

**PENGEMBANGAN MODEL KURIKULUM INTEGRASI  
MADRASAH DINIYAH KEDALAM PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SEKOLAH DASAR  
DI KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA**

**DISERTASI**

**OLEH:  
ASNIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023**

**HALAMAN JUDUL**  
**PENGEMBANGAN MODEL KURIKULUM INTEGRASI**  
**MADRASAH DINIYAH KEDALAM PENDIDIKAN AGAMA**  
**ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SEKOLAH DASAR**  
**DI KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA**

**DISERTASI**

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Doktor  
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam

Oleh: ASNIAH  
NIM: 190311010167

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**BANJARMASIN**  
**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asniah

NIM : 190311010167

Tempat/Tanggal Lahir : Samarinda, 21 Agustus 1976

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/Program : Tarbiyah/Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul:

**“Pengembangan Model Kurikulum Integrasi Madrasah Diniyah Kedalam Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Sekolah Dasar Di Kabupaten Kutai Kartanegara”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 9 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Asniah

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 897/Un.14/IV/UPM-BP/03/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama : Asniah  
NIM : 190311010167  
Jenjang/Program Studi : S3/ Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengembangan Model Kurikulum Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Kurikulum Madrasah Diniyah Pada Sekolah Dasar di Kabupaten Kutai Kartanegara

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 07 Maret 2023

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

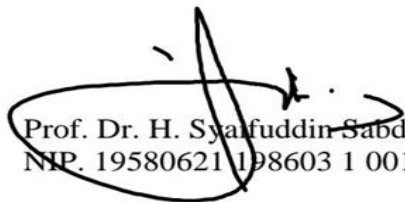
**PERSETUJUAN DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL KURIKULUM INTEGRASI  
MADRASAH DINIYAH KEDALAM PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SEKOLAH DASAR  
DI KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA**

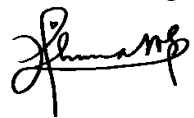
Yang Dipersembahkan Dan Disusun Oleh:  
ASNIAH  
NIM: 19011010167

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing Untuk  
Dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

  
Prof. Dr. H. Syafuluddin Sabda, M.Ag  
NIP. 19580621 198603 1 001

Pembimbing II

  
Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D  
NIP. 19691024 199503 2 003






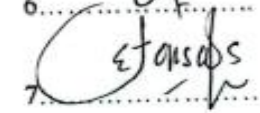

Tanggal, 9 Juni 2023

Tanggal, 9 Juni 2023

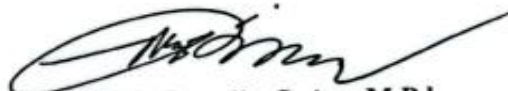
**PENGESAHAN DISERTASI**  
**PENGEMBANGAN MODEL KURIKULUM INTEGRASI**  
**MADRASAH DINIYAH KEDALAM PENDIDIKAN AGAMA**  
**ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SEKOLAH DASAR**  
**DI KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:  
ASNIAH  
NIM: 19011010167

Telah diajukan Pada Dewan Penguji:  
Hari: Selasa, Tanggal: 25 Juli 2023

Nama	Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag.,M.Pd (Ketua Penguji)	1	
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Penguji Utama)	2	
3. Dr. Wahyuddin, M.Si	3	
4. Prof. Dr. Muhammad Nasir M.Ag (Penguji Eksternal)	4	
5. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Penguji)	5	
6. Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D, (Penguji)	6	
7. Dr. Siti Aisyah, M.Ag (Sekretaris)	7	

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana

  
Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S. Ag., M.Pd.  
NIP.19710525 199703 1 006

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَا بَعْدُ

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat yang diberikan serta sholawat dan salam senantiasa disampaikan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam rangka menyelesaikan pendidikan Program Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Doktor, mahasiswa dituntut untuk menyelesaikan tugas akhir berbentuk karya ilmiah berupa disertasi, dalam hal ini penulis melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengembangan Model Kurikulum Integrasi Madrasah Diniyah Kedalam Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Sekolah Dasar Di Kabupaten Kutai Kartanegara ”**.

Dalam penyelesaian penulisan karya ilmiah ini penulis banyak sekali mendapatkan bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Arahan, bimbingan, motivasi, semangat dan bantuan sangat bermanfaat bagi terselesaikannya penelitian ini. Oleh karena itu dengan sepenuh hati penulis mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan peluang dan izin untuk melanjutkan pendidikan;

2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan penulis dalam menyelesaikan penelitian;
3. Dr. Fahmi Hamdi, Lc., MA, selaku Ketua Program Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, MA selaku sekretaris, Program Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menerima disertasi ini, dan telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, tenaga serta membagikan ilmu pengetahuannya sebagai masukan yang berharga;
4. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Pembimbing I dan Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi dengan penuh kesabaran dan ketelitian mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penelitian ini;
5. Segenap bapak dan ibu dosen, serta karyawan Program Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
6. Orangtua kami H. Muhammad Amin dan Hj. Siti Alang, H. Azhar Junaidi dan Hj. Fauriah Ahmad, yang selalu mendoakan dan memberikan keridhaan dalam langkah penyelesaian penelitian yang dilakukan;
7. Suamiku (Adliansah, S.HI., M.Pd) dan anak anak kami (Najwa Adiba, Muhammad Amin Al Badawi, Muhammad Balya dan Khadijah Shabrina Ghassani) yang telah dengan sabar dan selalu memberikan bantuan, motivasi serta doa untuk kelancaran dan kesuksesan selama menempuh pendidikan;
8. Seluruh saudaraku ( Hj. Syukriah, M. Epid, Abdul Khairin, SE, Asma ul Husna) dan sahabat serta rekan yang telah dengan tulus memberikan bantuan



kapan dan dimana saja penulis perlukan, sehingga penulis dengan lancar menyelesaikan penelitian hingga tahap akhir;

9. Semua pihak yang mendukung kelancaran dan kesuksesan dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang diberikan dengan limpahan kebaikan yang berlipat ganda di dunia maupun di akhirat nanti. Semoga penulisan karya ilmiah ini bermanfaat dan memberikan kontribusi berharga bagi pengembangan keilmuan dan kehidupan kita serta menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Amien.

Banjarmasin, Juli 2023 M  
Muharram 1445 H  
Penulis,

Asniah

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	17.	ظ	: Zh
2.	ب	: B	18.	ع	: ‘
3.	ت	: T	19.	غ	: Gh
4.	ث	: Ts	20.	ف	: F
5.	ج	: J	21.	ق	: Q
6.	ح	: <u>H</u>	22.	ك	: K
7.	خ	: Kh	23.	ل	: L
8.	د	: D	24.	م	: M
9.	ذ	: Dz	25.	ن	: N
10.	ر	: R	26.	و	: W
11.	ز	: Z	27.	ه	: H
12.	س	: S	28.	ء	: ‘
13.	ش	: Sy	29.	ي	: Y
14.	ص	: Sh			
15.	ض	: Dh			
16.	ط	: Th			

### Mad dan Diftong:

- |                   |       |       |      |
|-------------------|-------|-------|------|
| 1. Fathah panjang | : Â/â | 4. أو | : Aw |
| 2. Kasrah panjang | : Î/î | 5. أى | : Ay |
| 3. Dhamma panjang | : Û/û |       |      |

Catatan:

- Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*.
- Vokal panjang (*mad*).  
*Fathah* (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î* dan dhommah (baris di depan) ditulis *û*. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri’ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفلقون ditulis *al-muflihûn*.
- Kata sandang *alif + lam* (لا).  
Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
- Ta’ *marbûthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl* atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ’*.
- Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وهو خير الرازيقن ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## ABSTRAK

**Asniah**, NIM: 19011010167, *Pengembangan Model Kurikulum Integrasi Madrasah Diniyah Kedalam Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Sekolah Dasar di Kabupaten Kutai Kartanegara*, dengan Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Pembimbing II: Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D, Disertasi, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

**Kata Kunci:** Pengembangan, Model Kurikulum, Integrasi, Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Diniyah

Ketidakterhasilan adanya perubahan sikap dan perilaku keberagamaan oleh sebagian peserta didik, acapkali dikaitkan dengan kegagalan proses pendidikan karena kurikulumnya masih terkonsentrasi pada hal-hal yang bersifat abstrak bahkan masih jauh dari kehidupan nyata. Keterbatasan alokasi waktu pelajaran pendidikan agama Islam dengan luasnya materi, mengakibatkan kurang optimalnya kurikulum yang dilaksanakan, dan hal ini menjadi masalah bagi guru untuk menyampaikan materi dengan metode yang tepat. Kurikulum pendidikan Diniyah menjadi satu alternatif mengatasi hal tersebut, sebab pada kurikulumnya mengajarkan Alquran dan pelajaran keagamaan seperti Aqidah, Akhlak, Fiqih dan Tarikh.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuat pengembangan model kurikulum Madrasah Diniyah integrasi kedalam pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada SD di Kabupaten Kutai Kartanegara, serta membuktikan kelayakan dan mengukur tingkat efektivitasnya.

Jenis penelitian ini adalah research and development (R&D) yang menggunakan model penelitian adaptasi dari Borg and Gall dengan prosedur 10 langkah. Menggunakan pengembangan kurikulum Taba Inverted Model dengan teori integrasi Robin Fogarty pendekatan *integrated dan connected*.

Hasil penelitian bahwa kurikulum ini memiliki spesifikasi agar peserta didik memahami konsep *tafaqquh fi ad-din*, mampu mengamalkan nilai-nilai *Islam Rahmatan Lil 'Alamin* dan ber *akhlaqul karimah*, berperilaku moderat (*wasatiyyah*). Fokus pada materi aqidah (sifat 20 bagi Allah), akhlak, Alquran (hafidz juz 30), hadist, fikih (ibadah), dan tarikh (para Nabi dan Wali). Prosedur diawali dengan studi pendahuluan dengan pengumpulan informasi serta analisis kebutuhan (*Need Assessment*), selanjutnya uji coba dengan validasi rancangan para ahli dan para praktisi pendidikan, kemudian dilakukan revisi, kemudian diuji coba kelompok kecil lalu melakukan revisi model, selanjutnya uji coba kelompok besar kemudian revisi akhir sebagai penyempurnaan model akhir dan diseminasi

Hasil uji kelayakan MKT melalui uji validitas oleh *Expert* dan praktisi pendidikan serta uji coba lapangan menunjukkan validasi sebesar  $3,725 > 3$  dan uji coba lapangan sebesar  $3,469 > 3$ , menunjukkan validasi dan kelayakan yang sangat tinggi. Hasil uji coba menunjukkan adanya perubahan yang signifikan sebelum dan sesudah penerapan MKT, hal ini menunjukkan bahwa MKT sangat efektif dalam meningkatkan prestasi dan pemahaman siswa tentang agama Islam serta keterampilan sosial di SD.

## ABSTRACT

Asniah, NIM: 19011010167, Development of an Integrated Curriculum Model for Diniyah Madrasah in Islamic Religious and Character Education at Elementary Schools in Kutai Kartanegara Regency Supervisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag Supervisor II: Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D Dissertation, Doctoral Program of UIN Antasari Banjarmasin

Keywords: Development, Curriculum Model, Integration, Islamic Education and Madrasah Diniyah

The failure to bring about a change in attitudes and religious behaviors among some students is often attributed to the educational process's failure, as the curriculum remains focused on abstract concepts and is still far from real-life experiences. The limited allocation of time for Islamic education lessons, given the extensive amount of material to cover, results in an inadequate implementation of the curriculum. This poses a challenge for teachers in delivering the content using appropriate methods. The Diniyah education curriculum serves as an alternative solution to address this issue since it includes teaching the Quran and religious subjects such as Aqidah (creed), Akhlak (morality), Fiqih (jurisprudence), and Tarikh (history).

The purpose of this study was to produce Development of an Integrated Curriculum Model for Diniyah Madrasah in Islamic Religious and Character Education at Elementary Schools in Kutai Kartanegara Regency, and to assess its feasibility and measure its effectiveness.

The type of research is called research and development (R&D), which is used to produce a new product, following a development model adapted from Borg and Gall's ten-step procedure. The curriculum development follows the Taba Inverted Model, and adopts Robin Fogarty's integrated and connected approach to integration theory

The research findings indicate that this curriculum has specific objectives, which include enabling students to understand the concept of tafaqquh fi ad-dīn (comprehensive understanding of religion), practice the values of Islam Rahmatan Lil 'Ālamīn (Islam as a blessing to all creation) and exhibit noble conduct (akhlaqul karimah), as well as promoting moderate behavior (wasatiyyah). The curriculum focuses on topics such as beliefs (the 20 attributes of Allah), ethics, Quran memorization (30th juz), Hadith, fiqh (worship), and history (Prophets and Saints). The development process begins with preliminary studies involving data collection and needs assessment, followed by pilot testing with validation by experts and educational practitioners. Revisions are made based on feedback, and then small-group testing is conducted, leading to further model revisions. Subsequently, large-group testing is carried out, followed by a final revision to enhance the final model, culminating in dissemination.

The feasibility of the MKT was assessed through expert validation and field trials, resulting in a validation score of  $3.725 > 3$  and a field trial score of  $3.469 > 3$ , indicating high validation and feasibility. The field trials demonstrated significant changes before and after implementing the MKT, this indicates that the MKT is highly effective in enhancing students' achievements and understanding of Islam, as well as their social skills in elementary schools.

## المخلص

أسنية، الرقم الجامعي: ٧٦١٠١٠١١٠٩١ ، تطوير نموذج منهج تكامل المدرسة الدينية إلى منهج تدريس الإسلام والأخلاق في المدرسة الابتدائية في كوتي كرتان جارا، المشرف الأول الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، والمشرف الثاني: الدكتورة إنا مطمئة الماجستير، الأطروحة ، الجامعة الإسلامية الحكومية أنتا ساري بنجار ماسين.

الكلمات المفتاحية: التطوير، نموذج المنهج، المدمجة، التربية الإسلامية، المدرسة الابتدائية

ال فشل في تغيير الموقف والسلوك الذي أصاب بعض الدارسين كثيرا ما يرتبط بفشل الإجراءات التربوية من جراء المنهج التعليمي يركز في المعنويات بل في منأى من الواقع المعيش. قلة الحصص المتاحة للدروس الدينية بشتى موادها لها أثرها في فشل المنهج المنفذ في المدارس الابتدائية وهو يشكل مشكلة للمدرس لإلقاء المواد بالطريقة الصائبة. يعد منهج التربية الدينية أحد الحلول لتلك المشكلة إذ إنه يحتوي على عدة دروس منها القرآن والعلوم الدينية مثل العقيدة والأخلاق والفقه والتاريخ.

يهدف هذا البحث إلى صناعة تطوير نموذج منهج تكامل المدرسة الدينية إلى منهج تدريس الإسلام والأخلاق في المدرسة الابتدائية في كوتي كرتان جارا كما يهدف إلى إثبات اللياقة وقياس فعاليته.

ومنهج البحث المستخدم هنا هو منهج البحث التطويري بنوع البحث من بورغ وغول بإجراء عشرة خطوات. باستخدام تطوير منهج نموذج طابا المقلوب ونظرية الدمج من روبين فوغارتي نهج دمج ومتصل نتائج هذا البحث تحتوي تطوير نوع هذا المنهج له تخصص لكي يفهم الدارسون مفهوم التفقه في الدين في مجال الإيمان والعبادة والأخلاق والشريعة حتى يتمكنوا من تطبيق معاني الإسلام والتخلق بالأخلاق الكريمة و التتصرف باعتدال (الواسطية) وتتجنب أفكار الراديكالية والليبرالية في الحياة اليومية. التركيز على مواد العقيدة ( ٢٠ صفة الله الواجبة) والأخلاق والقرآن (حفظ الجزء ٣٠ منه) والحديث والفقه (العبادة) والتاريخ (تاريخ حوادث نبوية والأولياء). تبدأ الإجراءات بدراسة تمهيدية تتضمن جمع المعلومات وتحليل الاحتياجات (تقييم الاحتياجات)، ثم التجربة والتحقق من صحة التصميم من خلال خبراء وممارسين في مجال التعليم، ثم يتم إجراء التعديلات، ثم التجربة على مجموعة صغيرة ومن ثم تعديل النموذج، وبعد ذلك يتم إجراء التجربة على مجموعة كبيرة ومن ثم التعديل النهائي لتحسين النموذج النهائي ونشره.

نتيجة اختبار لياقة نوع المنهج المدمج من خلال اختبار الصدق من الخبراء والمشاركين والاختبار في الميدان تدل على  $3,725 > 3$  و نتيجة  $3,725 > 3$  وهذا يدل على درجة اللياقة العالية. نتيجة الاختبار تدل على التغيير البارز قبل تنفيذ نوع المنهج المدمج وبعده بالتطور. الأمر الدال أن نوع المنهج المدمج جد فعال في تطوير براعة الدارسين وتفقههم في الدين الإسلامي وكفاءتهم الاجتماعية في المدرسة الابتدائية

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN DISERTASI.....	iv
PENGESAHAN DISERTASI.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	24
C. Tujuan Penelitian.....	25
E. Definisi Operasional.....	26
F. Hipotesis Penelitian.....	32
G. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan .....	33
H. Asumsi Dan Batasan Penelitian .....	34
I. Kajian Terdahulu.....	35
J. Sistematika Penulisan.....	49
BAB II KAJIAN TEORI.....	52
A. Konsep Kurikulum .....	52
1. Pengertian Kurikulum .....	52
2. Struktur Kurikulum SD.....	56
3. Pendekatan Pengembangan Kurikulum .....	58
4. Landasan Pengembangan Kurikulum .....	63
5. Komponen Kurikulum .....	80
6. Tahapan Pengembangan Kurikulum.....	86
7. Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	93
8. Model-model Pengembangan Kurikulum.....	95
B. Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	104
1. Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada SD.....	104
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	113
C. Kurikulum Madrasah Diniyah.....	117
1. Pengertian Madrasah Diniyah .....	117

2. Tujuan Madrasah Diniyah.....	122
3. Struktur Kurikulum Madrasah Diniyah.....	124
4. Kompetensi Lulusan Madrasah Diniyah .....	125
D. Desain Kurikulum Terintegrasi.....	126
1. Pengertian Integrasi Kurikulum.....	126
2. Pendekatan Dalam Pengintegrasian Kurikulum.....	130
3. Klasifikasi Pengintegrasian Kurikulum.....	136
4. Proses Pengintegrasian Kurikulum .....	141
5. Efektivitas Model Kurikulum Terintegrasi .....	143
E. Kerangka Pikir Peneliti.....	146
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>149</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	149
B. Desain Penelitian .....	150
C. Variabel Penelitian .....	152
D. Data dan Sumber Data.....	155
E. Model Pengembangan .....	157
F. Langkah-langkah Pengembangan .....	163
G. Teknik Pengumpulan Data .....	179
H. Analisis Data .....	193
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS DATA DAN PRODUK AKHIR</b>	<b>197</b>
A. Hasil Penelitian .....	197
1. Prosedur Dan Desain Pengembangan Model Kurikulum Terintegrasi.....	197
2. Kelayakan Model Kurikulum Terintegrasi.....	307
3. Efektivitas Pengembangan Model Kurikulum Terintegrasi.....	332
4. Kelebihan Dan Hambatan Serta Bagaimana Solusi Dan Rekomendasi Dalam Pelaksanaan Pengembangan Model Kurikulum Terintegrasi. ....	339
B. Analisis Data .....	345
1. Analisis Data Pada Uji Coba Melalui Validasi Para Expert Dan Para Praktisi Pendidikan.....	345
2. Analisis Data Pada Uji Coba Kelompok Kecil .....	373
3. Analisis Data Pada Uji Coba Kelompok Besar .....	378
C. Produk Akhir .....	390
1. Spesifikasi Pengembangan Model Kurikulum Integrasi dan Karakteristik SDN di Kabupaten Kutai Kartanegara .....	399
2. Landasan Dan Pola Pembelajaran Serta Penguatan Tata Kelola Pengembangan Kurikulum .....	407
3. Visi, Misi dan Tujuan .....	410
4. Alur Pelaksanaan Model Kurikulum Terintegrasi.....	413
5. Standar Kompetensi Kekhasan Lulusan Sekolah.....	414
6. Standar Isi.....	416
7. Standar Proses .....	432
8. Struktur Kurikulum .....	444
9. Standar Penilaian.....	447

10. Pendampingan, Evaluasi Dan Pengembangan Profesional .....	450
BAB V PENUTUP.....	454
A. Kesimpulan.....	454
B. Rekomendasi .....	459
DAFTAR PUSTAKA .....	461
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	478
Lampiran I : Daftar Terjemahan Bahasa Asing .....	480
Lampiran II:Data SD dan Madrasah Diniyah Se-Kab.Kutai Kartanegara.....	482
Lampiran III: Instrumen Pengumpulan Data Lapangan.....	496
Lampiran IV : Hasil Analisis SPSS .....	542
Lampiran IV : Dokumen Bukti Kelapangan .....	549



## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Hubungan Antar Komponen Dalam Pengembangan Kurikulum .....	85
2. 2 Bagan Komponen Kurikulum Terintegrasi .....	137
2. 3 Bagan Kerangka Berpikir Pengembangan Model Kurikulum .....	147
3. 1 Skema Penelitian .....	152
4. 1 Skema Langkah-Langkah Penelitian Dan Pengembangan .....	197
4. 2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Model Kurikulum Integrasi .....	206
4. 3 Skema Perubahan Model Awal, Proses, hingga Akhir .....	393
4. 4 Skema dari dokumen-dokumen yang dikembangkan dalam penelitian dan pengembangan .....	395
4. 5 Bagan Model Kurikulum Integrasi Sebagai Produk Akhir .....	398
4. 6 Bagan Alur Pelaksanaan MKT .....	414

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. 1 Orisinalitas Penelitian.....	43
1. 2 Tentang Posisi Penelitian.....	49
2. 1 Alokasi waktu Pelajaran SD.....	56
2. 2 Alokasi waktu mata pelajaran SD .....	57
2. 3 Fase Perkembangan Peserta Didik .....	69
2. 4 Alokasi Waktu Pelajaran Madrasah Diniyah .....	124
3. 1 Lokasi Penelitian .....	154
3. 2 Kegiatan Studi Pendahuluan .....	165
3. 3 Aspek Penilaian Para Ahli.....	172
3. 4 Ketentuan Skor .....	189
3. 5 Kategori Pendapat Responden .....	196
4. 1 Struktur Kurikulum Mata Pelajaran PAIBP .....	203
4. 2 Struktur Kurikulum Mata Pelajaran Madrasah Diniyah.....	203
4. 3 Kebutuhan Pengembangan model kurikulum integrasi Madrasah Diniyah kedalam PAIBP pada SD.....	220
4. 4 Hasil Jawaban Responden Tentang Mengajar .....	222
4. 5 Hasil Jawaban Responden Terhadap Tugas Mengajar.....	222
4. 6 Hasil Jawaban Responden Terhadap Penguasaan Materi Ajar .....	223
4. 7 Hasil Jawaban Responden Dalam Kebiasaan Membuat Modul Ajar.....	223
4. 8 Hasil Jawaban Responden Kebiasaan Membaca dan Memahami Kurikulum .....	225

4. 9 Daftar Para Expert Dan Praktisi Pendidikan Sebagai Validator.....	248
4. 10 Peserta FGD di Kecamatan Muara Muntai .....	251
4. 11 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 005 Muara Muntai .....	255
4. 12 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 005 Muara Muntai .....	255
4. 13 Hasil penilaian <i>Pre Test</i> pada siswa SDN 005 Muara Muntai .....	255
4. 14 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Sikap Siswa SDN 005 Muara Muntai .....	256
4. 15 Peserta FGD di Kecamatan Tenggarong .....	260
4. 16 Peserta FGD di Kecamatan Muara Jawa .....	263
4. 17 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 001 Muara Muntai .....	266
4. 18 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 001 Muara Muntai.....	266
4. 19 Hasil Penilaian <i>Pretest Pada Siswa SDN 001</i> Muara Muntai .....	267
4. 20 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Pada Siswa SDN 001 Muara Muntai .....	267
4. 21 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 0011 Muara Muntai .....	270
4. 22 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 0011 Muara Muntai.....	270
4. 23 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Pada Siswa SDN 0011 Muara Muntai.....	270
4. 24 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa Pada Pengembangan Model.....	271
4. 25 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 003 Tenggarong .....	273
4. 26 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 003 Tenggarong.....	273
4. 27 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Pada Siswa SDN 003 Tenggarong.....	273
4. 28 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa pada Pengembangan Model Kurikulum .....	274
4. 29 Hasil Penilaian <i>Pre test</i> Siswa SDN 011 Tenggarong .....	275
4. 30 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 011 Tenggarong.....	276
4. 31 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Pada Siswa SDN 011 Tenggarong.....	276

4. 32 Hasil Penilaian Siswa Pada Pengembangan Model Kurikulum.....	277
4. 33 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 017 Tenggarong .....	278
4. 34 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 017 Tenggarong.....	279
4. 35 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Pada Siswa SDN 017 Tenggarong.....	279
4. 36 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa Pada Pengembangan Model Kurikulum.....	279
4. 37 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 002 Loa Kulu.....	283
4. 38 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 002 Loa Kulu .....	283
4. 39 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Pada Siswa SDN 002 Loa Kulu .....	283
4. 40 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Pada Siswa SDN 002 Loa Kulu.....	284
4. 41 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 003 Loa Kulu.....	285
4. 42 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 003 Loa Kulu .....	285
4. 43 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Pada Siswa SDN 003 Loa Kulu .....	286
4. 44 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Pada Siswa SDN 003 Loa Kulu.....	286
4. 45 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 008 Muara Jawa .....	288
4. 46 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 008 Muara Jawa.....	288
4. 47 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Pada Siswa SDN 008 Muara Jawa .....	289
4. 48 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Pada Siswa SDN 008 Muara Jawa .....	289
4. 49 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Siswa SDN 012 Muara Jawa.....	291
4. 50 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 012 Loa Kulu .....	291
4. 51 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Pada Siswa SDN 012 Muara Jawa.....	291
4. 52 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Pada Siswa SDN 012 Muara Jawa .....	292
4. 53 Hasil Penilaian <i>Pre test</i> Siswa SDN 017 Muara Jawa .....	294
4. 54 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Siswa SDN 017 Muara Jawa.....	294

4. 55 Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> Pada Siswa SDN 017 Muara Jawa.....	294
4. 56 Hasil Penilaian <i>Post Test</i> Pada Siswa SDN 017 Muara Jawa .....	295
4. 57 Klasifikasi Materi Kurikulum PAIBP, Madrasah Diniyah Dan Materi Kurikulum Integrasi.....	301
4. 58 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	308
4. 59 Hasil Jawaban Terhadap Kejelasan Instrumen Analisis Visi, Misi Dan Tujuan...	311
4. 60 Hasil Validasi Kejelasan Instrumen Standar Isi .....	311
4. 61 Hasil Validasi Kejelasan Instrumen Standar Isi .....	312
4. 62 Hasil Validasi Kejelasan Instrumen Standar Proses .....	313
4. 63 Hasil Validasi Kejelasan Instrumen Asesmen Hasil Belajar .....	314
4. 64 Hasil Validasi Instrumen Dalam Tata Bahasa Dan Tata Cara Penulisan.....	314
4. 65 Hasil Penilaian Kelayakan Pengembangan Model.....	315
4. 66 Hasil Penilaian Guru Pada Pengembangan Model Kurikulum .....	316
4. 67 Hasil Penilaian Kelayakan Pengembangan Model Pada FGD di Kecamatan Tenggarong.....	318
4. 68 Hasil Penilaian Kelayakan Pengembangan Model Pada FGD di kecamatan Muara Jawa.....	319
4. 69 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada MKT SDN 001 Muara Muntai .....	312
4. 70 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada MKT SDN 011 Muara Muntai .....	322
4. 71 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada MKT SDN 003 Tenggarong .....	323
4. 72 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada MKT SDN 011 Tenggarong .....	324
4. 73 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada MKT SDN 017 Tenggarong...	325
4. 74 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada MKT SDN 002 Loa Kulu .....	326

4. 75 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada MKT SDN 003 Loa Kulu .....	327
4. 76 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada Implementasi MKT SDN 008 Muara Jawa.....	329
4. 77 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada Implementasi MKT SDN 012 Muara Jawa.....	330
4. 78 Hasil Uji Kelayakan Dari Penilaian Guru Pada Implementasi MKT SDN 017 Muara Jawa.....	331
4. 79 Hasil Jawaban Siswa Pada MKT SDN 005 Muara Muntai.....	332
4. 80 Hasil Jawaban Siswa Pada MKT SDN 001 Muara Muntai.....	333
4. 81 Hasil Jawaban Siswa pada MKT SDN 011 Muara Muntai.....	334
4. 82 Hasil Jawaban Siswa pada MKT SDN 003 Tenggarong.....	335
4. 83 Hasil Jawaban Siswa Pada MKT SDN 011 Tenggarong .....	335
4. 84 Hasil Jawaban Siswa Pada MKT SDN 017 Tenggarong .....	336
4. 85 Hasil Jawaban Siswa Pada MKT SDN 002 Loa kulu .....	336
4. 86 Hasil Jawaban Siswa pada MKT SDN 003 Loa Kulu .....	337
4. 87 Hasil Jawaban Siswa Pada MKT SDN 008 Muara Jawa .....	337
4. 88 Hasil Jawaban Siswa Pada MKT SDN 012 Muara Jawa .....	338
4. 89 Hasil Jawaban Siswa Pada MKTD SDN 017 Muara Jawa .....	338
4. 90 Analisis Hasil Penilaian Pengetahuan dan Praktek.....	374
4. 91 Analisis Hasil Penilaian Sikap .....	376
4. 92 Hasil Uji Validitas Pearson Correlation Penilaian Guru .....	379
4. 93 Hasil Uji Validitas <i>Pearson Correlation</i> Angket Siswa .....	380
4. 94 Hasil Uji Validitas Pearson Correlation Angket Guru .....	381

4. 95 Uji Reliabilitas Variabel Penelitian .....	381
4. 96 Analisis Hasil Penilaian Pengetahuan dan Praktek Kelompok Besar ...	382
4. 97 Analisis Hasil Penilaian Perubahan Sikap Pada kelompok Besar.....	386
4. 99 Analisis Hasil Jawaban Siswa Pada Implementasi Pengembangan Model Kurikulum.....	388
4. 100 Analisis Hasil penilaian Guru Pada Pengembangan Model Kurikulum Terintegrasi .....	389
4. 101 Jumlah Penduduk Menurut Agama Islam Tahun 2022. ....	403
4. 102 Data Rekapitulasi SD se-Kabupaten Kutai Kartanegara. ....	404
4. 103 Data Rekapitulasi Madrasah Diniyah se- Kabupaten Kutai Kartanegara. ....	405
4. 104 Materi Kurikulum Integrasi.....	419
4. 105 Daftar Hafalan Surah <i>Juz 'Amma</i> .....	423
4. 106 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	425
4. 107 Capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP) .....	433
4. 108 Tabel alokasi waktu efektif belajar.....	445
4. 109 Pengaturan Waktu pendidikan agama Islam Terintegrasi .....	446
4. 110 Pengaturan Waktu Pendidikan agama Islam Terintegrasi .....	446
4. 111 Format Model Kurikulum Integrasi .....	453