

LAMPIRAN

1. Skala Variabel Kecerdasan Moral (*Tryout*)

Angket Kecerdasan Moral (*Tryout*)

Petunjuk pengisian:

1. Isilah identitas diri Anda secara lengkap.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan, kemudian pilihlah salah satu jawaban SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai).
Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara mencentang (√) kotak yang sudah disediakan.
3. Isilah semua pernyataan, dan jangan ada yang terlewati.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya biasa menjaga ucapan saat berbicara agar tidak menyinggung perasaan teman sekelas.				
2	Saya biasa memberikan bantuan kepada teman yang sedang mengalami kesulitan.				
3	Saya dapat memahami apa yang sedang dirasakan oleh teman saya.				
4	Saya tidak memahami apa yang dirasakan teman saya, meskipun ia menunjukkan wajah yang sedih.				
5	Jika teman memiliki masalah, saya mengajaknya untuk lebih banyak beribadah.				
6	Saya tidak peduli dengan masalah yang sedang dialami oleh teman dekat.				
7	Saya berani untuk mengakui kesalahan yang sudah diperbuat sebelumnya.				
8	Saya berkata bohong untuk menutupi kesalahan agar tidak dimarahi guru.				

9	Saya menjaga kebersihan sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya.				
10	Ketika jadwal piket, saya sering pulang duluan agar tidak piket.				
11	Saya mengingatkan teman untuk tidak melanggar tata tertib yang berlaku di sekolah.				
12	Saya menolak ajakan teman untuk ikut membolos dari sekolah.				
13	Saya mengontrol amarah meski ada teman yang menjahili.				
14	Saya menemukan solusi dari suatu permasalahan dengan tenang.				
15	Saya biasanya tergesa-gesa dalam mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah.				
16	Saya mengambil keputusan dengan tenang, meski sedang mengalami kesulitan.				
17	Saya mencium tangan orang lebih tua saat bersalaman.				
18	Saya menyapa guru dengan ramah saat bertemu di luar sekolah.				
19	Saya menyampaikan kalimat secara lemah lembut saat berbicara kepada orang tua.				
20	Saya tidak terbiasa menundukkan badan ketika berjalan didepan orang yang lebih tua.				
21	Saya berperilaku dengan baik sesuai dengan aturan-aturan di sekolah.				
22	Saya bertindak sesuka hati tanpa perlu memikirkan nilai yang ada di lingkungan sekitar.				
23	Meski berbeda pendapat, saya tetap mendengarkan pendapat yang disampaikan oleh orang lain.				
24	Saat teman memberikan nasihat yang baik, saya mendengarkan dengan seksama.				

25	Saat berdiskusi, saya merasa kesal saat ada teman yang mengajukan pendapat yang berbeda.				
26	Saya bersikap ramah kepada siapa saja.				
27	Saya memperlakukan teman sama, tanpa membeda-bedakan latar belakang suku, agama, maupun ras.				
28	Saya berusaha membantu teman yang mengalami kesusahan.				
29	Saya hanya membantu teman jika memperoleh imbalan.				
30	Saya tidak mau mendengarkan saran ataupun kritik dari orang yang orang lain.				
31	Saya berusaha menyelesaikan masalah saya sendiri.				
32	Saya putus asa terhadap kegagalan yang saya alami.				
33	Saya belajar dari kesalahan yang pernah diperbuat.				
34	Jika ada teman yang berselisih, saya berusaha mendamaikan tanpa memihak.				
35	Saya hanya membenarkan pendapat teman dekat saat berdiskusi di dalam kelas.				
36	Saya juga ikut memusuhi orang yang di benci teman dekat.				

2. Tabulasi Skor Jawaban *Tryout* Skala Kecerdasan Moral (X)

Responden	Tryout Skala Kecerdasan Moral																																				Jumlah		
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36			
1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	107	
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	104
3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	110
4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	119
5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	118	
6	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	1	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	111	
7	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	1	3	3	3	4	109	
8	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	109	
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	128	
12	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	132
13	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	114
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	1	104	
15	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	124	
16	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	102	
17	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	113	
18	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	124
19	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	1	125	
20	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	120	
21	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	2	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	105		
22	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	1	106		
23	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	121	
24	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	4	1	4	3	3	99		
25	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	118		
26	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	107		
27	4	3	3	3	1	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	114		
28	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	117		
29	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	113		
30	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	98			
31	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	98		
32	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	104		
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	102		
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	115		
35	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	111		
36	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	1	2	3	2	4	105		
37	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	4	1	112		
38	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	132		

3. Uji Validitas

Skala Kecerdasan Moral

Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Item 1	0,490	0,329	Valid
Item 3	0,511	0,329	Valid
Item 4	0,526	0,329	Valid
Item 5	0,350	0,329	Valid
Item 6	0,516	0,329	Valid
Item 7	0,352	0,329	Valid
Item 9	0,413	0,329	Valid
Item 11	0,512	0,329	Valid
Item 12	0,338	0,329	Valid
Item 13	0,416	0,329	Valid
Item 14	0,580	0,329	Valid
Item 15	0,361	0,329	Valid
Item 16	0,402	0,329	Valid
Item 17	0,336	0,329	Valid
Item 18	0,492	0,329	Valid
Item 19	0,524	0,329	Valid
Item 20	0,434	0,329	Valid
Item 22	0,521	0,329	Valid
Item 23	0,334	0,329	Valid
Item 26	0,565	0,329	Valid
Item 27	0,357	0,329	Valid
Item 28	0,445	0,329	Valid
Item 29	0,369	0,329	Valid
Item 30	0,416	0,329	Valid
Item 31	0,358	0,329	Valid
Item 32	0,341	0,329	Valid
Item 34	0,436	0,329	Valid

Skala Perilaku Prososial

Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Item 1	0,332	0,301	Valid
Item 3	0,487	0,301	Valid
Item 4	0,302	0,301	Valid
Item 5	0,562	0,301	Valid
Item 6	0,654	0,301	Valid
Item 7	0,534	0,301	Valid
Item 8	0,576	0,301	Valid
Item 10	0,496	0,301	Valid
Item 11	0,552	0,301	Valid
Item 12	0,612	0,301	Valid
Item 13	0,685	0,301	Valid
Item 14	0,563	0,301	Valid
Item 15	0,302	0,301	Valid
Item 16	0,499	0,301	Valid
Item 17	0,415	0,301	Valid
Item 18	0,654	0,301	Valid
Item 19	0,644	0,301	Valid
Item 20	0,743	0,301	Valid
Item 21	0,333	0,301	Valid
Item 22	0,526	0,301	Valid
Item 23	0,561	0,301	Valid
Item 25	0,373	0,301	Valid
Item 26	0,515	0,301	Valid
Item 27	0,454	0,301	Valid
Item 28	0,531	0,301	Valid
Item 30	0,583	0,301	Valid
Item 31	0,515	0,301	Valid
Item 32	0,542	0,301	Valid

4. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics
Skala Kecerdasan Moral

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	27

Reliability Statistics
Skala Perilaku Prososial

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	32

5. Skala Penelitian

Petunjuk pengisian:

1. Isilah identitas diri Anda secara lengkap.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan, kemudian pilihlah salah satu jawaban SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai). Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara mencentang (✓) kotak yang sudah disediakan.
3. Isilah semua pernyataan, dan jangan ada yang terlewati.

Kuisisioner Kecerdasan Moral :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya biasa menjaga ucapan saat berbicara agar tidak menyinggung perasaan teman sekelas.				
2	Saya dapat memahami apa yang sedang dirasakan oleh teman saya.				
3	Saya tidak memahami apa yang dirasakan teman saya, meskipun ia menunjukkan wajah yang sedih.				
4	Jika teman memiliki masalah, saya mengajaknya untuk lebih banyak beribadah.				
5	Saya tidak peduli dengan masalah yang sedang dialami oleh teman dekat.				

6	Saya berani untuk mengakui kesalahan yang sudah diperbuat sebelumnya.				
7	Saya menjaga kebersihan sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya.				
8	Saya mengingatkan teman untuk tidak melanggar tata tertib yang berlaku di sekolah.				
9	Saya menolak ajakan teman untuk ikut membolos dari sekolah.				
10	Saya mengontrol amarah meski ada teman yang menjahili.				
11	Saya menemukan solusi dari suatu permasalahan dengan tenang.				
12	Saya biasanya tergesa-gesa dalam mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah.				
13	Saya mengambil keputusan dengan tenang, meski sedang mengalami kesulitan.				
14	Saya mencium tangan orang lebih tua saat bersalaman.				
15	Saya menyapa guru dengan ramah saat bertemu di luar sekolah.				
16	Saya menyampaikan kalimat secara lemah lembut saat berbicara kepada orang tua.				
17	Saya tidak terbiasa menundukkan badan ketika berjalan didepan orang yang lebih tua.				
18	Saya bertindak sesuka hati tanpa perlu memikirkan nilai yang ada di lingkungan sekitar.				
19	Meski berbeda pendapat, saya tetap mendengarkan pendapat yang disampaikan oleh orang lain.				
20	Saya bersikap ramah kepada siapa saja.				
21	Saya memperlakukan teman sama, tanpa membeda-bedakan latar belakang suku, agama, maupun ras.				
22	Saya berusaha membantu teman yang mengalami kesusahan.				
23	Saya hanya membantu teman jika memperoleh imbalan.				
24	Saya tidak mau mendengarkan saran ataupun kritik dari orang yang orang lain.				

25	Saya berusaha menyelesaikan masalah saya sendiri.				
26	Saya putus asa terhadap kegagalan yang saya alami.				
27	Jika ada teman yang berselisih, saya berusaha mendamaikan tanpa memihak.				

Kuisiomer Perilaku Prososial:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya akan menjelaskan materi yang kurang dipahami teman-teman.				
2.	Saya malas berbagi informasi dengan teman tentang berita terkini.				
3.	Saya akan membantu teman saya yang kesulitan mengerjakan tugas				
4.	Saya selalu mengikuti jadwal piket kelas.				
5.	Saya menolak ketika dimintai sumbangan sukarela.				
6.	Saya membiarkan teman kesusahan saat membawa barang yang banyak.				
7.	Saya menyisihkan uang saku untuk menjenguk teman kelas yang sedang sakit.				
8.	Saya berbagi buku pelajaran ketika teman tidak membawa buku				
9.	Saya menyembunyikan informasi dari teman-teman tentang tugas sekolah.				
10.	Saya enggan menyumbang baju meskipun sudah menumpuk di lemari.				
11.	Saya selalu berbuat curang ketika mengantri dengan menyerobot antrian				
12.	Saya ikut berperan dalam kegiatan menyumbangkan barang-barang pada kegiatan bakti sosial.				

13.	Saya tidak akan meminjamkan handphone ketika teman saya membutuhkannya dalam keadaan darurat.				
14.	Saya memberi informasi yang sebenarnya pada teman sesuai dengan apa yang saya pahami.				
15.	Ketika sedang memakan sesuatu saya akan menawarkan kepada teman-teman.				
16.	Saya mempersilahkan teman saya untuk menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok di dalam kelas.				
17.	Saya menyisihkan sebagian uang saku untuk dimasukkan ke dalam kotak amal.				
18.	Saya enggan menyumbangkan buku bekas dalam kegiatan amal di panti asuhan				
19.	Ketika ada teman yang ditindas saya akan membelanya.				
20.	Ketika ada teman yang terkena musibah saya memberikan sebagian uang yang saya sisihkan.				
21.	Saya pulang duluan untuk menghindari piket kelas.				
22.	Jika ada orang tua yang kesusahan menyebrang jalan saya akan membantunya.				
23.	Saya lebih baik berkata bohong daripada kena marah.				
24.	Saya mendiskusikan tugas sekolah dengan teman-teman.				
25.	Saya memberikan tumpangan pada teman yang satu tujuan dengan saya.				
26.	Saat di angkutan umum saya enggan memberikan tempat duduk pada orang yang lebih tua.				
27.	Saya enggan menyisihkan sebagian uang untuk bersedekah.				
28.	Saat ada teman yang di bully saya bersikap tidak peduli.				

6. Tabulasi Skor Skala Kecerdasan Moral (X)

Responden	Kecerdasan Moral																											Jumlah
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
1	4	2	2	4	4	4	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	86
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	1	3	4	2	4	1	2	2	4	3	1	2	4	4	3	4	1	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	75
4	1	1	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	1	3	70
5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	1	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	1	2	4	2	4	84
6	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	86
7	2	3	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	2	1	80
8	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	87
9	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	82
10	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	80
11	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	78
12	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	87
13	4	4	3	4	1	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	83
14	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	100
15	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	79
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	82
17	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	99
18	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	90
19	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	91
20	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	94
21	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	97
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	80
23	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	94
24	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	88
25	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	77
26	4	3	1	3	1	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	1	2	4	1	3	74
27	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	83
28	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	96
29	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	81
30	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	77
31	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	91
32	3	2	2	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	82
33	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	80

34	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	88	
35	3	3	1	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	1	4	88	
36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	99	
37	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	86	
38	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	90	
39	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	88	
40	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	90	
41	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	85	
42	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	89	
43	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	97	
44	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	94	
45	3	2	3	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82	
46	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	68
47	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	84	
48	4	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	90	
49	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	90	
50	3	2	2	4	3	3	4	3	3	1	2	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	81
51	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	89
52	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	84	
53	4	3	1	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	1	2	4	4	3	3	2	1	4	3	3	83	
54	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	74	
55	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	77	
56	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	92	
57	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	93	
58	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	96	
59	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	88	
60	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	92
61	3	4	4	3	3	2	3	4	4	1	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	84	
62	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	69	
63	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	67	
64	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	78	
65	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	90	
66	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	95	
67	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	92	
68	1	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	92	
69	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	76	
70	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	68	
71	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	75	
72	4	3	1	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	80	
73	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	95	

74	3	2	1	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	88	
75	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	95
76	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	79
77	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103
78	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	90
79	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	90
80	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
81	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	1	81
82	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	1	81
83	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	90
84	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	91
85	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	90
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	81
87	2	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	90
88	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	1	2	72
89	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	84
90	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85
91	2	4	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	77
92	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	92
93	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83
94	3	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	97
95	1	4	1	2	2	3	1	1	1	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	75
96	1	4	1	2	2	3	1	2	4	2	2	1	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	2	2	4	1	4	65
97	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	82
98	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	85
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	85
100	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	93
101	2	2	3	2	3	3	4	2	1	2	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	78
102	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	2	1	74
103	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	2	89
104	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	96
105	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	94

7. Tabulasi Skor Perilaku Prososial

Responden	Perilaku Prososial																												Jumlah
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	
1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	81
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	79
3	4	3	1	3	2	4	4	3	1	4	2	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	4	69
4	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	3	4	4	4	79
5	4	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	91
6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	87
7	3	2	1	3	2	1	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	85
8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86
9	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	82
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	86
11	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	92
12	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	98
13	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	83
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
15	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80
16	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	86
17	3	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	101
18	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	88
19	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	97
20	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	99
21	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	89
22	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	1	1	4	1	4	4	2	1	3	52	
23	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	90
24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
25	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	77
26	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	89
27	3	3	3	4	3	4	4	1	1	1	4	3	2	3	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	85
28	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	89
29	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	83
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85
31	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	91
32	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	80
33	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71

34	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	87		
35	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	81	
36	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	1	2	4	85	
37	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	85		
38	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	103	
39	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	82	
40	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	95	
41	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	92	
42	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	87	
43	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	103		
44	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	93	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	86	
46	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	74	
47	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	2	1	3	87		
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	100
49	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	88	
50	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	89	
51	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	84	
52	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	84	
53	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	1	1	3	76	
54	3	2	1	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	71	
55	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	104	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	80	
57	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	80	
58	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	99	
59	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	95	
60	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	2	95	
61	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	1	3	2	4	4	3	90	
62	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	68
63	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	70
64	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	82	
65	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	75
66	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	96
67	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	104
68	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	97
69	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	2	74	
70	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	1	2	4	4	2	4	2	4	78	
71	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
72	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	1	2	2	3	4	1	3	79	
73	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	99	

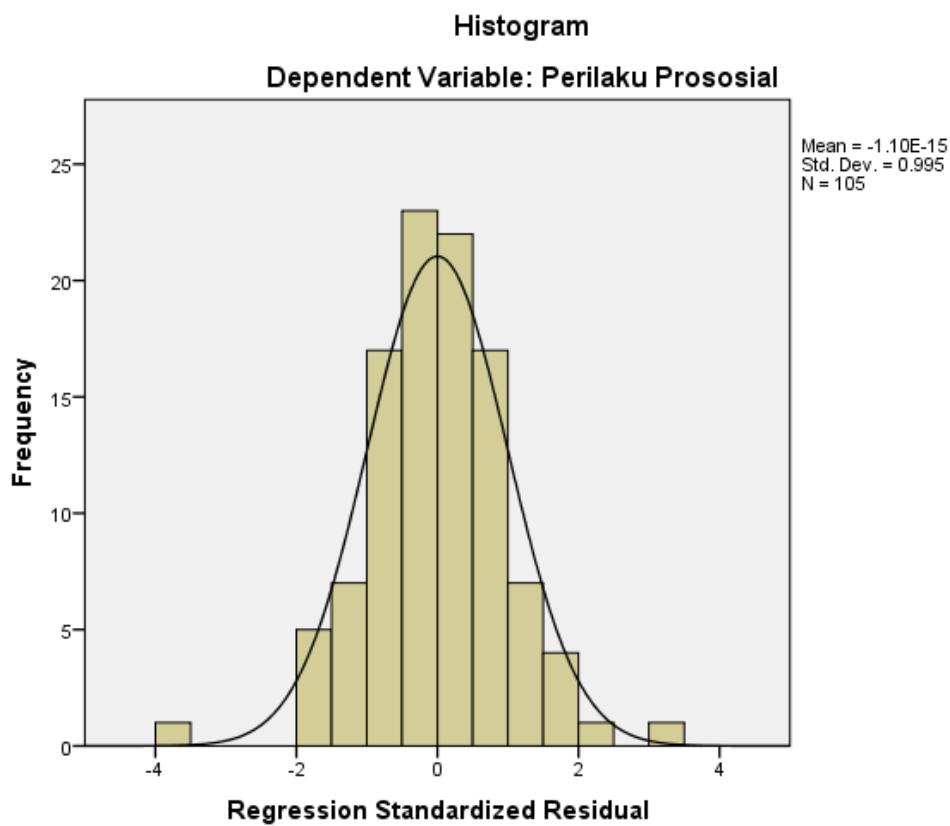
74	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	97
75	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	95
76	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	77
77	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	95
78	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	93
79	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
80	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	103
81	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	77
82	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	74
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83
84	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	94
85	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	88
86	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	87
87	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	85
88	2	1	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	79
89	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	89
90	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	91
91	3	1	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	1	73
92	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	92
93	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
94	4	4	3	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	97
95	4	2	4	3	4	1	4	2	2	1	1	4	1	4	4	4	3	2	2	1	1	4	1	1	4	2	3	4	73
96	1	2	4	2	1	4	4	4	2	4	2	2	1	1	3	4	1	2	4	4	1	4	1	4	3	3	1	4	73
97	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	97
98	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97
99	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	90
100	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	104
101	3	1	2	1	3	1	1	4	1	4	2	1	4	3	1	3	3	2	4	2	4	4	2	4	1	1	3	4	69
102	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	1	3	1	3	3	2	4	2	3	4	1	4	4	1	3	4	76
103	3	1	2	4	4	1	1	3	1	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	1	3	4	2	3	4	76
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	86
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	108

8. Uji Normalitas

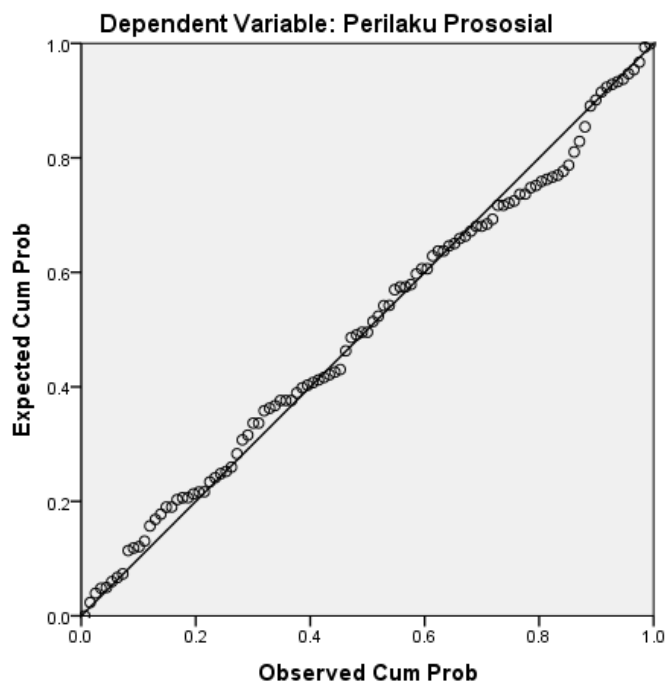
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		105
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.72570901
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.070
	Negative	-.046
Test Statistic		.070
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



9. Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Perilaku Prososial * Kecerdasan Moral	105	100.0%	0	0.0%	105	100.0%

Report

Perilaku Prososial

Kecerdasan Moral	Mean	N	Std. Deviation
65	73.00	1	.
67	70.00	1	.
68	76.00	2	2.828
69	68.00	1	.
70	79.00	1	.
72	79.00	1	.

74	78.67	3	9.292
75	73.67	3	5.033
76	74.00	1	.
77	84.75	4	13.769
78	81.00	3	11.533
79	78.50	2	2.121
80	75.33	6	12.628
81	82.00	5	6.403
82	86.20	5	6.573
83	81.50	4	3.873
84	88.20	5	2.775
85	92.50	4	3.109
86	84.33	3	3.055
87	92.00	2	8.485
88	91.67	6	10.347
89	82.33	3	5.686
90	89.27	11	8.026
91	94.00	3	3.000
92	93.60	5	8.792
93	92.00	2	16.971
94	97.50	4	7.937
95	96.67	3	2.082
96	91.33	3	6.807
97	96.33	3	7.024
99	93.00	2	11.314
100	106.00	1	.
103	99.00	2	5.657
Total	86.70	105	10.234

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku Prososial * Kecerdasan Moral	Between Groups	(Combined)	6083.282	32	190.103	2.846	.000
		Linearity	4684.443	1	4684.443	70.141	.000
		Deviation from Linearity	1398.839	31	45.124	.676	.886
	Within Groups	4808.565	72	66.786			
Total			10891.848	104			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Perilaku Prososial * Kecerdasan Moral	.656	.430	.747	.559

10. Uji Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan Moral	105	38	65	103	85.42	8.205
Perilaku Prososial	105	56	52	108	86.70	10.234
Valid N (listwise)	105					

Kecerdasan Moral					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	7	6.7	6.7	6.7
	Rendah	22	21	21	27.6
	Sedang	34	32.4	32.4	60
	Tinggi	34	32.4	32.4	92.4
	Sangat Tinggi	8	7.6	7.6	100
	Total	105	100	100	

Perilaku Prososial					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	7	6.7	6.7	6.7
	Rendah	25	23.8	23.8	30.5
	Sedang	40	38.1	38.1	68.6
	Tinggi	24	22.9	22.9	91.4
	Sangat Tinggi	9	8.6	8.6	100
	Total	105	100	100	

11. Uji Hipotesis

Correlations

		Kecerdasan Moral	Perilaku Prososial
Kecerdasan Moral	Pearson Correlation	1	.656**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	105	105
Perilaku Prososial	Pearson Correlation	.656**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	105	105

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

12. Uji Determinasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.835	7.961		2.115	.037
	Kecerdasan Moral	.818	.093	.656	8.816	.000

a. Dependent Variable: Perilaku Prososial

13. Surat Studi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3266593; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Nomor : 808/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2023
 Hal : Surat Izin pengambilan data awal

Yth. **Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin**
 Di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah/Tugas Akhir (TA) sebagai prasyarat wajib bagi mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, bersama ini kami mohon dengan hormat bantuan dan izin pengambilan data awal guna pembuatan proposal Tugas Akhir, atas nama mahasiswa:

Nama : **Muhammad Hidayatullah**
 NIM : 190103040328
 Judul : Hubungan Kecerdasan Moral Dengan Perilaku Prososial Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah *Al-Istiqamah* Banjarmasin

Seluruh data yang diperoleh akan diperlakukan secara rahasia dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian yang bersangkutan.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Banjarmasin, 11 April 2023
 Ketua Program Studi Psikologi Islam
 Sekretaris,

Musfichin, M.A



14. Surat Permohonan Data



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 13 April 2023

Nomor : 842/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Data

**Yth. Madrasah Tsanawiyah Al Istiqamah Banjarmasin
di Jl. Pekapuran Raya No.1, Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin
Timur**

Dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin berikut ini:

Nama : **Muhammad Hidayatullah**
NIM : 19010304.0328
Semester : VIII

mengajukan permohonan data di institusi Bapak/Ibu, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dengan judul: "Hubungan Kecerdasan Moral Dengan Perilaku Prosocial Pada Siswa MTs Al Istiqamah Banjarmasin".

Untuk data yang dibutuhkan adalah:

Data Profil MTs Al Istiqamah Banjarmasin meliputi Sejarah, Visi Misi, Struktur organisasi, dll

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

A.n Ketua Prodi Psikologi Islam



Setretaris,

Muslichin, M.A

15. Surat Rekomendasi dan Hasil *Expert Judgement*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Lampiran:

Rekomendasi dan Hasil *Expert Judgement*

Instrumen Angket

Secara umum Instrumen Angket "Kecerdasan Moral" pada Desain Penelitian a.n. Muhammad Hidayatullah (NIM:190103040328) tersebut*):

- a. Belum layak digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

Menyesuaikan beberapa pernyataan untuk lebih mudah dipahami, menghilangkan pernyataan yang dirasa kurang cocok, dan menambah beberapa item pernyataan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 31 Mei 2023
Expert Judgement

Musfichin, M. A

*) lingkarkanlah sesuai dengan penilaian bapak/Ibu secara obyektif.

Surat Keterangan *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Musfichin, M. A

Jabatan/Instansi : Dosen/Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

Dengan ini telah melaksanakan *Expert Judgement* pada:

Nama : Muhammad Hidayatullah

NIM : 190103040328

Judul Penelitian : Hubungan Kecerdasan Moral Dengan Perilaku Prososial Pada Siswa
Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin

Obyek Penilaian : Kecerdasan Moral

Demikian *Expert Judgement* ini dibuat untuk diperbaiki sebagaimana rekomendasi.
(terlampir)

Banjarmasin, 31 Mei 2023
Expert Judgement


Musfichin, M. A

16. Surat Keterangan Uji Coba (*tryout*)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Nomor : 1024/U.n.14/III.3/PP.00.9/05/2023
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Uji Coba (*Try Out*) Instrumen Penelitian**

Yth. Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin
Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan uji coba (*Try Out*) instrumen penelitian.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian penelitiannya.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Muhammad Hidayatullah

NIM : 190103040328

Prodi : Psikologi Islam

Judul : Hubungan Kecerdasan Moral Dengan Perilaku Prosocial Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Banjarmasin, 16 Mei 2023

_____, Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris,



Musfichin, M.A

17. Surat Keterangan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3266593; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Nomor : 1232/Un.14/III.3/PP.00.9/05/2023
 Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. **Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin**
 Di Jl. Pekapuran Raya No.1, Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari atas nama:

Nama : Muhammad Hidayatullah
 NIM : 190103040328
 Prodi : **Psikologi Islam**

Mengajukan permohonan Izin penelitian untuk riset skripsi dengan judul/topik "Hubungan Kecerdasan Moral Dengan Perilaku Prososial Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin .

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Banjarmasin, 30 Mei 2023
 Dekan,



Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag

18. Surat Telah Melakukan Penelitian



**PONDOK PESANTREN AL-ISTIQAMAH
MADRASAH TSANAWIYAH**
JL. PEKAPURAN RAYA RT.23 RW.02 NO.1 BANJARMASIN, KAL-SSEL 70234 TELP.(0511) 3264380

SURAT KETERANGAN
Nomor: 002/MTs-P2AI/VI/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Berdasarkan Surat Nomor: 1232/Un.14/III.3/PP.00.9/05/2023 tanggal 30 Mei 2023 perihal riset dalam rangka penyusunan Skripsi dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Hidayatullah
NIM : 190103040328
Jurusan : S1 Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin Dan Humaniora

Telah menyelesaikan riset dan pengumpulan data penelitian di MTs Al Istiqamah Pekapuran Raya Kelurahan Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin, yang berjudul "**Hubungan Kecerdasan Moral Dengan Perilaku Prosocial Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 12 Juni 2023

Kepala MTs Al Istiqamah

H. M. JAMIL, S.Pd.I
NIP,-

19. Surat Keterangan Submit Jurnal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2368/Un.14/III.3/PP.00.9/07/2023

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Karya Ilmiah : ***"Hubungan Kecerdasan Moral dengan Perilaku
Prososial pada Siswa Kelas VII MTs Al-Istiqamah
Banjarmasin"***
Nama Penulis : **Muhammad Hidayatullah**
NIM : 190103040328
Program Studi : Psikologi Islam

telah *submitted* dan akan diterbitkan oleh Jurnal Ilmiah Psyche
(<https://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalpsyche/login/signIn>)

Demikian Surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Banjarmasin, 13 Juli 2023
Ketua Prodi Psikologi Islam
Sekretaris,



M. Usfichin, M.A

20. Lembar Konsultasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Muhammad Hidayatullah **Dosen Pembimbing**
NIM : 190103040328 **1. Musfichin, M.A**
Judul : Hubungan Kecerdasan Moral Dengan Perilaku 2.
Prososial Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah
Al-Istiqamah Banjarmasin

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
1.	03 - Maret - 2023	Bimbingan BAB I mendapat feedback: - Alasan pemilihan lokasi penelitian - Mempertahankan rumusan masalah - Lebih mendalami latar belakang.	
2.	06 - Maret - 2023	Revisi BAB I. - menambah penelitian terdahulu - pengant bunut latar belakang - mempertahankan kalimat yang kurang pas.	
3.	10 - Maret - 2023	Revisi BAB II dan mendapat persetujuan lanjut BAB II.	
4.	16 - Maret - 2023	Bimbingan BAB II.	
5.	17 - Maret - 2023	Bimbingan BAB II, dengan ganti subjek penelitian karena berkaitan dengan teori dengan karakteristik subjek terdahulu.	
6.	02 - Mei - 2023	Bimbingan BAB I dengan subjek yang baru, yakni siswa MTs.	
7.	08 - Mei - 2023	Bimbingan BAB II II, cari teori utama dari buku.	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
8.	11 - Mei - 2023	Bimbingan BAB II.	
9.	17 - Mei - 2023	Bimbingan BAB III, sudah yng ingin di try out.	
10.	19 - Mei - 2023	Bimbingan BAB III, hasil try out. try out.	
11.	30 - Mei - 2023	Bimbingan memantapkan BAB III dan mendapat persetujuan Lanjut BAB IV.	
12.	15 - Juni - 2023	Bimbingan BAB IV, hasil- hasil uji pada BAB IV.	
13.	27 - Juli - 2023	Bimbingan pembahasan BAB IV dan BAB V.	
14.	10 - Juli - 2023	Bimbingan Jurnal.	

Banjarmasin, 13 April 2023
Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M.Ag

21. Jurnal

Hubungan Kecerdasan Moral dengan Perilaku Prososial pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah *Al-Istiqamah* Banjarmasin

Muhammad Hidayatullah¹, Musfichin²

Universitas Islam Negeri ANtasari Banjarmasin
email: mhidayatullah123.mh@gmail.com

ABSTRAK

Salah satu periode dalam rentang kehidupan manusia adalah masa remaja. Fase ini merupakan fase kehidupan yang penting dalam siklus perkembangan individu yang mana terjadi transisi perkembangan antara masa kanak-kanak menuju dewasa. Siswa MTs termasuk dalam masa remaja yang mana siswa baru saja mengenal mana yang benar dan mana yang salah, memahami peran dalam dunia sosial, proses mencari jati diri, serta mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki individu. Dan salah satu tugas perkembangan masa remaja diantaranya ialah mampu memahami dan bertingkah laku sesuai dengan norma dan nilai-nilai yang berlaku. Tujuan dari penelitian ini, yaitu (1) untuk mengetahui tingkat kecerdasan moral siswa kelas VII MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin, (2) untuk mengetahui tingkat perilaku prososial pada siswa kelas VII MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin, dan (3) untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan moral dengan perilaku prososial pada siswa kelas VII MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Adapun hasil yang diperoleh terdapat korelasi positif yang signifikan antara kecerdasan moral dengan perilaku prososial ($r = 0,656$ dan $p = 0,000 < 0,05$), yang artinya semakin tinggi kecerdasan moral siswa, semakin tinggi juga perilaku prososial yang ada pada diri siswa, begitu pula sebaliknya semakin rendah kecerdasan moral siswa semakin rendah pula perilaku prososial yang ada pada diri siswa.

Kata Kunci: Kecerdasan Moral, Perilaku Prososial, Siswa, Remaja.

PENDAHULUAN

Dalam proses kehidupan, manusia selalu membutuhkan bantuan orang lain mulai dari lingkungan terdekat hingga orang yang mungkin tidak dikenalnya. Akan tetapi, seiring berjalannya waktu kepedulian terhadap orang lain dan lingkungan disekitar menjadi

menurun. Membuat manusia lebih bersifat individualis dan menurunnya prinsip tolong menolong. Fenomena menurunnya rasa kepedulian terhadap orang lain ataupun lingkungan sekitar dapat terjadi dikalangan masyarakat, dan tidak menutup kemungkinan hal ini terjadi pada para siswa disekolah.

Dalam dunia pendidikan menjadikan siswa atau peserta didik yang bisa menjadi pribadi dengan karakter baik sudah menjadi tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pada Bab II pasal 3 yang berbunyi bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (*UU-No-20-2003-ttg-Sisdiknas.pdf*, t.t.)

Salah satu periode dalam rentang kehidupan manusia adalah masa remaja. Fase ini merupakan fase kehidupan yang penting dalam siklus perkembangan individu yang mana terjadi transisi perkembangan antara masa kanak-kanak menuju dewasa. Remaja juga merupakan individu yang baru saja mengenal mana yang

benar dan mana yang salah, mulai mengenal lawan jenis, memahami peran dalam dunia sosial, proses mencari jati diri, dan mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki individu. Remaja pada masa ini juga dituntut harus bisa menghadapi tantangan kehidupan dan mampu menyesuaikan diri dengan baik. (Jannah, 2016, hlm. 244)

Oleh karena itu orang tua ataupun lingkungan sekolah perlu punya pengetahuan dalam upaya mengembangkan potensi anak remaja agar mampu memberikan bimbingan dan pengarahan guna terpenuhinya tugas-tugas perkembangannya dengan baik. (Putro, 2017)

Para ahli psikologi sependapat bahwa dalam dunia pendidikan, didikan dan pengajaran yang baik dapat membantu perkembangan kecerdasan, perasaan dan sosial. Dalam hal ini sekolah mempunyai peran membantu pembentukan kepribadian dengan mengajarkan kebiasaan-kebiasaan, pengalaman-pengalaman baru, nilai-nilai yang berlaku, cara bersikap seperti bekerja sama, berbagi, tolong menolong, dan

kecakapan-kecakapan lainnya yang di butuhkan. (Santoso, 2010)

Lingkungan sekolah juga dapat mengembangkan interaksi sosial siswa dengan teman-teman sebayanya. Siswa saling berinteraksi dan membutuhkan antara satu sama lain, perkembangan siswa dalam bersosialisasi tidak hanya di pengaruhi oleh lingkungan keluarga tetapi juga banyak di pengaruhi oleh interaksi yang di lakukannya dengan teman sebaya. Dengan interaksi yang baik dengan teman akan memberikan dampak positif terhadap perkembangan sosialnya, dan sebaliknya apabila siswa kurang disenangi atau sering diabaikan oleh teman sebayanya maka akan menghambat tahap perkembangan sosial selanjutnya. Oleh karena itu sangat penting bagi seorang siswa untuk bisa berperilaku prososial. (Amini & Saripah, 2016)

Perilaku Prososial didefinisikan sebagai perilaku menolong yang dilakukan seseorang dengan tulus, secara suka rela dan tanpa paksaan guna memberikan suatu hal yang positif.

perilaku prososial sendiri berarti berperilaku baik kepada orang lain yang bahkan punya sikap mementingkan kepentingan orang lain terlebih dahulu. Adapun perilaku prososial meliputi saling membantu, saling menghibur, penyelamatan, pengorbanan, kemurahan hati, dan saling berbagi. (Amini & Saripah, 2016)

Adapun faktor yang mempengaruhi perilaku prososial menurut Baron dan Byrne adalah faktor situasional, moral, keadaan emosional, dan perbedaan individu. Moral menjadi salah satu alasan seseorang mempunyai perilaku prososial, apabila anak mendapat pendidikan moral yang baik yang di ajarkan oleh orang tua ataupun yang ia pelajari di sekolah hal tersebut akan mempengaruhi perilaku prososial anak dan perilaku tersebut akan meningkatkan perasaan positif pada dirinya. (Wulandari, 2018)

Pentingnya penanaman nilai-nilai moral pada individu agar karakternya dapat berkembang secara optimal serta menumbuhkan sikap dan perilaku positif. Perkembangan moral tidak berkembang dengan

sendirinya, kecerdasan moral dapat diajarkan. Kecerdasan moral adalah kemampuan dasar seseorang dalam memahami hal yang benar dan salah, punya keyakinan akan nilai-nilai yang baik dan berpegang teguh dalam bersikap sesuai keyakinan baik tersebut. Siswa sebagai generasi muda penerus bangsa tentunya perlu memiliki pemahaman dan penerapan moral dengan baik, adapun 7 aspek kebajikan dalam kecerdasan moral yaitu: empati, hati nurani, kontrol diri, rasa hormat, kebaikan hati, toleransi dan keadilan. (Borba, 2008)

Membangun kecerdasan moral untuk sangat penting dilakukan agar siswa bisa membedakan mana yang benar dan mana yang salah sehingga bisa bersikap sesuai dengan keyakinan nilai-nilai benar yang dimilikinya, menjadi benteng diri juga bagi siswa agar terhindar dari pengaruh-pengaruh buruk. (Lutfia, t.t.)

Hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas 7 pada Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin adalah siswa disana mendapat pendidikan akhlak yang baik dapat dilihat dari, bisa bekerjasama dengan baik dalam

mengerjakan tugas berkempok, mau saling berbagi buku paket ketika temannya yang lain ketinggalan buku paket, mau meminjamkan peralatan tulisnya dengan temannya yang lain, gotong royong membersihkan sampah sehabis kegiatan tadarus, punya kesadaran yang tinggi bahwa makan dan minum harus dilakukan dengan duduk, berinisiatif membawakan buku paket kekantor sehabis pelajaran, ada juga yang mau menolong mengambilkan helm orang tua yang terjatuh, sedekah suka rela, dan tertib dalam melakukan pembelajaran disekolah.

Dan menurut beberapa guru yang telah diwawancari, guru A mengatakan bahwa selama Ibu mengajar siswanya mau saja saling berbagi ketika teman yang lain sedang dalam kesusahan seperti berbagi buku paket ataupun peralatan tulis, saling tolong menolong, akan tetapi ada juga sebagian siswa yang tidak bekerja sama dengan baik seperti pulang duluan dan tidak piket di dalam kelas.

Selanjutnya Adapun hasil wawancara saya dengan Guru B ialah santri atau siswanya bisa bekerjasama

dengan baik ketika diberikan tugas kelompok didalam kelas, siswa yang Ibu ajar juga berinisiatif selalu membantu menolong Ibu membawakan buku paket kedalam kantor sehabis pelajaran dikelas berakhir, akan tetapi disisi lain juga masih terdapat siswa yang tidak bekerja sama dengan baik dapat dilihat dari yang hanya mau berkelompok dengan temannya yang pintar, ada juga yang masih acuh tak acuh dengan teman sebayanya yang sedang kesusahan, juga masih terdapat siswa yang tidak jujur dalam pelajaran seperti menyontek, akan tetapi hanya sebagian kecil saja.

Karena permasalahan yang terjadi di lapangan, peneliti kemudian tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui “Hubungan Kecerdasan Moral Dengan Perilaku Prosocial Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin”.

METODE PENELITIAN

Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif korelasional, dengan jenis penelitian ini dapat mengetahui tingkat serta

arah hubungan variabel yang satu dengan yang lainnya, dengan menggunakan perhitungan analisis statistik. Penelitian korelasi juga dapat digunakan untuk mengevaluasi pengukuran dan pengujian dalam penelitian. (David G. Elmes & L. Roediger III, 2014)

Dan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan menggambarkan fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dan dianalisis secara statistik bagaimana fenomena-fenomena tersebut bisa saling berhubungan satu sama lain. Dan nantinya variabel-variabel yang diteliti tersebut direpresentasikan secara angka-angka sebagai frekuensi atau tingkat. (Sudaryono, 2019)

Populasi dan Sampel

Jumlah populasi yang ada berdasarkan data yang di peroleh dari pihak tata usaha Madrasah Tsanawiyah *Al-Istiqamah* Banjarmasin, total seluruh siswa/siswai kelas VII adalah 142 siswa yang terbagi dalam 4 kelas A, B, C, dan D. Pemilihan sampel penelitian menggunakan cara random pada populasi yakni menggunakan

metode *Probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*. (Latifah, 2014, hlm. 82) Penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan rumus Slovin, persentase kesalahan yang dipakai adalah 5%, maka didapat hasil 105 siswa kelas VII yang dijadikan sampel penelitian.

Teknik Pengumpulan Data

Metode angket atau sering juga disebut kuisioner, merupakan serangkaian pernyataan sikap yang dibuat berdasarkan skala penelitian yang telah disusun sedemikian rupa secara sistematis, kemudian diserahkan kepada responden untuk untuk dijawab. Angket terdiri dari pendahuluan berisikan penjelasan atau petunjuk pengisian angket, identitas responden, dan bagian isi angket yang berisi aitem-aitem atau pernyataan sikap. (Bungin, 2005)

Observasi ialah pengamatan dan pencatatan dari masalah yang tampak pada objek yang ingin diteliti pada saat peristiwa, keadaan atau situasi itu terjadi. (Margono, 2007) Observasi membantu dalam pengumpulan data agar data yang diperoleh relevan dengan subjek yang

ingin diteliti. Observasi langsung dilakukan peneliti untuk memperoleh data awal penelitian dalam menemukan masalah terkait latar belakang dan pembahasan. Adapun observasi dalam penelitian ini adalah perilaku prososial siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin.

Wawancara juga menjadi salah satu metode dalam pengumpulan data dengan cara berkomunikasi, melalui kontak antara pewawancara dengan narasumber dan komunikasi tersebut bisa dilakukan secara langsung ataupun tidak langsung. (Adi, 2010) Dalam penelitian ini wawancara digunakan sebagai pendukung atau penguat dalam pengumpulan data yang kurang lengkap mengenai subjek yang dilakukan pada saat proses awal penelitian (studi pendahuluan).

Hasil dan Pembahasan

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kecerdasan Moral dan Perilaku Prososial

Pengujian validitas pada penelitian ini menggunakan *software* perangkat berupa *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 22.

Ditentukan dengan taraf signifikansi 5% serta derajat kebebasan ($dk = n - 2$) dan dikatakan valid ketika r hitung $>$ dari r tabel. (Halim, 2018)

Skala kecerdasan moral diolah menurut 7 aspek yang tersebar pada 36 pernyataan. Diperoleh r tabel yaitu 0,329. Setelah dilakukan uji validitas pada skala kecerdasan moral, maka dihasilkan 27 item pernyataan yang valid dan 9 item pernyataan gugur atau tidak valid, hal ini dapat dilihat dari r hitung $>$ r tabel. dengan nilai signifikansi 5% dengan r tabel = 0,329 terdapat 27 item pernyataan yang sesuai dan dapat dipakai untuk bahan penelitian.

Sedangkan skala perilaku prososial peneliti mengadaptasi skala dari penelitian Putri Indah Pratiwi yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Dengan Perilaku Prososial Remaja” dari Universitas Muhammadiyah Malang tahun 2018. Setelah dilakukan pengujian validitas oleh Putri Indah Pratiwi dengan $N = 45$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$). Diperoleh r tabel yaitu 0,301 dan r hitung $>$ r tabel. Berdasarkan perhitungan tersebut dari 32 item pernyataan yang digunakan terdapat

28 item pernyataan yang sesuai dan 4 item pernyataan item yang tidak sesuai.

Uji reliabilitas penelitian ini diperoleh dengan menggunakan nilai *Cronbach Alpha* $>$ 0,6 maka dinyatakan reliabel dengan bantuan *software* perangkat berupa *Statistical Packages for Social Science (SPSS)* versi 22 dengan hasil sebagai berikut:

TABEL 1 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kecerdasan Moral Dan Perilaku Prososial

Skala	Pernyataan	Cronbach's Alpha	Keterangan
Kecerdasan Moral	27 item	0,832	Reliabel
Perilaku Prososial	28 item	0,904	Reliabel

Penelitian ini mengambil responden yaitu siswa kelas VII siswa MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin yang berjumlah sebanyak 142 siswa kemudian diperoleh 105 siswa. Dengan siswa laki-laki 74 siswa dan perempuan 31 siswi.

Uji Normalitas

Dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas untuk menguji data variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal

atau tidak, analisis yang digunakan ialah *One-sample Kolmogorov-Smirnov*.

TABEL 2 Uji Normalitas (*Kolmogorov-Smirnov*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		105
Normal Parameters ^a , b	Mean	0
	Std. Deviation	7.725709
Most Extreme Differences	Absolute	0.07
	Positive	0.07
	Negative	-0.046
Test Statistic		0.07
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Dari hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,200 yang lebih besar dari *alpha* (0,05). Maka ($0,200 > 0,05$) hasil tersebut menunjukkan bahwa data dari variabel kecerdasan moral dan perilaku prososial berdistribusi normal.

Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui keterkaitan variabel yang diteliti dinyatakan linier atau tidak.

TABEL 3 Uji Linieritas

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku Prososial * Kecerdasan Moral	(Combined)	6083.282	32	190.103	2.846	0
	Between Groups	4684.443	1	4684.443	70.141	0
	Linearity	1398.839	31	45.124	0.676	0.886
	Deviation from Linearity					
	Within Groups	4808.565	72	66.786		
	Total	10891.85	104			

Berdasar tabel di atas, didapat nilai kecerdasan moral dengan perilaku prososial menunjukkan nilai signifikansi *linierity* sebesar $0,886 > 0,05$, sehingga variabel kecerdasan moral dengan perilaku prososial menunjukkan hubungan yang linier.

Analisis Deskriptif Kategorisasi Variabel Kecerdasan Moral dan Perilaku Prososial

kategorisasi variabel kecerdasan moral dan perilaku prososial ialah Ketika data yang telah diperoleh dimasukkan kedalam rumus maka diperoleh nilai kategorisasi Sangat Rendah ($X \leq 73$), Rendah ($73 < X \leq 81$), Sedang ($81 < X \leq 89$), Tinggi ($89 < X \leq 97$), Sangat Tinggi ($X > 97$). Berikut adalah tabel hasil yang diperoleh dari hasil analisis 2 variabel dalam penelitian ini (kecerdasan moral dan perilaku prososial).

TABEL 4 Analisis Deskriptif

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan Moral	105	38	65	103	85.42	8.205
Perilaku Prososial	105	56	52	108	86.7	10.234

Berdasarkan tabel 4 terdapat nilai range 38, nilai minimum 65, nilai maksimum 103, *mean* 85.42, dan standar deviasi 8.205 pada variabel kecerdasan moral. Dan terdapat nilai *range* 56, nilai minimum 65, nilai maksimum 108, *mean* 86.70, dan standar deviasi 10.234 pada variabel perilaku prososial.

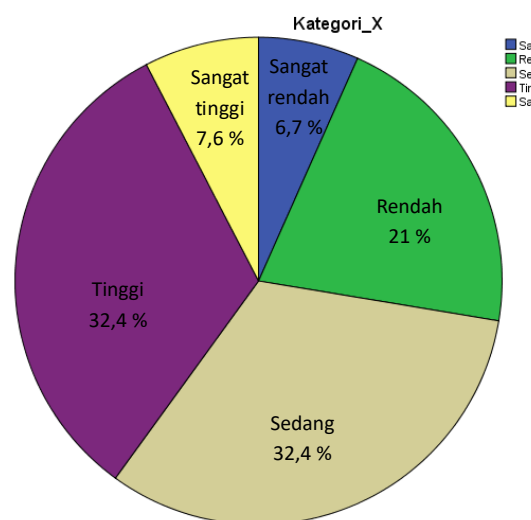
Dari hasil perhitungan pada tabel 4 nilai *mean* pada skala kecerdasan moral sebesar 85,42 dan standar deviasi 8,205. Nilai tersebut digunakan untuk menentukan subjek yang berada pada kategori sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Adapun hasil analisis yang di peroleh:

TABEL 5 Analisis Data Tingkat Variabel Kecerdasan Moral

		Kecerdasan Moral			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	7	6.7	6.7	6.7
	Rendah	22	21	21	27.6
	Sedang	34	32.4	32.4	60
	Tinggi	34	32.4	32.4	92.4
	Sangat Tinggi	8	7.6	7.6	100
	Total	105	100	100	

Dari tabel tersebut, tingkat kecerdasan moral dengan kategori sangat rendah sebanyak 7 siswa, rendah 22 siswa, sedang 34 siswa, tinggi 34 siswa, dan sangat tinggi 8 siswa. Jika dimuat dalam persentase siswa kelas VII MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin dengan kategori dalam diagram berikut :

GAMBAR 1 Diagram Kategorisasi Data Tingkat Variabel Kecerdasan Moral



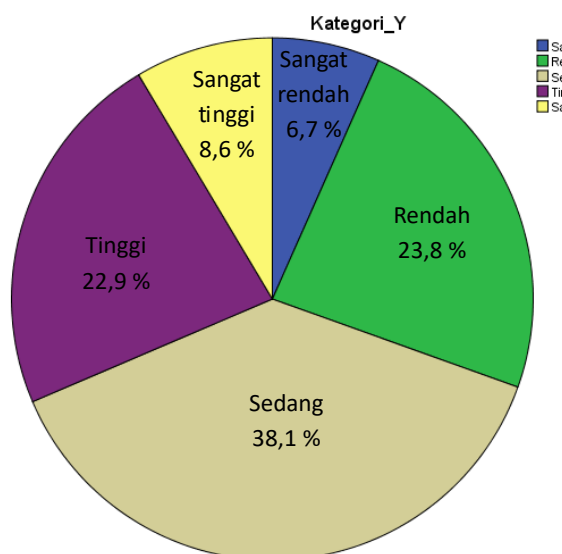
Pada variabel perilaku prososial nilai *mean* pada skala perilaku prososial sebesar 86,70, dan standar deviasi sebesar 10,234. Nilai tersebut dipakai untuk mengkategorisasikan responden yang berada pada tingkat sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat

tinggi. Berikut adalah hasil analisis yang dilakukan :

TABEL 6 Analisis Data Tingkat Variabel Perilaku Prososial

Perilaku Prososial					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	7	6.7	6.7	6.7
	Rendah	25	23.8	23.8	30.5
	Sedang	40	38.1	38.1	68.6
	Tinggi	24	22.9	22.9	91.4
	Sangat Tinggi	9	8.6	8.6	100
	Total	105	100	100	

Dari tabel tersebut, tingkat perilaku prososial dengan kategori sangat rendah sebanyak 7 siswa, rendah 25 siswa, sedang 40 siswa, tinggi 24 siswa, dan sangat tinggi 9 siswa. Jika dimuat dalam persentase, kategori siswa kelas VII MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin dapat dilihat



dalam diagram berikut :

GAMBAR 2 Diagram Kategorisasi Tingkat Variabel Perilaku Prososial

Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang di pakai untuk membuktikan hipotesis tersebut ialah uji korelasi *product moment pearson*, uji ini dipakai untuk menemukan keterikatan antara kedua variabel yaitu variabel kecerdasan moral (X) dan perilaku prososial (Y).

TABEL 7 Hasil Uji Korelasi

Correlations			
		Kecerdasan Moral	Perilaku Prososial
Kecerdasan Moral	Pearson Correlation	1	.656**
	Sig. (2-tailed)		.0
	N	105	105
Perilaku Prososial	Pearson Correlation	.656**	1
	Sig. (2-tailed)	.0	
	N	105	105

Berdasarkan hasil tabel di atas diketahui nilai Sig. (2-tailed) antara kecerdasan moral dengan perilaku prososial sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a disetujui dan H_0 ditolak karena terdapat korelasi yang signifikan antara variabel kecerdasan moral dengan perilaku prososial siswa kelas VII MTs *Al-Istiqamah*

Banjarmasin. Juga diketahui bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,656 memiliki kaitan yang erat. Dapat disimpulkan bahwa terdapat keterikatan positif yang kuat antara kecerdasan moral dengan perilaku prososial siswa kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin. Dengan arah hubungan yang positif yang artinya bahwa semakin tinggi kecerdasan moral maka semakin tinggi pula perilaku prososial seseorang. Dan sebaliknya rendahnya kecerdasan moral yang dimiliki maka semakin rendah pula perilaku prososial seseorang.

Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Istiqamah yang dipilih menjadi responden dalam penelitian ini adalah kelas VII (usia 13-15 tahun), termasuk dalam masa remaja dimana pada tahap ini merupakan periode transisi perkembangan antara masa anak-anak dengan masa dewasa. Remaja juga merupakan individu yang baru saja mengenal mana yang benar dan mana yang salah, mulai mengenal lawan jenis, memahami peran dalam dunia sosial, dan juga dituntut harus bisa menghadapi tantangan kehidupan dan

mampu menyesuaikan diri dengan baik. (Jannah, 2016)

Seperti teori yang dikemukakan Kohlberg pada tingkat penalaran pascakonvensional dimana individu menyadari adanya jalur moral alternatif, mengeksplorasi banyak pilihan lalu membuat keputusan berdasar pada kode moral personal. Sehingga apa yang dianggap baik untuk dilakukan adalah yang dinilainya sendiri baik untuk dilakukan terlepas dari penilaian kelompok ataupun orang lain.

Oleh karena itu penting menanamkan nilai-nilai moral pada individu agar karakternya dapat berkembang secara optimal serta menumbuhkan sikap dan perilaku positif.

Michele Borba memaparkan, kecerdasan moral merupakan kemampuan seseorang dalam memahami sesuatu dan bisa bersikap baik sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan kepadanya. Kecerdasan ini sangat penting dimiliki oleh remaja karena merupakan pondasi yang membentuk karakter-karakter baik, mampu bertindak dengan baik tanpa berbuat jahat atau merugikan orang

lain, mampu mengontrol diri dengan baik, tidak mudah terbawa emosi, mampu mendengarkan berbagai pihak sebelum mengambil keputusan, mampu berempati, kasih sayang, menghargai dan bisa berbuat adil terhadap orang lain.

Dari penelitian yang telah dilaksanakan dan dibagikan pada 105 siswa diperoleh bahwa kecerdasan moral setiap responden berbeda-beda, dari hasil analisa diketahui bahwa 6,7% siswa memiliki skor kecerdasan moral sangat rendah, 21% skor rendah, 32,4% sedang, 32,4% tinggi, dan 7,6% skor sangat tinggi. Berdasarkan analisa bahwa tingkat kecerdasan moral siswa di MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin sama-sama dominan dalam kategori sedang dan tinggi, ini sejalan dan diperkuat dengan penelitian Risnawati Tampubolon yang menyebutkan bahwasanya terdapat kecerdasan moral yang cukup tinggi 60,34% dan tinggi dengan persentase 26,21% pada siswa SMA N 7 Padang. (Tampubolon, 2019)

Dalam pengambilan data penelitian kecerdasan moral dipengaruhi faktor jenis kelamin, dari

data statistik yang didapat pada siswa MTs *AL-Istiqamah* Banjarmasin menunjukkan hasil bahwasanya 74 siswa laki-laki memiliki nilai rata-rata 85,07. Sedangkan untuk perempuan dari 31 siswi memiliki nilai rata-rata 86,26. Data yang diperoleh tidak memiliki selisih yang jauh berbeda, akan tetapi siswa perempuan mempunyai kecerdasan moral sedikit lebih baik dari pada siswa laki-laki. Michele Borba juga menyatakan terdapat tujuh aspek kecerdasan moral yaitu empati, hati nurani, kontrol diri, rasa hormat, kebaikan hati, toleransi dan keadilan.

Selanjutnya perilaku prososial sesuai pemaparan Eisenberg dan Mussen merupakan perilaku menolong yang memiliki cakupan yang lebih luas, yang di dalamnya mencakup segala tindakan yang dilakukan atau direncanakan untuk menolong orang lain tanpa memperdulikan motif penolong tersebut. (David O. Sears dkk., t.t)

Perilaku prososial perlu di tanam dan diterapkan sedari remaja, kesadaran akan kewajiban kita sebagai makhluk untuk bisa membantu meringankan atau

membantu seseorang yang sedang dalam kesusahan. Bagi penganut agama Islam, perilaku tolong menolong merupakan perilaku yang sangat disukai dan wajib hukumnya dilakukan oleh seorang muslim dalam berbuat kebaikan. Dan orang yang paling baik adalah orang yang bermanfaat bagi orang lain atau orang yang paling banyak melakukan perilaku menolong. (Agus, 2018)

Penelitian sebelumnya yang dilakukan Yanti Sri Wahyuni, dkk (2018). Menunjukkan bahwa dari 211 siswa SMP yang menjadi responden diperoleh 23,7% dalam kategori rendah, 23,7% dalam kategori sedang, dan 52,6% dalam kategori skor tinggi. (Wahyuni dkk., 2018) Sedangkan hasil yang diperoleh dari analisis data oleh peneliti secara kategori lebih beraneka ragam dengan lima kategorisasi, diketahui bahwa 6,7% siswa memiliki perilaku prososial sangat rendah, 23,8% untuk skor rendah, 38,1% skor sedang, 22,9% skor tinggi, dan 8,6% untuk skor sangat tinggi. Dari hasil analisis yang dijabarkan atas bahwa tingkat perilaku prososial siswa di MTs *Al-*

Istiqamah Banjarmasin dominan dalam kategori sedang.

Dalam pengambilan data, peneliti menemukan perbedaan skor rata-rata perilaku prososial pada jenis kelamin, hal ini dibuktikan berdasarkan data statistik yang didapatkan pada siswa di MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin yang mana menunjukkan hasil bahwa berdasarkan jenis kelamin, laki-laki memiliki nilai rata-rata 87,05 sedangkan perempuan dengan nilai 85,87. Dari hasil yang didapat siswa laki-laki mempunyai perilaku prososial sedikit lebih baik dari pada siswa perempuan. Adapun aspek-aspek perilaku prososial menurut Einsberg & Mussen (dalam Dayakisni) terdiri dari, berbagi, kerjasama, menyumbang, kejujuran, kedermawanan, mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain. (Dayakisni, 2015)

Hasil penelitian ini ingin mengetahui hubungan kecerdasan moral dengan perilaku prososial pada siswa kelas VII MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin, dibuktikan dengan uji korelasi menggunakan data nilai signifikansi di dapatkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$

yang artinya terdapat hubungan antara kecerdasan moral dengan perilaku prososial. Juga guna mengetahui keterikatan antara dua variabel dapat dilihat dari data koefisien korelasi diperoleh $r = 0,656$ yang artinya memiliki keterikatan positif yang kuat antara kecerdasan moral dengan perilaku prososial siswa kelas VII MTs *Al-Istiqamah* Banjarmasin.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sandi wijaya, yang menunjukkan adanya korelasi positif antara Kecerdasan Moral dengan Sikap Moral Peserta Didik di SMA Negeri 1 Kebun Tebu. Walaupun berbeda pada variabel terikat dengan penelitian ini, namun kecerdasan moral memiliki hubungan yang signifikan dengan sikap siswa yang terbukti dari nilai p-value $0,007 < 0,05$ artinya ketika seseorang memiliki kecerdasan moral yang baik maka dia akan memiliki sikap moral yang baik pula, moral yang kuat akan membuat kita menjadi warga negara yang berkualitas. (Wijaya, 2023)

Juga di perkuat dengan hasil penelitian Muhammad Nurkholis

yang membuktikan terdapat hubungan yang signifikan antara Empati dengan Perilaku Prososial pada Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi. Dengan hasil analisis nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan dengan koefisien korelasi $0,455$ dapat diartikan perilaku prososial siswa berhubungan dengan tinggi rendahnya empati yang dimiliki siswa. (Nurkholis, 2021).

KESIMPULAN

Masa remaja dimana pada tahap ini merupakan periode transisi perkembangan antara masa anak-anak dengan masa dewasa. Remaja juga merupakan individu yang baru saja mengenal mana yang benar dan mana yang salah, mulai mengenal lawan jenis, memahami peran dalam dunia sosial, dan juga dituntut harus bisa menghadapi tantangan kehidupan dan mampu menyesuaikan diri dengan baik.

Oleh karena itu penting menanamkan nilai-nilai moral pada individu agar karakternya dapat berkembang secara optimal serta menumbuhkan sikap dan perilaku positif.

Salah satunya perilaku prososial, perilaku ini perlu di tanam dan diterapkan sedari remaja, kesadaran akan kewajiban kita sebagai makhluk untuk bisa membantu meringankan atau membantu seseorang yang sedang dalam kesusahan. Bagi penganut agama Islam, perilaku tolong menolong merupakan perilaku yang sangat disukai dan wajib hukumnya dilakukan oleh seorang muslim dalam berbuat kebaikan. Dan orang yang paling baik adalah orang yang bermanfaat bagi orang lain atau orang yang paling banyak melakukan perilaku menolong.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh terdapat hubungan antara kecerdasan moral dengan perilaku prososial. Dan juga memiliki keterikatan positif yang kuat antara kecerdasan moral dengan perilaku prososial siswa kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, R. (2010). *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum* (Vol. 1–3). Granit.
- Amini, Y., & Saripah, I. (2016). *Perilaku Prososial Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. Mimbar Sekolah Dasar*, 3.
- Bungin, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya* (Vol. 1–2). Prenamedia Group.
- David G. Elmes, & L. Roediger III, H. (2014). *Metode Penelitian dalam Psikologi: Reseach Methods in Psychology*. Salemba Empat Humanika.
- David O. Sears, Jonathan L. Freedman, & Peplau, L. A. (t.t.). *Psikologi Sosial: Edisi Kelima*. Erlangga.
- Dayakisni, T., & Hudaniah. (2015). *Psikologi Sosial*. UMM Press.
- Jannah, M. (2016). *Remaja Dan Tugas-tugas Perkembangannya Dalam Islam. 1*.
- Latifah, E. (2014). *Metodologi Penelitian Psikologi Pendidikan*. Deepublish.
- Lutfia, D. (t.t.). *Pengaruh Outbound Terhadap Kecerdasan Moral Anak Sekolah Dasar*.
- Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Vol. 1–6). PT Rineka Cipta.
- Nurkholis, M. (2021). *Hubungan Empati dengan Perilaku Prososial pada Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi*

*Kabupaten Kepulauan
Meranti.*

Putro, K. Z. (2017). *Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja*. 17(1).

Santoso, S. (2010). *Teori-Teori Psikologi Sosial*. PT Refika Aditama.

Sudaryono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method Edisi Kedua*. Rajawali Pres.

Tampubolon, R. (2019). *Kecerdasan Moral Siswa di SMA Negeri 7 Padang*.

UU-No-20-2003-ttg-Sisdiknas.pdf.
(t.t.).

Wahyuni, Y. S., Bahri, S., & Husen, M. (2018). *Pengaruh Self Esteem Terhadap Perilaku Prososial Siswa SMPN 18 Aceh*.

Wijaya, S. (2023). *Hubungan Antara Kecerdasan Moral dengan Sikap Moral Peserta Didik di SMA Negeri 1 Kebun Tebu Kecamatan Kebun Tebu Kabupaten Lampung Barat Tahun Ajaran 2022/2023*.

Wulandari, E. (2018). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Prososial Pada Siswa Kelas XI Di MAN 1 TUBAN*. 05.

22. Dokumentasi



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Hidayatullah
2. Tempat dan Tanggal Lahir :Kelua, 30 Mei 2000
3. Agama : Islam
4. Kewarganegaraan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Lengkap : Desa Hapalah Rt. 03, Banua Lawas
7. No.HP/Alamat email : 085705504344/mhidayatullah123.mh@gmail.com
8. Pendidikan Formal :
 - a. 2006 – 2007 : TK Tunas Mekar
 - b. 2007 – 2013 : SDN 2 Pembataan
 - c. 2013 – 2016 : MTsN 1 Tanjung
 - d. 2016 – 2019 : SMAN 2 Tanjung
 - e. 2019 – Sekarang : UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua :

Ayah : Juhran

Tempat, Tanggal Lahir : Hapalah, 15 Januari 1976

Pekerjaan : Penjahit

Ibu : Maswati

Tempat, Tanggal Lahir : Sampang Sari, 26 Desember 1981

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Saudara (jumlah saudara) : 4 bersaudara
11. Pengalaman Oraganisasi :
 - a. HMJ Psikologi Islam
 - b. Asisten Laboratorium Psikologi Islam