

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخله

يمكن أن يكون البحث الوصفي في شكل بحث يستخدم المقاربات الكمية والنوعية. السمة الرئيسية للبحث الوصفي التي تميزه عن الأبحاث الأخرى هي أن البحث أكثر إرضاءً في حل المشكلات التي كانت موجودة وقت إجراء البحث (قيد التنفيذ) ، أو في شكل مشاكل / أحداث مهمة ومتراكمة. يهدف هذا البحث إلى وصف الموقف بدقة ودقة ، وليس لإيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع أو لمقارنة متغيرين أو أكثر لإيجاد السببية.

البحث الوصفي الكمي هو بحث يتم إجراؤه لتقديم إجابات لمشكلة ما والحصول على معلومات أوسع حول ظاهرة باستخدام مراحل النهج الكمي.

ب. ذات البحث

هو الطالبة في الصف التاسع في مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ج. موضوع البحث

تسعى هذه الدراسة إلى تحديد ووصف " فصاحة القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ج. عامل ومعمول البحث

١. عامل البحث

عامل البحث في هذا البحثي هم "فصاحة القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية".

٢. معمول البحث

الفصاحة من القراءة الطلبة في مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية

د. البيانات و مصادرها

١. البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما:

(أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي

(١). نتيجة طلاقة القراءة عند الطلبة.

(٢). نتيجة فصاحة نطق الحروف من مخارجها في الكلمات.

(ب) بيانات ثانوية

(١). نبذة مختصرة عن تاريخ مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية

(٢). رؤية مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية ومهمتها

(٣). أهداف مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية

(٤). شعار مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية

مصدر البيانات في هذا البحث هي "المصدر الذي تم الحصول على البيانات منه"

من خلال:

(١). المستجيبون طلبة الصف التاسع في مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية

(٢). المخبرين، مدرس اللغة العربية في مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية.

هـ. أساليب جمع البيانات

تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الأساليب التالية:

- (١). المقابلة الشخصية: تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات داعمة من طلبة والأساتذة الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية.
- (٢). التوثيق : تستخدم الأساليب للحصول على بيانات حول لمحة عامة عن موق البحث
- (٣). الاختبار : يستخدم لقياس بيانات قدرة الطلبة على الفصاحة في قراءة اللغة العربية في مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية.

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي الفصاحة في القراءة لدى طلبة اللغة العربية في مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية. ١. بيانات عن نتيجة طلاقة القراءة عند الطلبة من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية. ٢. بيانات عن نتيجة فصاحة نطق الحروف من مخارجها في	طلبة	الإختبار

التوثيق	ناظر المدرسة	الكلمات من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية. بيانات ثانوية	٢
التوثيق	الادارة المدرسة	١. نبذة مختصرة عن تاريخ مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢. رؤية مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية ومهمتها ٣. أهداف مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤. شعار مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية	

و. تصميم القياس البيانات

قياس قدرة طلبة الفصل التاسع في مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية. في الفصاحة القراءة من خلال تقسم الباحثة النصص العربية الى الطلبة و أمرت عليهم بالقراءة واحدا فواحدا ثم أخذت الباحثة نتيجة الفصاحة من قراءتهم.

معايير التقييم الأساسية

معايير تقييم الفصاحة من القراءة^١

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٩٠>-٨٠	جيد جدا
٣	٨٠>-٧٠	جيد
٤	٧٠>-٦٠	مقبول
٥	٦٠>	ضعيف

أداة التقييم فصاحة القراءة

رقم	جانب التقييم	درجة التقييم			
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
١	طلاقة	طلق جدا ولا يتلعثم	بطلق ولكن لا يزال هناك يتلعثم مرتين	طلق تماما ولكن لا يزال يتلعثم ثلاث مرات	ليس على نحو طلق ولا يزال هناك الكثير من الهزات بقدر أكثر من أربع مرات
					ليس على نحو طلق ولا يزال هناك الكثير من الهزات بقدر أكثر من أربع مرات

^١ توفيق الرحمن، مهارة الكلام للمستوى الجامعي على أسس مدخل التعليم والتعليم السياقي، مالانج: ٢٠١٦. ص. ٤

نطق أحرف	نطق أحرف	إن نطق	نطق أحرف	واضح جدا	فصاحة نطق	٢
المخرج غير	المخرج غير	أحرف	المخرج	وصحيح	الحروف	
واضح ولا	واضح، لكن	المخرج	واضح، لكن	لجميع نطق		
يزال هناك	ما زالت	واضح تماما	ما زالت	الحروف		
أكثر من	هناك سبعة	ولكن لا	هناك أخطاء	المخرج		
تسعة أخطاء	إلى تسعة	تزال هناك	من مرة إلى			
	أخطاء	أربعة إلى	ثلاث مرات			
		ستة أخطاء				

ز. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تم تحليلها بطريقة استقراء، طريقة الاستقراء هي ستنتاج عام يعتمد على المعرفة التي تم الحصول عليها من حقائق محددة. طريقة التفكير الاستقراء هي طريقة تستخدم في التفكير بالبدء من أشياء محددة إلى أشياء عامة. الإحصاء الوصفي هو شكل من أشكال التحليل يستخدم لوصف البيانات. بينما يتم تعريف الوصف الوصفي على أنه طريقة لوصف جميع المتغيرات المختارة عن طريق حساب البيانات وفقاً لاحتياجات الباحث. يستخدم هذا التحليل لتقديم نظرة عامة أو وصف تجريبي أو بيانات تم جمعها في الدراسة. الإحصاء الوصفي الموضح في هذا الفصل هو التحليل الوصفي الناتج