

## ABSTRAK

**Asniah**, NIM: 19011010167, *Pengembangan Model Kurikulum Integrasi Madrasah Diniyah Kedalam Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Sekolah Dasar di Kabupaten Kutai Kartanegara*, dengan Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Pembimbing II: Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D, Disertasi, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

**Kata Kunci:** Pengembangan, Model Kurikulum, Integrasi, Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Diniyah

Ketidakterhasilan adanya perubahan sikap dan perilaku keberagamaan oleh sebagian peserta didik, acapkali dikaitkan dengan kegagalan proses pendidikan karena kurikulumnya masih terkonsentrasi pada hal-hal yang bersifat abstrak bahkan masih jauh dari kehidupan nyata. Keterbatasan alokasi waktu pelajaran pendidikan agama Islam dengan luasnya materi, mengakibatkan kurang optimalnya kurikulum yang dilaksanakan, dan hal ini menjadi masalah bagi guru untuk menyampaikan materi dengan metode yang tepat. Kurikulum pendidikan Diniyah menjadi satu alternatif mengatasi hal tersebut, sebab pada kurikulumnya mengajarkan Alquran dan pelajaran keagamaan seperti Aqidah, Akhlak, Fiqih dan Tarikh.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuat pengembangan model kurikulum Madrasah Diniyah integrasi kedalam pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada SD di Kabupaten Kutai Kartanegara, serta membuktikan kelayakan dan mengukur tingkat efektivitasnya.

Jenis penelitian ini adalah research and development (R&D) yang menggunakan model penelitian adaptasi dari Borg and Gall dengan prosedur 10 langkah. Menggunakan pengembangan kurikulum Taba Inverted Model dengan teori integrasi Robin Fogarty pendekatan *integrated and connected*.

Hasil penelitian bahwa kurikulum ini memiliki spesifikasi agar peserta didik memahami konsep *tafaqquh fi ad-din*, mampu mengamalkan nilai-nilai *Islam Rahmatan Lil 'Alamin* dan ber *akhlaqul karimah*, berperilaku moderat (*wasatiyyah*). Fokus pada materi aqidah (sifat 20 bagi Allah), akhlak, Alquran (hafidz juz 30), hadist, fikih (ibadah), dan tarikh (para Nabi dan Wali). Prosedur diawali dengan studi pendahuluan dengan pengumpulan informasi serta analisis kebutuhan (*Need Assessment*), selanjutnya uji coba dengan validasi rancangan para ahli dan para praktisi pendidikan, kemudian dilakukan revisi, kemudian diuji coba kelompok kecil lalu melakukan revisi model, selanjutnya uji coba kelompok besar kemudian revisi akhir sebagai penyempurnaan model akhir dan diseminasi

Hasil uji kelayakan MKT melalui uji validitas oleh *Expert* dan praktisi pendidikan serta uji coba lapangan menunjukkan validasi sebesar  $3,725 > 3$  dan uji coba lapangan sebesar  $3,469 > 3$ , menunjukkan validasi dan kelayakan yang sangat tinggi. Hasil uji coba menunjukkan adanya perubahan yang signifikan sebelum dan sesudah penerapan MKT, hal ini menunjukkan bahwa MKT sangat efektif dalam meningkatkan prestasi dan pemahaman siswa tentang agama Islam serta keterampilan sosial di SD.

## ABSTRACT

Asniah, NIM: 19011010167, Development of an Integrated Curriculum Model for Diniyah Madrasah in Islamic Religious and Character Education at Elementary Schools in Kutai Kartanegara Regency Supervisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag Supervisor II: Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D Dissertation, Doctoral Program of UIN Antasari Banjarmasin

Keywords: Development, Curriculum Model, Integration, Islamic Education and Madrasah Diniyah

The failure to bring about a change in attitudes and religious behaviors among some students is often attributed to the educational process's failure, as the curriculum remains focused on abstract concepts and is still far from real-life experiences. The limited allocation of time for Islamic education lessons, given the extensive amount of material to cover, results in an inadequate implementation of the curriculum. This poses a challenge for teachers in delivering the content using appropriate methods. The Diniyah education curriculum serves as an alternative solution to address this issue since it includes teaching the Quran and religious subjects such as Aqidah (creed), Akhlak (morality), Fiqih (jurisprudence), and Tarikh (history).

The purpose of this study was to produce Development of an Integrated Curriculum Model for Diniyah Madrasah in Islamic Religious and Character Education at Elementary Schools in Kutai Kartanegara Regency, and to assess its feasibility and measure its effectiveness.

The type of research is called research and development (R&D), which is used to produce a new product, following a development model adapted from Borg and Gall's ten-step procedure. The curriculum development follows the Taba Inverted Model, and adopts Robin Fogarty's integrated and connected approach to integration theory

The research findings indicate that this curriculum has specific objectives, which include enabling students to understand the concept of tafaqquh fi ad-dīn (comprehensive understanding of religion), practice the values of Islam Rahmatan Lil 'Ālamīn (Islam as a blessing to all creation) and exhibit noble conduct (akhlaqul karimah), as well as promoting moderate behavior (wasatiyyah). The curriculum focuses on topics such as beliefs (the 20 attributes of Allah), ethics, Quran memorization (30th juz), Hadith, fiqh (worship), and history (Prophets and Saints). The development process begins with preliminary studies involving data collection and needs assessment, followed by pilot testing with validation by experts and educational practitioners. Revisions are made based on feedback, and then small-group testing is conducted, leading to further model revisions. Subsequently, large-group testing is carried out, followed by a final revision to enhance the final model, culminating in dissemination.

The feasibility of the MKT was assessed through expert validation and field trials, resulting in a validation score of  $3.725 > 3$  and a field trial score of  $3.469 > 3$ , indicating high validation and feasibility. The field trials demonstrated significant changes before and after implementing the MKT, this indicates that the MKT is highly effective in enhancing students' achievements and understanding of Islam, as well as their social skills in elementary schools.

## الملخص

أسنية، الرقم الجامعي: ٧٦١٠١٠١١٠٩١ ، تطوير نموذج منهج تكامل المدرسة الدينية إلى منهج تدريس الإسلام والأخلاق في المدرسة الابتدائية في كوتي كرتان جارا، المشرف الأول الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، والمشرف الثاني: الدكتورة إنا مطمئة الماجستير، الأطروحة ، الجامعة الإسلامية الحكومية أنتا ساري بنجار ماسين.

الكلمات المفتاحية: التطوير، نموذج المنهج، المدمجة، التربية الإسلامية، المدرسة الابتدائية

ال فشل في تغيير الموقف والسلوك الذي أصاب بعض الدارسين كثيرا ما يرتبط بفشل الإجراءات التربوية من جراء المنهج التعليمي يركز في المعنويات بل في منأى من الواقع المعيش. قلة الحصص المتاحة للدروس الدينية بشتى موادها لها أثرها في فشل المنهج المنفذ في المدارس الابتدائية وهو يشكل مشكلة للمدرس لإلقاء المواد بالطريقة الصائبة. يعد منهج التربية الدينية أحد الحلول لتلك المشكلة إذ إنه يحتوي على عدة دروس منها القرآن والعلوم الدينية مثل العقيدة والأخلاق والفقه والتاريخ.

يهدف هذا البحث إلى صناعة تطوير نموذج منهج تكامل المدرسة الدينية إلى منهج تدريس الإسلام والأخلاق في المدرسة الابتدائية في كوتي كرتان جارا كما يهدف إلى إثبات اللياقة وقياس فعاليته.

ومنهج البحث المستخدم هنا هو منهج البحث التطويري بنوع البحث من بورغ وغول بإجراء عشرة خطوات. باستخدام تطوير منهج نموذج طابا المقلوب ونظرية الدمج من روبين فوغارتي نهج دمج ومتصل نتائج هذا البحث تحتوي تطوير نوع هذا المنهج له تخصص لكي يفهم الدارسون مفهوم التفقه في الدين في مجال الإيمان والعبادة والأخلاق والشريعة حتى يتمكنوا من تطبيق معاني الإسلام والتخلق بالأخلاق الكريمة و التتصرف باعتدال (الواسطية) وتتجنب أفكار الراديكالية والليبرالية في الحياة اليومية. التركيز على مواد العقيدة ( ٢٠ صفة الله الواجبة) والأخلاق والقرآن (حفظ الجزء ٣٠ منه) والحديث والفقه (العبادة) والتاريخ (تاريخ حوادث نبوية والأولياء). تبدأ الإجراءات بدراسة تمهيدية تتضمن جمع المعلومات وتحليل الاحتياجات (تقييم الاحتياجات)، ثم التجربة والتحقق من صحة التصميم من خلال خبراء وممارسين في مجال التعليم، ثم يتم إجراء التعديلات، ثم التجربة على مجموعة صغيرة ومن ثم تعديل النموذج، وبعد ذلك يتم إجراء التجربة على مجموعة كبيرة ومن ثم التعديل النهائي لتحسين النموذج النهائي ونشره.

نتيجة اختبار لياقة نوع المنهج المدمج من خلال اختبار الصدق من الخبراء والمشاركين والاختبار في الميدان تدل على  $3,725 > 3$  و نتيجة  $3,725 > 3$  وهذا يدل على درجة اللياقة العالية. نتيجة الاختبار تدل على التغيير البارز قبل تنفيذ نوع المنهج المدمج وبعده بالتطور. الأمر الدال أن نوع المنهج المدمج جد فعال في تطوير براعة الدارسين وتفقههم في الدين الإسلامي وكفاءتهم الاجتماعية في المدرسة الابتدائية

