

LAMPIRAN

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Perkenalkan saya Arum Kusuma Trisnawijayanti, mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian tugas akhir yang ditujukan untuk mahasiswa-mahasiswi tingkat strata I (Sarjana) UIN Antasari Banjarmasin. Saya memohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian saya dengan mengisi kuesioner berikut ini **sesuai dengan keadaan yang Anda alami**.

Hal-hal yang menjadi privasi dari saudara/i **dirahasiakan** dari pihak ketiga dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Terimakasih banyak atas perhatiannya

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Identitas

Nama/Inisial :

Usia : Tahun

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan (Coret yang tidak perlu)

Angkatan

2020	<input type="checkbox"/>
2021	<input type="checkbox"/>

:*

*Pilih salah satu dengan mencentang (✓) kolom sebelah kanan

Angkatan :

Nomor WhatsApp :

Apakah Saudara/i bersedia menjadi responden dalam penelitian ini?

(Centang ✓ pada kolom sebelah kanan)

Ya, saya bersedia	<input type="checkbox"/>
Tidak, saya tidak bersedia	<input type="checkbox"/>

Skala Penelitian I

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan.

Mohon dibaca dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan!
Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi.

Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Terdapat 4 (empat) alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Tidak Sesuai (TS)
4. Sangat Tidak Sesuai (STS)

CONTOH

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya paham akan kondisi mental saya saat ini		✓		

SELAMAT MENGERJAKAN!

Kuesioner Penelitian I

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mudah menyerah jika mendapat tugas yang sulit di masa pasca pandemi seperti sekarang.				
2	Pada saat ini, setiap saya mengerjakan tugas saya mengerahkan seluruh kemampuan saya untuk menyelesaikannya.				
3	Ketika mengerjakan tugas kuliah saya sekarang berusaha fokus hingga selesai.				
4	Rencana yang sudah saya buat akan saya jalankan ketika masa pandemi berakhir.				

5	Dalam keadaan apapun, saya memegang teguh komitmen saya terhadap kuliah yang sudah saya buat.				
6	Saya adalah seorang pekerja keras meskipun di masa pasca pandemi.				
7	Saya berhenti berusaha ketika saya gagal.				
8	Saya mampu menyelesaikan tugas kuliah walaupun saya mendapatkan tugas kuliah yang lain disaat yang bersamaan.				
9	Saya merasa malas mengerjakan tugas kuliah saya.				
10	Saya mengerjakan tugas dengan giat meskipun di masa pasca pandemi.				

Kuesioner Penelitian II

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan.

Mohon dibaca dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan!

Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi.

Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Terdapat 4 (empat) alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Tidak Sesuai (TS)
4. Sangat Tidak Sesuai (STS)

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lelah dengan study yang saya hadapi saat ini.				
2	Saya sering merasa lelah selepas pulang dari kampus.				
3	Saya merasa lelah ketika bangun di pagi hari dan harus melakukan rutinitas kegiatan				

	kampus.				
4	Belajar benar-benar membuat saya merasa tertekan.				
5	Saya merasa jenuh dengan study saya.				
6	Saya menjadi kurang tertarik pada studi saya sejak awal penerimaan mahasiswa di kampus.				
7	Saya menjadi kurang antusias pada studi saya.				
8	Saya merasa kurang yakin dengan tujuan dari studi saya.				
9	Saya meragukan pentingnya studi saya.				
10	Saya ragu ketika diminta untuk menjelaskan materi perkuliahan yang sudah saya pelajari kepada teman saya.				
11	Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk mata kuliah yang saya ambil.				
12	Menurut saya, saya bukanlah mahasiswa/i yang baik.				
13	Saya merasa biasa saja ketika mencapai tujuan studi saya.				
14	Saya belum belajar hal-hal menarik selama studi saya.				
15	Selama perkuliahan, saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu untuk menyelesaikan tugas dengan baik.				

**Terimakasih atas partisipasinya dalam penelitian ini
Semoga Allah subhanallahu wa ta'ala membalas kebaikan Anda, aamiin yaa
rabbal aalamiin**

Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Skala Academic Grit</i> (Korelasi Pearson) R Tabel (DF= df = 40 – 2 = 38 dengan signifikansi 5% diperoleh 0.320)		
Item	Uji Ke-1	Uji Ke-2
1	0.624	
2	0.679	
3	0.728	
4	0.382	
5	0.789	
6	0.758	
7	0.667	
8	0.566	

9	0.843	Ditiadakan karena semua item sudah valid pada uji pertama
10	0.781	
Reliabilitas	0.871	

Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Academic Burnout</i> (Korelasi Pearson) R Tabel (DF= df = 40 – 2 = 38 dengan signifikansi 5% diperoleh 0.320)		
Item	Uji Ke-1	Uji Ke-2
1	0.847	Ditiadakan karena semua item sudah valid pada uji pertama
2	0.441	
3	0.693	
4	0.867	
5	0.877	
6	0.760	
7	0.909	
8	0.852	
9	0.797	
10	0.814	
11	0.779	
12	0.638	
13	0.571	
14	0.523	
15	0.747	
Reliabilitas	0.941	

Blueprint Skala *Academic Grit*

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Total
			Fav	Unf	
1.	<i>Perseverance of effort</i>	Berusaha keras dalam tantangan	2, 3	1	3
		Mampu menyelesaikan pekerjaan	6, 8	-	2

		Gigih dalam berusaha	10	7	2
2.	<i>Consistency in interest</i>	Perhatian tidak mudah dialihkan	4	9	2
		Mempertahankan minat	5	-	1
Jumlah			7	3	10

Blueprint Skala *Academic Burnout*

No	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Total
			Fav	Unf	
1.	<i>Exhaustion</i>	Merasa lelah terhadap studi	1, 2, 3,	-	5
		Merasa tertekan terhadap studi	4	-	
		Merasa jenuh terhadap studi	5	-	
2.	<i>Cynicism</i>	Merasa tidak tertarik dengan studi	6, 7	-	4
		Merasa sinis terhadap studi	8	-	
		Merasa ragu terhadap studi	9	-	
3.	<i>Inefficacy</i>	Merasa tidak yakin terhadap kemampuan diri	10,12, 15	-	6
		Merasa tidak mempelajari hal yang menarik dalam studi	14	-	
		Merasa tidak memiliki kontribusi terhadap studi	11	-	
		Merasa tidak terangsang ketika nmencapai tujuan studi	13	-	
Jumlah			15	-	15

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.062	135	.200*	.984	135	.121

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

HASIL UJI LINEARITAS

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Academic Burnout * Academic Grit	Between Groups	(Combined)	1505.946	15	100.396	8.915	.000
		Linearity	1227.644	1	1227.644	109.009	.000
		Deviation from Linearity	278.301	14	19.879	1.765	.052
	Within Groups		1340.158	119	11.262		
	Total		2846.104	134			

HASIL UJI HIPOTESIS

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1227.644	1	1227.644	100.884	.000 ^b
	Residual	1618.459	133	12.169		
	Total	2846.104	134			
a. Dependent Variable: Academic Burnout						
b. Predictors: (Constant), Academic Grit						

Item *Academic Grit* (Try-Out)

Responden	1 uf	2	3	4	5	6	7 uf	8	9 uf	10	Total
R1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	21
R2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	29
R3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	25
R4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34
R5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	32
R6	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33
R7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
R8	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	22
R9	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	24
R10	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33
R11	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34
R12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
R13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32
R14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
R15	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30
R16	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	30
R17	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	25
R18	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	26
R19	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	28
R20	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27
R21	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	30
R22	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	29
R23	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	30
R24	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	31
R25	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	26
R26	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	24
R27	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	31
R28	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
R29	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	31
R30	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37
R31	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26
R32	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34
R33	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	36
R34	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	35
R35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R36	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
R37	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	33

R38	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
R39	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	35
R40	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	33

Item *Academic Burnout* (Try-Out)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
R1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	46
R2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	3	2	30
R3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	48
R4	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	28
R5	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	35
R6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	19
R7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	32
R8	4	1	1	3	3	1	2	1	3	4	4	4	1	1	3	36
R9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	36
R10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	20
R11	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29
R12	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
R13	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	35
R14	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	28
R15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	34
R16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43
R17	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	4	31
R18	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	54
R19	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35
R20	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	35
R21	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	38
R22	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	34
R23	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
R24	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	25
R25	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	35
R26	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	40
R27	2	4	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	32
R28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
R29	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	23
R30	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
R31	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	53
R32	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	27

Item *Academic Grit* (Uji Hipotesis)

R	JK	Angkatan	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total
R1	1	2020	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
R2	2	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
R3	2	2020	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
R4	2	2020	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	32
R5	2	2020	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	27
R6	2	2020	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	22
R7	2	2020	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	34
R8	1	2020	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	34
R9	1	2020	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
R10	1	2020	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	31
R11	1	2020	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	30
R12	1	2020	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25
R13	1	2020	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	31
R14	1	2020	3	3	3	2	4	2	2	3	1	3	26
R15	2	2020	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
R16	2	2020	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	36
R17	2	2020	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
R18	2	2020	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	27
R19	2	2020	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33
R20	2	2020	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
R21	2	2020	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	30
R22	2	2020	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	31

R23	2	2020	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37
R24	2	2020	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37
R25	2	2020	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	31
R26	1	2020	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35
R27	2	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
R28	2	2020	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	30
R29	2	2020	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	29
R30	2	2020	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
R31	2	2020	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	31
R32	2	2020	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
R33	2	2020	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
R34	2	2020	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	28
R35	2	2020	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	27
R36	2	2020	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
R37	2	2020	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	30
R38	1	2020	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
R39	2	2020	1	3	3	3	2	3	4	2	2	2	25
R40	1	2020	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	33
R41	2	2020	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	27
R42	2	2020	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	28
R43	2	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
R44	1	2020	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	31
R45	1	2020	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	34
R46	2	2020	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	31

R47	2	2020	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	33
R48	1	2020	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	30
R49	2	2020	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	32
R50	1	2020	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	27
R51	2	2020	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
R52	2	2020	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
R53	1	2020	2	3	3	3	4	4	1	4	2	4	30
R54	2	2020	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	29
R55	2	2020	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	26
R56	1	2020	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	32
R57	2	2020	2	4	4	2	3	2	3	4	1	3	28
R58	2	2020	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	31
R59	2	2020	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	35
R60	2	2020	1	4	4	2	4	3	3	4	4	3	32
R61	2	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
R62	2	2020	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
R63	1	2020	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	28
R64	2	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
R65	2	2020	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27
R66	2	2020	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
R67	2	2020	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	32
R68	2	2020	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
R69	2	2020	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	31
R70	2	2020	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31

R71	2	2020	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27
R72	2	2020	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
R73	2	2020	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	33
R74	2	2020	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	24
R75	2	2020	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	27
R76	1	2020	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	25
R77	2	2021	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
R78	1	2021	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	30
R79	2	2021	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
R80	1	2021	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	26
R81	2	2021	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
R82	2	2021	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	28
R83	2	2021	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	31
R84	2	2021	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	31
R85	2	2021	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
R86	2	2021	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	29
R87	2	2021	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	32
R88	2	2021	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	27
R89	2	2021	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
R90	1	2021	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	28
R91	2	2021	4	4	4	2	3	1	2	4	4	4	32
R92	2	2021	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	36
R93	2	2021	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	31
R94	2	2021	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	37

R95	2	2021	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	31
R96	1	2021	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	33
R97	2	2021	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32
R98	2	2021	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	28
R99	1	2021	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	30
R100	2	2021	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
R101	2	2021	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	28
R102	2	2021	2	3	4	2	3	2	3	4	1	2	26
R103	2	2021	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	29
R104	2	2021	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
R105	2	2021	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	27
R106	2	2021	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
R107	2	2021	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
R108	2	2021	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	29
R109	2	2021	2	3	1	4	4	2	4	2	3	2	27
R110	2	2021	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
R111	1	2021	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
R112	2	2021	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
R113	2	2021	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	33
R114	2	2021	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	28
R115	2	2021	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
R116	2	2021	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	35
R117	2	2021	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27
R118	2	2021	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

R119	2	2021	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	33
R120	2	2021	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	32
R121	2	2021	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34
R122	2	2021	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
R123	2	2021	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27
R124	2	2021	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32
R125	1	2021	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	33
R126	1	2021	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	26
R127	2	2021	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	28
R128	2	2021	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
R129	1	2021	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26
R130	1	2021	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	35
R131	2	2021	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
R132	2	2021	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	35
R133	2	2021	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	24
R134	2	2021	2	4	4	1	3	4	3	3	3	4	31
R135	1	2021	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

Item *Academic Burnout* (Uji Hipotesis)

R	JK	Angkatan	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Tot.
R1	1	2020	1	2	1	3	4	2	2	2	3	4	3	1	3	3	1	35
R2	2	2020	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	34
R3	2	2020	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	35

R4	2	2020	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	35
R5	2	2020	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	32
R6	2	2020	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	38
R7	2	2020	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	29
R8	1	2020	2	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	31
R9	1	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	35
R10	1	2020	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	34
R11	1	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	33
R12	1	2020	3	3	3	3	3	1	4	4	3	1	3	3	3	2	2	41
R13	1	2020	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	26
R14	1	2020	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	3	4	3	2	3	39
R15	2	2020	3	4	3	2	1	2	1	1	4	3	2	1	2	3	1	33
R16	2	2020	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	29
R17	2	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
R18	2	2020	3	4	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	37
R19	2	2020	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	33
R20	2	2020	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40
R21	2	2020	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	35
R22	2	2020	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	25
R23	2	2020	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	4	3	2	1	34
R24	2	2020	1	3	2	4	4	3	1	3	2	2	4	1	3	1	1	35
R25	2	2020	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	32
R26	1	2020	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	24
R27	2	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	31

R28	2	2020	3	4	3	4	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	1	37
R29	2	2020	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	31
R30	2	2020	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	1	1	2	32
R31	2	2020	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	31
R32	2	2020	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	34
R33	2	2020	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34
R34	2	2020	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	35
R35	2	2020	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	32
R36	2	2020	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	31
R37	2	2020	4	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	36
R38	1	2020	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	35
R39	2	2020	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	47
R40	1	2020	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	34
R41	2	2020	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	38
R42	2	2020	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	37
R43	2	2020	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	30
R44	1	2020	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	32
R45	1	2020	1	3	3	1	3	4	1	2	1	2	1	2	3	1	1	29
R46	2	2020	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	1	4	2	3	2	33
R47	2	2020	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	23
R48	1	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	34
R49	2	2020	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	31
R50	1	2020	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	34
R51	2	2020	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32

R52	2	2020	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	38
R53	1	2020	2	3	3	4	1	2	3	3	4	2	1	2	2	3	1	36
R54	2	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	31
R55	2	2020	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
R56	1	2020	3	3	2	2	4	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	35
R57	2	2020	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	1	2	3	38
R58	2	2020	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	28
R59	2	2020	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	27
R60	2	2020	2	1	1	3	4	1	1	4	1	2	2	2	2	1	1	28
R61	2	2020	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	31
R62	2	2020	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	37
R63	1	2020	3	3	2	2	3	1	2	1	1	4	3	3	2	2	4	36
R64	2	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	35
R65	2	2020	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	39
R66	2	2020	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	29
R67	2	2020	2	4	2	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	29
R68	2	2020	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R69	2	2020	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
R70	2	2020	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	28
R71	2	2020	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34
R72	2	2020	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	33
R73	2	2020	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	23
R74	2	2020	3	4	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	34
R75	2	2020	1	3	2	4	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	30

R76	1	2020	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	40
R77	2	2021	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	43
R78	1	2021	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	30
R79	2	2021	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	34
R80	1	2021	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
R81	2	2021	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	29
R82	2	2021	3	4	4	2	2	3	3	3	1	3	2	4	3	2	2	41
R83	2	2021	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	29
R84	2	2021	3	4	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	37
R85	2	2021	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	37
R86	2	2021	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	29
R87	2	2021	2	4	2	2	2	1	1	2	1	3	3	3	1	4	1	32
R88	2	2021	3	3	2	3	2	1	2	3	1	4	3	3	1	1	3	35
R89	2	2021	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	23
R90	1	2021	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	34
R91	2	2021	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	1	32
R92	2	2021	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	24
R93	2	2021	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	35
R94	2	2021	1	4	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24
R95	2	2021	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	35
R96	1	2021	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	34
R97	2	2021	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	31
R98	2	2021	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	38
R99	1	2021	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	29

R100	2	2021	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	37
R101	2	2021	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42
R102	2	2021	3	4	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	37
R103	2	2021	2	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	34
R104	2	2021	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	35
R105	2	2021	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	37
R106	2	2021	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
R107	2	2021	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	35
R108	2	2021	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34
R109	2	2021	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	40
R110	2	2021	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	37
R111	1	2021	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	40
R112	2	2021	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	37
R113	2	2021	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	29
R114	2	2021	2	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	36
R115	2	2021	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	24
R116	2	2021	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29
R117	2	2021	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	33
R118	2	2021	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
R119	2	2021	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
R120	2	2021	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	29
R121	2	2021	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	29
R122	2	2021	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	33
R123	2	2021	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	40

R124	2	2021	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
R125	1	2021	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	27
R126	1	2021	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	3	33
R127	2	2021	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	33
R128	2	2021	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	33
R129	1	2021	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	39
R130	1	2021	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	27
R131	2	2021	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
R132	2	2021	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	29
R133	2	2021	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	36
R134	2	2021	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	33
R135	1	2021	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	33

Ket:

R = Responden

JK1 = Jenis Kelamin Laki-laki

JK2 = Jenis Kelamin Perempuan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

Nomor : B-1303/Un.14/III.3/PP.00.9/07/2021
Lamp. : -
Hal : Pelaksanaan Seminar Desain Operasional
a.n. Arum Kusuma Trisnawijayanti

KEPADA YTH.

1. Musfichin, M.A
 2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
 3. Imadduddin, M.A
- (Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora)
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan disetujui Proposal Skripsi Mahasiswa :

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti
NIM : 180103040275
Judul : Hubungan antara Grit Akademik dengan Academic Burnout pada Mahasiswa di Kota Banjarmasin pada Masa Pandemi

Dengan ini, diberitahukan bahwa proposal tersebut setelah diubah menjadi desain operasional akan diseminarkan pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Juli 2021
Waktu : 11.00-12.00 WITA
Tempat : Ruang Munaqasah Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Pembimbing I : Musfichin, M.A
Pembimbing II : Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
Moderator : Imadduddin, M.A

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 206 TAHUN 2021**

**Tentang
PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
DAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**

- Menimbang** : a. Bahwa proposal skripsi yang berjudul: "Hubungan antara Grit Akademik dengan Academic Burnout pada Mahasiswa di Kota Banjarmasin pada Masa Pandemi " telah ditelaah oleh Dosen Penelaah.
- b. Bahwa persetujuan atau penolakan judul skripsi mahasiswa perlu dituangkan dalam sebuah surat keputusan
- Memperhatikan** : Hasil sidang Jurusan Psikologi Islam yang diselenggarakan pada tanggal 1 Juli 2021
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
3. Peraturan Presiden No 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
4. Peraturan Menteri Agama No 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan tata Kerja UIN Antasari Banjarmasin
5. Peraturan Menteri Agama No 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin
6. Keputusan Direktur jenderal Pendidikan Islam No 102 Tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam
7. Keputusan Rektor Uin Antasari No 289 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester UIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Menyetujui proposal skripsi mahasiswa yang berjudul: "Hubungan antara Grit Akademik dengan Academic Burnout pada Mahasiswa di Kota Banjarmasin pada Masa Pandemi" untuk digarap oleh mahasiswa/i:

**Nama/NIM: Arum Kusuma Trisnawijayanti/ "180103040275
Program Studi : PSIKOLOGI ISLAM**

- Kedua** : Menunjuk dan menetapkan Musfichin, M.Asebagai Dosen Pembimbing I dan Yulia Hairina, M.Psi.Psikolog sebagai Dosen Pembimbing II untuk mahasiswa tersebut di atas.
- Ketiga** : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya.



Menetapkan di : Banjarmasin
tanggal : 1 Juli 2021

Noor, M.Hum
197104142003121005

- Tembusan:**
1. Jurusan
 2. Dosen Pembimbing
 3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Nomor : 2487/Un.14/III.3/PP.00.9/08/2022 Banjarmasin, 08 Agustus 2022
Lampiran :
Hal : **Mohon Ijin Studi Pendahuluan**

Kepada Yth.

Kepala Bagian Akademik dan Kemahasiswaan UIN Antasari

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan Studi Pendahuluan untuk penyelesaian Tugas Akhir (skripsi).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian studi pendahuluan. Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

No.	Nama / NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing
1.	Khalda Farah Jinan / 180103040266	"Pengaruh Academic Resilience Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Pasca Pandemi"	1. Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog 2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
2.	Arum Kusuma Trisnawijayanti / 180103040275	"Pengaruh Academic Grit terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin di Masa Pasca Pandemi"	1. Musfichin, Sos.I, M.A 2. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog
3.	Zulfa Lia / 180103040258	"Pengaruh Academic Hardiness terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin di Pasca Pandemi"	1. Imaduddin M.A 2. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**

Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 836/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa Psikologi Islam di bawah ini :

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti

NIM : 180103040275

Prodi : Psikologi Islam

Dosen pembimbing 1 : Musfichin, M.A

Dosen pembimbing 2 : Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog

Judul Skripsi : "Hubungan antara Grit Akademik dengan Academic Burnout pada Mahasiswa di Kota Banjarmasin pada Masa Pandemi"

Dengan ini merubah judul skripsi diatas dengan judul "**Pengaruh Academic Grit terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Masa Pasca Pandemi**" yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.

Demikian surat keterangan perubahan judul ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 11 April 2023

An. Ketua Prodi Psikologi Islam
Sekretaris,



Musfichin, M.A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Nomor : 2698/Un.14/III.3/PP.00.9/08/2022 Banjarmasin, 29 Agustus 2022
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Menjadi Profesional Judgment**

Kepada Yth.

Nor Fatmah, S.Psi, M. Si

di- tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan penelitian untuk Tugas Akhir Skripsi nya.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Ibu agar dapat memberikan *professional judgment* kepada skala/alat ukur yang dibuat oleh mahasiswa bersangkutan.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti

NIM : 180103040275

Prodi : Psikologi Islam

Sem : VIII (Delapan)

Judul : "Pengaruh Academic Grit Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Masa Pasca Pandemi"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Nomor : 2697/Un.14/III.3/PP.00.9/08/2022 Banjarmasin, 29 Agustus 2022
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Menjadi Profesional Judgment**

Kepada Yth.

Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog

di- tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan penelitian untuk Tugas Akhir Skripsi nya.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Ibu agar dapat memberikan *profesional judgment* kepada skala/alat ukur yang dibuat oleh mahasiswa bersangkutan.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti

NIM : 180103040275

Prodi : Psikologi Islam

Sem : VIII (Delapan)

Judul : "Pengaruh Academic Grit Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Masa Pasca Pandemi"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nor Fatmah, S. Psi., M. Si.
Institusi : Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti
NIM : 180103040275
Judul Penelitian : Pengaruh *Academic Grit* terhadap *Academic Burnout* pada
Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Masa Pasca
Pandemi
Objek Penilaian : Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin
Angkatan 2020 dan 2021.

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Palangka Raya, 11 September 2022

Profesional

Nor Fatmah, S. Psi., M. Si.
NIP. 199404072020122020



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti

NIM : 180103040275

Menindaklanjuti kuesioner yang sudah dibuat berdasarkan hasil adaptasi kuesioner yang sudah dilakukan uji coba maupun digunakan sebagai kuesioner penelitian, maka hanya terdapat beberapa catatan yang terlampir pada bagian "*comment*" di microsoft word (.doc) yang perlu dilakukan perbaikan. Perbaikan terkait dengan redaksi penggunaan kata, agar disesuaikan dengan konteks penelitian maupun subjek penelitian, serta indikator penelitian. Selain itu memperbaiki/menggunakan kalimat/ Pernyataan yang mudah dipahami agar tidak menimbulkan bias.

Palangka Raya, 11 September 2022

Profesional

Nor Fatmah, S. Psi., M. Si.
NIP. 199404072020122020



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kinanti Dartanyan, M.Psi Psikolog
Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti
NIM : 180103040275
Judul Penelitian : Pengaruh *Academic Grit* terhadap *Academic Burnout* pada
Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Masa Pasca
Pandemi
Objek Penilaian : Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin
Angkatan 2020 dan 2021.

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 31 Agustus 2022

Profesional

(Kinanti Dartanyan, M.Psi Psikolog)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti

NIM : 180103040275

- Penggunaan kata yang kurang efektif dalam beberapa aitem
- Istilah kata yang sulit dipahami sehingga memberikan makna ganda

Banjarmasin, 31 Agustus 2022

Profesional

(Kinanti Dartanyan, M.Psi Psikolog)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti
NIM : 180103040275

Bab	Tahap				Ket
	1	2	3	4	
1	28 %	-	-	-	Lulus
2	24 %	-	-	-	Lulus
3	20 %	-	-	-	Lulus
4	23 %	-	-	-	Lulus
5	11 %	-	-	-	Lulus

Banjarmasin, 30 Maret 2023

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris,



Musfichin, M.A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 710/Un.14/III.3/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : **Arum Kusuma Trisnawijayanti**
NIM : 180103040275
Program Studi : Psikologi Islam
Semester : X

Telah menyelesaikan seluruh mata kuliah teori yang dibutuhkan dalam Program Studi Psikologi Islam sesuai dengan **Kurikulum Tahun 2018**, baik mata kuliah dengan beban SKS maupun non SKS yang ditetapkan oleh Program Studi.

Adapun Total SKS yang telah diselesaikan adalah **148** SKS, sesuai dengan ketentuan kurikulum Program Studi Psikologi Islam.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk memperoleh Transkrip Nilai Akademik Sementara.

Banjarmasin, 28 Maret 2023

A.n. Ketua Program Studi Psikologi Islam

Secretaris,



Musfichin, M.A
Musfichin, M.A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

**KARTU KONSULTASI
SKRIPSI**

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti **Dosen Pembimbing**
NIM : 180103040275 1. Musfichin, M.A
Judul : Pengaruh *Academic Grit* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Masa Pasca Pandemi 2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
1.	21 Maret 2022	Konsultasi terkait perubahan judul dan tema skripsi	
2.	8 Juni 2022	- Konsultasi isi bab 1 - Revisi latar belakang masalah dan definisi operasional	
3.	16 Juni 2022	Konsultasi isi bab 2 dan penetapan teori utama yang digunakan	
4.	30 Juni 2022	- Revisi teori bab 2 - Revisi kerangka berpikir - Revisi kerangka teoritis	
5.	20 Juli 2022	- Konsultasi isi bab 3 - Konsultasi subjek penelitian - Konsultasi pengambilan sampel	
6.	28 Juli 2022	- Revisi isi bab 3 - Konsultasi skala yang digunakan untuk penelitian	
7.	4 Agustus 2022	- Konsultasi isi skala - Konsultasi <i>professional judgment</i> untuk skala	
8.	30 September 2022	- Konsultasi isi bab 4 - Konsultasi hasil uji coba skala dan penetapan waktu pengambilan data	
9.	27 Oktober 2022	- Konsultasi isi dan hasil penelitian - Revisi isi bab 4	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

10.	16 Januari 2023	- Konsultasi Jurnal - Revisi pengujian deskriptif hasil penelitian	<i>[Signature]</i>
11.	13 Februari 2023	- Konsultasi jurnal - Konsultasi bab 5	<i>[Signature]</i>
12.	20 Maret 2023	- Konsultasi terakhir jurnal - Acc bab 1-5	<i>[Signature]</i>

Banjarmasin, 20 Juni 2023
Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

10.	1 Agustus 2022	Konsultasi penyusunan isi skala menyesuaikan tema pasca pandemi	
11.	9 Agustus 2022	Konsultasi revisi penyusunan isi skala	
12.	16 Agustus 2022	Konsultasi revisi penyusunan skala dan penetapan <i>professional judgment</i>	
13.	19 September 2022	Konsultasi penetapan subjek tryout skala	
14.	30 September 2022	Konsultasi hasil tryout skala dan penetapan waktu pengambilan data	
15.	25 Oktober 2022	-Konsultasi isi dan hasil penelitian -Revisi hitungan hasil uji deskriptif yang salah -Revisi pembahasan penelitian	
16.	28 Oktober 2022	-Konsultasi revisi dan isi bab 4	
17.	20 Desember 2022	-Konsultasi jurnal dan penyerahan skripsi bab 1-5/acc	

Banjarmasin, 27 Juni 2023
Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M.Ag



Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

Assalamualaikum Wr.Wb

Perkenalkan kami Arum Kusuma Trisnawijayanti dan Zulfia Lia mahasiswi dari program studi Psikologi Islam 2018, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi yang ditujukan khusus untuk mahasiswa/i Psikologi Islam **angkatan 2020 dan 2021**. Saya memohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian saya dengan mengisi kuesioner ini sesuai dengan **pengalaman anda**. Dalam menjawab kuesioner ini tidak ada jawaban **benar** atau **salah**, oleh karena itu saudara bebas menentukan jawaban yang paling **sesuai dengan diri anda**.

Sebelum mengisi kuesioner, **dimohon untuk membaca petunjuk pengisian**, dimohon untuk teliti dalam menjawab agar tidak ada pernyataan atau jawaban yang tidak terjawab atau terlewat dan **dimohon untuk mengecek nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di SIAKAD masing-masing sebelum mengisi kuesioner**. Adapun informasi dan data yang anda berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian ini dan **akan dijamin kerahasiaannya** serta hanya digunakan untuk kepentingan pengumpulan data.

Atas kerjasama dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Email *

Email Anda _____

Nama/Inisial *

Jawaban Anda _____

Usia *

Jawaban Anda _____

Jenis Kelamin *

Laki-Laki

Perempuan

Angkatan *

2020

2021

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) *

Jawaban Anda _____

Nomor WA *

Jawaban Anda _____

Berikutnya Halaman 1 dari 4 Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) · [Pernyataan Layanan](#) · [Kebijakan Privasi](#)

Google  Formulir



Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan. Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan. **Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi.** Terdapat empat pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pertanyaan, yaitu:

1. Saya mudah menyerah jika mendapat tugas yang sulit dimasa pasca pandemi * seperti sekarang.
 - Sangat tidak setuju
 - Tidak Setuju
 - Setuju
 - Sangat Setuju
2. Pada saat ini, setiap saya mengerjakan tugas, saya mengerahkan seluruh kemampuan saya untuk menyelesaikannya.
 - Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Setuju
 - Sangat Setuju
3. Ketika mengerjakan tugas kuliah saya sekarang berusaha fokus hingga selesai. *
 - Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Setuju
 - Sangat Setuju
4. Rencana yang sudah saya buat akan saya jalankan Ketika masa pandemi berakhir.
 - Sangat Tidak setuju
 - Tidak Setuju
 - Setuju
 - Sangat Setuju
5. Dalam keadaan apapun, saya memegang teguh komitmen saya terhadap kuliah yang sudah saya buat. *
 - Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Setuju
 - Sangat Setuju
6. Saya adalah seorang pekerja keras meskipun di masa pasca pandemi. *
 - Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Setuju
 - Sangat Setuju

7. Saya berhenti berusaha ketika saya gagal.

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

8. Saya mampu menyelesaikan tugas kuliah walaupun saya mendapatkan tugas kuliah yang lainnya disaat yang bersamaan.

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

9. Saya merasa malas mengerjakan tugas kuliah saya. *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

10. Saya mengerjakan tugas dengan giat meskipun di masa pasca pandemi. *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

Kembali Berikunya Halaman 2 dari 4

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persetujuan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Goog  Formulir



Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan. Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan. **Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi**, anda dapat memilih dengan alternatif jawaban, sebagai berikut:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju

1. Saya lelah dengan studi yang saya hadapi saat ini. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

2. Saya sering merasa lelah selepas pulang dari kampus. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

3. Saya merasa lelah ketika bangun di pagi hari dan harus melakukan rutinitas kegiatan kampus *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

4. Belajar benar-benar membuat saya merasa tertekan. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

5. Saya merasa jenuh dengan studi saya.

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

6. Saya menjadi kurang tertarik pada studi saya sejak awal penerimaan mahasiswa di kampus. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

7. Saya menjadi kurang antusias pada studi saya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

8. Saya merasa kurang yakin dengan tujuan dari studi saya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

9. Saya meragukan pentingnya studi saya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

10. Saya ragu ketika diminta untuk menjelaskan materi perkuliahan yang sudah saya pelajari kepada teman saya. *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

11. Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk mata kuliah yang saya ambil. *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

12. Menurut saya, saya bukanlah mahasiswa/i yang baik

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

13. Saya merasa biasa saja ketika mencapai tujuan studi saya. *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

14. Saya belum belajar hal-hal menarik selama studi saya. *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

15. Selama perkuliahan, saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu untuk menyelesaikan tugas dengan baik *

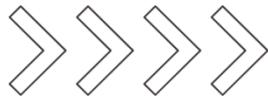
Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

Kembali Berikutnya Halaman 3 dari 4



KUESIONER MAHASISWA



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Perkenalkan kami Arum Kusuma

Trisnawijayanti dan Zulfa Lia mahasiswi dari program studi Psikologi Islam 2018, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini kami sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir. Mohon bantuannya untuk mengisi kuesioner berikut apabila anda memenuhi syarat ini:

- Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin
- Angkatan Tahun 2020/2021
- Bersedia Menjadi Responden.

Jika memenuhi kriteria diatas, mohon kiranya untuk mengisi kuesioner pada link dibawah ini:

<https://bit.ly/PenelitianArumdanZulfa> 

Atau scan pada QR code berikut menggunakan Google Lens / aplikasi QR code reader lainnya:



Join Now



Peran *Academic Grit* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa pada Masa Pasca Pandemi

Abstrak

Pasca pandemi perkuliahan tatap muka kembali dilaksanakan dan membuat mahasiswa harus kembali beradaptasi dengan kebiasaan baru namun lama. Mahasiswa kembali dihadapkan pada situasi dimana mereka harus beradaptasi dengan perubahan yang ada dan tak jarang membuat mereka kesulitan dan stres atau bahkan mengalami *academic burnout*. *Academic grit* merupakan solusi yang ditawarkan untuk diterapkan sebab *academic grit* diasumsikan dapat mengurangi *academic burnout* pada mahasiswa. Tujuan penelitian adalah untuk mengidentifikasi peranan *academic grit* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa di masa pasca pandemi. Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan desain regresi linear sederhana untuk analisis data. Populasi penelitian yaitu 182 mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin dengan sampel 135 mahasiswa. Sampel diambil dengan memakai teknik *purposive sampling* dan dianalisis menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh variabel *academic grit* terhadap *academic burnout*.

Kata kunci: *Pasca pandemi, Academic Grit, Academic Burnout, Mahasiswa*

The Role of Academic Grit on Academic Burnout in Students in the Post-Pandemic Period

Abstract

In the post-pandemic period, face-to-face lectures were again held and made students have to adapt to new but old habits again. Students are again faced with situations where they have to adapt to the changes that have occurred and often make them difficult and stressed or even experience the academic burnout. Academic grit is a solution offered to be implemented because it is assumed that academic grit can reduce student academic burnout. The purpose of this study is to identify the role of academic grit in academic burnout among students in the post-pandemic period. This study uses a quantitative research method with a simple linear regression for data analysis. The population in this study was 182 students of Islamic Psychology at UIN Antasari Banjarmasin with 135 students as a sample. Samples were taken using purposive sampling technique and analyzed using IBM SPSS Statistics 25. Based on the results of the hypothesis test it can be concluded that there is an influence of the variable academic grit on academic burnout.

Keywords: *Post-pandemic, Academic Grit, Academic Burnout, Student*

PENDAHULUAN

Setelah hampir dua tahun lamanya melakukan perkuliahan secara daring mulai dari Maret 2020 dikarenakan adanya pandemi covid-19, akhirnya pada semester genap tahun 2022 perkuliahan tatap muka kembali diadakan sesuai surat keputusan bersama dari 4 Menteri yang menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas paling lambat dilakukan semester genap tahun ajaran dan tahun akademik 2021/2022.(Pengelola Web Kemendikbud, t.t.)

Dengan dilakukannya kembali perkuliahan tatap muka ini maka mahasiswa lama dituntut untuk kembali beradaptasi dengan kebiasaan yang baru namun lama, dimana mereka kembali diharuskan pergi ke kampus untuk mengikuti kegiatan perkuliahan. Dilema seperti ini akan sangat dirasakan bagi mahasiswa yang berasal dari daerah atau kampung yang mana mereka sudah merasa nyaman dan terbiasa dengan melakukan perkuliahan daring yang sudah hampir 2 tahun mereka jalani. Selain itu mahasiswa baru akan merasakan kebingungan karena belum pernah merasakan kuliah tatap muka. Dengan begitu mereka perlu melakukan penyesuaian yang lebih banyak karena mereka akan menghadapi perubahan yang cukup besar dalam lingkungan perkuliahan dari daring ke perkuliahan yang dilaksanakan dengan tatap muka.(Kurniawati, t.t.) Selain dituntut untuk mampu beradaptasi dengan baik, para mahasiswa juga akan dihadapkan dengan tekanan-tekanan berupa banyaknya tugas yang diberikan, dan juga tuntutan untuk memperoleh nilai akademik yang memuaskan serta rendahnya prestasi dan juga ketakutan dalam menghadapi ujian.(Saputra, 2020, hlm. 2)

Kesulitan beradaptasi, tekanan dan tuntutan akademis yang dirasakan oleh mahasiswa tersebut dapat menjadi *academic stressor* ataupun kondisi yang merujuk pada kondisi *academic burnout* jika mahasiswa gagal mengatasinya. *Academic burnout* merupakan merupakan suatu sindrom psikologis yang ditandai dengan keadaan berupa kelelahan yang dirasakan secara emosional, sinisme, dan *academic inefficacy* yang merupakan suatu bentuk kegagalan yang berkelanjutan untuk mengatasi *academic stress*.(Zulkarnain, 2019, hlm. 16)

Dalam sebuah penelitian yang telah dilakukan oleh Wenjun Cao dan kawan-kawan penelitiannya yang berjudul *The Psychological Impact of the Covid-19 Epidemic on Collage Students in China* kepada 7.143 responden yang menunjukkan hasil bahwa ada sekitar 0,9% responden diketahui mengalami kecemasan parah, lalu ada 2,7% responden mengalami kecemasan sedang, dan sebanyak 21,3% responden mengalami kecemasan ringan.(Cao dkk., 2020, hlm. 1) Berdasarkan dari penelitian tersebut, kecemasan yang dirasakan oleh para responden dapat mengakibatkan terjadinya *academic burnout* pada mahasiswa jika terus dibiarkan.

Menurut Schaufeli dkk, *academic burnout* atau kelelahan akademik adalah perasaan lelah yang dirasakan oleh mahasiswa akibat tuntutan belajar, sikap sinis (sinisme), dan kurangnya minat terhadap kuliah dan tugas sehingga menyebabkan berkurangnya efikasi akademik.(Schaufeli dkk., 2002, hlm. 465) Menurut pernyataan dari Lee J, Puig, Lea, dan Lee SM *Academic burnout* merupakan suatu sindrom psikologis berupa hasil dari stres akademik kronis dalam waktu jangka panjang dan juga tekanan dalam pencapaian dibidang akademik. Kemudian pendapat lain ditambahkan oleh Noh, Shin, dan Lee yang mengatakan bahwa ketika diterapkan dalam *setting* atau pengaturan akademik, *academic burnout* ini *academic burnout* ini adalah sebuah sindrom psikologis yang ditandai dengan adanya keadaan berupa kelelahan yang dirasakan secara emosional, sinisme, dan *academic inefficacy* yang merupakan suatu bentuk kegagalan yang berkelanjutan untuk mengatasi *academic stress*.(Zulkarnain, 2019, hlm. 16) Rad, Shomoossi, Rakhshani, dan Sabzevari memiliki pendapat bahwa *academic burnout* merupakan keadaan dimana kurangnya ketertarikan individu dalam menjalankan tugas, rendahnya ambisi atau tekad, dan juga kelelahan yang berakar dari adanya persyaratan pendidikan yang akhirnya menumbuhkan perasaan yang tidak diharapkan dan juga perasaan tidak efisien.(Orpina & Prahara, 2019, hlm. 120–121)

Academic burnout menurut Maslach, Schaufeli dkk, memiliki tiga dimensi atau aspek, yaitu *exhaustion*, sinisme atau depersonalisasi dan *inefficacy*.

Exhaustion atau kelelahan emosional adalah suatu keadaan berkurangnya energi seseorang yang memiliki tuntutan akademik dengan kecenderungan tinggi.(Schaufeli dkk., 2002, hlm. 465) *Sinisme/depersonalisasi*, merupakan kondisi dimana seseorang mempunyai perasaan putus asa dan berkurangnya impuls terhadap studi (Schaufeli dkk., 2002, hlm. 465) atau keadaan yang ditandai dengan ketidakpedulian atau sikap menjauh terhadap perkuliahan yang dijalani, dan tidak harus dengan orang lain.(Arlinkasari & Akmal, 2017, hlm. 88) Sedangkan *inefficacy* adalah keadaan atau kondisi individu merasa bahwa ia tidak kompeten sebagai mahasiswa.(Aditama, 2022, hlm. 6)

Untuk dapat mengatasi kesulitan atau kondisi *academic burnout* tersebut diperlukan adanya ketekunan. Dalam sebuah penelitian yang dilakukan oleh Duckworth dan kawan-kawan yang berjudul *Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals*,(Duckworth dkk., 2007, hlm. 1098) disebutkan bahwa ketekunan dapat membantu mempertahankan minat dan usaha seseorang dari waktu ke waktu meskipun mengalami kegagalan dan kesulitan. Ketekunan tersebut disebut dengan istilah *grit* atau dalam *setting* pendidikan disebut dengan *academic grit*.

Academic grit menurut Duckworth merupakan konsistensi minat dan ketekunan dalam berusaha yang dimiliki oleh seorang individu atau mahasiswa dalam mencapai tujuan jangka panjang dalam bidang pendidikan. Individu atau mahasiswa yang memiliki *academic grit* yang tinggi akan mampu menyelesaikan pendidikannya dengan baik dan dapat mencapai tujuan jangka panjang yang ia miliki karena individu tersebut memiliki ketekunan dalam berusaha serta konsisten terhadap minat yang dimilikinya.

Eskreis-Winkler, Shulman, Beal dan Duckworth pada tahun 2014 melakukan penelitian yang dalam penelitian mereka tersebut secara empirik membuktikan *grit* dapat memperkirakan *turnover* yang melampaui prediktor lainnya. Penelitian yang dilakukan pada empat konteks berbeda tersebut menuai hasil yang positif, contohnya prajurit dengan level *grit* yang lebih tinggi akan lebih mampu dalam merampungkan pelatihan *Army Special Operations Forces*

(ARSO), karyawan penjualan yang memiliki level *grit* yang lebih tinggi akan dapat lebih mampu dalam bertahan pada pekerjaan saat ini, pelajar yang memiliki level *grit* yang lebih tinggi akan lebih mampu untuk lulus sekolah dengan lebih baik jika dibandingkan pelajar dengan level *grit* yang lebih rendah dan laki-laki yang memiliki level *grit* yang lebih tinggi akan lebih mampu untuk bertahan dalam pernikahannya.(Winkler dkk., 2014, hlm. 2–11)

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang berfokus pada analisis data berbentuk numerik atau angka yang mana analisis tersebut diolah dengan menggunakan metode statistik (Suranto, 2009) model regresi guna mengetahui pengaruh atau peranan variabel prediktor terhadap variabel terikatnya.(Firdaus, 2021, hlm. 72) Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober tahun 2022 yang berlokasi di Kampus 2 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang terletak di Banjarbaru. Adapun responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif yang mengambil jurusan Psikologi Islam di UIN Antasari Banjarmasin yang merupakan angkatan tahun 2020 sampai dengan tahun 2021 sebanyak 135 mahasiswa yang diambil dengan teknik *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan seleksi khusus(Sugiyono, 2008, hlm. 133). Data kemudian dikumpulkan dengan menggunakan skala *academic grit* yang memiliki dua aspek yaitu *perseverance of effort* atau ketekunan dalam berusaha dan *consistency in interest* atau konsistensi minat serta skala *academic burnout* dengan tiga aspek penilaian yaitu *exhaustion* atau kelelahan emosional, *sinisme/depersonalisasi* dan *inefficacy*.

Validitas skala yang digunakan adalah *content validity* atau validitas isi yaitu pengujian yang dilakukan pada isi tes dengan analisis rasional dari *profesional judgement*. Adapun untuk koefisien reliabilitas yang digunakan yaitu *cronbach alpha*.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis regresi linier sederhana. Model regresi linier sederhana adalah model probabilistik yang

menyatakan hubungan linier antara dua variabel di mana salah satu variabel dianggap memengaruhi variabel yang lain.(Suyono, 2018, hlm. 5) Analisis ini dilakukan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25 for Windows*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Data

Analisis data akan dimulai dari kategorisasi data yang merupakan informasi deskriptif dari penelitian ini. Berikut akan disajikan hasil dari kategorisasi data variabel *academic grit* dan juga *academic burnout* pada tabel dibawah:

Tabel 1 Kategorisasi Data Variabel *Academic Grit*

Interval	Kategorisasi	Subjek	
		Frekuensi	Persentase
$X < 18$	Rendah	0	0.0%
$18 \leq X < 32$	Sedang	99	73.3%
$X \geq 32$	Tinggi	36	26.7%
Total		135	100%

Kategorisasi data dari variabel *academic grit* menunjukkan bahwa tidak ada mahasiswa yang memiliki tingkatan *academic grit* yang rendah dan mayoritas mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari dalam penelitian ini masuk dalam tingkat *academic grit* kategori sedang dengan persentase sebesar 73.3% atau sebanyak 99 dari 135 mahasiswa. Sedangkan sebanyak 26.7% berada dalam tingkat *academic grit* yang tinggi. Adapun untuk kategorisasi data variabel *academic burnout* dapat dilihat pada tabel dibawah sebagai berikut:

Tabel 2 Kategorisasi Data Variabel *Academic Burnout*

Interval	Kategorisasi	Subjek	
		Frekuensi	Persentase

$X < 28$	Rendah	13	9.6%
$28 \leq X < 58$	Sedang	122	90.4%
$X \geq 58$	Tinggi	0	0.0%
Total		135	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa ada sebanyak 9.6% mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari masuk dalam tingkatan *academic burnout* yang rendah, 90.4% berada dalam tingkat *academic burnout* sedang dan 0% lainnya ada tingkat *academic burnout* yang tinggi.

Uji Asumsi

Uji asumsi dilakakukan terhadap variabel *academic grit* dan *academic burnout* sebelum dilakukannya analisis regresi atau uji hipotesis. Adapun penjelasan mengenai hasil uji asumsi dapat dilihat dari tabel 3 dan 4 berikut ini:

Tabel 3. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.062	135	.200*	.984	135	.121

Pengujian normalitas data menunjukkan nilai Sig. variabel *academic burnout* dan *academic burnout* menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* adalah $0.200 > 0.05$ adapun nilai Sig. uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk* yaitu $0.121 > 0.05$ yang mana dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini terdistribusi secara normal.

Tabel 4. Uji Linearitas

Variabel	Linearity		Deviation from linearity		Keterangan
	F.	Sig.	F.	Sig.	
Academic Grit*	109.009	.000	1.765	.052	Linear

Academic Burnout

Berdasarkan tabel 4, *deviation from linearity* memiliki nilai sebesar 0.052 yang lebih besar dari 0.052. Oleh karena itu berdasarkan pedoman pengambilan keputusan jika nilai signifikansi *deviation from linearity* > 0.05 ($0.052 > 0.05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel independen dan variabel dependen atau dalam kata lain data penelitian didistribusikan secara linear.

Uji Hipotesis

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis

Variabel	F	Sig.	Keterangan
<i>Academic Grit*</i> <i>Academic Hardiness</i>	100.884	.000	Sangat Signifikan (H _a diterima)

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji regresi sederhana diketahui sig. sebesar $0.000 < 0.05$. Menurut Sugiyono apabila nilai Sig. > 0.05 , maka H₀ diterima sehingga tidak terdapat peran antara variabel X terhadap variabel Y. Sebaliknya, apabila nilai Sig. < 0.05 , maka H_a diterima sehingga terdapat peran antara variabel X terhadap variabel Y. (Sugiyono, 2008, hlm. 65) Berdasarkan acuan pengambilan keputusan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel *academic burnout* atau dengan kata lain ada pengaruh variabel *academic grit* (X) terhadap *academic burnout* (Y) dengan nilai Sig. pengujian hipotesis adalah sebesar $0.000 < 0.05$ dengan kategori kuat serta variabel *academic grit* dengan *academic burnout*

mencerminkan hubungan yang negatif yaitu semakin tinggi *academic grit* yang dimiliki oleh mahasiswa maka semakin rendah *academic burnout* yang dialami.

Tabel 6. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Variabel	R	R Square	Sig.
<i>Academic Grit*</i> <i>Academic Hardiness</i>	.675	.431	.000

Pengujian koefisien determinasi memaparkan nilai korelasi (R) yang terjadi antara *academic grit* dengan *academic burnout* sebesar 0.675 dan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.431. Dari nilai tersebut kesimpulan yang dapat diambil yaitu pengaruh yang diberikan oleh *academic grit* terhadap *academic burnout* adalah sebanyak 43.1% dengan 56.9% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang tidak menjadi fokus pada penelitian ini.

Pembahasan

Setelah hampir dua tahun melakukan perkuliahan daring sejak Maret 2020 karena pandemi covid-19, akhirnya pada semester genap tahun 2022 dilakukan perkuliahan tatap muka terbatas.(Pengelola Web Kemendikbud, t.t.)

Dengan perkuliahan tatap muka kembali, mahasiswa lama harus beradaptasi dengan kebiasaan baru setelah hampir 2 tahun melakukan perkuliahan secara daring. Hal ini menjadi dilema bagi mahasiswa yang sudah nyaman dengan perkuliahan daring di rumah. Mahasiswa baru juga merasa bingung karena belum pernah mengalami perkuliahan tatap muka. (Kurniawati, t.t.) Selain tuntutan untuk beradaptasi, mereka juga dihadapkan pada tekanan tugas yang banyak, tuntutan mendapatkan nilai tinggi, rendahnya prestasi dan ketakutan menghadapi ujian.(Saputra, 2020)

Kesulitan beradaptasi, tekanan dan tuntutan akademis yang dirasakan oleh mahasiswa tersebut dapat menjadi *academic stressor* ataupun kondisi yang

merujuk pada kondisi *academic burnout* jika mahasiswa gagal mengatasinya. *Academic burnout* merupakan merupakan suatu sindrom psikologis yang ditandai dengan keadaan berupa kelelahan yang dirasakan secara emosional, sinisme, dan *academic inefficacy* yang merupakan suatu bentuk kegagalan yang berkelanjutan untuk mengatasi *academic stress*.(Zulkarnain, 2019) Menurut Schaufeli dkk, *academic burnout* atau kelelahan akademik adalah perasaan lelah yang dirasakan oleh mahasiswa akibat tuntutan belajar, sikap sinis (sinisme), dan kurangnya minat terhadap kuliah dan tugas sehingga menyebabkan berkurangnya efikasi akademik.(Schaufeli dkk., 2002)

Meskipun mahasiswa sedang dalam keadaan sulit, mahasiswa tetap dituntut untuk bisa bertahan dan dapat menyelesaikan studinya dengan baik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Duckworth dan kawan-kawan yang berjudul *Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals*, (Duckworth dkk., 2007) disebutkan bahwa ketekunan dapat membantu seseorang bertahan dan berusaha meskipun menghadapi kegagalan dan kesulitan. Mahasiswa membutuhkan ketekunan agar dapat melewati kondisi sulit yang dikenal sebagai *grit* dalam psikologi positif. Psikologi positif dipelajari oleh Seligman dan Csikszentmihalyi sebagai cara individu menjadi sejahtera dalam menghadapi tantangan. Psikologi positif memiliki tiga pilar yaitu pengalaman subjektif positif dalam mencapai tujuan pribadi, karakter atau sifat positif dan pengembangan budaya sehat untuk pertumbuhan dan keunggulan.(Seligman & Csikszentmihalyi, 2000)

Berdasarkan dari penjelasan tersebut di atas, kesuksesan seorang individu dalam menghadapi atau menaklukkan tantangan sangat dipengaruhi oleh keberadaan karakter positif dalam individu tersebut. Salah satu karakter positif yang dimaksud adalah *grit* yang secara umum berarti ketekunan dan keinginan untuk mencapai tujuan jangka panjang dalam waktu yang lama.(Duckworth dkk., 2007)

Schaufeli dan kawan-kawan mengatakan bahwa *academic burnout* merupakan suatu sindrom kelelahan pada individu yang disebabkan adanya

tuntutan akademik, bersikap sinis pada tugas-tugas kuliah dan merasa tidak lagi kompeten menjadi mahasiswa. (Schaufeli dkk., 2002, hlm. 465)

Ada tiga dimensi dalam *academic burnout*, yaitu kelelahan emosional adalah suatu keadaan berkurangnya energi seseorang yang dikarenakan oleh tuntutan akademik yang cukup tinggi. Sinisme merupakan kondisi dimana seseorang mempunyai perasaan pesimistik dan berkurangnya ketertarikan terhadap studi. Kemudian yang ketiga adalah *inefficacy* yaitu keadaan atau kondisi individu merasa bahwa ia tidak kompeten sebagai mahasiswa. (Aditama, 2022, hlm. 6)

Setelah dilakukannya penelitian oleh peneliti, didapatkan hasil bahwa tingkat *academic burnout* pada mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin ada sebanyak 0% mahasiswa masuk dalam tingkatan kategori *academic burnout* yang tinggi, 90.4% berada dalam tingkat *academic burnout* yang sedang dan 9.6% lainnya ada tingkat *academic burnout* yang rendah. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka tingkat *academic burnout* yang dimiliki oleh mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari cenderung berada dalam tingkatan sedang, yaitu sebanyak 90.4% yaitu sebanyak 122 mahasiswa. Hal ini memaknai bahwasanya mahasiswa tidak mengalami kondisi *burnout* yang tinggi dan juga rendah. Hasil tersebut disebabkan oleh mahasiswa yang awalnya merasa lelah dan tertekan dengan adanya tugas-tugas dan juga perkuliahan yang dilakukan secara tatap muka, namun setelahnya dapat kembali beradaptasi dengan kondisi tersebut.

Berdasarkan perhitungan dimensi pembentuk utama, dimensi *inefficacy* memberikan peran paling besar dalam membentuk *academic burnout* pada subjek dengan nilai sebesar 41%. *Inefficacy* merupakan perasaan tidak memiliki kemampuan, kehilangan kepercayaan dalam kemampuan diri sendiri dan merupakan kecenderungan untuk menilai rendah terhadap kemampuan diri sendiri. (Mulawarman & Antika, 2020, hlm. 45) Dimensi ini menggambarkan kondisi mahasiswa di masa perkuliahan selama pasca-pandemi. Adapun untuk

dimensi *exhaustion* memiliki pengaruh sebesar 36% dan dimensi *cynicism* merupakan dimensi yang memiliki peran paling rendah dengan nilai sebesar 23 %.

Untuk menurunkan tingkat *academic burnout* diperlukan adanya ketekunan dalam bidang akademik atau *academic grit*. *Academic grit* merupakan sebuah *trait* yang mendeskripsikan ketekunan serta hasrat untuk dapat mencapai tujuan dengan jangka waktu yang panjang yang mana *grit* tersebut mampu memprediksi melebihi pengukuran bakat dalam pencapaian prestasi seorang individu atau suatu kegigihan dalam mencapai tujuan yang lebih tinggi meskipun individu tersebut sedang dalam keadaan yang sulit. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa sebanyak 73.3% atau 99 mahasiswa dalam penelitian ini masuk dalam tingkat *academic grit* kategori sedang, 26.79% atau 36 mahasiswa memiliki tingkat *academic grit* yang tinggi dan 0 mahasiswa berada dalam tingkat *academic grit* yang rendah. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui mayoritas mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari masuk dalam tingkatan *academic grit* yang sedang dan tidak ada mahasiswa yang berada pada tingkatan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat *academic grit* yang dimiliki oleh mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari cukup baik.

Kemudian untuk dimensi pembentuk utama yang memiliki peranan besar dalam membentuk tingkatan *academic grit* pada mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari adalah dimensi *perseverance of effort* memiliki peran sebesar 71% dan dimensi *consistency in interest* berperan sebesar 29%. *Perseverance of effort* adalah ketekunan mahasiswa dalam berusaha atau bertahan untuk menuju kepada tujuan dan seberapa lama mahasiswa tersebut mempertahankan tujuannya tersebut. Dengan 71% sumbangsih yang diberikan oleh *perseverance of effort* kepada mahasiswa Psikologi Islam ini menunjukkan bahwa sebanyak 71.9% mahasiswa memiliki ketekunan dalam berusaha untuk menuju tujuan mereka dan juga mempertahankan apa yang menjadi tujuan mereka.

Meskipun dimensi *perseverance of effort* memiliki peran yang besar dalam membentuk *academic grit* namun dimensi *consistency in interest* juga

memberikan pengaruhnya dalam pembentukan *academic grit* pada mahasiswa Psikologi Islam, yakni sebesar 29%. Dengan nilai tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa Psikologi Islam masih memiliki konsistensi dalam minat yang mereka sukai.

Dari hasil pengujian hipotesis, didapatkan informasi bahwa nilai F yang dihitung adalah 100.884 dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000. Nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05. Oleh karena itu, kesimpulannya adalah model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel *academic burnout*. Dengan kata lain, terdapat pengaruh dari variabel *academic grit* (X) terhadap *academic burnout* (Y) dengan nilai Sig. pengujian hipotesis adalah sebesar $0.000 < 0.05$ dengan besar presentase pengaruh *academic grit* terhadap *academic burnout* 43.1% adapun 56.9% adalah pengaruh yang diberikan oleh faktor-faktor lain yang tidak menjadi fokus penelitian ini.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini berkesinambungan dengan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti kepada beberapa mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari angkatan tahun 2020 sehingga dari pernyataan-pernyataan tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa meskipun mereka mengalami kelelahan akibat studi dan perkuliahan tatap muka pada masa pasca-pandemi, mereka juga tidak berhenti dalam berusaha mencapai tujuan yang mereka tetapkan dan tetap konsisten dengan minat yang mereka miliki.

Hasil dari penelitian ini juga didukung oleh penelitian-penelitian terdahulu seperti yang dilakukan oleh Bina Inayatu Maulana. Dalam penelitiannya yang melibatkan sebanyak 100 responden didapatkan hasil $r = -0.506 < 0.05$ yang menunjukkan bahwa *grit* memiliki pengaruh terhadap *academic burnout* dan memiliki hubungan yang signifikan dengan kategori kuat serta berhubungan secara negatif dengan *academic burnout*. Hasil signifikansi yang kuat dan hubungan yang negatif antara variabel *grit* dan variabel *academic burnout* dari penelitian tersebut menunjukkan perbedaan arah, apabila seorang mahasiswa memiliki tingkat *academic grit* yang lebih tinggi maka tingkat *academic burnout*

yang dialami mahasiswa tersebut akan menjadi lebih rendah. Sebaliknya, jika seorang mahasiswa memiliki tingkat *academic grit* yang rendah, maka tingkat *academic burnout* yang dialaminya akan menjadi lebih tinggi. (Maulana, 2020, hlm. 50)

Penelitian ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Kang Se-Won dan Choi Eun-Jin kepada 302 mahasiswa keperawatan. Dari penelitian yang dilakukan oleh Kang dan Choi didapatkan hasil *rasio odds* (OR) = 6.051, OR = 3.621, OR = 3.302, dan nilai masing-masing $p < 0.001$ yang menunjukkan bahwa *grit* berkorelasi negatif dengan *academic burnout*, *clinical practice burnout* dan stres mencari pekerjaan. *Grit* yang tinggi dapat membantu mahasiswa untuk memiliki tingkatan *academic burnout* dan juga stres yang rendah. (Kang & Choi, 2021, hlm. 1).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, dapat diketahui bahwa mayoritas mahasiswa Psikologi UIN Antasari memiliki tingkatan *academic burnout* yang berada dalam kategori sedang yaitu sebanyak 122 mahasiswa atau 90.4% dari 135 mahasiswa sedangkan tingkat *academic grit* sebagian besar berada dalam tingkatan kategori sedang yaitu sebanyak 73.3% atau 99 dari 135 mahasiswa dan sebanyak 26.7% atau 36 mahasiswa berada dalam tingkat *academic grit* yang tinggi. Berdasarkan uji regresi linear sederhana didapatkan hasil yaitu nilai signifikansi berada pada 0.000 yang artinya nilai sig. < 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel *academic grit* (X) terhadap *academic burnout* (Y) dengan nilai Sig. pengujian hipotesis adalah sebesar $0.000 < 0.05$ dengan besar presentase pengaruh *academic grit* terhadap *academic burnout* 43.1% adapun 56.9% adalah pengaruh yang diberikan oleh faktor-faktor lain yang tidak menjadi fokus penelitian ini.

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai sumber referensi atau rujukan meskipun penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan dan juga diharapkan dapat memakai jumlah populasi yang lebih

besar dan juga lebih mendalam supaya dapat menghasilkan penelitian yang lebih maksimal. Berdasarkan penelitian ini juga diharapkan kepada pihak universitas dapat meningkatkan *academic grit* mahasiswanya agar mahasiswanya dapat terhindar dari *academic burnout*. Karena ketika kualitas *academic grit* yang dimiliki mahasiswa dalam tingkatan tinggi maka akan menekan angka *academic burnout* sehingga dapat menurunkan tingkat kelelahan, sinisme dan juga *inefficacy* serta prestasi mahasiswa akan meningkat.

REFERENSI

- Aditama, S. N. (2022). Burnout and Engagement in University Hubungan Dukungan Orang Tua dan Harga Diri Dengan Academic Burnout Mahasiswa Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta [Publikasi Ilmiah]. Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara Schoolion Engagemnet, Academic Self-Efficacy, dan Academic Burnout pada Mahasiswa,. *Humanitas*, 1(2).
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The Psychological Impact of the Covid-19 Epidemic on Collage Students in China, dalam *Psychiatry Research*. *Psychiatry Research*, 287.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals, dalam *Journal of Personality and Social Psychology*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6).
- Firdaus. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0*. Dotplus Publisher.
- Kang, S.-W., & Choi, E.-J. (2021). Influence of Grit on Academic Burnout, Clinical Practice Burnout, and Job-Seeking Stress Among Nursing Student. *Perspectives in Psychiatric Care*.
- Kurniawati, V. (t.t.). Dilema Kuliah Offline: Harus Adaptasi Lagi. Diambil 14 Juni 2022, dari <https://www.google.com/amp/s/m.kumparan.com/amp/via-kurniati/dilema-kuliah-offline-harus-adaptasi-lagi-1wdHmlOFLh9>

- Maulana, B. I. (2020). Hubungan antara Grit dan Academic Burnout pada Mahasiswa Teknik Arsitektur Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang [Skripsi]. Fakultas Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mulawarman, & Antika, E. R. (2020). Mind-Skills Konsep dan Aplikasinya dalam Praktik Konseling,. Kencana.
- Orpina, S., & Prahara, S. A. (2019). Self-efficacy dan Burnout Akademik pada Mahasiswa yang Bekerja,. Indonesian Journal of Educational Counseling, 3(2).
- Pengelola Web Kemendikbud. (t.t.). Keputusan Bersama 4 Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19. Diambil 19 Mei 2022, dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/keputusan-bersama-4-menteri-tentang-panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19>.
- Saputra, Y. (2020). Pengaruh Stres Akademik dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Manajemen FEB UB di Masa Pandemi Covid 19,. Jurnal Ilmiah Mahasiswa FEB Universitas Brawijaya, 9(2).
- Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Students a Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5).
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *Journal of American Psychologist*, 55(1).
- Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D. Alfabeta.
- Suranto. (2009). Metodologi Penelitian dalam Pendidikan dengan Program SPSS. CV. Ghiyyas Putra.
- Suyono. (2018). Analisis Regresi untuk Penelitian. Deepublish.

Winkler, L. E., Shulman, E. P., Beal, S. A., & Duckworth, A. (2014). The Grit Effect: Predicting Retention in the Military, the Workplace, School and Marriage. *Frontiers in Psychology*, 5(36).

Zulkarnain, Q. (2019). Hubungan antara Perfeksionisme dengan Academic Burnout pada Siswa Kelas XI SMAN 5 Surabaya [Skripsi]. Fakultas Psikologi dan Kesehatan, UIN Sunan Ampel.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Arum Kusuma Trisnawijayanti
Tempat Tanggal Lahir : Palangka Raya, 20 Agustus 2000
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat : Jalan Cisadane IV RT 002 RW 001, Desa Maluku
Mulia, Kec. Maluku, Kab. Pulang Pisau, Kalimantan
Tengah

Pendidikan a. SD : SDN Maluku Baru-IV
b. MTs : MTsN Maluku Baru (MTsN 2 Pulang Pisau)
c. MA : MAN Maluku (MAN 2 Pulang Pisau)

Nama Ayah : Sutrisno
Pekerjaan : Swasta
Nama Ibu : Siwi, S.IP.
Pekerjaan : PNS
Alamat : Jalan Cisadane IV RT 002 RW 001, Desa Maluku
Mulia, Kec. Maluku, Kab. Pulang Pisau, Kalimantan
Tengah

Saudara : Anak ke-3 dari 3 bersaudara
No. WhatsApp : 0822-5599-6700
Email : kusumaarum6800@gmail.com

Banjarmasin, 18 Juli 2023
Penulis



Arum Kusuma Trisnawijayanti