

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخية عن مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية

المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية هي واحدة من مؤسسات التعليم المتوسطة التابعة لوزارة الدين في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية والتي تقع في شارع إريغاسي قرية تمباك سيرانج لؤة في منطقة غامبوت، منطقة بنجر. تأسست في ٢٦ أغسطس ١٩٦١، وكانت لمدة ٤ سنوات PGA خاصة ل تمباك سيرانج لؤة غامبوت، والتي كانت في ذلك الوقت بقيادة كيائي الحاج بصيراني.

في ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠ تغيرت لتصبح مدرسة المتوسطة الدولة الإسلامية (MTsAIN) تمباك سيرانج لؤة غامبوت التي كان يقودها حزب كيائي الحاج بصيراني مرتكز على خطاب قرار وزير الأديان رقم ١٩٧٠/٢٥١ مؤرخ في ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠ بشأن تأميم المدارس خاص في المنطقة مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، تغيرت يعود يصبح MTsN I الخث على ١٩٨٠ ويصبح MTsN 2 بنجر مرتكز على قرار وزير الدين رقم ٢١٢ لسنة ٢٠١٥ بخصوص يتغير اسم المدرسة العالية الحكومية، مدرسة المتوسطة الحكومية، والمدرسة الإبتدائية الحكومية في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

يلاحظ رحلة المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية الذي يمتلك كافٍ قديم، انتهى نصف قرن عمره بالطبع سن النضج بواسطة لأن هذا يعتقد بالفعل تم إنتاج آلاف الخريجين بواسطة المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية

الحكومية. أنتجت الخريجين شيء ما المسؤولين ورجال الأعمال/ القطاع الخاص و يصبح مدرسًا، حتى هنالك قوة المرابي و قوة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر الذي جاء من من الخريجين.

لكن بذلك لا رفض هنالك جزء المبنى القديم التالف ضوء لأن غير صالح للأكل العمر الحمد لله موجود انتباه و هم من رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية في عام ٢٠١٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر حصلت على مبنى واحد مبنى جديد.

مع الأخذ في الاعتبار رحلة المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية، التي يزيد عمرها عن نصف قرن، فهي بالتأكيد عصر ناضج. تم إنتاج الآلاف من الخريجين بواسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر وأصبح الخريجون الذين تم إنتاجهم مسؤولين ورجال أعمال/ خاصين، و TNI و Polri و Satpol PP ومعلمين، وهناك أيضًا بعض الخريجين الذين أصبحوا معلمين وموظفي تعليم في المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية.

أما بالنسبة للبيانات، فيوجد حاليًا ستة وثلاثون معلمًا، يتألفون من تسعة وعشرين موظفًا حكوميًا وسبعة موظفين غير مدنيين. أما الهيئة الإدارية فتتألف من سبعة موظفين، خمسة موظفين مدنيين وثلاثة موظفين غير مدنيين بالإضافة إلى حارس أمن. يبلغ عدد المعلمين والموظفين التربويين في بيئة المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة وأربعين شخصًا.

في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧، كان المنهج المستخدم هو منهج عام ٢٠٠٤ أو المعروف باسم المنهج القائم على الكفاءة ومنهج ٢٠٠٦ أو منهج

مستوى الوحدة التعليمية. بناءً على نتائج اجتماع رئيس المدرسة ومجلس المعلمين جنباً إلى جنب مع الطاقم الإداري لـ المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، لا سيما طلاب الصف السابع الذين يستخدمون منهج ٢٠١٣ رسمياً. حاولوا إكمال وسائط التعلم في كل فصل دراسي عن طريق تثبيت جهاز عرض LCD، وقد بدأ المعلمون الحمد لله في استخدام أجهزة عرض LCD في تعلمهم في الفصل. هذه لمحة عن المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية، ونأمل أن تتمكن في المستقبل المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية من التنافس مع المدارس الأخرى الموجودة في المناطق الحضرية على الرغم من أنها تقع في المناطق الريفية.

يتم تنظيم التعليم متعدد المعاني مع التوجه نحو تنمية وتمكين وتشكيل الشخصية النبيلة والشخصية المتفوقة، بالإضافة إلى المهارات الحياتية المختلفة. يعالج هذا النموذج الطلاب ويسهلهم ويشجعهم على أن يصبحوا موضوعات تعليمية مستقلة تكون مسؤولة ومبدعة ومبتكرة ورياضية وريادية. كمؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية وزارة الدين، فإن المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية لديها الصلاحيات التالية:

- (أ). تنفيذ الولاية كمدرسة عامة ذات خصائص إسلامية، والتي تنظم مواد التعليم العام ومواد التربية الدينية الإسلامية؛
- (ب). تنفيذ التفويض كمدرسة تقوم بتطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية بناءً على مبادئ تعليم الذكاء المتعدد؛
- (ج). تنفيذ التفويض كمدرسة مهارية؛ و

- (د). القيام بمهمة تحسين قدرات التحفيظ، ودمج القيم الصديقة للطفل، والمحبة والاهتمام بالبيئة وغرس الأخلاق الحميدة القائمة على القيم الإسلامية.
- أثناء تنفيذ أنشطتها، يجب على المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية دعم وممارسة قيم ثقافات العمل الخمس لوزارة الدين، على النحو التالي:
١. النزاهة: الانسجام بين القلوب والأفكار والأقوال والأفعال الصالحة والصحيحة.
 ٢. الاحتراف: العمل بطريقة منضبطة وكفؤة وفي الوقت المناسب مع أفضل النتائج.
 ٣. الابتكار: تحسين الأشياء الموجودة وخلق أشياء جديدة أفضل.
 ٤. المسؤوليات: العمل بدقة وتبعية. و
 ٥. المثالية: أن تكون قدوة حسنة للآخرين.

٢. شخصية المدرسة

أ	اسم المدرسة	المدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية
ب	رقم الاحصاء	١٢١١٦٣٠٣٠٠٤
ج	NPSN	٣٠٣١٥٢٨١
د	حالة المدرسة	الحكومية
هـ	NPWP	٠٠١٧٢١١٩٠٧٣٢٠٠٠
و	عنوان	شارع إريغاسي، تمباك سيرانج لؤة، غامبوت. بنجر كاليماتان الجنوبية، ٧٠٦٥٢. mtsngambut1@gmail.com
ز	سنة التأسيس/التصريح	١٩٦١

ح	رقم مرسوم تصريح	W.o/6/PP.03.2/029/1994
ط	تاريخ تصريح بالموافقة	٠٥ يناير ١٩٩٤
ي	حالة الاعتماد	ب
ك	سنة الاعتماد	٢٠١٨
ل	رقم مرسوم المؤسسة	103/BAN-SM-P/AK/X2018
م	تاريخ مرسوم المؤسسة	٣١ أكتوبر ٢٠١٨
ن	وقت الدرس	صباح
س	الوضع في KKM	الأبوين
ع	شخصية رئيس المدرسة	الحاج. أحمد مكي، الماجستير. ١٩٧٢١١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٩
ف		مجلس الإدارة

٣. رؤية المدرسة ومهمتها

التطورات والتحديات المستقبلية مثل: التطورات في العلوم والتكنولوجيا. عولمة سريعة جدا. عصر المعلومات والوعي المتغير للمجتمع وأولياء الأمور تجاه التعليم يدفع المدارس الدينية إلى الاستجابة لهذه التحديات وكذلك الفرص. مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية لها صورة أخلاقية تصف ملامح المدرسة المرغوبة في المستقبل والتي تتجلى في رؤية المدرسة التالية:

أ) رؤية المدرسة

"ممتاز في الجودة والخصائص والبصيرة البيئية الإسلامية".

(*Unggul Dalam Mutu, Berkarakter dan Berwawasan lingkungan yang Islami*)

تعكس الرؤية السابقة المثل العليا لمدرسة موجهة نحو المستقبل مع المؤشرات التالية:

١) تنظيم التعلم الفعال والكفاء على أساس إيمان والتقوى وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبيئة بدعم من موظفين محترفين وموثوق بهم وبصيرة، ومثقفين في البيئة.

٢) توفير مرافق التعلم والبنية التحتية ومصادر التعلم الملائمة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبيئة.

٣) تنامي دافع التحصيل لدى سكان المدرسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤) توفير وسيلة للتدريب لاستكشاف وتطوير إمكانات الطلاب في مجالات إيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا والرياضة والفنون بطريقة موجهة ومستدامة كمهارات حياتية.

٥) رفع الوعي والاستقرار اهتمام الطلاب بالنظافة وصحة البيئة كمحاولة للحفاظ على التلوث والضرر البيئي ومنع حدوثه.

٦) زيادة الأنشطة التشاركية من خلال برامج الجمال البيئي وحماية غابات المدرسة في سياق خلق / الحفاظ على بيئة مواتية للأنشطة التعليمية.

٧) توفير وسيلة للتواصل والتنسيق بين المدارس الدينية وأولياء الأمور والطلاب والمجتمع والوكالات ذات الصلة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر.

ب) مهمة المدرسة

لتحقيق هذه الرؤية، أعدت المدارس الدينية خطوات إستراتيجية محددة في الرسالة بالمؤشرات التالية:

- ١) ممتاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٢) الفوز بمسابقات AKSIOMA و KSM.
- ٣) اربح مسابقة الإبداع.
- ٤) التفوق في الانضباط.
- ٥) التميز في مسابقة فنية
- ٦) المدرسة العليا الأديواتا
- ٧) رعاية اجتماعية راقية.

٤. أهداف المدرسة

بناءً على الرؤية والرسالة السابقة، فإن الأهداف المراد تحقيقها هي:

- أ) في عام ٢٠٢٣ كان متوسط نتائج الامتحانات جيدة ومرضية.
- ب) بحلول عام ٢٠٢٣، نسبة الخريجين المقبولين في المستوى التالي من المدارس عالية الجودة.
- ج) في عام ٢٠٢٣، سيكون هناك مشاركين من KSM قادرين على الوصول إلى النهائيات على المستوى الوطني
- د) بحلول عام ٢٠٢٣، يكون لديك ما لا يقل عن ٣ فرق فنية قادرة على الأداء في الأحداث على مستوى المنطقة.
- هـ) في عام ٢٠٢٣ ستصبح المدارس الدينية مدرسة أديواتا على مستوى المحافظة.
- و) في عام ٢٠٢٣، أصبحت مدرسة نموذجية في مجال الانضباط على مستوى المحافظات.
- ز) بحلول عام ٢٠٢٣، سيكون هناك ٥ أنشطة اجتماعية على الأقل.

- بشكل عام، مؤشرات الأهداف التي يتعين على المدرسة تحقيقها هي؛
- (ا). الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، ومهارات حياتية.
 - (ب). مسؤول ونبيل وعالي الانضباط والتنافسية.
 - (ج). الإحساس العالي بالتكافل الاجتماعي.
 - (د). شغوف ومهارة في العبادة، وكذلك ختم القرآن وحفظ ٢٢ سورة قصيرة، سورة السجادة، ياسين، والمملك.
 - (هـ). بيئة الدراسة وبيئة العمل جميلة ومريحة وباردة.
 - (و). الاهتمام بالاستدامة البيئية.
 - (ز). بيئة المدرسة التي تدعم تحقيق مدرسة الأديوات. حساسة للبيئة الاجتماعية للمساهمة في منع والتغلب على التلوث والأضرار البيئية.
- هدف خاص:

- أ. تحقيق تنفيذ التربية والتعليم
- ب. تحقيق التحسن في تنفيذ التوجيه والإرشاد
- ج. تحقيق زيادة علاقات التعاون مع أولياء أمور الطلاب والمجتمع
- د. تحسينات محققة في الإدارة والأسر المدرسية والمكتبات والمختبرات.

٥. شعار المدرسة

شعار المدرسة: تأعت (Taata)

- ت : تقوى الله
أ : الأخلاق الكريمة
ع : عمل صالح
ت : تكنولوجيا متقدمة والعناية بالبيئة

ب. تقديم البيانات

استخدمت الباحثة الاختبار للحصول على نتائج فصاحة القراءة لطلبة الصف التاسع باستخدام القراءة الجهرية. أما بالنسبة لتقييم فصاحة القراءة عند طلبة، استخدمت الباحثة مؤشرات طلاقة القراءة وفصاحة نطق الحروف.

١. طلاقة القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجرتها الباحثة، تم الحصول على درجات طلاقة القراءة لطلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية على النحو التالي:

رقم	اسم الطالب	قيمة	نتيجة
١	AAA	٧٥	جيد
٢	AFR	٧٠	جيد
٣	ANF	٨٣	جيد جدا
٤	ANZ	٨٧	جيد جدا
٥	AR	٨٠	جيد جدا
٦	AEP	٧٦	جيد
٧	AN	٧٨	جيد
٨	AR	٧٠	جيد
٩	HSF	٨٢	جيد جدا
١٠	IRP	٩٠	ممتاز
١١	KK	٧٩	جيد

جيد جدا	٨٠	MF	١٢
جيد جدا	٨٠	MNH	١٣
جيد جدا	٨٠	MN	١٤
ممتاز	٩٠	MR	١٥
ممتاز	٩٢	NZE	١٦
جيد جدا	٨٥	NM	١٧
جيد جدا	٨٢	NS	١٨
جيد جدا	٨٢	NM	١٩
ممتاز	٩٢	PF	٢٠
جيد جدا	٨٠	RH	٢١
جيد جدا	٨٥	RFM	٢٢
جيد جدا	٨٥	SN	٢٣
ممتاز	٩٠	SR	٢٤
جيد جدا	٨٠	SM	٢٥
	٢٠٥٣	المجموع	
جيد جدا	٨٢،١٢	المعدل	

بناءً على النتائج المذكورة السابقة، يمكن ملاحظة أن المعدل من طلاقة القراءة لطلاب الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية كان ٨٢،١٢ بالتقدير جيد جدا. بحد أدنى ٧٠ درجة وأعلى درجة ٩٢. لذلك تمكن للباحثة أن تستنتج أن درجة طلاقة القراءة لطلاب الصف التاسع هي الطلاقة من متوسط درجات الاختبارات التي تم إجراؤها.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد طلبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٥
٢	٩٠>-٨٠	جيد جدا	١٤
٣	٨٠>-٧٠	جيد	٦
٤	٧٠>-٦٠	مقبول	-
٥	٦٠>	ضعيف	-

وبناءً على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن هناك خمسة طلاب حصلوا على درجات ممتاز أو بعائد ٢٠%، و ثلاثة عشر طالبًا حصلوا على درجات جيد جدا أو بعائد ٥٦%، وسبعة طلاب حصلوا على درجات جيد أو بعائد ٢٤%.

٢. فصاحة نطق الحروف من مخارجها في الكلمات عند طلبة الصف التاسع

من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجرتها الباحثة، تم الحصول على نتيجة في

فصاحة نطق الحروف من مخارجها في الكلمات عند طلبة الصف التاسع من

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر على النحو التالي:

رقم	اسم الطالب	قيمة	نتيجة
١	AAA	٧٥	جيد
٢	AFR	٧٠	جيد
٣	ANF	٨٥	جيد جدا
٤	ANZ	٨٩	جيد جدا
٥	AR	٨٠	جيد جدا
٦	AEP	٧٩	جيد
٧	AN	٧٥	جيد
٨	AR	٧٦	جيد
٩	HSF	٨٥	جيد جدا
١٠	IRP	٩٣	ممتاز
١١	KK	٧٥	جيد
١٢	MF	٩٠	ممتاز
١٣	MNH	٨٣	جيد جدا
١٤	MN	٨٥	جيد جدا
١٥	MR	٩٥	ممتاز
١٦	NZE	٩٥	ممتاز
١٧	NM	٨٨	جيد جدا
١٨	NS	٨٨	جيد جدا
١٩	NM	٨٥	جيد جدا
٢٠	PF	٩٥	ممتاز

جيد جدا	٨٥	RH	٢١
جيد جدا	٨٨	RFM	٢٢
جيد جدا	٨٨	SN	٢٣
ممتاز	٩٠	SR	٢٤
جيد جدا	٨٥	SM	٢٥
	٢١٢٢	المجموع	
جيد جدا	٨٨,٨٤	المعدل	

بناءً على النتائج المذكورة السابقة، من المعروف أن فصاحة نطق الحروف من مخارجها في الكلمات عند طلاب الصف التاسع حصلوا على معدل ٨٨,٨٤ درجة بالتقدير جيد جدا. بحد أدنى ٧٠ درجة وحد أعلى ٩٥ درجة. وحلصت الباحثة إلى أن فصاحة نطق الحروف من مخارجها في الكلمات عند طلاب الصف التاسع بنفس جودة.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد طلبة
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	٦
٢	٨٠-٩٠	جيد جدا	١٣
٣	٧٠-٨٠	جيد	٦
٤	٦٠-٧٠	مقبول	-
٥	٦٠ >	ضعيف	-

وبناءً على النتائج الواردة في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن ستة طلاب حصلوا على درجة ممتاز أو بعاثد ٢٤%، وحصل ثلاثة عشر طالبًا على درجة جيد جدا أو بعاثد ٥٢%، وستة طلاب حصلوا على درجة جيد أو بعاثد ٢٤%.

٣. كون فصاحة القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية

وحصلت نتائج البحث التي قامت به الباحثة بعد جمع البيانات على نتائج فصاحة القراءة لطلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية على النحو التالي:

التقدير	كون فصاحة القراءة				اسم الطالب	رقم
	المعدل	المجموع	فصاحة نطق الحروف	طلاقة القراءة		
جيد	٧٥	١٥٠	٧٥	٧٥	AAA	١
جيد	٧٠	١٤٠	٧٠	٧٠	AFR	٢
جيد جدا	٨٤	١٦٨	٨٥	٨٣	ANF	٣
جيد جدا	٥,٨٧	١٧٦	٨٩	٨٧	ANZ	٤
جيد جدا	٨٠	١٦٠	٨٠	٨٠	AR	٥
جيد	٧٧,٥	١٥٥	٧٩	٧٦	AEP	٦
جيد	٧٦,٥	١٥٣	٧٥	٧٨	AN	٧

جيد	٧٣	١٤٦	٧٦	٧٠	AR	٨
جيد جدا	٨٣٤٥	١٦٧	٨٥	٨٢	HSF	٩
ممتاز	٩١٤٥	١٨٣	٩٣	٩٠	IRP	١٠
جيد	٧٧	١٥٤	٧٥	٧٩	KK	١١
جيد جدا	٨٥	١٧٠	٩٠	٨٠	MF	١٢
جيد جدا	٨١٤٥	١٦٣	٨٣	٨٠	MNH	١٣
جيد جدا	٨٢٤٥	١٦٥	٨٥	٨٠	MN	١٤
ممتاز	٩٢٤٥	١٨٥	٩٥	٩٠	MR	١٥
ممتاز	٩٣٤٥	١٨٧	٩٥	٩٢	NZE	١٦
جيد جدا	٨٦٤٥	١٧٣	٨٨	٨٥	NM	١٧
جيد جدا	٨٥	١٧٠	٨٨	٨٢	NS	١٨
جيد جدا	٨٣٤٥	١٦٧	٨٥	٨٢	NM	١٩
ممتاز	٩٣٤٥	١٨٧	٩٥	٩٢	PF	٢٠
جيد جدا	٨٢٤٥	١٦٥	٨٥	٨٠	RH	٢١
جيد جدا	٨٦٤٥	١٧٣	٨٨	٨٥	RFM	٢٢
جيد جدا	٨٦٤٥	١٧٣	٨٨	٨٥	SN	٢٣
ممتاز	٩٠	١٨٠	٩٠	٩٠	SR	٢٤

جيد جدا	٨٢,٥	١٦٥	٨٥	٨٠	SM	٢٥
-	٢٠,٨٧	-	٢١٢٢	٢٠,٥٣	المجموع	
جيد جدا	٤٨,٨٣	-	٨٨,٨٤	٨٢,١٢	المعدل	

بناءً على النتائج السابقة، من المعروف أن معدل في فصاحة القراءة طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الاسلامية الحكومية في القراءة هو ٤٨,٨٣ بالتقدير جيد جدا. وبدرجة لا تقل عن ٧٠ درجة ولا تزيد عن ٩٣,٥ درجة. ومن النتائج السابقة استنتجت الباحثة أن طلاقة طلاب الصف التاسع في القراءة صنفت على أنها طلاقة من حيث المعدل العام للدرجات.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد طلبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٥
٢	٩٠.>-٨٠	جيد جدا	١٤
٣	٨٠.>-٧٠	جيد	٦
٤	٧٠.>-٦٠	مقبول	-
٥	٦٠.>	ضعيف	-

بناءً على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن هناك خمسة طلاب حصلوا على درجات ممتاز أو بعائد ٢٠%، وأربعة عشر طالبًا حصلوا على درجات جيد جدا أو بعائد ٥٦%، وسبعة طلاب حصلوا على درجات جيد أو بعائد ٢٤%.

ج. تحليل البيانات

١. طلاقة القراءة عند الطلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة

الإسلامية الحكومية

بناءً على نتائج البحث، يمكن ملاحظة أن طلاقة القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية حصلوا على متوسط درجات ٨٢،١٢ بالتقدير جيد جدا. يحدث هذا لأن الطلاب لا يجيدون قراءة القرآن ولا يعتادون على قراءة النصوص العربية، لذا فإن التنغيم المستخدم لا يزال مثل قراءة القرآن وليس قراءة النص.

بالإضافة إلى بعض الجمل التي لا تحتوي جميعها على حرف متحرك، لذلك يقرأ الطلاب بحرف متحرك خاطئ. من الآن فصاعدًا، يجب تدريب الطلاب على القراءة كثيرًا حتى يعتادوا على قراءة النصوص العربية حتى يكونوا طليقين وطلاقة. تزايد الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب ليس بالأمر السهل. نادرًا ما يقرأ الطلاب النصوص العربية بشكل خاص. هذا له تأثير كبير على طلاقة القراءة لدى الطلاب. كما أظهرت نتائج البحث الذي أجرته نورحليمة أن عدة عوامل تؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب هي الاهتمام بتعليم اللغة العربية، والتمتع بتعليم اللغة العربية، وفهم تعليمها، والنشاط عند تعليم اللغة العربية، وتكرار التعليم،

والاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في التعليم اللغة العربية وكذلك العوامل البيئية وتلك الأقل دعمًا للطلاب.¹

بناءً على ملاحظة الباحثة أثناء الاختبار، فإن الطلاب الذين يقرؤون النصوص العربية لا يزالون متلعثمين، ويواجهون صعوبة في تهجئة الأحرف، ويواجهون صعوبة في تمييز الأحرف، ويفتقرون إلى التركيز. بالإضافة إلى ذلك، لا يستطيع الطلاب أيضاً القراءة باستخدام التنغيم المتوافق مع محتويات نص القراءة. يقرأ الطلاب النص كما لو كانوا يقرؤون القرآن. لتحقيق مهارة القراءة في مجال دراسات اللغة العربية، هناك حاجة إلى إتقان قراءة القرآن. من العوامل المهمة في دعم تحقيق أهداف تعليم وتعليم اللغة العربية هو إتقان الأساليب الفعالة، وزيادة كفاءات شخصية المعلم، ويمكن تحقيق الأهداف بشكل مرض.

٢. فصاحة نطق الحروف من مخارجها في الكلمات عند طلبة من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية

لإتقان اللغة العربية بشكل صحيح، يجب أن نكون قادرين على قراءة الحروف العربية والكتابة أولاً، لأن القراءة من المهارات التي يجب إتقانها في تعليم اللغة. بصفتنا غير العرب، فإن قراءة النصوص العربية بالطبع ليست سهلة كما نقرأ الحروف اللاتينية. يختلف شكل الحروف ونظامها الصوتي اختلافاً كبيراً عن اللغة الإندونيسية التي تستخدم الحروف اللاتينية مما يتسبب في حدوث العديد من

¹ نورحليمة، "قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2016.

الأخطاء عند قراءة النصوص العربية، بما في ذلك الأخطاء الصوتية أو الأخطاء في النطق أو نطق كل حرف وهو رمز الصوت نفسه.

بناءً على نتائج البحث، تبين أن فصاحة نطق الحروف من مخارجها في الكلمات عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية في نطق الحروف من مخارجها في الكلمات حصلوا على معدل ٨٤،٨٨ درجة بالتقدير جيد جداً. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، وجدت الباحثة أن بعض الطلاب ما زالوا يولون القليل من الاهتمام لدقة المخرج. بعض مما وجدته الباحثة كان كالتالي:

رقم	خطأ	صحيح
١	سالس	ثالث
٢	خافلة	حافلة
٣	حلق	خلق
٤	حاقلة	حافلة
٥	فيما	فيها
٦	حلف	خلق
٧	تلاب	طلاب
٨	انتجار	انتظار

بناءً على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن بعض أخطاء النطق لدى الطلاب كانت في الأحرف ث و ح و خ و ف و ه و ط والحروف ظ. يُقرأ حرف ث في كلمة ثالث الذي يصبح سالس، الحرف ح في كلمة حافلة التي تُقرأ خافلة، الحرف خ في كلمة خلق الذي يُقرأ على أنه حلق، الحرف ف في كلمة حافلة يُقرأ بالحقيقة، الحرف ه يُقرأ ه في كلمة فيها على أنه فيما، ويقرأ حرف ط في كلمة طلاب على أنه تلاب، ويُقرأ حرف ظ في كلمة انتظار على أنه انتجار.

ووجد هذا أيضاً في نتائج البحث الذي أجرته هداية حيث أظهرت نتائج بحثها أنه في ممارسة تعلم مهارة القراءة النص العربي، تتضمن الأخطاء الصوتية في شكل حروف أخطاء في نطق الحروف التي يبدو نطقها مشابهاً لكالاتي: الحرف ا يُقرأ ع، الحرف ك يُقرأ ق، الحرف ح يُقرأ ه، الحرف س يُقرأ ش، الحرف ص يُقرأ س، الحرف ذ يُقرأ س، يُقرأ الحرف ذ س، الحرف ج أو العكس، الحرف ز يُقرأ ج أو العكس، الحرف ط يصبح ت أو العكس، الحرف ج يصبح خ أو العكس، ويصبح الحرف غ ع أو العكس.²

² Nurul Hidayah and Umami Zulfa Ulya, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Pondok Pesantren Darul Muttaqin Sambong Jombang," *Jurnal Education dan Development* 9, no. 3 (August 2019): 208, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.815>.

٣. تكون فصاحة القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية

بناءً على عرض البيانات، يظهر هذا البحث أن فصاحة القراءة عند طلبة الصف التاسع من مدرسة ٢ بنجر المتوسطة الإسلامية الحكومية في القراءة العربية لها قيمة جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك في معدل درجات الاختبار ٨٣،٤٨ بالتقدير جيد جداً. رغم أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون القراءة. يحدث هذا لأن بعض الطلاب لا يجيدون قراءة القرآن. لأن الفصاحة في قراءة القرآن لها تأثير على الفصاحة في قراءة النصوص العربية. كما صرحت نورديانتي في نتائج بحثها بأن الفصاحة في قراءة القرآن تؤثر على مهارة قراءة النصوص العربية.^٣ حيث الفصاحة في قراءة القرآن الماكرو الحروف والجنون والأوقاف صحيحة، بحيث تؤثر على مهارة القراءة النصوص العربية مثل دقة الصوت من وجهة نظر المخرج، وليس التوقف والتكرار، وعلامات الترقيم المناسبة وترتيل. أكدت نتائج البحث الذي أجراه الجندي^٤ وسليمان^٥ أن فصاحة الطلاب في قراءة القرآن لها علاقة وثيقة إلى حد ما بالقدرة على القراءة باللغة العربية. لذلك استنتج أن الفصاحة في قراءة القرآن تؤثر على مهارة القراءة في مجال دراسة اللغة العربية.

^٣ نور ديانتي، "تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢." SKRIPSI, 2022.

^٤ Junaidi Junaidi and Baiq Mulianah, "PENGARUH KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PADA BIDANG STUDI BAHASA ARAB," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (January 8, 2021): 200, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2949>.

^٥ Sulaiman dan Abd. Rahim Razaq, "Hubungan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Suswa MA Darul Ihsan DDI Makassar" *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (Desember, 2017): 28.

لا تختلف نتائج هذه الدراسة كثيراً عن نتائج البحث الذي أجراه أغونج والأخرون في مقال بعنوان "زيادة الكفاءة في قراءة النصوص العربية من خلال منهج القراءة للمواد العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا" مما يدل على أن هناك هي زيادة في درجات قدرة الطلاب على القراءة بنتائج ٩٢,٣١٪ من الطلاب يحصلون على درجات جيدة.^٦ يتضمن تحسين كفاءة القراءة لدى الطلاب مهامًا مستقلة من خلال التعود على قراءة القرآن، وخاصة السور القصيرة والاستمرار في تلاوة القرآن تحت إشراف المعلم، أو القراءة الجهرية، أو إيداع القراءة لدى المعلم الذي سبق له توفير مواد للقراءة. يتم تدريب الطلاب من خلال إظهار القراءة ونطق الحروف والمفردات والجمل والعبارات بصوت عالٍ ومتكرر. لا تهدف القدرة على القراءة إلى فهم المعنى الوارد فيها فحسب، بل تهدف أيضًا إلى القراءة بفصاحة بدءًا من الحروف والكلمات والجمل إلى العبارات في النصوص العربية.

⁶ Agung Izza Mahendra, Muhammad Ali Murtareza dan Khoshiyatu Nur Laela. "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiro'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs-N 2 Surabaya" *Jurnal Tematik* 4, No. 2 Desember-2022. Hal 203