

LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi



Gambar 5.1 Kegiatan kelas



Gambar 2. Sesi wawancara



Gambar 3. Sesi *Pretest*



Gambar 4. Sesi *Posttest*

Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTA SARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telpun (0511) 3253232 Pakawati (0511) 3274492 Email: tk.antasari@gmail.com Web: www.tk.uin-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN Nomor: 794Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021</p>
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama : Muksin N I M : 1601251907 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Desa Tanjung Seloka Kabupaten Kotabaru	
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE GROUP TO GROUP EXCHANGE (GGE) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PADA MATERI PELUANG DI KELAS VIII SMP N 1 PULAU LAUT SELATAN	
Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 11 Juni 2021 Tempat : Daring (online)	
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 24 Juni 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



Lampiran 3. Surat Keterangan Ujian Komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: B- 6483/Uln.14/III.b.1/PP.00.9/11/2021</p>
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
<p>Nama : MUKSIN NIM : 1601251907 Jurusan/Konsentrasi : PMTK</p>	
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p>	
<p>Tanggal : 1 s.d. 15 November 2021</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> (63,00) dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i> (90,00), yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir: 79,20 (B+)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 16 November 2021 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
<p> Dr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>	

Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Mata Kuliah

 <p>UIN</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id</p>
<p>SURAT KETERANGAN No: B-..... /Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/2023</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Muksin NIM : 1601251907 Program Studi : Pendidikan Matematika Semester : XIV Alamat : Jl. In-Gub No. 118 RT. 31 RW. 11Kelurahan Kuripan Kecamatan BanjarmasinTimur</p>	
<p>Setelah kami teliti dan cek mahasiswa yang bersangkutan telah mengambil dan lulus seluruh mata kuliah baik mata kuliah dengan beban SKS maupun non SKS yang ditetapkan oleh jurusan sesuai dengan kurikulum tahun 2015 dengan total keseluruhan SKS 138</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk memperoleh Transkrip Nilai Akademik sementara.</p>	
<p>Banjarmasin, 20 Juli 2023 Ketua Prodi PMTK,  Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. NIP.198210192009121004</p>	

Lampiran 5. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET	
Skripsi yang berjudul	: Efektivitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe Group To Group Exchange (GGE) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perbandingan Di Kelas VII SMPN 1 Tatah Makmur
Ditulis oleh	: Mulsin
NIM	: 1601251907
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Semester	: XIV
Alamat	: JL. IN-Gub No. 118 RT. 31 RW. 11 Kelurahan Kusipin
<p>Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :</p>	
Tempat Riset	: SMP Negeri 1 Tatah Makmur
Daerah Tempat Riset	: Kabupaten Banjar
Banjarmasin, 15 Januari 2023	
Mengetahui,	
Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
	
Hasby Anidigi, S.Pd., M.Si NIP. 198210192009121004	Dr. Hajianmor, M.Ag NIP. 197560251131411002

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Hari Pertama)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

No: 1

Satuan Pendidikan : SMPN 1Tatah Makmur

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII A/Genap

Materi Pokok : Perbandingan

Alokasi Waktu : 2 × 2 JP

Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	<p>3.8.1 Membuat garis besar tentang perbandingan berbalik nilai.</p> <p>3.8.2. Mengkarakteristikkan contoh permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.(C4</p> <p>3.8.3. Menyimpulkan penyelesaian dari permasalahan yang disajikan. (C5)</p> <p>3.8.2. Menyusun model matematika dari permasalahan kontekstual yang diberikan dengan terstruktur.</p>
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	<p>4.8.1. Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai.(P3)</p> <p>4.8.2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada perbandingan berbalik nilai.(P4)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).
3. Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai.

D. Materi Pembelajaran

Fakta	: Permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
Konsep	: Pengertian perbandingan berbalik nilai. Contoh permasalahan kontekstual yang dapat diselesaikan dengan perbandingan berbalik nilai. Memodelkan matematika dari permasalahan kontekstual yang diberikan. Menyelesaikan permasalahan kontekstual berbentuk soal cerita dengan perbandingan senilai.
Prosedural	: Langkah-langkah menentukan penyelesaian permasalahan kontekstual.

E. Pendekatan, Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Latihan

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru mengabsen siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi perbandingan. 	Ceramah Tanya Jawab	10 menit

	<p>4. Memberikan apersepsi tentang materi perbandingan.</p> <p>5. Memantapkan materi prasyarat.</p>		
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menjelaskan materi kepada seluruh siswa</p> <p>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati permasalahan pada materi yang disajikan.</p> <p>Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami dari permasalahan pada materi.</p> <p>Mengomunikasikan.</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang meluruskan hasil diskusi yang kurang jelas.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.</p> <p>Mengeksplorasi.</p>	Demonstrasi Tanya Jawab Diskusi Latihan Presentasi	40 menit

	<i>Pretest</i>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang Perbandingan 2. Guru memberikan tugas rumah (PR).(Terlampir) 3. Guru memberikan himbauan-himbauan. 4. Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	Tanya Jawab Demonstrasi Penugasan	20 menit

G. Alat, dan Sumber Belajar

Alat : Lembar Soal, Lembar Jawaban, Papan Tulis, dan Spidol

Sumber Belajar : Muklis, Miyanto, dan Anna Yuni Astuti. 2018. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Yogyakarta: Intan Pariwara

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (Terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada soal diskusi kelompok, dan PR beserta pedoman penskoran. (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
-----	--------------------	------------------	-----------------

1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan. c. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan a. Memahami dan menentukan perbandingan dua besaran b. Menentukan perbandingan dua besaran dengan satuan berbeda	Tes Tertulis	Pada soal diskusi kelompok, dan PR.
3.	Keterampilan 1. Menyelesaikan masalah terkait perbandingan		

Banjarmasin, 25 Januari 2023

Peneliti

Mengetahui,
Guru Matematika

Muhsin
NIM: 1601251907

NIP:

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : VII A/Genap****Tahun Pelajaran : 2022/2023**

Indikator sikap Aktif :

1. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat aktif jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap disiplin :

1. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat Disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Keterangan :

KA	: Kurang Aktif	KD	: Kurang Disiplin	KB	: Kurang Baik
A	: Aktif	D	: Disiplin	B	: Baik
SA	: Sangat Aktif	SD	: Sangat Disiplin	SB	: Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Hari Kedua)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**(RPP)****No: 1****Satuan Pendidikan : SMPN 1Tatah Makmur****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : VII A/Genap****Materi Pokok : Perbandingan****Alokasi Waktu : 2 × 2 JP****Tahun Pelajaran : 2022/2023****I. Kompetensi Inti**

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	3.8.1 Membuat garis besar tentang perbandingan berbalik nilai. 3.8.2. Mengkarakteristikkan contoh permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.(C4 3.8.3. Menyimpulkan penyelesaian dari permasalahan yang disajikan. (C5) 3.8.2. Menyusun model matematika dari permasalahan kontekstual yang diberikan dengan terstruktur.
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	4.8.1. Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai.(P3) 4.8.2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada perbandingan berbalik nilai.(P4)

K. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

4. Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).
6. Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai.

L. Materi Pembelajaran

- Fakta : Permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
- Konsep : Pengertian perbandingan berbalik nilai. Contoh permasalahan kontekstual yang dapat diselesaikan dengan perbandingan berbalik nilai.
Memodelkan matematika dari permasalahan kontekstual yang diberikan.
Menyelesaikan permasalahan kontekstual berbentuk soal cerita dengan perbandingan senilai.
- Prosedural : Langkah-langkah menentukan penyelesaian permasalahan kontekstual.

M. Pendekatan, Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Latihan

N. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru mengabsen siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi perbandingan. 	Ceramah Tanya Jawab	10 menit

	<p>4. Memberikan apersepsi tentang materi perbandingan.</p> <p>5. Memantapkan materi prasyarat.</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Membagi kelas dalam kelompok, kemudian setiap kelompok menyiapkan/mempelajari materi yang diberikan sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan.</p> <p>2. Setiap kelompok menunjuk siapa yang akan menjadi juru bicara. Dan kemudian setiap kelompok mempresentasikan materi yang diberikan secara jelas dan ringkas</p> <p>3. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan kepada kelompok penyaji. Kemudian kelompok penyaji menjawab pertanyaan dari kelompok lain.</p> <p>4. Dilanjutkan kembali dengan kelompok yang lain untuk maju mempresentasikan materi</p>	Demonstrasi Tanya Jawab Diskusi Latihan Presentasi	40 menit

	yang diberikan sebelumnya. Sampai semua kelompok maju.. Mengeksplorasi. <i>Posttest</i>		
Penutup	5. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang Perbandingan 6. Guru memberikan tugas rumah (PR).(Terlampir) 7. Guru memberikan himbauan-himbauan. 8. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.	Tanya Jawab Demonstrasi Penugasan	20 menit

O. Alat, dan Sumber Belajar

Alat : Lembar Soal, Lembar Jawaban, Papan Tulis, dan Spidol

Sumber Belajar : Muklis, Miyanto, dan Anna Yuni Astuti. 2018. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Yogyakarta: Intan Pariwara

P. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (Terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada soal diskusi kelompok, dan PR beserta pedoman penskoran. (Terlampir)

4. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap d. Terlibat aktif dalam pembelajaran. e. Disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan. f. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
4.	Pengetahuan c. Memahami dan menentukan perbandingan dua besaran d. Menentukan perbandingan dua besaran dengan satuan berbeda	Tes Tertulis	Pada soal diskusi kelompok, dan PR.
5.	Keterampilan 2. Menyelesaikan masalah terkait perbandingan		

Banjarmasin, 25 Januari 2023

Peneliti

Mengetahui,
Guru Matematika

Muhsin
NIM: 1601251907

NIP:

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : VII A/Genap****Tahun Pelajaran : 2022/2023**

Indikator sikap Aktif :

4. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
5. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
6. Sangat aktif jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap disiplin :

4. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
5. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
6. Sangat Disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama :

4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
5. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No	Nama Siswa	Sikap									Skor Perolehan	Skor maks	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama					
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Keterangan :

KA : Kurang Aktif KD : Kurang Disiplin KB : Kurang Baik
A : Aktif D : Disiplin B : Baik
SA : Sangat Aktif SD : Sangat Disiplin SB : Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 8. Soal Uji Coba Instrumen Tes

1. Ita dan Doni adalah teman sekelas. Rumah Ita berjarak sekitar 500 meter dari sekolah. Rumah Doni berjarak sekitar 1,5 km dari sekolah. Berapakah perbandingan jarak rumah Ita dan Doni dari sekolah?
2. Sebanyak 5 telur ayam dihargai Rp6.000. Berapakah harga 15 telur ayam tersebut?
3. Bawang merah sebanyak 2 kg harganya adalah Rp5.000, carilah harga 4 kg bawang merah!
4. Perbandingan jumlah murid kelas I, kelas II, dan kelas III pada sebuah sekolah adalah 11 : 10 : 9. Apabila jumlah semua murid di sekolah tersebut 1.200 orang, berapa masing-masing jumlah siswa kelas I, kelas II, dan kelas III?
5. Perbandingan tinggi badan Luki dan Burhan adalah 3 : 7, sedangkan perbandingan tinggi badan Burhan dan Yusuf adalah 7 : 9. Berapakah perbandingan tinggi badan Luki, Burhan, dan Yusuf?
- 6.

Lampiran 9. Kunci Jawaban dan Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Jarak rumah Ita dari sekolah sekitar 500 meter. Jarak rumah Doni dari sekolah 1,5 km.	3
	Perbandingan jarak rumah Ita terhadap jarak rumah Doni dari sekolah adalah $500 : 1.500 = 1 : 3$, atau $\frac{1}{3}$	3
	Perbandingan jarak rumah Doni terhadap jarak rumah Ita dari sekolah adalah $1.500 : 500 = 3 : 1$, atau $\frac{3}{1}$, atau jarak rumah Doni dari sekolah tiga kali jarak rumah Ita dari sekolah.	4
2	Apabila 5 telur ayam harganya Rp6.000, maka 1 telur harganya Rp1.200.	3
	Rp6.000 : 5 = Rp1.200.	3
	Jadi, harga 15 telur ayam adalah $15 \times \text{Rp}1.200 = \text{Rp}18.000$.	4
3	$2 : 4 = 5.000 : x = 5.000/x$	3
	$2x = 5.000 \times 4$	3
	$x = 10.000$ Jadi, harga 4 kg bawang merah = Rp10.000	4
4	Misal, jumlah siswa kelas I = A, jumlah siswa kelas II = B, dan jumlah siswa kelas III = C. $A : B : C = 11 : 10 : 9$	3
	Jumlah perbandingannya yaitu $11 + 10 + 9 = 30$ $A = 11/30 \times 1.200 = 440$ $B = 10/30 \times 1.200 = 400$ $C = 9/30 \times 1.200 = 360$	3
	Jadi, jumlah siswa kelas I = 440 siswa, kelas II = 400 siswa, dan kelas III = 360 siswa	4
5	Tinggi badan Luki : tinggi badan Burhan = 3 : 7	3
	Tinggi badan Burhan : tinggi badan Yusuf = 7 : 9	3
	Dari perbandingan tersebut, diketahui bahwa tinggi badan Luki : tinggi badan Burhan : tinggi badan Yusuf = 3 : 7 : 9.	4

	Jadi, perbandingannya = 3 : 7 : 9	
	Total	100

Lampiran 8 .

Lampiran . Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muksin
2. Tempat /Tanggal Lahir : Tanjung Seloka, 10 November 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Madarammang Desa Tanjung Seloka
7. Pendidikan : SDN 1 Tanjung Seloka
: SMPN 1 Pulau Laut Selatan
: SMAN 1 Pulau Laut Selatan
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari
9. Orang Tua
Ayah : Rustam
Pekerjaan : Nelayan
Alamat : Jl. Madarammang Desa Tanjung Seloka
Ibu : Nurjannah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Madarammang Desa Tanjung Seloka
10. Saudara (Jumlah Saudara) : Satu (4) dari 6 bersaudara

Banjarmasin

Penulis

Muksin