Kab. Barito
 Kuala
 No HP : 57819733396

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik@uin-antasari.ac.id Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1782 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Samsudinor
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102101298
 Semester : SEPULUH (X)
 Alamat : Jl. Cinta Mulia RT 19 No 20 Blok C Komplek Griya Permata Desa Semangat Dalam Kelurahan Handil Bakti Kec. Alalak Kab. Barito Kuala
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN FISIKA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DENGAN METODE STEM PADA MATERI FLUIDA STATIS

Tempat yang dituju : SMAN 1 ALALAK
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 17 Juni 2022
 Sampai dengan tanggal : 16 Agustus 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Juni 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan


 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Samsudinor
 NIM. 170102101298

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Samsudinor
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 14 Oktober 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jalan Cinta Mulia RT 19 Komp. Griya
Permata
7. No. HP/email : 083836476088
8. Pendidikan : S1
9. Orang Tua : Hermanto
10. Jumlah Saudara : 3
11. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan Tadris Fisika