

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدتها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزله الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم، فكان صلوات الله وسلامه عليه يبلغه لصحابته - وهم عرب خلص - فيفهمونه بسليقتهم، وإذا التبس عليهم فهم آية من الآيات سألوا رسول الله صلى الله عليه وسلم عنها.^١ وجد في القرآن السور القصيرة التي تبدأ بسورة النبأ وتنتهي بسورة الناس، وتعرف باسم جزء عم. نزلت معظم السور في مكة، ونزلت بعض السور في المدينة المنورة، مثل سورة البينة والزلزلة والنصر.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٢

^١ مناع القطان، مباحث في علوم القرآن (ط. وهبة)، (مكتبة وهبة، ٢٠٠٠)، ص. ٥.

^٢ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠١٤)، ص. ٧.

مكانة اللغة العربية مهمة للغاية، لدرجة أنها حظيت باهتمام كبير بين اللغويين العرب لمواصلة تطويرها وإتقانها حتى تتمكن من لعب دورها المزدوج في الاستجابة لجميع تحديات العصر، كلغة التواصل وكلغة دينية. وتشمل جهود تطويره وتحسينه، كما ذكر م. راضي الحفيظ، علوم الأصوات أو *phonology*، والصرف أو *morphology*، والنحو أو *syntax*، والمفردات أو *vocabulary*، والبلاغة أو أسلوب اللغة^٣.

عرفت الشعوب القديمة النحو حين استخلصت قواعد (Grammaire) تميز بها الصيغ السليمة من غيرها. ولذلك يجد الدارس أشكالاً من درس النحو الذي اهتم منذ بروزة ببيان حدود الخطأ والصواب وفق المواضع اللغوية الخاصة بهذه اللغة أو تلك. ومن الملاحظ أن النزعة التعليمية كانت سائدة في ذلك الدرس لأن علماء النحو كانوا معلمين مرموقين المكانة في المجتمع. وقد أفضى هذا الاتجاه في تناول العلمي والتعليمي إلى منحى معياري صارم كان يغلب القواعد على الاستعمال، ويسعى إلى المنطق ليشد أزره بمقولاته وحدوده العامة.

ومن الملاحظ أن ما أشرنا إليه من خصائص النحو ((التقليد)) بقي سمة للدرس النحوي حتى جاءت اللسانيات الحديثة بالمنهج الوصفي الذي جنح بالدراسات اللغوية عامة إلى سبيل جديدة من سبل الدرس العلمي. ومن هنا بدأ نوعان من التناول يبرزان للعيان: أحدهما أطلق عليه ((النحو المعياري))، والآخر أطلق عليه ((النحو الوصفي))^٤. إذ عد معظم الدارسين القدامى النحو علماً شاملاً للصرف والإعراب مع أن كلا منهما يحظى باستقلال المسائل ووضوح الحدود الفاصلة بين هذا وذاك. لكن هذا

³Radhi al-Hafid, *Pengembangan Materi dan Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Ujung Pandang: Berkah, 1993), h. 17.

^٤أحمد محمد قدور، مبادئ اللسانيات، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٩)، ص. ٢١٥.

الاستقلال الذي عبرت عنه كتب كثيرة ألفت في الصرف دون الإعراب، لم يكن أكثر من النظر إلى الأمر على أنه قطعة نقود ذات وجهين.

ولأن الإعراب لا يقوم إلا على معطيات الصرف فإن النحاة القدامى مهدوا لأبواب الدراسة بالحديث عن اللفظ وأقامه، وعن الشروط الصرفية التي لا يصح بها هذا الإعراب أو ذاك. وإن الناظر في كتبهم يرى مدى التوفيق الذي أحرزوه في استثمار المعطيات الصرفية لصالح درسه الإعرابي الذي صح أن يطلق عليه مصطلح ((النحو)) لأنه كان يجمع حقيقة بين خلاصة علم الصرف وقواعد الإعراب على صعيد واحد.^٥

الصرف لغة مأخوذ من المادة المعجمية (ص ر ف) ومن ذلك قولهم: لا يقبل منه صرف ولا عدل... وقولهم: لأنه ليتصرف في الأمور... وصرف الدهر حدثانه ونوائبه. والصريف: اللبن ينصرف به عن الضرع حارا إذا حلب... والصيرف المحتال المتصرف في الأمور... والصيرف في: الصراف من المصارفة، وغيرها من التراكيب اللغوية التي تدل على معنى التحويل والتغيير والانتقال من حال إلى حال.^٦

الدرس الصرفي، وهو فرع من فروع اللسانيات ومستوى من مستويات التحليل اللغوي، يتناول البنية التي تمثلها الصيغ والمقاطع والعناصر الصوتية التي تؤدي معاني صرفية أو نحوية. ويطلق الدارسون المحدثون على هذا الدرس مصطلح ((المورفولوجيا)) (Morphologie)، وهو يشير عادة إلى دراسة الوحدات الصرفية أي ((المورفيئات)) (Morphemes) دون أن يتطرق إلى مسائل التركيب النحوي (Syntaxe).

^٥ المرجع نفسه، ص. ١٣٨.

^٦ سلامت دارين، البداية في علم الصرف، (مالانق: UIN-Maliki Press، ٢٠١٢)، ص. ١.

وتأتي دراسة الصرف على هذا النحو ضمن تسلسل العناصر اللغوية الذي انتهجته اللسانيات الحديثة، وهو يبدأ من الأصوات إلى البنية فالتركيب النحوي، ثم الدلالة التي تمثل قمة هذه الناصر وثمرتها، لأنها محصلة لمعانيها كافة.^٧

ذكرنا في مطلع حديثنا عن الدرس الصرفي أن المورفيم أو مانصطلح عليه بالوحدة الصرفية، هو أساس التحليل الصرفي الحديث، لكن ينبغي التنبيه على أن المورفيم يرد ضمن سلسلة تقسيمية كبرى تدعى بالمركبات القالبية أو السلسلة الكلامية. ولذلك سنمر بأهم التصنيفات التقسيمية قبل أن نشرح مدلول المورفيم مستقلاً، ونمثل له بما يناسب.^٨

الاسم الممدود هو ما ختم بهمزة قبلها ألف زائدة، مثل سماء.^٩ يأتي اسم ممدود لغوياً من كلمة مدّ- ممدود التي تعني الاستطالة. إذا كان على المرء أن يقرأ في علم التلاوة فهو ممدود، أي ه حركات.

تقوم الباحثة بإجراء بحث حول اسم ممدود لأنه لا يزال هناك نقص في البحث الذي يحدد اسم ممدود. لا يزال هناك من يرتبكون بشأن اسم ممدود. لأن بين اسم ممدود ومقصود ومنقص متماثلان تقريباً، ويختلفان فقط في مكانهما.

السبب الذي تجعل الباحثة تأخذ جزء عمّ هو أن يعرفوا بشكل أوضح عن اسم ممدود نفسه، ويمكن أن يميزوا بين اسم ممدود سمعي وقياسي.

^٧ أحمد محمد قدور، المرجع السابق، ص. ١٣٧.

^٨ المرجع نفسه، ص. ١٤٠.

^٩ جورج منزي عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون،

(١٩٨١)، ص. ٥١.

في الواقع ، في هذا البحث (اسم ممدود) هو بحث في مجال علم الصرف. ومع ذلك ، يجمع الباحث بين علم الصرف (مورفولوجيا) وعلم النحو (Syntaxe). لأنه في هذا البحث لا يفحص فقط أشكال الكلمات، بل يفحص أيضاً الكلمات من حيث إعراب وبنائية.

كتابة هذا البحث هي أيضاً لزيادة فهم المرء (خاصة الباحثة نفسه) في دراسة العلم (الاسم الممدود)، واستخلاص النتائج التي يتم قبولها حتى تصبح أفضل. ويمكن أيضاً استخدام هذا البحث كمرجع/مادة إضافية للطلاب في تنفيذ مهامهم المتعلقة بلاسم الممدود.

ب- التحديد الإجرائي

والخذر من الخطأ في تفسير هذا البحث فقرر الباحثة من الموضوع كما يلي:

١. جزء عمّ

جزء عمّ هو آخر جزء في القرآن، ويتكون من سور قصيرة يمكن حفظها. تتكون من سورة النبأ، والنازعات، وعبس، والتكوير، والانفطار، والمطففين، والانشقاق ، والبروج، والطارق، والأعلى، والغاشية، والفجر، والبلد، والشمس، والليل، والضحى، والانشراح، والتين، والعلق، والقدر، والبينة، والزلزلة، والعاديت، والقارعة، والتكاثر، والعصر، والهمزة، والفيل، وقريش، والمعون، والكوثر، والكافرون، والنصر، واللهب، والاخلاص، والفلق، والناس. في هذا الجزء من سورة العمّا ينتمون إلى سورة مكيّة ومدنيّة.

٢. الأسماء الممدودة

الاسم الممدود هو الاسم معرب ينتهي به الأمر في شكل حمزة زائدة (إضافة). والاسم الممدود هو الهمزة في آخر الكلمة والقراءة طويلة لأن قبل الهمزة أليف زائدة. الاسم الممدود نفسه ينقسم إلى قسمين هما الاسم الممدود قياسي الاسم الممدود سماعي.

ج- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة المراد بحثه، وهي:

١. ما موقع إعراب الأسماء الممدودة في آيات السور من في جزء عمّ (جزء ٣٠ في القرآن الكريم)؟
٢. أي آية من آيات في جزء عمّ التي تتضمن الأسماء الممدودة سماعاً وقياساً؟

د- أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة الإعراب عن الأسماء الممدودة في جزء عمّ (جزء ٣٠ في القرآن الكريم).
٢. معرفة الأسماء الممدودة سماعياً أو قياسياً في جزء عمّ (جزء ٣٠ في القرآن الكريم).

هـ- أهمية البحث

أما الأهمية التي يمكن تحقيقها من هذا البحث فهي معرفة وفهم الاسم الممدود نفسه وكذلك الاسم الممدود سمعي وقياسي حتى يتمكن القراء من التمييز بين الاثنين بسهولة.

و- أسباب اختيار الموضوع

أسباب الباحثة في اختيار البحث, لأن:

١. من البحث السابق الذي بحث عنه الباحثة، لم ترفع أحد العنواين (الأسماء الممدودة في جزء عم). ومعظم المعينين ليسوا مكرسين لشيء واحد فقط وهنا تريد الباحثة أن تفرض البحث.
٢. تريد الباحثة أن تعرفوا وتفهموا بشكل أعمق عن الاسم الممدود، وتريد مشاركة المعرفة مع الآخرين. وتمكن أن تميز بين الاسم الممدود قياسي الاسم الممدود سماعي في جزء عم.

ز- الدراسة السابقة

في هذا البحث، تقوم الباحثة بإجراء مسح للدراسات السابقة المتعلقة بعنوان هذا البحث على النحو التالي:

١. تحليل إسم مقشور ومنقوش وممدود في القرآن والإسراء والكهف (التحليل الصرفي والدلالي). إعداد أروم أحكامية (٢٠١٧). ملخص المواد من هذا البحث، النحو (في علم اللغة العربية) هو أحد الدراسات الإلزامية للأشخاص الذين يرغبون في فهم معنى القرآن. تريد الباحثة في هذه الدراسة معرفة ما هو إسم مقشور ومنقوش وممدود في القرآن الوارد في سورة الإسراء والكهف، وما هو وزان، وما هو الإعراب، ومعرفة المعنى. التشابه بين هذه الأطروحة هو أن كلاهما يدرس النص النهائي غير الشوحي ويريد أن يعرف ما هو الوزان، وعنوان الإعراب ومعرفة

¹⁰Arum Ahkamiyah. 2017. "Analisis isim maqshur, manqush, dan mamdud dalam al-Qur'an surat al-Isra' dan al-Kahfi (analisis morfosintaksis dan semantik)", https://scholar.google.co.id/scholar?cluster=8336932029936606764&hl=id&as_sdt=0.5#d=gs_qab_s&u=%23p%3DLJ7yoik7snMJ, diakses pada 6 januari 2021 pukul 06.15.

معناها. في حين أن الفرق بين الاثنين هو، في هذه الدراسة، فحصت الباحثة الثلاثة هي إسم غير صحيح الآخر، بينما قمت فقط بفحص إسم ممدود (شرح إسم ممدود بمزيد من التفصيل)، وكانت السورة المدروسة مختلفة.

٢. "حكم تغيير شكل المفرد إلى صيغة موصانا وصيغة الجمع". إعداد الدكتور راب الماجستير (٢٠١٧). ملخص المواد من هذا البحث، تكشف هذه الورقة عن قواعد تغيير صيغة المفرد إلى صيغة المثنى وصيغة الجمع بالعربية. كل الكلمات العربية تعني "واحدًا" وهو ليس فئلاً ولا حرفاً. يمكن أن يتغير إسم المفرد إلى إسم مثنى مما يعني "اثنين"، ويمكن أن يتغير إسم المفرد أيضاً إلى صيغة الجمع، كل من الجمع مذكر، والجمع مؤنث، والجمع تكسير.^{١١} لتشابه بين هذه الدراسة هو أن هناك تغيير في شكل إسم المفرد إلى المثنى والجمع إلى إسم ممدود. الاختلاف في هذه الدراسة، ركز الباحثون فقط على تغيير إسم المفرد إلى المثنى وصيغ الجمع. في غضون ذلك، أتطرق إلى مزيد من التفاصيل حول إسم ممدود.

٣. "تطبيق تحديد هوية الجمل العربية على رقم الإسماعيلية باستخدام طريقة الإنشاء والاختبار". إعداد محمد سياوقي إلمي (٢٠١٣). ملخص المواد من هذا البحث، في تعلم اللغة العربية يتطلب معرفة قواعد اللغة العربية لفهم اللغة العربية بشكل صحيح، ومن بينها علم اللغة النحوي، وهو علم دراسة قواعد اللغة العربية بما في ذلك هوية الكلمة، ورقم الكلمة، ونوع الكلمة، وموضع الكلمة. تم إجراء هذا البحث لإنشاء تطبيق لتحديد هوية الجمل العربية باستخدام الذكاء الاصطناعي (*artificial intelligence*)، وخاصة طريقة إنشاء واختبار البحث الاسترشادي

¹¹Dr. Rappe. 2017. "Kaidah perubahan bentuk isim *mufrad* menjadi bentuk *mutsanna*' dan bentuk *jama*", <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/2704>, diakses pada 6 januari 2021 pukul 06.25.

والتي من المتوقع أن تساعد في تمثيل قواعد علم اللغة في لغات برمجة الكمبيوتر.^{١٢} التشابه بين هذه الدراسات هو أن هناك القليل من النقاش حول إسم ممدود. في حين أن الفروق كثيرة بشكل واضح، لأن الباحث يسرد فقط أو يشرح معنى إسم ممدود، سأشرح وأدخل في التفاصيل حول إسم ممدود نفسه.

ح- منهج البحث

١. نوع وتصميم البحث

في بحث الأطروحة هذا، تستخدم الباحثة نوعًا من البحث في المكتبات (*library research*)، وهو إجراء البحث عن طريق قراءة الكتب أو غيرها من المصادر المكتوبة التي يمكن العثور عليها في المكتبات أو عبر الإنترنت (كتب جوجل).

البحث في المكتبات هو بحث في المكتبات وكذلك استخدام موارد المكتبة للحصول على بيانات البحث. بالمعنى الدقيق للكلمة، تقصر أبحاث المكتبات أنشطتها على مواد مجموعات المكتبات فقط دون الحاجة إلى البحث الميداني. البحث الأدبي، بالطبع، ليس مجرد مسألة قراءة وتسجيل الأدب أو الكتب كما يفهمها كثير من الناس حتى الآن. ما يسمى ببحوث المكتبات أو غالبًا ما يسمى أيضًا ببحث المكتبات، هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة، وقراءة وتدوين الملاحظات ومعالجة المواد البحثية.^{١٣}

¹²Muhammad Syauqi Ilmi. 2013. "Aplikasi penentuan identitas kalimat bahasa Arab pada jumlah ismiyah menggunakan metode generate and test", <http://etheses.uin-malang.ac.id/7699/1/09650122.pdf>, diakses pada 6 januari 2021 pukul 06.30.

¹³Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor indonesia, 2008), h. 1&3.

تصميم البحث هو جميع عمليات البحث التي يقوم بها الكاتب في إجراء البحث من التخطيط إلى إجراء البحث الذي يتم إجراؤه في وقت معين.^{١٤} الخطوات في هذا البحث في المكتبة هي:

(أ) تحضير المعدات المطلوبة

في أبحاث المكتبات، توفر الباحثة معدات متنوعة مثل أقلام الرصاص أو الأقلام والورق لتسجيل نتائج البحث.

(ب) إعداد بيبليوغرافيا العمل (*working bibliography*)

تبدأ المهمة الأولى في بحث المكتبات في الواقع بتجميع بيبليوغرافيا عملية. البيبليوغرافيا العملية هي سجل لمواد المصدر الرئيسية التي سيتم استخدامها في البحث (مثل الكتب المرجعية والمجلات العلمية والمصادر الأخرى).

(ج) تنظيم الوقت

لباحثة قدر الإمكان ترتب جدولاً زمنياً/وقتاً للبحث في هذه الأدبيات. في غضون أسبوع أو أسبوعين، يُقدر عادةً مدى فعالية الوقت المخصص للبحث في تحقيق الهدف في اليوم أو في الأسبوع.

(د) قراءة وتدوين الملاحظات على مواد البحث

راءة وتدوين الملاحظات حول البحث في المكتبات هو فن. للعمل على عمل، يكون مُجهزاً بمعرفة عامة (*general knowledge*) حول موضع الذي سيتم إنشاؤه.^{١٥}

¹⁴Ismail Suardi, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2019), h. 40.

¹⁵Mestika Zed, *Op.Cit.*, h. 16-22.

٢. البيانات و مصدر البيانات

البيانات هي مادة خام يجب معالجتها لإنتاج معلومات أو معلومات، نوعيًا وكميًا، تُظهر الحقائق. في حين أن الحصول على البيانات يجب أن يكون ذا صلة، مما يعني أن البيانات لها علاقة مباشرة بمشكلة البحث.^{١٦} البيانات المستخدمة في هذا البحث هو آيات في سور القرآن الكريم (جزء عمّ) والتي تحتوي على اسم ممدود.

المقصود بمصدر البيانات في البحث هو الفاعل الذي يتم الحصول على البيانات منه.^{١٧} وفقًا لوفلاندا، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.^{١٨} في بحث المكتبة (*library research*) هذا، تتكون مصادر البيانات التي هي مواد مكتوبة من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية على النحو التالي:

أ) مصادر البيانات الأولية

صادر البيانات الأولية، أي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص البحوث كمصدر للمعلومات المطلوبة. تُعرف هذه البيانات أيضًا باسم البيانات المباشرة.^{١٩} مصدر البيانات الرئيسي في هذه الدراسة هو القرآن (سور قصير في آخره (جزء عمّ)).

¹⁶Ismail Suardi, dkk, *Op.Cit.*, h. 160.

¹⁷Andra Tersiana, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Start Up, 2018), h. 74.

¹⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 157.

¹⁹Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 91.

ب) مصادر البيانات الثانوية

أما بالنسبة لمصادر البيانات الثانوية فهي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولم تحصل عليها الباحثة مباشرة من فاعل البحث.^{٢٠} البيانات الثانوية في هذا البحث هو الكتب والمجلات ومحو الأمية الأخرى التي تدعم الباحثة.

٣. موضع البحث

موضع - أو يسمى فاعل - باحث مكتبة مغمور في كومة مجموعة المكتبة في شكل نصوص (teks) يجب البحث عنها وجمعها وتشكيلها وفقاً لإطار بحث تم بناؤه مسبقاً.^{٢١} هنا، تفضل الباحثة السور القصيرة في آخر القرآن (جزء عمّ) كمواضيع للبحث.

٤. تقنية جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل البحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.^{٢٢} في هذه الدراسة، طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي طريقة البحث في المكتبات (*library research*)، أي طريقة جمع البيانات عن طريق قراءة وفهم الكتب أو المراجع الأخرى، بالإضافة إلى الأعمال العلمية الأخرى التي تدعم صنع هذه الرسالة العلمية.

²⁰Ibid., h. 91.

²¹Mestika Zed, *Op.Cit.*, h. 23.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 308.

٥. أداة البحث

في هذا البحث، أداة البحث أو أداة البحث هو الباحث نفسه. لذلك، يجب "التصديقات". تتضمن التصديقات الباحث كأدوات التصديقات فهم طرق البحث، وإتقان البصيرة في المجال قيد البحث، واستعداد الباحث لإدخال موضوعات البحث، أكاديميًا ولوجستيًا. أولئك الذين يقومون بالتصديقات هم الباحث أنفسهم، من خلال التقييم الذاتي لمدى فهمهم للطرق النوعية، وإتقان النظرية والبصيرة في المجال قيد البحث، وكذلك الاستعداد ودخول المجال.^{٢٣}

٦. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات مهمة للغاية، يمكن أن تأتي البيانات المطلوبة من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة. بحاجة إلى إبداع عالي للتحليل.

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم ودراسته، و استخراج استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{٢٤}

في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات الوصفية النوعية. أبسط تحليل للبيانات وغالبًا ما يستخدمه الباحث أو المطور هو تحليل البيانات الموجودة

²³Ibid., h. 305-306.

²⁴Ibid., h. 334-335.

باستخدام المبادئ الوصفية. من خلال التحليل الوصفي، يمكنه وصف البيانات بطريقة أكثر إيجازًا وبساطة وأسهل في الفهم.^{٢٥}

للحصول على البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة المتعلقة بالمشكلات المراد دراستها باستخدام تقنيات تحليل البيانات ومعالجة البيانات وتصنيف البيانات. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث بالطريق التالي:

(أ) استقرائي وصفي، أي تحليل البيانات من الأشياء المحددة واستخلاص النتائج ذات الطبيعة العامة.

(ب) وصفي استنتاجي، أي مراجعة وتحليل البيانات ذات الطابع العام واستخلاص النتائج المحددة.

(ج) المقارنة، وهي الطريقة المستخدمة من خلال مقارنة بيانات واحدة مع البيانات الأخرى للحصول على الاستنتاجات.^{٢٦}

في هذا البحث قامت الباحثة بتحليل البيانات بتفاصيل السور القصيرة في القرآن (جزء عم). بينما تتم تفاصيل البيانات التي تم إجراؤها من خلال قراءة وبحث سور القرآن الكريم (جزء عم) بمراجع مختلفة تدعم صياغة هذه الرسالة العلمية.

²⁵Ismail Suardi, dkk, *Op.Cit.*, h. 175.

²⁶Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), h. 49.

ط- هيكل البحث

في هذا البحث، استخدم الباحثة كتابة منهجية تتكون من أبواب وكل باب يتكون من أبواب فرعية. وهي على النحو التالي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية البحث، و التحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، و أهداف البحث، و أهمية البحث، و أسباب اختيار الموضوع، و الدراسة السابقة، و منهج البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري الذي يحتوي على تعريف (جزء عمّ، واللغة العربية، والنحو، والصرف، والاسم الممدود)، أنواع، وعنوان الإعرابه، وتثنية الممدود.

الباب الثالث هو يتكوّن من لمحة عن السور في جزء عمّ، والآيات التي تتضمن الأسماء الممدودة في جزء عمّ، وتقديم وتحليل البيانات عن الاسم الممدود في جزء عمّ، والجدوال.

الباب الرابع هو الخاتمة تتكوّن من الخلاصة و الاقتراحات.