

## الباب الثالث

### طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث تستخدم أسلوب البحث في المكتبة. وهي البحث القائم على معالجة المخطوطات (دراسة نصية). لتحليل المخطوطة استخدمت الباحثة نهج تحليل المحتوى وهو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في نفس الكتاب.

هناك نوعا مصادر البيانات في هذا البحث، الأولية والثانوية. في هذه الدراسة، كان المصدر الأساسي للبيانات هو كتاب اللغة العربية للصف السابع من تأليف د. هدايت توها بوترا طبعة ٢٠١٩ تتعلق بجدوى محتوى المواد التعليمية.

ثم يحتاج الباحث إلى شرح المصطلحات في عنوان الرسالة السابق على النحو التالي:

#### ١. التحليل

تحليل المحتوى هو طريقة للدراسة وتحليل شيء منهجي وموضوعي للرسائل التي تظهر. محتوى الكتب المدرسية هو مصدر المواد في عملية التعلم. لذلك، يجب أن تكون الكتب المدرسية متوافقة مع المناهج المعمول بها.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup>SutriRahmah, MiftahurRohman, AnalisisBukubahan Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah K13 (Arabiyatuna : JurnalBahasa Arab, Vol. 2, No. 2, 2018), hal, 141-142

التحليل لغةً: حلّ الشيء: أرجعه إلى عناصره أي جزّاه، وحلّل

الشيء: درسه وكشف خباياه.<sup>١١</sup>

التحليل اصطلاحاً: تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي

يتركب منها، فعل سبيل المثال نقول في تحليل الموضوع الإنشائي

(التعبيري) إنّه يتكون من فكرة عامة وأفكار جزئية، وشواهد قرآنية

وأحاديث نبوية، وأبيات شعرية وقيم واتجاهات ومقدمة وعرض

وخاتمة. أما عند تحليل القصيدة الشعرية فنقول أنّها تتكون من

مفردات وأفكار وعاطفة وخيال وصور بيانية وجمالية وقيم. إذاً فكل

شيء إذا قمنا بتحليله لوجدنا بأنه يتكون من عناصر ومكونات

وأجزاء تشكل مجموعها وعند تألفها وتناغمها ذلك الشيء.

١. المحتوى

المحتوى لغةً: حوى الشيء حوايئةً، تجمّع، والمحتوى: بيوت الناس

من الوبر مجتمعة على ماء (ابن منظور: ٩٤).

المحتوى اصطلاحاً: من التصور اللغوي السابق ينطلق مفهوم

المحتوى الاصطلاحي، ونقصد به كلّ ما تضمنته دفّنا كتاب من معلومات

وحقائق وأفكار ومفاهيم، تحملها رموز لغوية، ويحكمها نظام معيّن من

أجل تحقيق هدف ما، كأن يكون هذا الهدف تزويد الآخرين بالجديد في

موضوع معيّن، أو تغيير بعض ما يعرفونه في هذا الموضوع، أو مساعدتهم

على إدراك أهمية أفكار معينة، أو التعاطف مع مواقف محددة، أو المشاركة

<sup>١١</sup>ابن منظور، ١٩٩٤

بين المؤلف وبينهم على مستوى الأفكار والحقائق، أو القيم والاتجاهات، أو المشاعر والأحاسيس (طعيمة، ٢٠٠٤).

## ٢. المادة

يوضح Chambliss و Calfee في MasnurMuslich بشكل أكبر أن الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي أدوات لمساعدة الطلاب على فهم الأشياء التي يقرأونها والتعلم منها وفهم العالم خارج أنفسهم. وفقاً لهم، تتمتع الكتب المدرسية بسلطة هائلة على التغييرات في أدمغة الطلاب ويمكن أن تؤثر في كثير من الأحيان على معرفة الأطفال بقيم معينة. بالإضافة إلى ذلك، تعد الكتب المدرسية أيضاً دليلاً إلزامياً للطلاب والمعلمين لإدارة الفصل الدراسي بسلاسة.<sup>١٢</sup>

## ٣. العربية

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، وقد تم إنشاء الكثير من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة العربية لها امتياز مع اللغات الأخرى. اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن، تعتبر اللغة العربية مطلباً مطلقاً يجب إتقانه، وكذلك تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخداماً في العالم، لأن

الكثير من الناس يستخدمونها، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها

<sup>12</sup>MasnurMuslich, Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian BukuTeks, Ar-Ruzz Media (Yogyakarta, 2010), hlm. 47-52.

من قبل العالم. لذلك ليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التركيز والاهتمام بدءًا من المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة والعامّة والدينية ليتمّ تدريسها وتطويرها وفقًا لقدرات الطلاب وتطويرهم.<sup>١٣</sup>

## تطبيق النظرية والبحث

### ١. تحليل الهيئة لمعايير التعليم الوطنية

هيئة لمعايير التعليم الوطنية هي مؤسسة مستقلة ومهنية ومستقلة لها مهمة تطوير ومراقبة التنفيذ وتقييم تنفيذ معايير التعليم الوطنية.<sup>١٤</sup> هيئة لمعايير التعليم الوطنية يعمل تحت رعاية وزارة التربية والتعليم التي لديها سلطة تقييم الكتاب المدرسي المستخدم في مؤسسة من معيار الأهلية للمحتوى وعرض المواد واللغة والرسومات. تتمثل مزايا معيار تقييم هيئة لمعايير التعليم الوطنية في أن عناصر الجدوى مدرجة في شكل مؤشرات مفصلة تمامًا والتي يمكن استخدامها كمواد دراسة متعمقة لأي شخص.

<sup>13</sup>Nandang SaripHidayah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" (Riau; Jurnalpemikiran Islam, 2012), hal, 82

<sup>14</sup>BadanStandarNasionalPendidikan,  
[https://id.wikipedia.org/wiki/Badan\\_standar\\_Nasional\\_Pendidikan?veaction=edit](https://id.wikipedia.org/wiki/Badan_standar_Nasional_Pendidikan?veaction=edit).  
pada 16 mei 2022

العناصر الأربعة للجدوى هي جدوى محتوى المادة، وجدوى تقديم المواد، وجدوى اللغة وجدوى الرسوم البيانية. يمكن رؤية العناصر الأربعة على النحو التالي<sup>١٥</sup>:

أ. جدوى محتويات المادة

في جانب جدوى المحتوى المادي، هناك ستة مؤشرات يمكن استخدامها لمعرفة ما إذا كان المحتوى المادي في الكتاب المدرسي مناسباً أم لا. المؤشرات الستة هي:

(١) ملائمة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية،

(٢) دقة المواد، ٣

( تحديث المواد،

(٤) التخصيص الثقافي،

(٥) التدريب والتقييم، ٦

( الإثراء.

ب. جدوى عرض المادة

في جانب جدوى تقديم المواد، هناك أربعة مؤشرات يمكن استخدامها لوصف جدوى تقديم مادة في كتاب مدرسي. المؤشرات الأربعة هي (١) أسلوب العرض، (٢) دعم العرض، (٣) استراتيجية تقديم المواد التعليمية، (٤) وتماسك تدفق الفكر

<sup>15</sup>Mohammad Fadil Hidayat, "Studi komparasi Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII Bermuatan kurikulum 2013 Terbitan Kemenag dan Toha Putra" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

### ج. أهلية اللغة

في جانب الجدوى اللغوية ، هناك أربعة مؤشرات يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كانت اللغة في الكتاب المدرسي مناسبة أم لا. المؤشرات الأربعة هي، (١) الانسجام، (٢) التواصلية، (٣) ملاءمة قواعد اللغة، و (٤) ملاءمة تنمية الطلاب.

### د. الجدوى الرسومية

في جانب الجدوى الرسومية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب الحفاظ عليها في الكتب المدرسية بحيث يمكن تلبية كتب الأهلية الرسومية في كتاب مدرسي، وهذه المؤشرات الثلاثة ، وهي (١) حجم الكتاب، (٢) تصميم الكتاب، و (٣) تصميم محتوى الكتاب.<sup>١٦</sup>

تحليل جدوى وملاءمة محتويات الكتاب المدرسي لطالب اللغة العربية

تأليف د. هدايت مدرسة تسناوية.

عند تحليل جدوى المحتوى هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها وهي:

١. تطابق وصف المادة مع الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية

الواردة في المنهج المعني.

٢. دقة المواد و

٣. مواد دعم التعلم.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup>Ahmad FahmiAsrorydkk, “*StudikelayakanBuku Ajar Bahasa Arab BerdasarkanStandar BSNP*”, (UIN MaulanaMALik Ibrahim Malang, 2022)

<sup>17</sup>Muhammad Kholidramadhanzi, *AnalisismateribahasaArab :Memahami Al-Qur’an denganmetodeManhajiJilid I Karya Muhammad Annas ‘Adnan*, (Skripsisarjana, fakultas agama Islam, UMS. Surakarta, 2016), Hlm 7

وبحسب Muslich Masnur في كتابه، أوضح أن ملائمة الوصف المادي مع الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية يجب أن يفي بعدة مؤشرات، وهي:

١. اكتمال المادة، اكتمال المادة هنا في شكل مادة يتم تقديمها على الأقل تحتوي على جميع مواد اللغة الرئيسية في جوانب الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها في منهج الموضوع المعني.
٢. يجب أن يكون اتساع المادة وعرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتب المدرسية وفقاً لاحتياجات المواد الرئيسية التي تدعم تحقيق الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية. تصف المواد (بما في ذلك الأمثلة والتمارين) الواردة في الكتب المدرسية الحد الأدنى من المواد (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات) الواردة في الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.
٣. عمق المادة والمواد الموجودة في الكتاب المدرسي تحتوي على تفسيرات تتعلق بالمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الأفكار، وتحديد الأفكار، وشرح خصائص المفهوم أو الفكرة، ويمكنهم تحديد و بناء معرفة جديدة، وتطبيق المعرفة وفقاً لمعايير الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها.

يجب أن يكون وصف المادة متوافقًا مع المجالات المعرفية والعاطفية  
والنفسية الحركية المطلوبة من قبل الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية،  
ويتم تعديل مستوى صعوبة المادة وتعقيدها إلى مستوى التطور المعرفي  
للطلاب.<sup>١٨</sup>

---

<sup>18</sup> Aziz Firdaus, dkk, *Analisis kelayakanisibukuteksBahasa Indonesia terbitanErlangakelasVII SMP/Mts, JurusanBahasakanSastra Indonesia, FKIP Universitaslampung, Jurnal Kata (Bahasa, Sastradanpembelajarannya), 2014, hlm.60*