

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، وهو قامته الباحثة مباشرة إلى الميدان لتحليل الإملاء لدى طالبات الصف الثامن في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر. أما المنهج في هذا البحث تستخدم الباحثة منهجا وصفيًا (*Descriptive Method*) بالمدخل الكيفي.

في هذه الحالة سوف تعرض الباحثة نصوص المقابلة، وملاحظة البيانات الميدانية، والصور الفوتوغرافية وغيرها من الملاحظة المتعلقة عن تحليل الإملاء لدى طالبات الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ب. ذاتي البحث وموضوعه

الموضوع في هذا البحث هو تحليل الإملاء لدى طالبات الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية الذي يشتمل على المكونات التالية:

١. الأخطاء في كتابة الإملاء لدى طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر.

٢. عوامل أسباب الخطأ في الإملاء لدى طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر

والذَّائِي فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطَّلَابُ والمعلّمت اللّغة العربيّة في المعهد منبع العلوم للبنات في سنة ٢٠٢٣.

١. المعلّمت، من اللّتان يعلّمن اللّغة العربيّة، يحصل على معلومات حول المعهد منبع العلوم للبنات في سنة ٢٠٢٣

٢. الطالبات، اللّتان يشتركن في تعليم اللّغة العربيّة في المعهد منبع العلوم للبنات في سنة ٢٠٢٣

ج. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث، هي:

١. الاخطاء في كتابة الإملاء على طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر.

٢. عوامل أسباب الخطأ في الإملاء في طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر.

لحصول تلك البيانات وجد الباحث من المصادر الآتي:

١. المعلّمت، للحصول على بيانات عن الإملاء اللّغة العربيّة المستخدمة.
٢. الطّلاب، للحصول على بيانات عن قدرة الإملاء الطالبات في اللّغة العربيّة.
٣. الكتب و المصادر الأخرى المتعلّقة بموضوع البحث، للحصول على البيانات المتعلّقة بنظرية تعليم اللّغة واكتسابها.

د. أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

١. المقابلة

المقابلة أسلوب من أساليب جمع البيانات الكثيرة المستخدم في بحث الوصفية النوعية والوصفية الكمية. تجرى المقابلة شفها موجهها على الفرد. في بعض الأحيان، لو هدفها لجمع البيانات على المجموعة فتجري على المجموعة كمثل

المقابلة على عائلة، مديرين المؤسسة، رئيس الرائد وغير ذلك. تتم المقابلة التي تهدف إلى الحصول على البيانات من الفرد بشكل فردي.^{٢٧}

تستخدم المقابلة كثيرة في بحث النوعي، ويمكن حتى أن يقال أنها أسلوب جمع البيانات الرئيسية. في بحث النوعي لا يُترتب ولا يستخدم توجيهية المقابلة مفصلة.^{٢٨}

المقابلة محاورة بقصد خاص. المحاورة فعلت عن طرفين، أي المقابِل (interviewer) الذي يستخدم أسئلة والمقابِل (interviewee) الذي يستخدم أجوبة على تلك الأسئلة.^{٢٩} وهذا الأسلوب استخدمت لنيل البيانات المحتاجات بالسؤال و الجواب مع المستجيبين والمخبرين، هذه المقابلة تقام إلى المعلمات و بعض الطالبات اللاتي يشتركن في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر.

٢. التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث الماضي. التوثيق مثل الكتابة، والصورة، وتحفة أثرية من أحداً. الحصة التوثيق تكملة من أسلوب الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.^{٣٠}

استخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات من المصادر غير البشرية عن تحليل الإملاء لدى طالبات الصف الثامن في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر.

^{٢٧}المرجع السابق، ص. ٢١٦

^{٢٨}المرجع السابق، ص. ٢١٧

^{٢٩}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 186.

^{٣٠}Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cv, 2015), cet. Ke-22, h. 240.

٥. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات تابعا لمنهج ميليس وهيرمين (Miles dan Hubberman) بأنّ الأنشطة في تحليل البيانات متفاعلة ومستمرّة في كلّ الطبقة من طبقات البحث حتّى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

(أ) تصغير البيانات (*data reduction*)

تنقيض البيانات هو يتحد، ويختار أمرا أساسيا، ويركز في أمر مهم، ويبحث موضوعه وشكله. وبذلك البيانات بعد تنقيض قد تصور صورة ظاهرة واستسهل للباحث لجمع البيانات التالية ويبحث إذا لزم الأمر.

(ب) عرض البيانات (*data display*)

بعد تنقيض البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. لو في البحث الكمي البيانات أستخدم بشكل الجدول، ورسم بياني، وفيد تشارد وغير ذلك. وبعرض البيانات صار البيانات مرتبة ومنظمة في اشكال متعلقة حتى تكون سهلا لتفهم.

وأما في البحث الكيفي، عرض البيانات استخدم بشكل التصوير القصير، والخطّة وارتبات بين الرتبة ومخطط وغير ذلك. ميلس هوبرمان يقول:

“The most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text”

الشكل الأكثر الذي أستخدم في عرض البيانات للبحث الكيفي هو النص الوصفي.

(ج) أخذ الاستنباط والتحقق (*conclusion drawing & verification*)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية عند ميلس هوبرمان هو أخذ الاستنباط والتحقق. وبذلك، الملاحظ في البحث النوعي يمكن أن يجيب

الأسئلة في تحديد المسألة التي قد سبك مما سبق أم لا، لأنه قد أتى بأن
الأسئلة في تحديد المسألة في البحث النوع يتصف بصفة انتقالية ويتطور بعد
البحث قد أقام في الميدان.³¹

³¹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cv, 2015), cet. Ke-22, h. 240.