

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي بالفعل لغة خاصة، حتى يسعد الله سبحانه وتعالى أن يتحدث إلى البشرية باللغة العربية من خلال القرآن الكريم. على الرغم من أن القرآن لم يخاطب الأمة العربية فقط بل للبشرية جمعاء على مر العصور. الله سبحانه وتعالى لا يجهل أن البشر لديهم آلاف الأنواع المختلفة من اللغات. لكنه قرر أن هناك لغة واحدة فقط يستخدمها لإرشاد بلايين البشر، وهي اللغة العربية. اللغة العربية والقرآن عنصران لا ينفصلان، حيث لغة القرآن هي اللغة العربية. من ناحية أخرى، باستخدام اللغة العربية، سيتمكن المرء من فهم جميع محتويات القرآن الذي هو الكتاب المقدس ومصدر الشريعة في الإسلام.

اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى، وتحتل المرتبة الأعلى لأنها لغة القرآن ولغة الله في إنزال آياته. اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة وهما منبعان الأساسان لدين الإسلام، فينبغي علي المسلمين بتعلم اللغة العربية لفهمهما. تعد القدرة على اللغة العربية مهمة جدًا للطلاب، لأنه إذا كانوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، فسيكون من السهل جدًا قراءة وفهم القرآن وهو الدليل الإرشادي للمسلمين. لذلك، فإن اللغة العربية لها أيضًا مكانة عالية في الإسلام. قال الله تعالى في ذلك في الآية ٢ من سورة يوسف: إنا أنزلناه قرءانا عربيا لعلكم تعقلون (القرآن). وقال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه: "تعلموا العربية فإنها من دينكم".^١

¹ Kementrian Agama, Al-Qur'an Surah Yusuf: 2

القرآن الكريم هو المعجزة الخالدة، وهو أحسن الحديث، وهو في أعلى درجة من الفصاحة، وأرفع رتبة في البلاغة، وفصاحة القرآن وجه من وجوه إعجازه، ولفصاحته العالية، وبلاغته الرفيعة: قال الوليد بن المغيرة لما سمعه من النبي صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ لِقَوْلِهِ الَّذِي يَقُولُ حَلَاوَةً، وَإِنَّ عَلَيْهِ لَطَلَاوَةً."

وتكلم كثير من العلماء عن الفصاحة والبلاغة والفرق بينهما أن الكلمتين مختلفتان في المعنى باعتبار أن الفصاحة إنما هي تمام آلة البيان، ومن ثم لا يسمى الأثنع والتمتام فصحين لنقصان آلتها عن إقامة احروف، "وبذلك تتعلق الفصاحة باللفظ. لأن الآلة تتعلق باللفظ دون المعنى.

وأما البلاغة فإنما هي: إنها المعنى إلى القلب. فكأنها مقصورة على المعنى. عندما قامت الباحثة بتطبيق التعليم بمدرسة إسلامية متوسطة فوجدت بعض الطلبة لا يقدر على قراءة فصيحة لنصوص عربية من قرارهم في درس اللغة العربية.^٢ فالقراءة غير الفصيحة تؤدي إلى عدم إتقان فهم الطلبة للغة العربية. القراءة أحد من اربع مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال اللغة المكتوبة. يُقال أن القراءة عملية لأن إحدى الخطوات الأساسية هي اللغة المنطوقة.^٣

لإتقان اللغة العربية بشكل صحيح يجب أن نكون قادرين على قراءة الحروف العربية والكتابة أولاً، لأن القراءة من المهارات التي يجب إتقانها في تعليم اللغة. بصفتنا غير العرب، فإن قراءة النصوص العربية بالطبع ليست سهلة كما نقرأ الحروف اللاتينية. يختلف شكل الحروف ونظامها الصوتي اختلافاً كبيراً عن اللغة الإندونيسية التي تستخدم

^٢مقابلة مع الطلبة في التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١

^٣ Krisna Anggraeni dan Budi Febriyanto, "Efektifitas Metode Steinberg dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring" *Jurnal Cakrawala Pandas* 2, no. 1 (Januari:2016): 84

الحروف اللاتينية، مما يتسبب في حدوث العديد من الأخطاء عند قراءة النصوص العربية، بما في ذلك أخطاء النطق في نطق الحروف.

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. يهدف إلى نقل الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التقاط وفهم معناها بشكل صحيح. مهارة القراءة موضوع له العديد من الفرص للتطوير. تتوفر مواد القراءة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، ويمكن أيضًا تنفيذ أنشطة القراءة في أي مكان وزمان. تكمن وراء ذلك، فإن مهارة القراءة هي إحدى النقاط التي تركز على التوجه نحو تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ومن بعض المقالات علمت الباحثة الأسباب في اكتساب الفصاحة منها: (١) الإكثار من قراءة القرآن وحفظه، ومن أكثر من قراءة القرآن انطلق لسانه فصاحةً، واكتسى كلامه عدوبة، وتزيّنت عباراته بالبلاغة (الأشوح، ٢٠٠٧). (٢) حفظ أحاديث المصطفى صلى الله عليه وسلم والإكثار من قراءتها، لأنه صلى الله عليه وسلم أفصح الناطقين بالضاد قاطبة. (٣) تعلم النحو وقواعد العربية، والبعد عن اللحن في الكلام. (٤) تعلم علم البلاغة وقواعده من معان وبيان وبديع، ومحاولة استخدامه أثناء الكتابة أو الكلام. (٥) مجالسة الفصحاء ومُعاشرتهم، وهذا من أفضل طرق اكتساب الفصاحة والبيان، فإنّ الجليس يأخذ من أخلاق وطبائع جليسه حتى في كلامه. (٦) الإكثار من قراءة كتب الأدب ودواوين العربية، والاهتمام بها، فإنّ ذلك يعطي المرء ملكة لغوية تُمكنه من التحدّث بطلاقة، والكلام بفصاحة. (٧) محاولة انتقاء الكلام وتخيّر محاسنه عند الحديث، وتجنّب المرذول منه والقبیح، الذي تنبؤ عنه الأسماع، وتستقبحه النفوس والطبائع السليمة.

في الحياة اليومية، لا يمكن فصل البشر عن أنشطة القراءة. للحصول على مجموعة متنوعة من المعلومات، هناك طريقة واحدة يقرأ. سواء كان ذلك من خلال قراءة الكتب أو الصحف أو المجلات أو وسائل التواصل الاجتماعي. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالاستمتاع بتعليم قراءة اللغة العربية. ومن الحقائق السابقة فأرادت الباحثة معرفة مدى فصاحة الطلبة في قراءة النصوص المقررة. ربما هذا البحث مهم عند الباحثة وعند طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين خصوصا وعند المعلمين للعربية عموما، لأن البحث يكتشف قدرة الطلبة الأولية علي القراءة يعني فصاحتهم فيعين علي المعلمين ترتيب التخطيط لدرس العربية.

بناء على المشكلة السابقة ستبحث الباحثة بحثا علميا تحت الموضوع: "فصاحة

القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية".

ب. أسئلة البحث

فمن الخلفية من قيل تصدر أسئلة تتكون من سؤال رئيسي و سؤالين فرعيين. فالسؤال الرئيسي لهذا البحث هو: كيف تكون فصاحة القراءة عند طلبة الصف التاسع

من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية؟

وأما الأسئلة الفرعية لهذا البحث هي:

١. ما النتيجة في طلاقة القراءة عند الطلبة؟

٢. ما النتيجة في فصاحة نطق الحروف من مخارجها في الكلمات؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة كيف كون فصاحة القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر

المتوسطة الاسلامية الحكومية، فأما أهداف في هذا البحث وهي:

١. لمعرفة النتيجة في طلاقة القراءة عند الطلبة.
٢. لمعرفة النتيجة في فصاحة نطق الحروف في الكلمات.

د. التحديد الإجرائي

فصاحة القراءة : هي تتكون من طلاقة القراءة وفصاحة نطق الحروف. وطلاقة القراءة هي قدرة شخص على القراءة بشكل جيد حسب مد الحروف وحسب النغمة التي يستخدمها العرب. و فصاحة نطق الحروف هي فصاحة شخص على نطق الحروف العربية من مخارجها.

القراءة : هي قراءة جهرية على نصوص مهارة القراءة في كتاب Modul Bahasa Arab Untuk Mts Kelas 9، قرار مادة العربية لطلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية.

هـ. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية
من الناحية النظرية، يوفر هذا البحث معلومات ومعرفة حول تعلم القراءة بطلاقة لدى الطلاب، وخاصة الطلاب من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية. والذي يستخدم كموقع بحث.
٢. فوائد عملية
من الناحية العملية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للأطراف، بما في ذلك:
١. مدرس اللغة العربية من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية. والذي يستخدم كموقع بحث.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع ومواد تحسينية في تطوير تعلم اللغة العربية، وخاصة طلاقة الطلاب في القراءة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. ب. طلاب الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجرالمتوسطة الاسلامية الحكومية. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين طلاقة القراءة لدى الطلاب في الفصل وخارجه.

ج. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية من مدرسة ٢ بنجرالمتوسطة الاسلامية الحكومية، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأداة تقييم تصحيحية، خاصة في زيادة فعالية وكفاءة عملية التعليم، خاصة في مادة القراءة بطلاقة للطلاب.

و. الدراسات السابقة

قبيل أن يقدم الباحث الرسالة العلمية بهذا الموضوع المختار، قد قتش الباحث عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذا الرسالة العلمية وهي:

١. تم إجراء البحث الأول بواسطة راتنا آسيه من جامعة ولاية سيمارانج بعنوان "تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النص العربي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سلطان أجونج الإسلامية الثانوية الأولى في سيمارانج".

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود ٥١١ خطأ صوتي ماذا يفعل الطلاب عند قراءة النصوص العربية. من بين الأخطاء هم خطأ متناسق، خطأ في حرف العلة، خطأ، خطأ الحروف الساكنة المزدوجة (الصيدة)، (وأخطاء الملابس ال). أما العامل السبب هو العامل اللغوي (علم اللغة) نفسه والاهتمامات والدافع ضعاف اللغة وقلة تطبيق اللغة العربية.^٤

٢. "تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية" مستخلص البحث في عملية تعليم مهارة القراءة، ينبغي على

⁴Ratna Asih " Analisis kesalahan fonologi dalam keterampilan membaca teks berbahasa arab siswa kelas XI SMA islam sultan agung 1 semarang" skripsi, 2020

الطلاب تمييز الأحرف الهجائية ونطقها مطابقا بمخرج صحيح. ولكن كثير من الطلاب لديهم الأخطاء السنطية في قراءة النص العربي. تحليل الأخطاء النطقية محتاج لكي مدرس أو طلاب يعرفون عن أشكال الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة. هذا البحث تهدف إلى وصف الأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ووصف العوامل التي تؤدي إلى لأخطاء النطقية في عملية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي على منهج الوصف بدراسة الحالة. كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي الوصفي التحليلي. نتائج هذا البحث يعني: (١) الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو تنقسم إلى ابدال الحروف، حذف الحروف زيادة الحروف، وتسوية الحروف. وعملية حدوث الأخطاء النطقية في قراءة النص العربية يبدأ من وجود الخوف والتردد لدى الطلاب يزيد بنقصان الإتيان عن المادة فحدث الأخطاء التي جعلها الطلاب بلا واعية (٢) العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء النطقية لدى طلاب الفصل العاشر لبرنامج اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو هناك أربعة عوامل. أولها التأثير من اللغة المكتسبة الأولى، ثانياً لم يطابق ولم يكامل تعليم، ثالثاً الشعور بالتوتر عند قراءة النص العربية، وأخيراً نقصان التركيز عند قراءة النص العربية. °

تحليل الأخطاء النطقية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية (2020) Wanti, adella ira
undgraduate thesis, Universitas islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

٣. "تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية جيفارا: دراسة علم الأصوات" كل التلاميذ لديه قدرة يختلف في التعلم، كالتعلم اللغة العربية، وتحليل الأخطاء هو طريقة للعملية على معرفة الأخطاء أو الصعوبات التلاميذ في عملية التعليم اللغة وانتخاب هذا الموضوع لأن هناك الأخطاء الصوتية حينما يتكلم التلاميذ اللغة العربية أسئلة البحث في هذا البحث هي (١) ما صور الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية جيفارا؟ (٢) ما العوامل التي تؤدي الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية جيفارا؟. أهداف البحث في هذا البحث يعني لمعرفة صور و العوامل التي تؤدي الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية جيفارا. وفؤاد هذا البحث هي أن يزيد ويساهم في إثراء الخزينة التطور العلمي خاصة في العلوم الصوتية، وتكون أدوات لتحديد المشكلات والأخطاء في النطق باللغة العربية ويتمكنوا على المراجع للقراء خاصة طلاب اللغة العربية.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة بالمدخل الوصفي. تستخدم طريقة جمع البيانات طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنيات ماليز وهوبرمان، وهي تصنيف البيانات وعرض البيانات واستنبط البيانات. وتشير نتائج لأشكال الأخطاء الموجودة التي تتكون من أخطاء في استبدال رسائل اللسان، الحلق، الجوف، والشفيتين مثل الأخطاء في الحروف ث ش قراءة. الحروف س، ذ قراءته د، ق قراءة الحروف ك، ع قراءة ء،

ح قراءة الحروف ه، خ قراءة ج، ه قراءة الحروف م، أ قراءة ل، ي قراءة الحروف ب، و قراءة الحروف ف، حرف م قراءة أ، و قراءة الحروف ر. عوامل الأخطاء هو بعض الحروف تشبه مع الإندونيسيا، عدم المعرفة على فرق الحروف الحجاجية، ونقصان التدريب.⁶

اختلاف : يفحصون تحليل الأخطاء في القراءة بينما يفحص الباحثون طلاقة الطلاب في القراءة.

المساواة : معا بحثا مهرة القراءة.

تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لدى تلاميذ الصف الخامس (2020) Putri Maslakhah⁶ Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. دراسة علم الأصوات

ز. هيكل البحث

- مثل صورة فكرية من هذا البحث، ستصنع الباحثة هيكل البحث كما يلي :
- الباب الأول** هي المقدمة تتكون من خلفية البحث، تحديد الإجراء، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسة السابقة.
- الباب الثاني** هي الإطار النظري التي تحتوي على مفهوم القراءة، مفهوم الفصاحة في القراءة، الاسباب في اكتساب الفصاحة في القراءة، أهمية الفصاحة في القراءة، القراءة الجهرية.
- الباب الثالث** هي منهج البحث التي تحتوي على نوع البحث، موضوع البحث، عامل ومعمول البحث، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياس البيانات، أسلوب تحليل البيانات.
- الباب الرابع** يحتوي على لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات.
- الباب الخامس الخاتمة** التي تحتوي على الخلاصة والاقتراحات والتوصيات.