

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ. تقديم البيانات

١. التصوير العام عن موقع البحث

الموقع لهذا البحث هو معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر، وهو في شارع أحمد ياني كيلو متر ٢،٧ مهليجاي منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. بواسع الأرض ٢ هكتار، وهذا المعهد محدود بما يلي: جانب الشرق والغرب بمساكن المقيمين، جانب الجنوب مزرعة وجانب الشمال شارع مهليجاي. تأسيس معهد منبع العلوم بمنطقة بنجر المرحوم الحج مُجد مكري غاويت الماجستير في تاريخ ١٢ ذي الحجة ١٤٠٥ هـ / ٢٨ أغسطس ١٩٨٥ م.

كانت الأجهزة في أول تأسيس معهد منبع العلوم بمنطقة بنجر بسيطة جدا وعدد الطلاب قليل، ولكن ذلك لا يقلل من حبهم للوصول إلى أمالهم. ليس لإعطاء الطلاب المعلومات فقط ولكن أيضا رعايتهم وتربيتهم ليكونوا صالحين، ومستقل بنفسه ومستعد لرئاسة، لذلك يجب على جميع الطلاب أن يسكنوا في المبني المكون لمدة ٢٤ ساعة في بيئة المعهد باشتراك الأنشطة المختلفة.^{٣٢}

(أ) طول التعليم والمناهج الدراسية

الطالبات في المعهد يلزم بالتعليم لمدة ٦ سنوات

(١) المرحلة المتوسطة (٣) سنوات

(٢) المرحلة الثانوية (٣) سنوات

وفي المعهد استخدم المنهج الدراسي نوعين وهي :

(١) المنهج الدراسي الكلاسيكي معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة

بنجر.

³² DokumenPondokPesantrenManbaul'ulum

(٢) المنهج الديني ويسمى ب K-13 يطبق هذا المنهج في المدرسة المتوسطة والثانوية.

(ب) الرؤية، البعثة، والأهداف معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

(١) الرؤية: ليجعل الطلبة الصالحين والأخلاق الكريمة العالمين.

(٢) البعثة: ليصبح المؤسسة التعليمية الإسلامية ٢٤ ساعة بتنظيم التعليم السلفي والحديث.

(ج) الأهداف:

(١) ليجعل الطلبة الصالحين المؤمنين المتقين إلى الله ورسوله.

(٢) ليخجل الطلبة بالأخلاق الكريمة إلى الوالدين ويركسون انفسهم للدين والشعب والدولة مع الشريعة الإسلامية.

(٣) ليستولي الطلبة الدين الإسلامي عميقا لفهم الغرض من إلتمات الحياة والحقوق والواجبات مع الله سبحانه وتعالى.

(٤) ليجعل الطلبة القدرة على مطالعة الكتب الدينية و العربية مع حفظ القرآن الكريم والحديث النبوي.

(د) أحوال المدرّسون والمدرّسات بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

لمعرفة وضوح عن حالة المدرسين والمدرسات بمعهد منبع العلوم

للبنات بمنطقة بنجر كما يلي:

الجدول ٤.١. أسماء المدرسين والمدرسات بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر.

الرقم	الاسم	الخريج	المادة
٠١	الحاج مُجَّد غزالي مكري	جامعة الأزهار مصر	الصرف والخط
٠٢	الحاج مُجَّد صلاح الدين مكري	جامعة الأزهار مصر	قواعد فقهية والمنطق
٠٣	مصران أحمد	معهد دار السلام	الصرف و

التوحيد	مرتافورا		
النحو	معهد داتوك كلامفيان بانغيل	عبد اللطيف	.٤
القرآن	معهد تحفيظ القرآن قدوس	الحج أمين مكري	.٥
تمرين اللغة	معهد دار الرحمن جاكرتا	الحج محمد يماني	.٦
الصرف والنحو	جامعة الإسلامية العقيدة بكاسي	فقر العلم	.٧
النحو	جامعة الأزهار مصر	الحاجة أم رحمية	.٨
المحفوظات	جامعة الأزهار مصر	الحاجة أمينة مكري	.٩
الإنشاء وتمرين اللغة	جامعة الأزهار مصر	الحاجة مهريتا	.١٠
مصطلح الحديث والحديث	جامعة الأزهار مصر	الحاجة نورالعزتي	.١١
المحادثة والإملاء	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	حسن الخاتمة	.١٢
القرآن	معهد تحفيظ القرآن قدوس	الحاجة مروية	.١٣

هـ) إيملاء التعلم

في تدريس الإيملاء في مدرسة مانبول العلوم بوتري الداخلية الإسلامية ، هناك ٣ صفوف ، وهي الصف السابع ، والثامن ، والتاسع. لكل فصل مستوى مختلف في تعلم الإيملاء ، بحيث يكون هناك دائمًا زيادة في الدروس في كل فصل. في الفصل السابع ما زالوا يتعلمون عن أساسيات الكتابة مثل ربط الحروف الهجائية كمثال ويتبع الطلاب توجيهات معلمهم. بالنسبة للصف الثامن ، لأنهم سبق لهم أن درسوا في الصف السابع ، فقد ازداد تعلمهم أيضًا ، وهم حمزة وشل وفتي وألف لام شمس وقمرية وغيرها. بينما في الفصل التاسع ، كان المعلم يملي جملة ، لم يعد كما هو الحال في الفصل السابق الذي كان يستخدم كلمة بكلمة.

ومع ذلك ، هناك العديد من العقبات التي تحدث غالبًا في نظام التعلم ، مثل عدم وجود لوحة التدريس في الوقت المحدد عندما يكونون على وشك الدخول إلى الفصل الدراسي ، وهذا التأخير الزمني يتسبب في عدم كفاءة وقت التعلم في الفصل مما يؤثر على عمليات المعرفة والتعلم لطالبات معهد منبع العلوم للبنات .

و) أحوال الموظفين بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر كما في الجدول:

الجدول ٤٠٢ أحوال الموظفين بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

الرقم	الاسم	المهنة
٠١	نور هداية	موظفة المطبخ
٠٢	أستاذة مناه	موظفة المطبخ
٠٣	سودة	موظفة التعاون

ز) أحوال الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات كرتك هنيار سنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

عدد الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات في المرحلة المتوسطة حتى

المرحلة الثانوية سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ وعددهن ٢٦٧ طالبة.

وتفصيلها في الجدول الآتي:

الجدول ٤٠٣ أحوال الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر.

الرقم	المرحلة	عدد الفصل	عدد الطالبات
١	المتوسطة	- الفصل الأول	١٦٨
		- الفصل الثاني	
		- الفصل الثالث	
٢	الثانوية	- الفصل الأول	٩٩
		- الفصل الثاني	
		- الفصل الثالث	
		الإعداد	٢٦٧

أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

الأجهزة في معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر وتفصيلها في

الجدول الآتي:

الجدول ٤.٤ أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر.

الرقم	المباني	العدد
٠.١	الفصل	٩
٠.٢	الإدارة	٢

١٠	السكن	.٣
٢	سكن التحفيظ	.٤
١	سكن جمعيات الطلبة	.٥
١	المصلى	.٦
٤	بيوت المدرسين	.٧
١	المكتبة	.٨
١	معمل الحاسوب	.٩
٨	الحمام	.١٠
١١	المرحاض	.١١
٣	المقصف	.١٢
٢	غرفة الضيوف	.١٣

٢. الأخطاء في كتابة الإملاء لدى طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر

لاستكشاف هذه البيانات ، أجرى الباحثة بحثًا في الفصل الثامن أ معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر ، أي من خلال أخذ نتائج مهام الطالبات لمعلم اللغة العربية في الفصل . وشمل نطاق المناقشة الذي لاحظته الباحثة ما يلي :

(أ) أخطاء في كتابة الحروف الهجائية،

(ب) أخطاء في كتابة الحروف التي قد تكون متصلة وأحرّفًا لا يمكن توصيلها،

(ج) أخطاء في كتابة اللام الشمسيّة واللام القمرية،

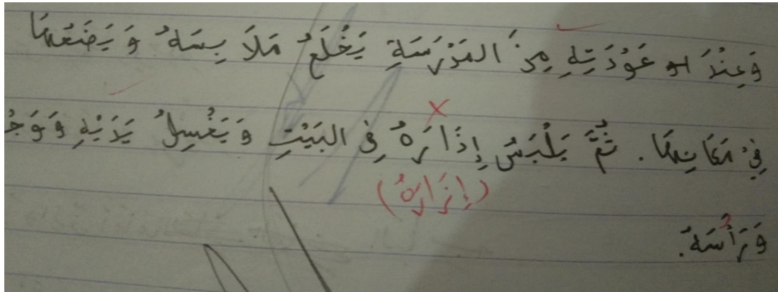
(د) أخطاء همزة الكتابية،

أ) أخطاء في كتابة الحروف الهجائية

الأخطاء في الإملاء إلى سماع الطلاب بناءً على الملاحظة، وجدت الباحثة المعلومات بأن الطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين أصوات الحروف الهجائية، وخاصة أصوات الحروف المتشابهة تقريبًا والحروف التي لها نفس الشكل. لا تستطيع القيود عند قيام الطلاب بإملاء جملة من التمييز بين أصوات الأحرف "ذ" و "ز"، "ث" و "س"، "د" و "ز"، "ح" و "ه"، "ك" و "ق".

من نتائج المقابلة، يمكن للباحثة أن تستنتج أنه على الرغم من أن بعض الطلاب يفهمون قواعد كتابة الحروف الهجائية وأنهم قادرون على تمييز الصوت نفسه تقريبًا عند الإملاء. ولكن كثير منهم لم يتمكنهم تمييز صوت الحرف نفسه.

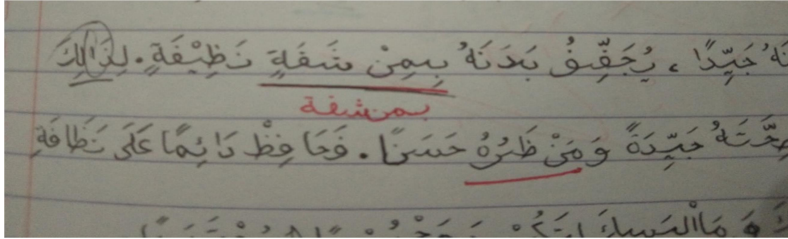
وهذا أيضًا يُدعم بناءً على نتائج تحليل توثيق أوراق وجيبة الطلاب. يمكن رؤية أشكال الأخطاء في الحروف الهجائية لدى طلاب الصف الثامن أ في معهد منبع العلوم الإسلامية للبنات في الصورة التالية:



في الصورة أعلاه ، يخطئ الطلاب في كتابة أحرف لها أصوات متشابهة. الحروف في هذه الكلمات مكتوبة بالأحرف "ذ" ، لكن الحروف الصحيحة تكتب بالأحرف "ز" .

ب) الكتابة الخاطئة للأحرف التي يمكن توصيلها والحروف التي لا يمكن توصيلها

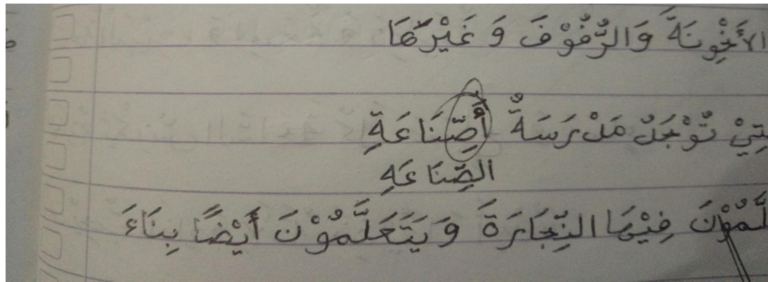
أخطاء في الإملاء عند سماع الطلاب بناءً على ملاحظات على كتابة حروف قد تكون متصلة وأحرفاً قد لا تكون متصلة. لم يتمكن بعض الطلاب من التمييز بين الأحرف التي يمكن توصيلها والحروف التي لا يمكن توصيلها. مثل شكل الخطأ الموجود في حرف "ل" حيث يجب أن يكون حرف "ل" اللام القمرية ولكن الطلاب يربطون حرف "ل" بالكلمة السابقة ، ثم يقع على الحرف "ن" مع "ش" يجب ربط كلا الحرفين لكن الطالب يفصل بين الحرفين. كما في الصورة أدناه.



ج) كتابة الأخطاء اللام الشمسية واللام القمرية

أخطاء في الإملاء في الاستماع إلى الطلاب بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء البحث ، في قواعد الكتابة اللام الشمسية واللام القمرية ، لم يتمكن العديد من الطلاب من التمييز بين الأحرف الموجودة في الأحرف الشمسية والحروف القمرية. خطأ الطالب في هذه القاعدة هو أن الكثير من الطلاب لا يكتبون "ألف لام" في الأحرف الشمسية. من نتائج المقابلة ، يمكن للباحثة أن يستنتج أنه من بين العديد من الطلاب الذين لا يفهمون قواعد الكتابة اللام الشمسية واللام القمرية ، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يفهمون بالفعل قواعد الكتابة اللام الشمسية واللام القمرية. لذلك وفقًا لهذه القاعدة ، كثير من الطلاب

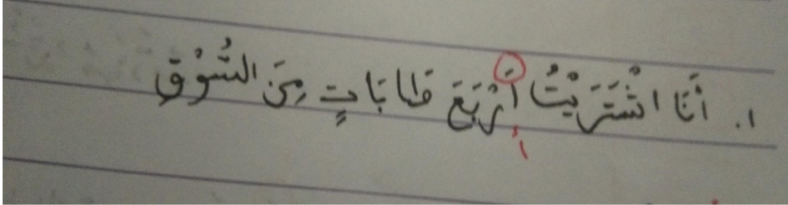
يخطئون. هذا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون هذه القاعدة. ومما يعزز ذلك أيضاً نتائج تحليل توثيق نتائج ورقة عمل الطلاب من خلال الحصول على أشكال الأخطاء التي ارتكبها الطلاب في قواعد اللام الشمسية واللام القمرية. يمكن رؤية أشكال الأخطاء في اللام الشمسية واللام القمرية لدى طلاب الصف الثامن في معهد منبع العلوم للبنات الإسلامية الداخلية في الشكل التالي:



في الصورة أعلاه ، يخطئ الطلاب بعدم إعطاء اللام الشمسية. في كلمة "ص" ، أخطأ الطلاب بعدم إعطاء " اللام " في كلمة يجب أن تحتوي على " اللام ". لتجنب هذه الأخطاء ، يجب على الطلاب الانتباه إلى الصوت الذي يقرأ وتعلم الحروف التي قد تكون مرتبطة اللام الشمسية واللام القمرية ، حيث اللام الشمسية واللام القمرية ولكن الحروف التي هي بعد اللام الشمسية تحمل علامة التشديد. وألف لام قمرية إعطاء علامة سكون والحروف التي تأتي بعد اللام القمرية ليست التشديد. من نتائج تحليل بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أنه على الرغم من أن طلاب الفصل الثامن أ معهد منبع العلوم للبنات حول قواعد كتابة اللام الشمسية واللام القمرية ولكن الأخطاء لا تزال تحدث في هذه القاعدة. وذلك لأن بعض الطلاب لا يفهمون قواعد اللام الشمسية واللام القمرية

(د) خطأ في كتابة همزة

أخطاء في الاستماع إلى الطلاب بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أثناء البحث ، حول قواعد كتابة همزة ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن بعض الطلاب لم يفهموا كتابة همزة الوصل و همزة القطع، خاصة في كتابة همزة القطع. شكل الخطأ يكمن في همزة في بداية الجملة ، أي كتابة همزة القطع. الخطأ يكمن في كتابة الحرف الأول ، فمعظم الطلاب لا يكتبون همزة في بداية الحرف. من نتائج هذه المقابلات يمكن الاستنتاج أن بعض الطلاب قالوا إنهم لم يفهموا قواعد كتابة همزة الوصل و همزة القطع، مما أدى إلى ارتكاب بعض الطلاب أخطاء في هذه القواعد. وقد تعزز ذلك أيضاً من خلال نتائج تحليل توثيق نتائج أوراق عمل الطلاب ، حيث تبين وجود أشكال من الأخطاء التي ارتكبتها الطلاب فيما يتعلق بقواعد كتابة همزة. يظهر شكل الخطأ في حرف همزة بالصورة التالية:



في الصورة أعلاه ، يخطئ الطلاب بكتابة همزة الوصل. في الواقع ، يجب أن تستخدم همزة القطع. يوجد في الصورة الحرف ا (همزة وصل) في بداية الكلمة. على الرغم من أن الكلمة كان يجب أن تستخدم الحرف أ (همزة القطع) كما في الكلمة أعلاه. بناءً على الأخطاء الواردة في الكلمات أعلاه، فإن بعض الطلاب لم يفهموا استخدام همزة في كلمة واحدة. لذلك، يجب أن يفهم الطلاب الكلمات التي تستخدم همزة القطع و همزة الوصل. من نتائج تحليل بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، يمكن

للكاتب أن يستنتج أن بعض الطلاب لا يفهمون قواعد كتابة الهمزة. لا يعرف الطلاب كلمة تستخدم همزة وائل همزة القطع فلا يمكنهم التمييز بين الاثنين.

٣. العوامل الأسباب الخطاء في الإملاء لدى الطالبات معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

لاستكشاف هذه البيانات ، أجرى الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن أ معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر. بالنسبة للعوامل التي تسبب أخطاء في الإملاء لدى الطالبات معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر (أ) عامل التربوية

من بيانات المقابلة التي حصل عليها الباحثة أثناء البحث ، تبين أن العوامل التربوية تضمنت أخطاء في ترتيب طالبات الصف الثامن أ في معهد منبع العلوم للبنات ، وهي أن الطالبات واجهوا صعوبة في كتابة الجمل عند إملائهم لأن المعلم أملى الجملة بصوت خفيض. وهذا ما تعززه نتائج المقابلات التي أجريت أثناء البحث. من ١٧ نتيجة مقابلة تم الحصول عليها ، كان هناك طالبات ذكروا نفس الشيء الذي جعلهم صعبًا في تعلم الإملاء هو عامل المعلم الذي يملئ الجمل بصوت منخفض جدًا. بحيث يواجه الطالبات صعوبة في سماع الجمل التي يملئها المعلم.

يمكن رؤية النتائج التالية لمقابلة مع أحد الطالبة فيما يتعلق بالعوامل التربوية التي تسبب أخطاء الطلاب على النحو التالي. "عندما كان يملئ القول المأثور كان صوته منخفضًا وأحيانًا نطلب من المعلم تكراره لأنه لم يكن مسموعًا جدًا. " (نتائج المقابلات مع الطالبة بالأحرف الأولى AA في ٨ يونيو ٢٠٢٣).

(ب) إتقان المعلم لتطبيق طريقة الإملاء

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في ٨ مايو ٢٠٢٣ في تعلم الإملاء، قام المعلم بتمارين في كل اجتماع وقام بتصحيحها مع الطلاب. عندما تنتهي المادة من طلبها، يتم شرحها على الفور ويتم عقدها في منتصف الفصل الدراسي وهذه ليست سوى مقدمة للأساسيات، وليس على وجه التحديد. يمكن رؤية إتقان المعلم لتطبيق طريقة الإملاء من خلال طريقة التدريس بطريقة الإملاء، والطريقة التي يطبق بها طريقة الإملاء من خلال القيام بتمارين في كل اجتماع في الفصل الثامن أ. من الممكن أن يكون هذا مدعومًا بخبرته التدريسية من سنة ٢٠١٢ حتى الآن.

(ج) عامل الطالب

(١) انتباه الطلاب

الانتباه هو نشاط يقوم به شخص ما فيما يتعلق باختيار المحفزات التي تأتي من بيئتهم. يلعب الانتباه أيضًا دورًا مهمًا للطلاب على الرغم من أن الطلاب لديهم اهتمام ولكنهم لا يريدون أبدًا الانتباه، لذلك لن تسير عملية التعلم بشكل جيد لأن الاهتمام له دور مهم جدًا في التعلم.

وفقًا لما سمعه الباحثة عند إجراء الملاحظات والمقابلات مع طلاب الصف الثامن أ ومعلمي اللغة العربية حول كيفية اهتمام الطلاب عند حدوث التعلم. يقولون أنه عندما يكون التعلم غالبًا ما يشعر بالنعاس لأن المعلم غالبًا ما يروي القصص. ولكن عندما يقوم المعلم بتدريس الطلاب لم يعودوا نعسان ويعودون التركيز على التعلم.

بينما قال الشرح من المعلم أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس والدافع للتعلم.

(٢) نشاط الطالب

في الأنشطة الطلابية في مدرسة مانباول أولوم بوتري الإسلامية الداخلية ، يقومون بالكثير من الأنشطة خارج التعلم بحيث يتم تقليل وقت إعادة الدروس. في مقابلات مع الطلاب ، قالوا "كل أسبوع هناك العديد من الأنشطة وتعلم الإملاء ، والجدول الزمني يتزامن مع أيام السبت ، حيث يتم تنفيذ العديد من الأنشطة". من المقابلة أعلاه ، من المعروف أن الطلاب مشغولون بالقيام بأنشطة عندما ينبغي عليهم تكرار التعلم.

ب. مناقشة نتائج البحث

بعد الحصول على البيانات وتقديمها في شكل وصف ، يتم تحليل البيانات. يشتمل تحليل البيانات هذا على نوعين ، وهما حول تحليل الأخطاء في كتابة الإملاء لدى طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر و العوامل الأسباب الخفاء في الإملاء لدى الطالبات معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر. لمزيد من التفاصيل ، سيتم هيكلة تحليل الأخطاء في كتابة الإملاء لدى طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر و العوامل الأسباب الخفاء في الإملاء لدى الطالبات معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر سيتم ترتيبها على النحو التالي :

١. بيانات عن أخطاء في كتابة الإملاء لدى طالبات معهد منبع العلوم

الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر

بعد التحقق من نتائج مهام الطلاب لمعلم اللغة العربية في الفصل. وشمل نطاق المناقشة الذي لاحظته الباحثون ما يلي: (١) أخطاء في كتابة الحروف الهجائية (٢) أخطاء في كتابة الحروف التي قد تكون متصلة وأحرًا لا يمكن

توصيلها ؛ ٣) أخطاء في كتابة اللام الشمسيّة واللام القمرية. ٤) أخطاء همزة الكتابية. يقوم الباحثة بعمل جدول لتسهيل رؤية تحليل الأخطاء في كتابة الإملاء لدى طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر على النحو التالي:

الجدوال ٤.٥ لتسهيل رؤية تحليل الأخطاء في كتابة الإملاء لدى طالبات معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر

الرقم	كتابة الحروف الهجائية	كتابة الحروف التي قد تكون متصلة وأحرفاً لا يمكن توصيلها	كتابة اللام الشمسيّة واللام القمرية	أخطاء همزة الكتابية
١	٣	١	٢	
٢			٣	٤
٣	٦	٢	٢	
٤	٢		٣	
٥	٢			
٦	٢	١	١	١
٧	١	٢	١	٢
٨			١	٣
٩	٣	١	١	٢
١٠	٣		١	٢

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من الأخطاء في كتابة الإملاء للطالبات معهد منبع العلوم للبنات في الحروف الهجائية، وأخطاء في كتابة اللام الشمسيّة واللام القمرية وأخطاء في كتابة همزة. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يرتكبون بعض الأخطاء في كتابة الضمائر. لأن المادة تم شرحها مباشرة بعد الانتهاء من تقديم الطلب وتم عقدها في منتصف

الفصل الدراسي وحتى ذلك الحين كانت مجرد مقدمة للأساسيات وليس على وجه التحديد. هذه الطريقة للمراحل العليا ، حيث يتقن الطلاب نظريات الإملاء التي تم تدريسها جيدًا. عندما يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ، يصف الطلاب (في أذهانهم) شكل كتاباتهم وفقًا للنظريات الموجودة في ذاكرة عقولهم ، ثم يكتبونها بسرعة.^{٣٣}

ولكن ليس فقط لوصف الجمل التي يتم قراءتها في أذهانهم ولكن أيضًا يجب أن يكون الطالبات ملتزمين حقًا في وصف مظهر وشكل الحروف في الجمل ، بحيث عندما يبدأ الطالبات في كتابة الجمل التي قرأها المعلم ، فإنها ليست ملائم وصحيحة فحسب ، بل أيضًا وفقًا لنظرية القول المأثور التي تم تدريسها من قبل.

٢. بيانات عن العوامل الأسباب الخطاء في الإملاء لدى الطالبات معهد منبع

العلوم للبنات بمنطقة بنجر

(أ) عامل التربية

لا تتعلق الإملاء بالكتابة فحسب ، بل بالقراءة والقراءة أيضًا. نظرًا لأن إلحاح الإملاء يكمن فقط في كتابة الحروف الهجائية ، ولكن أيضًا في نطقها ، فالاثنان مترابطان. سيتمكن شخص ما من قراءة النص بشكل صحيح إذا كان بإمكانه التمييز بين شكل الكتابة (الحروف). على العكس من ذلك ، سيتمكن الكاتب من الكتابة بشكل صحيح إذا كان قادرًا على القراءة والاستماع إلى القراءة بشكل صحيح وصحيح. بعبارة أخرى ، يؤدي سوء القراءة إلى وصول خاطئ إلى الكتابة والعكس صحيح. تتأثر نتائج الكتابة في

³³ Munjiah, Ma'rifatul. *Imla' Teori dan Terapan.* (Malang: UIN Malang Press, 2009), h 28

الإملاء بجودة القراءة (المعلم) والسمع (الطلاب). جودة الاستماع والقراءة الجيدة تؤدي إلى نتائج جيدة للإملاء.^{٣٤}

من أجل أن تكون نتائج الإملاء منسجمة مع الأهداف المعلنة ، يحتاج كل معلم إلى استيفاء الشروط التالية: نص القراءة المقدم سهل ، وتجنب الأخطاء في القراءة أو إعطاء نص قراءة خاطئ ، والقراءة بهدوء والانتباه إلى علامات التقييم بشكل صحيح ، وتكرار القراءة باعتدال ، واستخدام صوت مرتفع وواضح^{٣٥}. لذلك فإن العوامل التربوية التي تسبب أخطاء الطلاب مرتبطة بالتفسير أعلاه الموضح في الكتاب المقتبس منه. في حين أن تعلم الإملاء الإسلامي يجب أن يتضمن شرحًا للنظرية أعلاه في حين أن مدرس تعلم الإملاء في مدرسة مانبول العلوم بوتري الداخلية لم يفي بالمتطلبات التي يجب أن يفي بها المعلم ، وهي استخدام صوت عال وواضح في إملاء تعلم الإملاء لطالبات الصف الثامن أ.

كما أن جدول الدروس الذي يكون مرة واحدة فقط في الأسبوع لمادة الإملاء يجعل الطلاب ليس لديهم الوقت لفهم التعلم كما أن المعلم غير قادر على زيادة معرفة الطلاب بشكل صحيح ، وممارسة ما تم تعلمه بشكل جيد. قبل أن يفهموا الدروس التي تم إعطاؤها ، عليهم التعامل مع مواضيع أخرى. حتى يغفلوا.

^{٣٤}المرجع السابق، ص ٢٣

^{٣٥}المرجع السابق، ص ٢٧-٢٨

ب) إتقان المعلم لتطبيق طريقة الإملاء

يبدو إتقان المعلم لتطبيق طريقة الإملاء جيداً وسلساً عندما يستخدم المعلم طريقة الإملاء ، على الرغم من استمرار وجود بعض الطلاب الذين يرتكبون أخطاء في كتابة القول المأثور. مع خبرة المعلم الطويلة في عملية التعلم ، اعتاد مدرس اللغة العربية على استخدام طريقة الإملاء. بحيث يمكن القول إن إتقان المعلم لتطبيق طريقة الإملاء أمر جيد. على الرغم من وجود مشاكل في صوت المعلم والتي لا تكون عالية بما يكفي بحيث يطلب الطلاب أحياناً التكرار عند النطق.

وليس هذا فقط ، في بعض الأحيان تؤثر حالة نظام التدريس في المدارس بشكل كبير على الدروس. في هذه الحالة ، فإن دروس الإملاء، مثل ساعات الدخول إلى الفصل التي تكون أقل ملاءمة وانتظاماً ، تعطل الوقت الذي يجب استخدامه لتعلم الإملاء. وأيضاً تأخر دخول المعلم إلى الفصل ، والذي يكون لديه وقت أقل للتدريس والتعلم بسبب إهمال مجلس المعلمين مثل هذا.

ج) عامل الطالب

١) انتباه الطالب

القلق هنا هو نشاط الطلاب في المشاركة في تعلم الإملاء في معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر. يلعب الانتباه أيضاً دوراً في عوامل الطلاب ، على الرغم من أن الطلاب لديهم اهتمام ولكنهم لا يريدون أبداً الانتباه إليها ، فإن عملية التعلم لن تسير على ما يرام. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف في عملية التعلم، يمكن ملاحظة أن الطلاب يولون اهتماماً كافياً أثناء الدرس

على الرغم من أن البعض لا يزال يحب المزاح أو اللعب مع أصدقائهم، والبعض يشعر بالنعاس لأن المعلم كثيرًا ما يقول قال أحد الطلاب هناك قصص مثل القصص الخيالية ، ولكن إذا أخبرهم المعلم ، فإنهم يعيدون التركيز على الاستماع.

من المؤكد أن وضع المعلم الممل مثل هذا يجعل عواطف تعلم الطالبات ترتفع وتنخفض بحيث يمكن استنتاج أن المعلم يجب أن يكون لديه مزاج مثير للاهتمام يحفز الطالبات أيضًا على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم ، والطلاب الذين فقدوا الحماس يجعلون بالتأكيد عملية التدريس والتعلم صعبة ، كما هو موضح أعلاه ، لا يزال هناك طلاب يمزحون عندما لا يزال وقت الفصل الدراسي مستمرًا ، وهناك أيضًا من ينامون في الفصل وهناك العديد من الأشياء الأخرى المتأثرة.

(٢) نشاط الطالب

كما هو الحال في الشرح في عرض البيانات ، فإن الأنشطة الطلابية هنا هي أنشطة يتم تنفيذها خارج التعلم والتي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم لطلاب الفصل الثامن أ الذين تمت جدولتهم في أيام تتزامن مع هذه الأنشطة. بحيث ينقسم تركيزهم ليكونوا قادرين على فهم دروس الإملاء بشكل جيد وصحيح. في هذه الحالة ، ما يمثل عقبة كبيرة في تعلم التعاليم الإسلامية هو أن الطالبات ما زالوا غير مدركين لمدى أهمية إتقان دروس اللغة العربية الإسلامية التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بخبراتهم في اللغة العربية. لذلك يصبح هذا أمرًا محرجًا للغاية عندما لا يدرك الطالبات مدى أهمية الموضوع الذي يتسبب في عدم الاهتمام بتعلم الطالبات في التعلم.

لا ينبغي تعليم الطالب مدى أهمية التعلم فحسب ، بل
يجب أيضًا جعلهم على دراية وتنمية اهتمامهم بالتعلم ، مما يجعل
الدرس نفسه أكثر إثارة في نظر الطالب ويزيد تلقائيًا من اهتمامهم
بالتعلم.