

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	Halaman	Bab	Terjemah
1	2	I	5. Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, 6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S Al-Insyrah: 5-6)
2	18	II	125. Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S An-Nahl: 125)

Lampiran 2

Pedoman Tes Diagnosis Siswa Berkesulitan Membaca, Menulis dan Menghitung

A. Hasil Tes Diagnosis Siswa Berkesulitan Belajar Membaca

Nama siswa : M. Rifki Azkia

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa menelusuri baris-baris bacaan dengan jari	√	
2	Siswa mampu mengenal huruf alphabet		√
3	Siswa mampu membaca suku kata		√
4	Siswa mampu membaca kata		√
5	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika membaca		√
6	Siswa mampu melafalkan gabungan huruf konsonan “ng, sy,ny,kh dll		√
7	Siswa lancar dalam membaca		√
8	Siswa memperhatikan tanda baca		√
9	Siswa menyimak atau mendengarkan guru		√

Nama siswa : M. Ibnu Mulkan

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa menelusuri baris-baris bacaan dengan jari	√	
2	Siswa mampu mengenal huruf alphabet	√	
3	Siswa mampu membaca suku kata	√	
4	Siswa mampu membaca kata		√
5	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika membaca		√

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
6	Siswa mampu melafalkan gabungan huruf konsonan “ <i>ng, sy, ny, kh</i> dll		√
7	Siswa lancar dalam membaca		√
8	Siswa memperhatikan tanda baca		√
9	Siswa menyimak atau mendengarkan guru	√	

Nama siswa : Muhammad Lathif

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa menelusuri baris-baris bacaan dengan jari	√	
2	Siswa mampu mengenal huruf alphabet	√	
3	Siswa mampu membaca suku kata		√
4	Siswa mampu membaca kata		√
5	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika membaca	√	
6	Siswa mampu melafalkan gabungan huruf konsonan “ <i>ng, sy, ny, kh</i> dll	√	
7	Siswa lancar dalam membaca		√
8	Siswa memperhatikan tanda baca		√
9	Siswa menyimak atau mendengarkan guru	√	

Nama siswa : Nur Gifa Salwa

Jenis kelamin : Perempuan

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa menelusuri baris-baris bacaan dengan jari		√
2	Siswa mampu mengenal huruf alphabet	√	

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
3	Siswa mampu membaca suku kata	√	
4	Siswa mampu membaca kata		√
5	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika membaca	√	
6	Siswa mampu melafalkan gabungan huruf konsonan “ <i>ng, sy,ny,kh</i> dll	√	
7	Siswa lancar dalam membaca		√
8	Siswa memperhatikan tanda baca		√
9	Siswa menyimak atau mendengarkan guru	√	

Nama siswa : Ria Maulida

Jenis kelamin : Perempuan

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa menelusuri baris-baris bacaan dengan jari	√	
2	Siswa mampu mengenal huruf alphabet	√	
3	Siswa mampu membaca suku kata		√
4	Siswa mampu membaca kata		√
5	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika membaca		√
6	Siswa mampu melafalkan gabungan huruf konsonan “ <i>ng, sy,ny,kh</i> dll		√
7	Siswa lancar dalam membaca		√
8	Siswa memperhatikan tanda baca		√
9	Siswa menyimak atau mendengarkan guru	√	

Hasil Tes Diagnosis Siswa Berkesulitan Belajar Menulis di SDN Tata Layap 2

Nama siswa : M. Rifki Azkia

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa sulit menulis dengan jelas dan sulit dibaca	√	
2	Siswa lambat dalam menulis	√	
3	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika menulis dikte		√
4	Siswa menghilangkan huruf ketika menulis	√	
5	Siswa mampu memegang pensil dengan baik		√
6.	Tulisan tidak rapi (bergelombang)	√	

Nama siswa : M. Ibnu Mulkan

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa sulit menulis dengan jelas dan sulit dibaca	√	
2	Siswa lambat dalam menulis	√	
3	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika menulis dikti		√
4	Siswa menghilangkan huruf ketika menulis	√	
5	Siswa mampu memegang pensil dengan baik		√
6.	Tulisan tidak rapi (bergelombang)	√	

Nama siswa : Muhammad Lathif

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa sulit menulis dengan jelas dan sulit dibaca	√	
2	Siswa lambat dalam menulis	√	
3	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika menulis dikti		√
4	Siswa menghilangkan huruf ketika menulis	√	
5	Siswa mampu memegang pensil dengan baik		√
6.	Tulisan tidak rapi (bergelombang)	√	

Nama siswa : Nur Gifa Salwa

Jenis kelamin : Perempuan

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa sulit menulis dengan jelas dan sulit dibaca		√
2	Siswa lambat dalam menulis	√	
3	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika menulis dikti	√	
4	Siswa menghilangkan huruf ketika menulis	√	
5	Siswa mampu memegang pensil dengan baik	√	
6.	Tulisan tidak rapi (bergelombang)		√

Nama siswa : Ria Maulida

Jenis kelamin : Perempuan

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa sulit menulis dengan jelas dan sulit dibaca		√
2	Siswa lambat dalam menulis	√	
3	Siswa mampu membedakan huruf yang hampir mirip ketika menulis dikti		√
4	Siswa menghilangkan huruf ketika menulis	√	
5	Siswa mampu memegang pensil dengan baik	√	
6.	Tulisan tidak rapi (bergelombang)	√	

Hasil Tes Diagnosis Siswa Berkesulitan Belajar Menghitung di SDN Tatah Layap
2

Nama siswa : M. Rifki Azkia

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa mampu menentukan operasi hitung yang dipakai		√
2	Siswa lambat dalam menghitung	√	
3	Siswa mampu mengerjakan hasil operasi hitung dengan benar		√
4	Siswa selalu memperhatikan penjelasan guru di depan kelas		√
5	Siswa mampu bertanya jika tidak paham		√
6.	Tulisan tidak jelas	√	

Nama siswa : M. Ibnu Mulkan

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa mampu menentukan operasi hitung yang dipakai		√
2	Siswa lambat dalam menghitung	√	
3	Siswa mampu mengerjakan hasil operasi hitung dengan benar		√
4	Siswa selalu memperhatikan penjelasan guru di depan kelas		√
5	Siswa mampu bertanya jika tidak paham		√
6.	Tulisan tidak jelas	√	

Nama siswa : Muhammad Lathif

Jenis kelamin : Laki-laki

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa mampu menentukan operasi hitung yang dipakai		√
2	Siswa lambat dalam menghitung	√	
3	Siswa mampu mengerjakan hasil operasi hitung dengan benar		√
4	Siswa selalu memperhatikan penjelasan guru di depan kelas		√
5	Siswa mampu bertanya jika tidak paham		√
6.	Tulisan tidak jelas	√	

Nama siswa : Nur Gifa Salwa

Jenis kelamin : Perempuan

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa mampu menentukan operasi hitung yang dipakai		√
2	Siswa lambat dalam menghitung	√	
3	Siswa mampu mengerjakan hasil operasi hitung dengan benar		√
4	Siswa selalu memperhatikan penjelasan guru di depan kelas	√	
5	Siswa mampu bertanya jika tidak paham		√
6.	Tulisan tidak jelas	√	

Nama siswa : Ria Maulida

Jenis kelamin : Perempuan

No	Indikator	Kemunculan	
		Ada	Tidak
1	Siswa mampu menentukan operasi hitung yang dipakai		√
2	Siswa lambat dalam menghitung	√	
3	Siswa mampu mengerjakan hasil operasi hitung dengan benar		√
4	Siswa selalu memperhatikan penjelasan guru di depan kelas	√	
5	Siswa mampu bertanya jika tidak paham		√
6.	Tulisan tidak jelas	√	

Lampiran 3

Wawancara dengan Ibu Nelly Karbella (Wali Kelas) SDN Tata Layap 2

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama ibu? Dan sejak tahun berapa ibu memegang menjadi wali kelas II?	Nama saya Nelly Karbella S.Pd Baru tahun ini memegang wali kelas II, yang mana sebelumnya memegang menjadi wali kelas I
2.	Apakah Ibu mengetahui keberadaan siswa berkesulitan membaca, menulis dan menghitung di SDN Tata Layap 2?	Mengetahui, karena setiap mata pelajaran bahasa Indonesia dan mata pelajaran lain siswa disuruh membaca dahulu, lalu saya suruh menulis dan untuk mata pelajaran matematika ada latihan menghitung.
3.	Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung? Ada berapa siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung dari jumlah keseluruhan siswa di kelas II?	Tentunya ada, di kelas II ada 5 orang siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung dari 22 siswa diantaranya: 1. M. Rifqi Azkia 2. M. Ibnu Mulkan 3. Muhammad Lathif 4. Nur Ghifa Salwa 5. Ria Maulida
4.	Apa saja kesulitan belajar membaca yang dialami siswa kelas II?	Kesulitan membaca yang dialami siswa berbeda-beda. 1 siswa laki-laki masih belum mengenal huruf alphabet. 4 siswa sudah mengenal huruf alphabet. Kesulitan membaca di kelas II diantaranya: sulit membaca kata, sulit membedakan huruf yang mirip, sulit melafalkan huruf konsonan, tidak lancar membaca, dan tidak memperhatikan tanda baca.
5.	Apa saja kesulitan belajar menulis yang dialami siswa kelas II?	Kesulitan menulis yang saya lihat seperti, tulisan sulit dibaca, lambat dalam menulis, sulit membedakan huruf yang mirip, menghilangkan huruf dan kesalahan dalam memegang pensil.
6.	Apa saja kesulitan belajar menghitung yang dialami siswa kelas II?	Kesulitan menghitung yang dialami siswa kelas II seperti, jika ada soal cerita, sulit menentukan operasi penjumlahan atau pengurangan. Sering tidak mengerjakan PR dan tugas lambat di kelas lambat selesai bahkan tidak ada jawaban. Hasil jawaban menghitung banyak salah (asal-asalan menjawab). Tidak memperhatikan penjelasan guru (sering bermain dan

No.	Pertanyaan	Jawaban
		berbicara), dan jika ditanya sudah paham atau belum cenderung diam.
7.	Bagaimana keadaan sensori (penglihatan dan pendengaran) siswa yang berkesulitan membaca, menulis dan menghitung di kelas II?	Kalau dari pendengaran tidak ada masalah, tapi dari penglihatan ada dek.
8.	Bagaimana sikap siswa berkesulitan membaca, menulis dan menghitung ketika ibu sedang menjelaskan?	Memperhatikan tapi banyak ributnya.
9.	Apa metode yang ibu gunakan ketika sedang mengajarkan materi pelajaran pada siswa yang berkesulitan membaca, menulis dan menghitung?	Metode ceramah, Tanya jawab dan tugas.
10.	Apakah sekolah menyediakan kelengkapan buku bacaan dan alat peraga pembelajaran bagi siswa berkesulitan membaca, menulis dan menghitung di SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar? Jika iya seperti apa?	Tidak ada buku bacaan khusus, siswa hanya belajar membaca, menulis menghitung melalui buku paket LKS dan alat peraga pun tidak ada, bahkan jika pembelajaran matematika menghitung paling 1-2 orang yang memiliki alat hitung (sempoa).
11.	Apakah perpustakaan sekolah berfungsi dengan baik?	Untuk perpustakaan jarang sekali digunakan karena tidak ada penjaganya dan para siswa sering membuat ruangan berantakan.
12.	Bagaimana tingkat intelegensi siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung? (dilihat melalui dokumentasi hasil belajar siswa berupa nilai)?	Di bawah rata-rata, kemungkinan IQ nya rendah.
13.	Bagaimana kemampuan siswa berkesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung dalam memusatkan perhatian?	Rendah, kadang memperhatikan kadang ramai.
14.	Apa dampak yang ditimbulkan dari keterbatasan siswa berkesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung terhadap tingkat akademik?	Kurang dapat mengikuti mata pelajaran.

No.	Pertanyaan	Jawaban
15.	Apa dampak yang ditimbulkan dari keterbatasan siswa berkesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung terhadap tingkat interaksi sosialnya?	Siswa membuat keributan, hubungan antar teman baik tetapi pernah ada yang mengejek tapi tidak berani takut diancam.
16.	Apa dampak yang ditimbulkan dari keterbatasan siswa berkesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung terhadap kondisi fisiologinya?	Sangat mengganggu karena siswa sering tidak hadir ke sekolah dan kurang dapat belajar dengan baik disebabkan kondisi kurang sehat.
17.	Bagaimana siswa berkesulitan membaca, menulis dan menghitung menerima materi pelajaran yang Ibu sampaikan?	Siswa memperhatikan tapi tidak fokus. Hasilnya 0 masuk telinga kanan keluar telinga kiri.
18.	Bagaimana proses belajar mengajar saat covid 19?	Karena ini lagi covid 19, atas permintaan orang tua siswa, maka pihak sekolah membagi kegiatan belajar di kelas menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok 3 hari belajar dan 3 hari tidak masuk sekolah
19.	Bagaimana minat siswa dan motivasi siswa saat proses belajar di kelas II?	Minat, motivasi siswa tergolong rendah. Kesadaran belajar siswa juga rendah, terbukti dari kelas yang ribut dan tugas guru yang tidak dikerjakan dengan baik dan benar. Siswa tidak fokus dengan pelajaran dan kurangnya alat peraga, kurangnya alat peraga dapat mengakibatkan siswa tidak fokus dan sulit memahami pelajaran. Ada juga siswa yang sering tidak hadir ke sekolah dikarenakan takut ketemu ibu agama karena tidak lancar membaca dan menghafal
20.	Bagaimana sarana dan prasarana di kelas? Apakah terdapat kesulitan sehingga menghambat proses pembelajaran membaca, menulis dan menghitung?	Sarana di kelas masih banyak kekurangan seperti tidak ada kipas angin, kurangnya alat peraga pembelajaran untuk memudahkan proses belajar membaca, menulis dan menghitung. Prasarana yaitu ruang pembatas atau dinding antara kelas II dan III itu bolong, jadi siswa yang lain bisa masuk dan menengok pembelajaran kelas lain. Selain itu faktor tidak ada ruang belajar atau meja belajar juga ikut mempengaruhi belajar siswa di rumah. Faktor metode pembelajaran yang monoton juga ikut mempengaruhi.

No.	Pertanyaan	Jawaban
21.	Bagaimana sikap orangtua terhadap anak-anaknya mengenai belajar?	Sikap orang tua kurang peduli, ketika saya hendak menanyakan kehadiran siswa di sekolah dan saya mencoba menghubungi orangtua siswa melalui <i>whatsapp</i> tidak ada jawaban.
22.	Apa saja faktor yang melatarbelakangi kesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung?	Faktor kesulitan belajar siswa adalah faktor ekonomi. Sebagian besar pekerjaan orang tua adalah petani dan buruh serabutan yang bekerja dari pagi hingga petang. Tingkat pendidikan orang tua yang rendah juga menyebabkan siswa kesulitan belajar karena orang tuanya tidak mampu mengajari anak di rumah dan bahkan cara mendidik orang tua.

Wawancara siswa-siswa SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar

Nama siswa : M. Rifki Azkia

Jenis kelamin : Laki-laki

Hari, tanggal : Senin, 12 Juli 2021

Waktu : 08.00 - 08.30 WITA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran di kelas?	Biasa aja, enakan belajar dari rumah.
2.	Apakah adik sudah bisa membaca, menulis dan menghitung?	Bisa, sedikit.
3.	Apakah adik memahami materi menghitung (matematika) penjumlahan dan pengurangan yang dijelaskan oleh guru?	Paham, dikit-dikit kak.
4.	Jika adik tidak memahami materi menghitung (matematika) yang dijelaskan oleh guru, apa yang adik lakukan?	Membuat mainan dari kertas.
5.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu mengajarimu pelajaran yang belum adik mengerti seperti belajar membaca, menulis dan	Tidak, pulang sekolah tidak belajar karena tidak ada orang di rumah, semua bekerja ke sawah. Jadi pulang sekolah main HP.

No	Pertanyaan	Jawaban
	menghitung?	
6.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu menanyakan tentang bagaimana belajarmu di sekolah?	Tidak.
7.	Apakah adik bisa melihat dengan jelas tulisan di papan tulis?	Tidak jelas, apalagi kalau hari mendung atau hujan terlihat gelap.
8.	Apakah adik mendengarkan penjelasan guru?	Kadang-kadang mendengar.
9.	Apakah sebelum masuk SD adik bersekolah di TK/PAUD dulu?	Tidak. Saya tidak masuk TK.
10.	Apakah adik menulis menggunakan tangan kiri (kidal)?	Iya, saya menulis tangan kiri.
11.	Apakah kamu dapat membaca tulisan yang kamu tulis?	Saya sulit membaca tulisan saya sendiri. Ibu guru sering mengatakan, belajar lagi nulis.
12.	Apakah kamu cepat menyalin tulisan di buku tulis atau lambat dibanding temanmu?	Kalau menulis saya lambat karena terganggu dengan teman saya dan saya maunya banyak main.
13.	Apakah kamu sulit membedakan huruf yang mirip? Huruf apakah itu?	Kadang kalau disuruh menulis dikti sulit membedakan huruf b dan d, p dan q dan w dan m.
14.	Apakah kamu sering menghilangkan huruf?	Sering. Pasti ada coretan guru.

Nama siswa : M. Ibnu Mulkan

Jenis kelamin : Laki-laki

Hari, tanggal : Senin, 13 Juli 2021

Waktu : 08.10 - 09.30 WITA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran di kelas?	Biasa aja.
2.	Apakah adik sudah bisa membaca, menulis dan menghitung?	Bisa, Sedikit.
3.	Apakah adik memahami materi menghitung (matematika) penjumlahan dan pengurangan	Paham, dikit-dikit kak.

No	Pertanyaan	Jawaban
	yang dijelaskan oleh guru?	
4.	Jika adik tidak memahami materi menghitung (matematika) yang dijelaskan oleh guru, apa yang adik lakukan?	Tidak ada.
5.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu mengajarimu pelajaran yang belum adik mengerti seperti belajar membaca, menulis dan menghitung?	Tidak, karena ibu sibuk mengasuh adik dan bapak kerja buruh bangunan.
6.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu menanyakan tentang bagaimana belajarmu di sekolah?	Tidak.
7.	Apakah adik bisa melihat dengan jelas tulisan di papan tulis?	Jelas.
8.	Apakah adik mendengarkan penjelasan guru?	Dengar sedikit kak.
9.	Apakah sebelum masuk SD adik bersekolah di TK/PAUD dulu?	Saya tidak masuk TK karena jauh dan tidak ada yang ngantar jemput.
10.	Apakah adik menulis menggunakan tangan kiri (kidal)?	Iya, saya menulis tangan kiri.
11.	Apakah kamu dapat membaca tulisan yang kamu tulis?	Saya sulit membaca tulisan saya sendiri. Ibu guru sering mengatakan tulisan saya seperti ceker ayam.
12.	Apakah kamu cepat menyalin tulisan di buku tulis atau lambat dibanding temanmu?	Kalau menulis saya lambat karena terganggu dengan teman saya ngajak bicara.
13.	Apakah kamu sulit membedakan huruf yang mirip? Huruf apakah itu?	Kalau disuruh menulis dikti sulit membedakan huruf b dan d, p dan q dan w dan m.
14.	Apakah kamu sering menghilangkan huruf?	Sering.

Nama siswa : Muhammad Lathif

Jenis kelamin : Laki-laki

Hari, tanggal : Senin, 14 Juli 2021

Waktu : 08.10 - 09.30 WITA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran di kelas?	Biasa aja.
2.	Apakah adik sudah bisa membaca, menulis dan menghitung?	Bisa. Sedikit
3.	Apakah adik memahami materi menghitung (matematika) penjumlahan dan pengurangan yang dijelaskan oleh guru?	Paham, dikit-dikit kak.
4.	Jika adik tidak memahami materi menghitung (matematika) yang dijelaskan oleh guru, apa yang adik lakukan?	Membuat mainan kapal-kapalan.
5.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu mengajarimu pelajaran yang belum adik mengerti seperti belajar membaca, menulis dan menghitung?	Ayah dan ibu tidak ngajarin, tapi saya belajar sama kakak sepupu kalau dia tidak sibuk.
6.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu menanyakan tentang bagaimana belajarmu di sekolah?	Tidak.
7.	Apakah adik bisa melihat dengan jelas tulisan di papan tulis?	Jelas.
8.	Apakah adik mendengarkan penjelasan guru?	Dengar sebentar, habis itu main lagi.
9.	Apakah sebelum masuk SD adik bersekolah di TK/PAUD dulu?	Saya tidak masuk TK.
10.	Apakah adik menulis menggunakan tangan kiri (kidal)?	Tidak, saya menulis tangan kanan.
11.	Apakah kamu dapat membaca tulisan yang kamu tulis?	Saya sulit membaca tulisan saya sendiri. Ibu guru mengatakan, dirapikan lagi tulisannya.

No	Pertanyaan	Jawaban
12.	Apakah kamu cepat menyalin tulisan di buku tulis atau lambat dibanding temanmu?	Saya lambat dalam menulis. Sering melamun melihat teman ribut.
13.	Apakah kamu sulit membedakan huruf yang mirip? Huruf apakah itu?	Saya sulit membedakan huruf b dan d, p dan q dan w dan m yang hampir sama.
14.	Apakah kamu sering menghilangkan huruf?	Sering. Pasti ada coretan guru.

Nama siswa : Nur Gifa Salwa

Jenis kelamin : Perempuan

Hari, tanggal : Senin, 23 Juli 2021

Waktu : 08.10 - 09.30 WITA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran di kelas?	Senang bisa bertemu teman.
2.	Apakah adik sudah bisa membaca, menulis dan menghitung?	Bisa.
3.	Apakah adik memahami materi menghitung (matematika) penjumlahan dan pengurangan yang dijelaskan oleh guru?	Dikit kak.
4.	Jika adik tidak memahami materi menghitung (matematika) yang dijelaskan oleh guru, apa yang adik lakukan?	Diam dan menggambar.
5.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu mengajarimu pelajaran yang belum adik mengerti seperti belajar membaca, menulis dan menghitung?	Di rumah tidak pernah belajar, pulang sekolah langsung main sama sepupu, dan belajar hanya di sekolah.
6.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu menanyakan tentang bagaimana belajarmu di sekolah?	Tidak.
7.	Apakah adik bisa melihat dengan jelas tulisan di papan tulis?	Tidak jelas, makanya saya duduk di kursi paling depan.

No	Pertanyaan	Jawaban
8.	Apakah adik mendengarkan penjelasan guru?	Mendengar jelas.
9.	Apakah sebelum masuk SD adik bersekolah di TK/PAUD dulu?	Iya saya masuk TK.
10.	Apakah adik menulis menggunakan tangan kiri (kidal)?	Tidak, saya menulis tangan kanan.
11.	Apakah kamu dapat membaca tulisan yang kamu tulis?	Tulisan saya masih bisa baca sendiri.
12.	Apakah kamu cepat menyalin tulisan di buku tulis atau lambat dibanding temanmu?	Kalau menulis saya lambat karena suka diusilin teman. Tapi kadang bisa jadi PR.
13.	Apakah kamu sulit membedakan huruf yang mirip? Huruf apakah itu?	Tidak.
14.	Apakah kamu sering menghilangkan huruf?	Kadang kalau saat menulis dikti. Pasti ada coretan ibu.

Nama siswa : Ria Maulida

Jenis kelamin : Perempuan

Hari, tanggal : Senin, 24 Juli 2021

Waktu : 08.10 - 09.30 WITA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan adik ketika pembelajaran di kelas?	Senang bisa bermain.
2.	Apakah adik sudah bisa membaca, menulis dan menghitung?	Bisa, dikit-dikit kak.
3.	Apakah adik memahami materi menghitung (matematika) penjumlahan dan pengurangan yang dijelaskan oleh guru?	Tidak begitu paham, banyak tidak pahamnya.
4.	Jika adik tidak memahami materi menghitung (matematika) yang dijelaskan oleh guru, apa yang adik lakukan?	Diam dan main.
5.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu mengajarmu pelajaran yang belum adik	Tidak. Kalau pulang sekolah, Ayah dan Ibu bekerja di sawah.

No	Pertanyaan	Jawaban
	mengerti seperti belajar membaca, menulis dan menghitung?	
6.	Apakah setiap pulang sekolah orang tuamu menanyakan tentang bagaimana belajarmu di sekolah?	Tidak.
7.	Apakah adik bisa melihat dengan jelas tulisan di papan tulis?	Tidak jelas, oleh karena itu guru menyuruh saya duduk di meja paling depan.
8.	Apakah adik mendengarkan penjelasan guru?	Iya saya dengar.
9.	Apakah sebelum masuk SD adik bersekolah di TK/PAUD dulu?	Saya tidak masuk TK karena jauh.
10.	Apakah adik menulis menggunakan tangan kiri (kidal)?	Iya, saya menulis tangan kiri.
11.	Apakah kamu dapat membaca tulisan yang kamu tulis?	Saya sulit membaca tulisan saya sendiri. Ibu guru sering mengatakan, belajar lagi nulis.
12.	Apakah kamu cepat menyalin tulisan di buku tulis atau lambat dibanding temanmu?	Saya menulis lambat tapi kadang dijadikan PR.
13.	Apakah kamu sulit membedakan huruf yang mirip? Huruf apakah itu?	Kadang kalau disuruh menulis dikti sulit membedakan huruf b dan d, p dan q dan w dan m.
14.	Apakah kamu sering menghilangkan huruf?	Sering. Pasti ada coretan guru.

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek yang diobservasi	Kemunculan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Pengajaran yang tidak sesuai		√	
2	Kurikulum yang tidak relevan		√	
3	Lingkungan kelas yang kurang kondusif	√		
4	Kondisi sosial ekonomi yang kurang menguntungkan	√		
5	Hubungan yang kurang harmonis antara guru dan anak	√		
6	Kurangnya kehadiran siswa di sekolah	√		
7	Masalah kesehatan	√		
8	Proses belajar yang menggunakan bahasa kedua		√	
9	Kurang percaya diri	√		
10	Masalah emosional dan perilaku	√		
11	Kecerdasan di bawah rata-rata	√		
12	Gangguan <i>sensoris</i>	√		
13	Kesulitan memproses informasi	√		

Lampiran 5

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah Singkat SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar.
2. Identitas sekolah.
3. Visi, Misi dan tujuan SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar.
4. Kurikulum SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar.
5. Ekstrakurikuler Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar.
6. Keadaan guru dan siswa-siswa di SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar.
7. Pekerjaan dan pendidikan orang tua siswa Keadaan guru dan siswa-siswa di SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar.
8. Sarana dan prasarana yang ada di SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar.
9. Foto-foto yang menyangkut dalam proses penelitian di SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar.

Lampiran 6

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas II

No	Nama
1	A. Daniel Husin
2	Adiba Nur Azkia
3	Ahla
4	Aulia Rahmah
5	Gavrilla
6	Luthfia Azmi
7	M. Akmal Majid Al-Farouqi
8	M. Nabil Musawa
9	M. Rifqi Azkia
10	M . Ibnu Mulkan
11	M. Riski Ananda
12	M. Ziyad Rasyada
13	Muhammad Habibi
14	Muhammad Lathif
15	Muhammad Wafi
16	Muhammad Yasin
17	Muhammad Faasha
18	Nur Gifa Salwa
19	Nor Faridah
20	Nor Wafiq Azizah
21	Ria Maulida
22	Sabil Ahmad

Lampiran 7

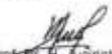


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 232 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 02 Oktober 2020.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Mita Hasanah, M.Ag
NIP/NUP : 197205112005012006
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Drs. H. Muhammad Yuselan, M.Pd
NIP/NUP : 196902211994031001
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Isnawas
NIM : 1601290935
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Membaca, Menulis Dan Menghitung (Calistung) Di SDN Talah Layap 2 Kabupaten Banjar
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 05 Oktober 2020.
DEKAN,


 Prof. Dr. H. A. Usamah, M.Pd.
 NIP. 198001051986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Asnp.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1698/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Isnawati
N I M : 1601290935
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Tatah Layap RT 06 RW 01

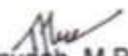
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Membaca, Menulis dan Menghitung Di SDN Tatah Layap 2 Kabupaten Banjar

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Oktober 2020
Tempat : Seminar Online (Google Meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Oktober 2020
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274482
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-26/0/Un.14/III.1.1/PP.00.9/06/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

15 Juni 2021

Yth. **Kepala SDN TATAH LAYAP 2**

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Isnawati
 N I M : 1601290935
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Tatah Layap RT 06 RW 01 Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar
 Provinsi Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Sekumpul Ujung Desa Bincau No.03 RT.05 RW.03 Telp.(0511) 6749084 Martapura 70651

Martapura 26 Juli 2021

Nomor : 010/ /57- -Umpeg/Disdik
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth
Wakil Dekan
Fakultas Bidang Akademik dan
Kelembagaan
UIN Antasari
di -
Banjarmasin

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor: B-26/Un.14/Il.1.t/PP.00.9/06/2021 tanggal 15 Juni 2021 perihal Izin Penelitian, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

N a m a : ISNAWATI
NIM : 1601290935
Jurusan/Program Studi : S1 PGMI

Diberikan ijin untuk mengadakan penelitian dengan judul :

" ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA PEMBELAJARAN MEMBACA, MENULIS DAN MENGHITUNG (CALISTUNG) DI SDN TATAH LAYAP 2 KABUPATEN BANJAR "

Dengan syarat :

1. Sebelum melaksanakan penelitian diharapkan Yang Bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian.
2. Kegiatan penelitian yang dilaksanakan hendaknya tidak mengganggu proses belajar mengajar di tempat penelitian.
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian agar menyampaikan satu rangkap tembusan hasil laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



**An Kepala Dinas
Pit. Sekretaris**

**H. Makmur, M. Pd
Pembina (IV/a)
NIP.19730610 199802 1 003**

Tembusan :
1. Kepala Sekolah
2. Mahasiswa Ybs



**PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI TATAH LAYAP 2**



Alamat : Jln. Tatah Layap RT.06 RW.01 Desa Tatah layap Kecamatan Tatah Makmur telp/Hp.0181351357711

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO: 421.2/ 184 -DS/SDN TL.2/2021**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Tatah Layap 2, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Isnawati
NIM : 1601290935
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Riset : 16 Juni-16 Agustus 2021

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian ilmiah pada SDN Tatah Layap 2 Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar. Dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tatah Makmur, 16 Desember 2021

Ketua Sekolah SDN Tatah Layap 2



HL. SAPIAH, S.Pd

NIP. 19681127 198911 2 003

Lampiran 8



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	17/2021 4	<p>Untuk Sampul gunakan logo yang tidak ada identitasnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daftar Isi; rapikan tata letaknya dan lengkapi secara keseluruhan layaknya skripsi - Secara Umum bagus, Pastikan di Latar belakang masalah alasan memilih tema dan lokasi penelitian sudah tajam dan ilmiah. - Pastikan tata letak, kesalahan ketik sudah beres. - Instrumen pengumpulan data untuk siswa dilengkapi! 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
II	14/21 11	<ul style="list-style-type: none">- Secara umum sudah bagus, tapi karena Ibu buka di Hp tidak ter-pantau teknik penulisannya.- Lengkapi bagian awal skripsi dan lampiran, kemudian filenya di pdf begitu juga surat yang perlu di ttd.	

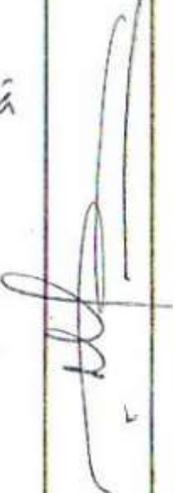
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3	28 Juli 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar Belakang Masalah: <ul style="list-style-type: none"> - Alasan memilih tema - Alasan → lokasi penelitian - Masalah / problem - Ull + Dalil 2. Teles ayat h. 19 (sesuaikan dgn pedoman) 3. Subjek Penelitian : dipertadi 4. Data Pade = teorinya pindah ke bab-II 5. Istilah: <ul style="list-style-type: none"> - Responden - Informan 6. Hasil penelitian diferapikan dgn data pokok <ol style="list-style-type: none"> a. Kesulitan belajar ... b. Faktor ... 7. Analisis Hasil penelitian <ol style="list-style-type: none"> a. } Eds b. } 8. Simpulan → Jawaban dari Rumusan Masalah / Fokus 9. Teori Analisis Kesulitan Belajar → dipertanya 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4	27/10-2022	Bag. awal Skripsi diperbaiki Bab. I - V Perlu Editing & layout Bab V - Simpulan adalah jawaban dari fokus masalah Lampiran → dilengkapi ↳ layout direvisi	
5	7/3 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Secara umum bagus, sebaiknya dilengkapi bagian awal skripsi dan lampiran. - Siapkan kelengkapan berkas - Setelah semuanya siap baru konsul offline, untuk editing dan layout. - Cek kelengkapan dan kesesuaian dengan pedoman teknik penulisan 	

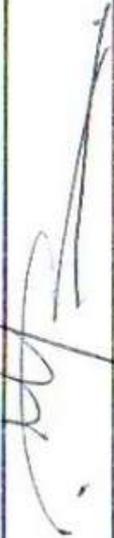
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6.	19 Mei 2023	Bag. Awal Skripsi : - Pernyataan keadilan tulis, di-revisi & dilengkapi	
7.	22 Mei 2023	Abstrak → Isi diperbaiki Motto → terkait dgn tema dan ada Sumber Pujukannya Kata Pengantar → diperbaiki Daftar Isi, diperbaiki	
8.	24 Mei 2023	RAB I - Sistematika penulisan disesuaikan dgn revisi BAB II Teori Kesulitan Belajar ... } disistematkan - Faktor ... } - Penulisan S. An-Nahl ayat 125 (lay out) BAB III - Subjek penelitian : disebutkan jumlahnya. BAB IV - Setiap tabel ada penjelasan. Hasil Penelitian → diperbaiki Analisis Data → " " BAB V Simpulan diperbaiki	



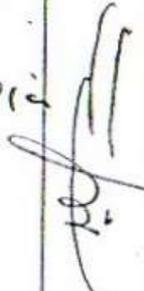
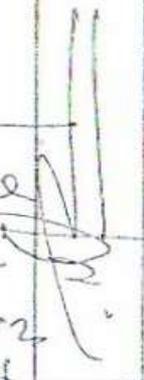
LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	23 - 11 - 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Batas pengetikan sampai batas margin bawah 2. Nomor halaman & tulis di font time new roman ukuran 12 3. first line 1,27 cm (semuanya) utb dlinea 4. Hanging 0,63 cm 5. Probata sesuai catatan pada nar-kah. <p>Bisa konsul selanjutnya dgn pembimbing Gup Adip Kertesa dan Metodologi</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
II		Bab I - Perbaiki setting kertas agar ukuran 44 dan margin sesuai aturan - 100 halaman skripsi font Times New Roman - Jarak spasi antar footnote harus kon- sisten - (hal 7 jarak antar spasi perbaikan. hanya 2 spasi (juga hal. 6)	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
III.		<p>Bab II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kenyamanan paragraf & mulai & awal masing 2. Hal 23. Urut akhir paragraf di subjek hanya 4 s/k 3. Beri no. footnote dan referensi dan ide-ide kutipan. 4. Konsisten penulis kutipan secara tidak ada kata <u>ibid</u> 5. Kutipan dari internet wajib mencantumkan web-nya 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
14		<p>Bab III dan IPD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki hamp pengetikan sesuai aturan 2. Hal. 33 Perbaiki sistematis penomoran (a), (b) dst. 3. juga hal 34. 4. Hal. 36 Jarak akhir kalimat/ baris dan kapital 9 April 5. Perbaiki format 6. IPD di buat per file/ dokumen dan tulis nomor (cuplikan msg) 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
V	7 Desember 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catatan lengkap lihat naskah 2. Lembari senus bapri awal 3. Lembari senus bapri akhir 4. Konsultasi hari perbaikan dan kelemplekapan bapri awal dan akhir 5. Pada bagian akhir belum ada "DAFTAR PUSTAKA" 	
VI	12-12-2021	<p>Perbaiki bapri-awal dan akhir. konsultasi selanjutnya. spt dosen kdp pater, dan</p>	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
VII	25-5-2017	Perbaiki secara cara pd naras 2 sitels & pbrub. Konsultasi di Ponohup I 3 Model bin & Uji-out in	

Lampiran 10

FOTO-FOTO



Kegiatan belajar di ruang kelas II



Kegiatan belajar di ruang kelas II



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Wali Kelas II



Proses Membaca Salwa



Proses membaca Rifki Azkia



Proses Membaca Ria Maulida



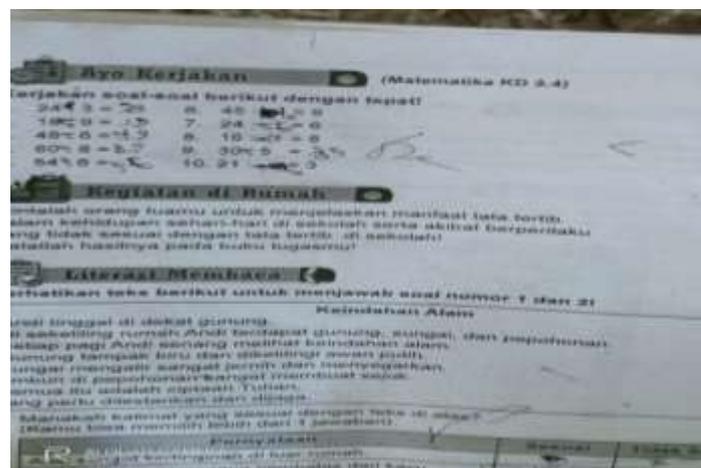
Wawancara dengan Ria Maulida



Wawancara dengan M. Ibnu Mulkan



Wawancara dengan Rifki Azkia



Hasil hitung siswa

Lampiran 10

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Isnawati
2. NIM : 1601290935
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 7 April 1998
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Tatah Layap RT 06 RW 01 Kec. Tatah
Makmur Kab. Banjar
6. No. HP : 082158939168
7. Alamat Email : Ukhtyisnawati60@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja:
 - a. LPPQ
 - b. Pengajar di TPQ Al-Muttaqien
 - c. Kasir toko
9. Prestasi Akademik :
 - a.
 - b.
10. Prestasi Nonakademik :
 - a.
 - b.
11. Daftar Karya Ilmiah :
 - a.
 - b.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Isnawati