

**RASA BERSALAH PADA IBU DENGAN ANAK PENYANDANG  
*INTELLECTUAL DISABILITY***

**SKRIPSI**

**OLEH  
SULISTIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023**

**RASA BERSALAH PADA IBU DENGAN ANAK PENYANDANG  
*INTELLECTUAL DISABILITY***

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Psikologi Islam

**Oleh  
Sulistia  
190103040326**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulistia

NIM : 190103040326

Jurusan : Psikologi Islam

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Rasa Bersalah Pada Ibu Dengan Anak Penyandang *Intellectual Disability*” adalah benar-benar karya saya terkecuali kutipan referensi yang digunakan. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 12 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is shown with a signature written over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAL', and 'TELTEL'. The serial number '32AAKX52785953' is visible at the bottom.

Sulistia

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

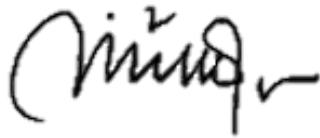
**RASA BERSALAH PADA IBU DENGAN ANAK PENYANDANG  
*INTELLECTUAL DISABILITY***

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Sulistia**  
**NIM. 190103040326**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan  
kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Dra. Mulyani, M.Ag  
NIP. 196810101994032004

Pembimbing II



Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog  
NIDN. 2002088701

Mengetahui,

Ketua Prodi Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M.Ag  
NIP. 196810101994032004

## PENGESAHAN SKRIPSI






### RASA BERSALAH PADA IBU DENGAN ANAK PENYANDANG INTELLECTUAL DISABILITY

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Sulistia**  
**NIM. 190103040326**

Telah Diajukan pada Tim Penguji  
Pada: Selasa, 18 Juli 2023

#### Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag (Ketua Penguji)	1. 
2. Widiya Aris Radiani, M.Psi, Psikolog (Penguji I)	2. 
3. Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog (Penguji II)	3. 
4. Dra. Mulyani, M.Ag (Penguji III)	4. 
5. Sarihat, M.A (Notulen)	5. 

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Antasari Banjarmasin



## ABSTRAK

**Sulistia.** 190103040326. Rasa Bersalah pada Ibu yang Mempunyai Anak Penyandang *Intellectual Disability*. Pembimbing (I) Dra. Mulyani, M.Ag. Pembimbing (II) Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog. Pada program studi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata Kunci:** Rasa Bersalah, Ibu, *Intellectual Disability*

Berdasarkan data yang dikumpulkan oleh Kemenkes RI pada tahun 2022 terdapat ada 5,2 juta jiwa anak Indonesia yang terdata mengalami *intellectual disability*. *Intellectual disability* atau tunagrahita merupakan salah satu dari kategori anak berkebutuhan khusus yang memiliki kemampuan pikir dan nalar yang lemah dan berdampak pada kemampuan adaptasi sosial dan belajar anak berada di bawah rata-rata. Saat mengetahui anak merupakan penyandang *intellectual disability* akan muncul berbagai reaksi dari ibu, seperti reaksi emosional yang berupa sedih, marah, dan rasa bersalah. Karena ibu merupakan orang pertama yang mengajarkan anak berkomunikasi dan menjadi orang utama yang memperhatikan perkembangan anak. Kemudian, setelah mengetahui diagnosa anak, seringkali ibu menyalahkan dirinya akan keadaan yang terjadi pada anak yang kemudian berdampak pula pada penerimaan diri dan kesehatan ibu. Hal inilah yang membuat peneliti untuk melakukan penelitian mengenai rasa bersalah pada ibu yang mempunyai anak penyandang *intellectual disability*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran rasa bersalah yang dialami oleh ibu yang mempunyai anak penyandang *intellectual disability* dan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi rasa bersalah tersebut. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber referensi keilmuan terkait rasa bersalah dan anak *intellectual disability*, selain itu hasil penelitian ini juga dapat menjadi pedoman bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian serupa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Dalam penelitian ini menggunakan 3 orang subjek dengan pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Adapun teknik analisis data yang didapat di lapangan ialah dengan melakukan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa rasa bersalah yang dialami oleh ibu yang mempunyai anak penyandang *intellectual disability* ialah berupa penyesalan yang mendalam dan kritik diri ibu, rasa bersalah juga mempengaruhi pola pikir ibu yang berpikir bahwa hambatan yang terjadi akibat kesalahan yang telah dilakukan selama kehamilan dan pola asuh saat perkembangan anak. Selain itu, dalam perilakunya ibu berusaha untuk bertanggung jawab akan keadaan yang dialami oleh anak, dengan menyekolahkan anak di SLB, terapi psikolog, dan konsultasi dengan guru yang paham kondisi anak. Faktor lain yang mempengaruhi rasa bersalah ibu ialah kurangnya dukungan keluarga dalam perkembangan anak, serta pandangan buruk dari keluarga dan lingkungan akan keadaan yang terjadi.

## **MOTO**

“Janganlah Bersedih, Sesungguhnya Allah Bersama Kita”

Tetaplah bertahan walau rasanya sulit,

tetaplah bergerak walau sedikit

Jadilah paling bahagia dan bermanfaat untuk orang lain.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Skripsi sederhana yang saya selesaikan dengan usaha penuh suka duka ini dipersembahkan untuk kedua orangtua saya Alm. Mursyid dan Wirana, yang menjadi alasan utama saya untuk menyelesaikan perkuliahan ini. Selanjutnya, skripsi ini juga saya persembahkan kepada diri sendiri yang sudah bertahan dan berjuang hingga akhir walau banyak lelah dan duka dalam proses penyelesaiannya. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat dan semoga setiap perjalanan hidup kita diberkahi oleh Allah. Aamiin.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ

وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, yang atas limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sampai akhir dengan lancar. Selanjutnya puji dan syukur tak lupa pula kita haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang karena beliau lah kita dapat berada di zaman keilmuan yang terang benderang.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang dilakukan oleh peneliti tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan dorongan semangat dari berbagai pihak. Karenanya penulis mengucapkan terimakasih yang tulus dengan kerendahan hati dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang telah memberikan banyak perubahan yang lebih baik terhadap fakultas.
2. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag, selaku Ketua Prodi Psikologi Islam dan pembimbing akademik serta pembimbing utama skripsi peneliti yang telah memberikan waktunya untuk membantu peneliti menyelesaikan skripsi dan memberikan dorongan semangat kepada peneliti agar segera menyelesaikan

skripsi. Terimakasih atas bimbingan, saran, kritikan serta waktu yang telah diberikan.

3. Bapak Musfichin, M.A, selaku Sekretaris Prodi Psikologi Islam dan *Expert Judgement* peneliti yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti dalam urusan administrasi dan memberikan saran serta membantu peneliti dalam mengolah pedoman wawancara sebelum peneliti turun ke lapangan.
4. Ibu Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog, selaku dosen dan pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas bimbingan, saran, kritikan serta waktu yang telah diberikan.
5. Ibu Kinanti Dartanyan, M.Psi, Psikolog, selaku *Expert Judgement* peneliti yang telah meluangkan waktu dalam mengecek pedoman wawancara peneliti serta memberikan masukan dan dorongan semangat kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora terutama pada Jurusan Psikologi Islam yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
7. Kepala perpustakaan pusat UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang banyak membantu peneliti dalam memenuhi literatur referensi skripsi yang diperlukan.
8. Pihak SLBN-1 Buntok dan subjek-subjek penelitian yang telah banyak membantu peneliti dalam mengumpulkan data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi

9. Teristimewa kedua orangtua peneliti Alm.Mursyid dan Wirana yang telah memberikan banyak perhatian, kasih sayang, dan dorongan semangat kepada peneliti serta menjadi alasan utama peneliti untuk tetap bertahan dan menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
10. Sahabat-sahabat dekat peneliti di Muara Teweh sejak masa sekolah hingga sekarang, yakni Imelda, Youlanda, Danisha, Salsabilla dan Uhuy+Dian yang senantiasa menyemangati satu sama lain dalam kehidupan dan perkuliahan.
11. Sahabat-sahabat peneliti selama menjalani perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin yakni Lisda, Wafa, Atul, Wardah, dan Muhaimin Ismail, serta teman-teman Asisten Laboratorium Psikologi yang banyak membantu peneliti kebersamai dalam perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
12. Serta seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dan menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dan ridha-Nya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini. Demikian ucapan terimakasih yang penulis ucapkan dengan segala kerendahan hati. Mohon maaf sedalam-dalamnya apabila skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Kritik serta saran sangat diharapkan agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Banjarmasin, 12 Juli 2023

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

## A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	a	Fathah
◌ِ	i	Kasrah
◌ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân

bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya kata (الضَّرْوَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َا	ai	a dan i
◌َاو	au	a dan u

## B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

<b>Tanda Vokal Arab</b>	<b>Tanda Vokal Latin</b>	<b>Keterangan</b>
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Signifikansi Penelitian .....	9
E. Batasan Istilah .....	10
F. Penelitian Terdahulu .....	12
G. Sistematika Penelitian .....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	17
A. Rasa Bersalah .....	17
1. Pengertian Rasa Bersalah .....	17
2. Jenis Rasa Bersalah .....	18
3. Sumber Rasa Bersalah .....	19
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rasa Bersalah .....	20
5. Dampak Rasa Bersalah .....	21
6. Rasa Bersalah dalam Perspektif Psikologi Islam .....	22
7. Rasa Bersalah pada Ibu dengan Anak Berkebutuhan Khusus .....	24
B. <i>Intellectual Disability</i> .....	26
1. Pengertian <i>Intellectual Disability</i> .....	26
2. Ciri dan Karakteristik Anak <i>Intellectual Disability</i> .....	27
3. Penyebab Gangguan <i>Intellectual Disability</i> .....	28
4. Klasifikasi Gangguan <i>Intellectual Disability</i> .....	29
5. Cara Menangani Gangguan <i>Intellectual Disability</i> .....	31
C. Kerangka Pikir .....	31
BAB III METODE PENELITIAN .....	34
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Lokasi Penelitian .....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	35

D. Data dan Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	38
G. Uji Keabsahan Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Gambaran Lokasi .....	40
2. Alur Pelaksanaan Penelitian .....	42
3. Mekanisme Triangulasi Data.....	42
4. Penyajian Data.....	43
B. Pembahasan .....	61
1. Subjek MA .....	61
2. Subjek RMA.....	64
3. Subjek DW .....	66
4. Tabulasi Rasa Bersalah .....	69
C. Temuan Penelitian .....	69
D. Keterbatasan Penelitian .....	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Simpulan.....	72
B. Rekomendasi .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>126</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1. Blue Print Guide Wawancara Terkait Rasa Bersalah .....	37
Tabel 4. 1. Data Siswa SLBN-1 Buntok Berdasarkan Kategori .....	41
Tabel 4. 2. Alur Pelaksanaan Penelitian.....	42
Tabel 4. 3. Identitas Subjek.....	44
Tabel 4. 4. Hasil Observasi Subjek .....	44
Tabel 4. 5. Hasil Observasi Anak Subjek .....	47
Tabel 4. 6. Rasa Bersalah Ketiga Subjek .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Lembar Konsultasi .....	79
Lampiran II. Surat Keputusan Seminar Proposal.....	84
Lampiran III. Formulir <i>Expert Judgement</i> .....	85
Lampiran IV. Surat Izin Riset .....	91
Lampiran V. Surat Balasan Instansi Untuk Izin Riset .....	92
Lampiran VI. Surat Selesai Riset .....	93
Lampiran VIII. Surat Bebas Plagiasi .....	94
Lampiran VIII. <i>Informed Consent</i> .....	96
Lampiran IX. Pedoman Wawancara .....	99
Lampiran X. Pedoman Observasi .....	105
Lampiran XI. Verbatim.....	106
Lampiran XII. Dokumentasi Penelitian .....	125