

**MODEL PENDIDIKAN *ADVERSITY INTELLIGENCE*
BERBASIS KISAH RASUL ULUL AZMI
DALAM AL-QUR'AN**

DISERTASI

OLEH:

**MUH. HARIS ZUBAIDILLAH
NIM. 190311010164**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023**

**MODEL PENDIDIKAN *ADVERSITY INTELLIGENCE*
BERBASIS KISAH RASUL ULUL AZMI
DALAM AL-QUR'AN**

DISERTASI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam

OLEH:

**MUH. HARIS ZUBAIDILLAH
NIM. 190311010164**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh. Haris Zubaidillah
NIM : 190311010164
Tempat/Tgl. Lahir : Kediri, 19 Agustus 1990
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: “*Model Pendidikan Adversity Intelligence Berbasis Kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Quran*”, adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Amuntai, Juni 2023
Yang membuat pernyataan,


Muh. Haris Zubaidillah
NIM. 190311010164

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 838/Un.14/IV/UPM-BP/11/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turutin pada alamat <https://www.turutin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama : Mth. Haris Zubaidillah

NIM : 190311010164

Jerjang/Program Studi : S3/ Pendidikan Agama Islam

Judul : Model Pendidikan Adversity Quotient Berbasis Kisah Rasul Utul Azmi Dalam Al-Qur'an

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 07 November 2022

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfia Janalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006


PERSETUJUAN DISERTASI

**MODEL PENDIDIKAN *ADVERSITY INTELLIGENCE*
BERBASIS KISAH RASUL ULUL AZMI
DALAM AL-QUR'AN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
MUH. HARIS ZUBAIDILLAH
NIM. 190311010164

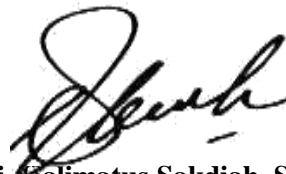
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP 19621112 198903 1 004
Tanggal, 27 Maret 2023

Pembimbing II



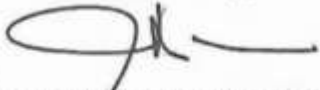

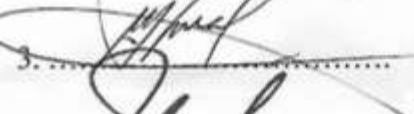
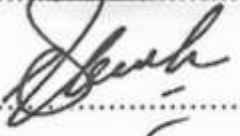
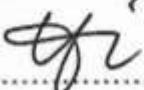
Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, S.Ag., M.Si
NIP 197604132000032002
Tanggal, 28 Maret 2023

PENGESAHAN DISERTASI
MODEL PENDIDIKAN *ADVERSITY INTELLIGENCE*
BERBASIS KISAH RASUL ULUL AZMI
DALAM AL-QUR'AN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH
MUH. HARIS ZUBAIDILLAH
NIM. 190311010164

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu, Tanggal 28 Desember 2022

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA. (Ketua/Penguji)	 1.
2. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag (Penguji Utama)	 2.
3. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Penguji)	 3.
4. Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, M.Si (Penguji)	 4.
5. Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag. (Sekretaris/Penguji)	 5.

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

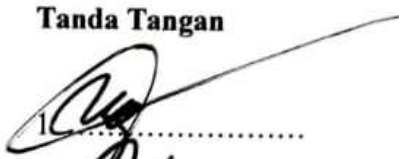
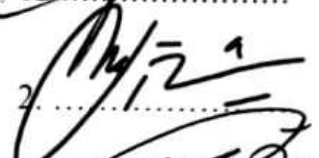

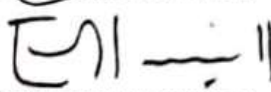

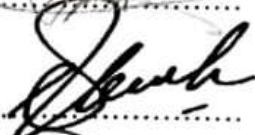



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, Ph.D
NIP. 197105251997031006


PENGESAHAN DISERTASI
MODEL PENDIDIKAN *ADVERSITY INTELLIGENCE*
BERBASIS KISAH RASUL ULUL AZMI
DALAM AL-QUR'AN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH
MUH. HARIS ZUBAIDILLAH
NIM. 190311010164

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 15 Juni 2023

Nama	Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. (Ketua)		1. 
2. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. (Penguji Utama)		2. 
3. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D. (Penguji)		3. 
4. Dr. H. Fuad Nashori, S.Psi., M.Si., M.Ag., Psikolog. (Penguji Eksternal)		4. 
5. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. (Penguji)		5. 
6. Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, M.Si (Penguji)		6. 
7. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA. (Anggota/Sekretaris)		7. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana


Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
NIP. 197105251997031006

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan, sehingga disertasi yang berjudul *Model Pendidikan Adversity Intelligence Berbasis Kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an* ini dapat dirampungkan sesuai dengan yang direncanakan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis merasa bahagia, karena disertasi ini selesai sesuai dengan rencana yang diinginkan. Penulis menyadari bahwa hal ini tidak mungkin berjalan dengan baik tanpa bimbingan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menulis disertasi ini.
2. Bapak Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA., sebagai Ketua Prodi S3 PAI UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul disertasi ini serta memberikan layanan yang baik sehingga segala urusan dapat berjalan dengan baik yang pada akhirnya memudahkan penulis merampungkan tulisan ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., sebagai pembimbing I, yang banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan tulisan ini.

4. Ibu Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, S.Ag., M.Si., sebagai pembimbing II, yang mana jasa beliau tidak dapat penulis lupakan karena beliau telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta menyetujui disertasi ini.
5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Kepala Perpustakaan Pascasarjana beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas penulis.
6. Kepada semua teman S3 khususnya angkatan tahun 2019, terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas semua bantuan baik berupa saran, kritikan dan motivasi sehingga disertasi ini dapat selesai.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian disertasi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin. Akhirnya, semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Amuntai, Juni 2023
Penulis,

Muh. Haris Zubaidillah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME	iv
PERSETUJUAN DISERTASI.....	v
PENGESAHAN DISERTASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiv
ABSTRAK.....	xvi
DAFTAR KONVERSI NO SURAH AL-QUR'AN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	19
C. Tujuan Penelitian dan Signifikansi Penelitian	20
D. Definisi Operasional.....	22
E. Penelitian Terdahulu.....	26
F. Metode Penelitian.....	37
1. Jenis, Metode, Pendekatan dan Sifat Penelitian	37
2. Data dan Sumber Data	50
3. Teknik Pengumpulan Data.....	55
4. Teknik Analisis Data	56
G. Sistematika Penelitian.....	57
BAB II KAJIAN TEORI.....	59
A. Konsep <i>Adversity Intelligence</i>	59
1. Pengertian <i>Adversity Intelligence</i>	59
2. Tipe Manusia dalam Konteks <i>Adversity Intelligence</i>	64
3. Dimensi <i>Adversity Intelligence</i>	68
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Adversity Intelligence</i>	71
5. Cara Meningkatkan <i>Adversity Intelligence</i>	74
B. Model Pendidikan <i>Adversity Intelligence</i> Perspektif Islam.....	75
1. Model Pendidikan Sabar	78
2. Model Pendidikan Optimis dan Pantang Menyerah	85
3. Model Pendidikan Berjiwa Besar	89
4. Model Pendidikan Jihad.....	99
C. Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an	103
1. Metode Imperatif / Perintah	103
2. Metode Larangan.....	104
3. Metode Targhib	104
4. Metode Tarhib	105
5. Metode Kisah	106
6. Metode Dialog	107
7. Metode Pembiasaan	108

8.	Metode Qudwah	109
D.	Kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al Qur'an	109
E.	Proses Pendidikan <i>Adversity Intelligence</i> para Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an	112
1.	Dunia Merupakan Tempat Ujian dan Perjuangan	112
2.	Setiap Orang yang Beriman Pasti Menerima Ujian dari Allah	114
3.	Ujian yang Diberikan Allah Sesuai dengan Kemampuan Manusia ..	116
4.	Pada Setiap Kesulitan Pasti Terdapat Kemudahan.....	117
5.	Perintah Meneladani Kesabaran Rasul Ulul Azmi	118

BAB III ADVERSITY INTELLIGENCE PADA KISAH RASUL ULUL AZMI DALAM AL-QUR'AN 120

A.	<i>Adversity Intelligence</i> pada Kisah Nabi Nûh dalam Al Qur'an	120
1.	Nama Nabi Nûh dalam Al Qur'an	120
2.	Ujian Melaksanakan Perintah Berdakwah Kepada Kaumnya.....	122
3.	Ujian Menghadapi Penentangan dari Kaumnya Ketika Berdakwah ..	125
4.	Nabi Nuh Berdoa Menghadapi Penentangan Kaumnya	131
5.	Ujian dalam Melaksanakan Perintah Membuat Kapal Besar	135
6.	Ujian Berupa Pembangkangan Anaknya	138
7.	Selamatnya Nabi Nuh dan Pengikutnya dari Banjir Besar	142
B.	<i>Adversity Intelligence</i> pada Kisah Nabi Ibrâhîm dalam Al Qur'an	144
1.	Nama Nabi Ibrâhîm dalam Al Qur'an	144
2.	Ujian dengan Beberapa <i>Kalimât</i> dari Allah	146
3.	Ujian Menghadapi Ayahnya Yang Kafir	149
4.	Ujian Menjalankan Dakwah Kepada Kaumnya	154
5.	Ujian Menghadapi Pembakaran Oleh Raja Namruj	156
6.	Ujian Menghadapi Perdebatan dengan Raja Namrud.....	161
7.	Ujian Melaksanakan Perintah Hijrah.....	163
8.	Ujian Meninggalkan Keluarganya di Tanah yang Tandus	165
9.	Ujian Melaksanakan Perintah Menyembelih Anaknya	168
C.	<i>Adversity Intelligence</i> pada Kisah Nabi Mûsâ a.s. dalam Al-Qur'an.....	171
1.	Nama Nabi Mûsâ dalam Al Qur'an	171
2.	Kelahiran dan Masa Kecil Nabi Mûsâ a.s.	173
3.	Ujian yang Dihadapi Nabi Musa di Masa Muda	176
4.	Ujian Melaksanakan Pernjanjian Menggembala Ternak	178
5.	Ujian Menjalankan Perintah Berdakwah kepada Fir'aun	181
6.	Ujian Menghadapi Penentangan dari Fir'aun dan Kaumnya	184
7.	Ujian Fitnah Sâmirî.....	187
8.	Penderitaan Bani Israil Tentang Pengharaman Negeri Warisan	198
9.	Ujian Kekayaan Bagi Qârûn	199
10.	Ujian Ketika Nabi Mûsâ a.s. Belajar dengan Nabi Khidliir a.s.....	205
D.	<i>Adversity Intelligence</i> pada Kisah Nabi Isa dalam Al Quran	210
1.	Nama Nabi Isa dalam Al Quran	210
2.	Ujian Kepada Keluarga Imran Ketika Kelahiran Maryam	211
3.	Kesucian dan ta'atnya Maryam dalam Beribadah kepada Allah	213
4.	Ujian Maryam Saat Mengandung dan Melahirkan Nabi Isa.....	215

5.	Ujian Melaksanakan Perintah Dakwah Kepada Bani Israil	226
6.	Ujian Berupa Permintaan dari <i>Hawariyyun</i> Agar Allah Menurunkan Makanan dari Langit	230
7.	Ujian Menghadapi Target Penyaliban	236
E.	<i>Adversity Intelligence</i> pada Kisah Nabi Muhammad dalam Al-Qur'an..	240
1.	Nama Nabi Muhammad dalam Al-Qur'an.....	240
2.	Kelahiran dan Penyusuan Nabi Muhammad SAW	241
3.	Ikhtiar dan Bekerja Keras Mencari Rezeki dengan Berdagang	243
4.	Ujian Integritas Saat Membangun Ulang Ka'bah	245
5.	Ujian Menjalankan Perintah Dakwah Secara Rahasia.....	246
6.	Ujian Berdakwah dengan Terang-Terangan	247
7.	Ujian Menghadapi Tekanan, Siksaan dan Tawaran dari Kaum Quraisy Makkah	249
8.	Ujian Berupa Pemboikotan Kepada Pengikut Nabi Muhammad	258
9.	Ujian Berupa Meninggalnya Istri dan Paman Pembela	262
10.	Ujian Ketika Hijrah ke Tha'if	263
11.	Ujian Peristiwa Isra' dan Mi'raj	266
12.	Ujian Ketika Hijrah ke Yatsrib.....	267
13.	Ujian Menghadapi Perang Badar.....	270
14.	Ujian Menghadapi Kekalahan pada Perang Uhud.....	273
15.	Ujian Menghadapi Perang Ahzab.....	277
16.	Ujian Berat Ketika Perang Tabuk.....	279

BAB IV MODEL PENDIDIKAN *ADVERSITY INTELLIGENCE* BERBASIS KISAH RASUL ULUL AZMI DALAM AL-QUR'AN 283

A.	Model Pendidikan Tauhid.....	283
B.	Model Pendidikan Sabar	305
C.	Model Pendidikan Tawakkal	340
D.	Model Pendidikan Syukur	354
E.	Model Pendidikan Berjiwa besar	376
F.	Model Pendidikan Berfikir Positif	395
G.	Model Pendidikan Ikhtiar	416
H.	Model Pendidikan Kerja Keras / Jihad	425
I.	Model Pendidikan Optimis dan Pantang Menyerah.....	444

BAB V ANALISIS DAN PEMBAHASAN..... 469

A.	<i>Adversity Intelligence</i> pada Kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an... 469	
1.	<i>Transcendental Adversity Intelligence</i> 469	
2.	<i>Quitter, Camper dan Climber</i> 480	
3.	<i>Multiples Transcendental Adversity</i>	488
B.	Model Pendidikan <i>Adversity Intelligence</i> Berbasis Kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an	497
C.	Kelebihan Penelitian.....	505
1.	Mempunyai Dasar Teori Yang Kuat.....	505
2.	Model Pendidikan Moral-Transenden	505
3.	Model Pendidikan Inspiratif-Motivasi.....	507

4. Model Pendidikan Ketangguhan Mental	507
5. Model Pendidikan Metode Beragam	507
D. Keterbatasan Penelitian	507
1. Model Pendidikan Masih Bersifat Hipotetik.....	508
2. Terfokus pada Nilai-Nilai Agama Islam.....	508
3. Terbatas pada Kisah Rasul Ulul Azmi.....	508
BAB VI PENUTUP	510
A. Simpulan	510
B. Rekomendasi	511
1. Pendidik	512
2. Orang Tua.....	512
3. Lembaga Pendidikan dan Pelatihan.....	512
4. Peneliti	513
5. Pemerintah.....	513
DAFTAR PUSTAKA	514
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	532

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: a	17.	ظ	: zh
2.	ب	: b	18.	ع	: ‘
3.	ت	: t	19.	غ	: gh
4.	ث	: ts	20.	ف	: f
5.	ج	: j	21.	ق	: q
6.	ح	: h	22.	ك	: k
7.	خ	: kh	23.	ل	: l
8.	د	: d	24.	م	: m
9.	ذ	: dz	25.	ن	: n
10.	ر	: r	26.	و	: w
11.	ز	: z	27.	ه	: h
12.	س	: s	28.	ء	: ‘
13.	ش	: sy	29.	ي	: y
14.	ص	: sh			
15.	ض	: dh			
16.	ط	: th			

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	: Â/â	4. أو	: Aw
2. Kasrah panjang	: Î/î	5. أي	: Ay
3. Dhammah panjang	: Û/û		

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis *rabbanâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î dan *dhammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri’ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' *marbūthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl* atau سورة النساء ditulis *sūrat an-Nisā'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Muh. Haris Zubaidillah; MODEL PENDIDIKAN *ADVERSITY INTELLIGENCE* BERBASIS KISAH RASUL ULUL AZMI DALAM AL-QUR'AN. Di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan pembimbing II: Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, S.Ag., M.Si. Pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2023.

Kata Kunci: model pendidikan, *Adversity Intelligence*, Ulul Azmi

Pendidikan merupakan sarana yang efektif untuk menanamkan nilai-nilai atau karakter *Adversity Intelligence* kepada peserta didik. Melalui pendidikan, pendidik dapat menanamkan *Adversity Intelligence* kepada peserta didik agar menjadi lebih tangguh, tidak mudah menyerah, lebih tahan terhadap segala bentuk ujian dan tantangan, dan tidak mudah putus asa terhadap masalah-masalah kehidupan yang dihadapinya serta memiliki adab dan iman yang teguh, sebagaimana *Adversity Intelligence* yang dicontohkan oleh Allah dalam Al-Qur'an melalui kisah rasul *Ulul Azmi*. Maka, tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana *Adversity Intelligence* pada kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an dan bagaimana model pendidikan *Adversity Intelligence* berbasis kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pustaka (*library research*) dengan jenis penelitian studi teks kewahyuan. Adapun metode tafsir yang digunakan dalam penelitian adalah metode tafsir tematik. Sebagai penelitian literatur, sumber data primer yang digunakan adalah Al-Qur'an, Hadis, dan Sirah. Sementara sumber data sekunder atau pelengkap dalam penelitian ini adalah dari kitab tafsir, teori dan literatur untuk menginterpretasikan sumber data primer. Pengumpulan data menggunakan studi pustaka, sementara teknik analisis data penelitian menggunakan teknik *content analysis* (analisis isi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Adversity Intelligence* yang terdapat di dalam kisah Rasul Ulul Azmi adalah *Transcendental Adversity Intelligence* atau *Adversity Intelligence* berbasis transenden. Dalam konteks ini, ujian yang dihadapi oleh manusia bukan hanya masalah fisik atau materi saja, ujian yang dihadapi manusia juga menyangkut aspek transendental. Jenis-jenis kesulitan tersebut lebih lengkapnya adalah ujian keimanan (*belief adversity*), ujian pemikiran (*brain adversity*), ujian hawa nafsu (*pleasure adversity*), ujian kebijakan penguasa (*policy adversity*), ujian sosial (*social adversity*), ujian materi (*material adversity*), ujian alamiah (*natural adversity*) dan ujian fisiologis (*physical adversity*). Dari ujian-ujian ini dapat diungkap bahwa indikator *control*, *ownership*, *reach*, dan *endurance* yang dimiliki Rasul Ulul Azmi adalah tauhid, sabar, tawakkal, syukur, berjiwa besar, berfikir positif, ikhtiar, kerja keras / jihad serta optimis dan pantang menyerah. Oleh karena itu, semua Rasul ulul Azmi yang diceritakan dalam Al-Qur'an berada pada tingkatan *Climber*.

Adapun model pendidikan *Adversity Intelligence* berbasis kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an adalah Model Pendidikan Tauhid, Model Pendidikan Sabar, Model Pendidikan Tawakkal, Model Pendidikan Syukur, Model Pendidikan Berjiwa besar, Model Pendidikan Berfikir Positif, Model Pendidikan

Ikhtiar, Model Pendidikan Kerja Keras / Jihad dan Model Pendidikan Optimis dan Pantang Menyerah.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dan praktis yang signifikan. Kontribusi teoretis dari penelitian ini adalah menemukan bahwa *Adversity Intelligence* yang dimiliki oleh Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an adalah masuk dalam katetori *climber*. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa ujian yang dihadapi manusia tidak hanya masalah fisik atau materi saja, tetapi juga menyangkut aspek transendental, seperti ujian keimanan, ujian pemikiran, ujian hawa nafsu, ujian kebijakan penguasa, ujian sosial, ujian materi, ujian alamiah, dan ujian fisiologis.

Kontribusi praktis dari penelitian ini adalah menyediakan model pendidikan *Adversity Intelligence* berbasis kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an. Melalui model pendidikan ini, pendidik dapat menanamkan *Adversity Intelligence* kepada peserta didik agar menjadi lebih tangguh, tidak mudah menyerah, lebih tahan terhadap segala bentuk ujian dan tantangan, dan tidak mudah putus asa terhadap masalah-masalah kehidupan yang dihadapinya serta memiliki adab dan iman yang teguh. Dengan demikian, model pendidikan *Adversity Intelligence* berbasis kisah Rasul Ulul Azmi dalam Al-Qur'an dapat membantu mengembangkan karakter peserta didik yang tangguh dan kuat dalam menghadapi segala ujian dan tantangan kehidupan.

ABSTRACT

Muh. Haris Zubaidillah; *ADVERSITY INTELLIGENCE* EDUCATION MODEL BASED ON THE STORY OF THE RASUL ULUL AZMI IN THE QURAN. Under the guidance of supervisor I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag and advisor II: Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, S.Ag., M.Sc. At the Postgraduate program of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Keywords: education model, *Adversity Intelligence*, Ulul Azmi

Education is an effective means to instill *Adversity Intelligence* values or characters to students. Through education, educators can instill *Adversity Intelligence* in students so that they become more resilient, do not give up easily, are more resistant to all forms of tests and challenges, and are not easily discouraged by the problems of life they face and have strong manners and faith, as *Adversity Intelligence* exemplified by Allah in the Qur'an through the story of the apostle Ulul Azmi. So, the purpose of this research is to analyze how *Adversity Intelligence* is in the story of Rasul Ulul Azmi in the Quran and how the *Adversity Intelligence* education model is based on the story of Rasul Ulul Azmi in the Quran.

This type of research is library research with the type of research being a revelatory text study. The interpretation method used in the research is the thematic interpretation method. As a literature research, the primary data sources used are the Qur'an, Hadith, and Sirah. Meanwhile, secondary or complementary data sources in this study are from the book of commentaries, theories and literature to interpret primary data sources. Data collection uses literature review, while research data analysis techniques use content analysis techniques (content analysis).

The results showed that the *Adversity Intelligence* contained in the story of Rasul Ulul Azmi is the Transcendental *Adversity Intelligence* or *Adversity Intelligence* based on transcendence. In this context, the tests faced by humans are not only physical or material problems, the tests faced by humans also involve transcendental aspects. The more complete types of difficulties are belief adversity, brain adversity, pleasure adversity, policy adversity, social adversity, material adversity, natural adversity and physical adversity. Of all these adversities, it can be revealed that the indicators of control, ownership, reach, and endurance that Rasul Ulul Azmi has are *tawhid*, patience, *tawakkal*, gratitude, big-spirited, positive thinking, endeavor, hard work/jihad as well as optimism and never giving up. Therefore, all the Rasul Ulul Azmi mentioned in the Qur'an are at the Climber level

The *Adversity Intelligence* education model based on the story of Rasul Ulul Azmi in the Qur'an are *tauhid* education model, patient education model, *tawakkal* education model, gratitude education model, big-spirited education model, positive thinking education model, endeavor education model, hard work education model and optimistic educational model.

This research is expected to provide significant theoretical and practical contributions. The theoretical contribution of this research is the discovery that

Adversity Intelligence in the Ulul Azmi Prophets in the Qur'an is climber. Furthermore, this research also indicates that the challenges faced by humans are not only physical or material, but also transcendental aspects, such as belief adversity, brain adversity, pleasure adversity, policy adversity, social adversity, material adversity, natural adversity and physical adversity.

The practical contribution of this research is to provide an Adversity Intelligence education model based on the story of the Ulul Azmi Prophets in the Qur'an. Through this education model, educators can instill Adversity Intelligence in students so that they become more resilient, not easily give up, more resistant to all forms of tests and challenges, and not easily despair in the face of the problems of life they encounter, as well as having good manners and strong faith. Thus, the Adversity Intelligence education model based on the story of the Ulul Azmi Prophets in the Qur'an can help develop the character of students who are tough and strong in facing all the tests and challenges of life.

نبذة مختصرة

مُحَمَّد حريص زبيد الله. نموذج تربية ذكاء الشدائد مبني على قصة أولي العزم من الرّسل في القرآن. بتوجيه من المشرف الأول: أ. دكتور الحاج محي الدين برني الماجستير والمشرفة الثانية: دكتورة الحاجة حليلة السعدية الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري للدراسات العليا بنجرماسين، ٢٠٢٢

الكلمات المفتاحية: النموذج التربوي، ذكاء الشدائد، أولو العزم من الرّسل.

التربية هي وسيلة جيدة لغرس قيم أو طابع ذكاء الشدائد للطلاب. بالتربية، يمكن للمعلمين غرس ذكاء الشدائد في الطلاب حتى يصبحوا أقوياء النفوس، ويكونوا أكثر مقاومة لجميع أشكال الاختبارات والتحديات، ولا يتم إحباطهم بسهولة بسبب مشاكل الحياة التي يواجهونها ولديهم رغبة قوية والإيمان كذكاء الشدائد تجسده الله في القرآن من خلال قصة أولي العزم من الرّسل. لذا، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحليل مدى ذكاء الشدائد في قصة أولي العزم من الرّسل في القرآن تحليل نموذج تربية ذكاء الشدائد مبني على قصة أولي العزم من الرّسل في القرآن.

فالنوع البحث هو بحث مكتبي مع كون نوع البحث عبارة عن دراسة نصية إبحائية. وطريقة التفسير المستخدمة في البحث هي التفسير الموضوعي، فإن مصادر البيانات الأساسية المستخدمة هي القرآن والحديث والسيرة. وأما مصادر البيانات الثانوية أو التكميلية في هذه الدراسة فمأخوذة من كتب التفاسير والتاريخ والسيرة والتعليقات والنظريات والأدب والمباحث المتعلقة بمصادر البيانات الأساسية. وجمع البيانات ببحث مكتبي، فتحليل بيانات البحث هو تحليل المضمون.

وأظهرت النتائج أن ذكاء الشدائد المذكورة في قصة أولي العزم من الرّسل في القرآن هو ذكاء الشدائد الروحي أو ذكاء الشدائد مبني على الروحي النبوي. في هذا السياق، الاختبارات التي يواجهها البشر ليست مشاكل جسدية أو مادية فقط، فالاختبارات التي يواجهها البشر تشمل أيضاً جوانب الشدائد الروحية. أكثر أنواع الشدائد اكتمالاً هي محنة الاعتقاد، ومحنة الفكر، ومحنة الشهوة، والمحنة السياسية، والمحنة الاجتماعية، والمحنة المادية، والمحنة الطبيعية، والمحنة الجسدية. من بين كل هذه المحن، يمكن الكشف أن *control, ownership, reach, endurance* التي توجد في قصة أولي العزم من الرّسل هي التوحيد، والصبر، والتوكل، والشكر، والحماسة، وحسن الظن، والاختيار، والعمل الجاد والتفائل. لذلك، فإن جميع أولي العزم من الرّسل في القرآن هم على مستوى المتسلق (*climber*).

إن نموذج تربية ذكاء الشدائد المبني على قصة أولي العزم من الرّسل في القرآن هو نموذج تربية التوحيد، ونموذج تربية الصبر، ونموذج تربية التوكل، ونموذج تربية الشكر، ونموذج تربية الحماسة، ونموذج تربية حسن الظن، ونموذج تربية الاختيار ونموذج تربية العمل الجاد ونموذج تربية التفائل. من المتوقع أن يقدم البحث مساهمات نظرية وعملية كبيرة. الإسهام النظري لهذا البحث هو إيجاد أن أولي العزم من الرّسل في القرآن باعتبار ذكاء الشدائد هم المتسلقون. بالإضافة إلى ذلك، يوضح هذا البحث أيضًا في هذا السياق، الاختبارات التي يواجهها البشر ليست مشاكل جسدية أو مادية فقط، فالاختبارات التي يواجهها البشر تشمل أيضًا جوانب الشدائد الروحية. أكثر أنواع الشدائد اكتمالاً هي محنة الاعتقاد، ومحنة الفكر، ومحنة الشهوة، والمحنة السياسية، والمحنة الاجتماعية، والمحنة المادية، والمحنة الطبيعية، والمحنة الجسدية

الإسهام العملي لهذا البحث هو تقديم نموذج تربية ذكاء الشدائد المبني على قصة أولي العزم من الرّسل في القرآن. من خلال هذا النموذج التعليمي، يمكن للمعلمين تدريب ذكاء الشدائد للطلاب ليصبحوا أكثر صرامة، ولا يستسلموا بسهولة، وليكونوا أكثر مقاومة لجميع أشكال الاختبارات والتحديات، ولا يتخلوا بسهولة عن المشكلات التي يواجهونها في الحياة وليكون لديهم الإعلانات. وبالتالي، فإن نموذج تربية ذكاء الشدائد المبني على قصة أولي العزم من الرّسل في القرآن يمكن أن يساعد في تطوير شخصية الطلاب الذين يتمتعون بالقوة والمرونة في مواجهة جميع اختبارات وتحديات الحياة.

**DAFTAR KONVERSI NO SURAH AL-QUR'AN
SESUAI KRONOLOGIS TURUNNYA**

No. Surat	Nama	Urutan Turun	No. Surat	Nama	Urutan Turun
1	Al-Fâtihah	5	58	Al-Mujâdilah	105
2	Al-Baqarah	87	59	Al-Hasyr	101
3	Ali 'Imran	89	60	Al-Mumtahanah	91
4	An-Nisâ'	92	61	Ash-Shaff	109
5	Al-Mâ'idah	112	62	Al-Jumu'ah	110
6	Al-An'am	55	63	Al-Munâfiqûn	104
7	Al-A'rf	39	64	At-Taghâbun	108
8	Al-Anfâl	88	65	Ath-Thalâq	99
9	At-Taubah	113	66	At-Tahrîm	107
10	Yunus	51	67	Al-Mulk	77
11	Hûd	52	68	Al-Qalam	2
12	Yusuf	53	69	Al-Hâqqah	78
13	Ar-Ra'd	96	70	Al-Ma'ârij	79
14	Ibrahim	72	71	Nuh	71
15	Al-Hijr	54	72	Al-Jin	40
16	An-Nahl	70	73	Al-Muzzammil	3
17	Al-Isrâ'	50	74	Al-Muddatstsir	4
18	Al-Kahfi	69	75	Al-Qiyâmah	31
19	Maryam	44	76	Al-Insân	98
20	Thâhâ	45	77	Al-Mursalât	33
21	Al-Anbiyâ'	73	78	An-Naba'	80
22	Al-Hajj	103	79	An-Nazi'at	81
23	Al-Mu'minûn	74	80	Abasa	24
24	An-Nûr	102	81	At-Takwîr	7
25	Al-Furqân	42	82	Al-Infithâr	82
26	Asy-Syu'arâ'	47	83	Al-Muthaffifîn	86
27	An-Naml	48	84	Al-Insyiqâq	83
28	Al-Qashash	49	85	Al-Burûj	27
29	Al-'Ankabût	85	86	Ath-Thâriq	36
30	Ar-Rûm	84	87	Al-A'lâ	8
31	Luqman	57	88	Al-Ghâsiyah	68

No. Surat	Nama	Urutan Turun	No. Surat	Nama	Urutan Turun
32	As-Sajdah	75	89	Al-Fajr	10
33	Al-Ahzab	90	90	Al-Balad	35
34	Saba ‘	58	91	Asy-Syams	26
35	Fâthir	43	92	Al-Lail	9
36	Yâsîn	41	93	Adh-Duhâ	11
37	Ash-Shâffat	56	94	Al-insyirah	12
38	Shâd	38	95	At-Tîm	28
39	Az-Zumar	59	96	Al-‘Alaq	1
40	Al-Mu’min	60	97	Al-Qadr	25
41	Fushshilat	61	98	Al-Bayyinah	100
42	Asy-Syûra	62	99	Al-Zalzalah	93
43	Az-Zukhruf	63	100	Al-‘âdiyât	14
44	Ad-Dukhân	64	101	Al-Qâri’ah	30
45	Al-Jatsiyâh	65	102	At-Takâtsur	16
46	Al-Ahqâf	66	103	Al-‘Ashr	13
47	Muhammad	95	104	Al-Humazah	32
48	Al-Fath	111	105	Al-Fîl	19
49	Al-Hujurât	106	106	Quraisy	29
50	Qâf	34	107	Al-Mâ’ûn	17
51	Adz-Dzariyât	67	108	Al-Kautsar	15
52	At-Thûr	76	109	Al-Kâfirûn	18
53	An-Najm	23	110	An-Nashr	114
54	Al-Qamar	37	111	Al-lahab	6
55	Ar-Rahmân	97	112	Al-Ikhlâs	22
56	Al-Wâqi’ah	46	113	Al-Falaq	20
57	Al-Hadîd	94	114	An-Nâs	21

Keterangan:

Daftar konversi disusun berdasar data *Mushaf* yang diedarkan oleh *Râbithahal-‘Âlam al-Islâmiy, Al-Qur’ân Al-Karîm*, Al-Qâhirah, 1398 H. Telah di-konfirmasi dengan Abu ‘Abdillâh al-Zanjâniy, *Târîkh Al-Qur’ân*, Beirut: *Mu’assasah Al-‘A’lamiy, 1388 H*).