

# LAMPIRAN

## 1. Skala *Academic Hardiness* dan *Academic Burnout* untuk Riset

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saya Zulfa Lia, mahasiswa semester akhir Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian tugas akhir yang ditujukan untuk mahasiswa-mahasiswi prodi Psikologi Islam angkatan 2020-2021 UIN Antasari Banjarmasin. Saya memohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian saya dengan mengisi kuesioner berikut ini **sesuai dengan keadaan yang Anda alami**.

Hal-hal yang menjadi privasi dari saudara/i **dirahasiakan** dari pihak ketiga dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Terimakasih banyak atas perhatiannya

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

#### Identitas

Nama/Inisial :  
 Usia : Tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan (Coret yang tidak perlu)

Angkatan :\* 

|      |                          |
|------|--------------------------|
| 2020 | <input type="checkbox"/> |
| 2021 | <input type="checkbox"/> |

\*Pilih salah satu dengan mencentang ( ✓ ) kolom sebelah kanan

Angkatan :

Nomor WhatsApp :

Apakah Saudara/i bersedia menjadi responden dalam penelitian ini?

(Centang ✓ pada kolom sebelah kanan)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Ya, saya bersedia          |  |
| Tidak, saya tidak bersedia |  |

### PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan.

Mohon dibaca dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan! Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi.

Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan

Terdapat 4 (empat) alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Tidak Sesuai (TS)
4. Sangat Tidak Sesuai (STS)

### CONTOH

| No. | Pernyataan                                   | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
|     |  | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya paham akan kondisi mental saya saat ini |                 | ✓ |    |     |

**SELAMAT MENGERJAKAN!**

### Kuesioner Penelitian I

| No. | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
|     |   | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya lelah dengan study yang saya hadapi saat ini.  |                 |   |    |     |
| 2   | Saya sering merasa lelah selepas pulang dari kampus.  |                 |   |    |     |
| 3   | Saya merasa lelah ketika bangun di pagi hari dan harus melakukan rutinitas kegiatan kampus. |                 |   |    |     |

| No. | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
|     |   | SS              | S | TS | STS |
| 4   | Belajar benar-benar membuat saya merasa tertekan.   |                 |   |    |     |
| 5   | Saya merasa jenuh dengan study saya.  |                 |   |    |     |
| 6   | Saya menjadi kurang tertarik pada studi saya sejak awal penerimaan mahasiswa di kampus.                   |                 |   |    |     |
| 7   | Saya menjadi kurang antusias pada studi saya.   |                 |   |    |     |
| 8   | Saya merasa kurang yakin dengan tujuan dari studi saya.   |                 |   |    |     |
| 9   | Saya meragukan pentingnya studi saya.   |                 |   |    |     |
| 10  | Saya ragu ketika diminta untuk menjelaskan materi perkuliahan yang sudah saya pelajari kepada teman saya. |                 |   |    |     |
| 11  | Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk mata kuliah yang saya ambil.         |                 |   |    |     |
| 12  | Menurut saya, saya bukanlah mahasiswa/i yang baik.  |                 |   |    |     |
| 13  | Saya merasa biasa saja ketika mencapai tujuan studi saya.   |                 |   |    |     |
| 14  | Saya belum belajar hal-hal menarik selama studi saya.   |                 |   |    |     |
| 15  | Selama perkuliahan, saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu untuk menyelesaikan tugas dengan baik.       |                 |   |    |     |

### Kuesioner Penelitian II

#### PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan.

Mohon dibaca dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan! Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi.

**Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan**

Terdapat 4 (empat) alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Tidak Sesuai (TS)
4. Sangat Tidak Sesuai (STS)

| No. | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
|     |  | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya meminta bantuan dari dosen ketika mengalami kesulitan                                     |                 |   |    |     |
| 2   | Saya tahu kapan harus meminta bantuan orang lain   |                 |   |    |     |
| 3   | Saya meragukan kemampuan saya ketika mengerjakan tugas yang sulit.                             |                 |   |    |     |
| 4   | Saya dapat tetap tenang dan belajar dari kesalahan.  |                 |   |    |     |
| 5   | Saya tidak menghindari mata kuliah yang sulit.   |                 |   |    |     |
| 6   | Saya melakukan yang terbaik tanpa melihat pelajaran/kelasnya.                                  |                 |   |    |     |
| 7   | Saya dapat mengontrol <i>stress</i> ketika kesulitan mengerjakan tugas kuliah.                 |                 |   |    |     |
| 8   | Melakukan yang terbaik saat kuliah adalah sama pentingnya bagi saya dan orangtua saya.         |                 |   |    |     |
| 9   | Saya bersedia mengambil mata kuliah yang sulit meskipun beresiko mendapatkan nilai yang buruk. |                 |   |    |     |
| 10  | Saya meningkatkan upaya/usaha belajar ketika tidak dapat mengerjakan tugas dengan maksimal.    |                 |   |    |     |
| 11  | Saya menikmati tantangan dari mata kuliah yang sulit   |                 |   |    |     |
| 12  | Saya sengaja memilih mata kuliah yang sulit  |                 |   |    |     |
| 13  | Saya berusaha belajar di setiap mata kuliah yang diambil.                                      |                 |   |    |     |
| 14  | Saya memilih mata kuliah yang sulit karena memberikan manfaat bagi diri saya.                  |                 |   |    |     |
| 15  | Saya dapat mengelola stress akibat materi kuliah yang sulit dengan cara yang sehat.            |                 |   |    |     |

| No. | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
|     |  | SS              | S | TS | STS |
| 16  | Saya berusaha tidak berpikir negative saat kesulitan.                    |                 |   |    |     |
| 17  | Dengan belajar sungguh -sungguh, saya dapat mencapai tujuan belajar.     |                 |   |    |     |
| 18  | Saya bisa mengontrol diri dan belajar dari kesalahan.                    |                 |   |    |     |
| 19  | Saya dapat mengontrol stress ketika kinerja saya tidak baik saat kuliah. |                 |   |    |     |

## 2. Hasil Uji Validitas Skala *Academic Burnout*

| Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Academic Burnout</i> (Korelasi Pearson)<br>R Tabel (DF= df = 40 – 2 = 38 dengan signifikansi 5% diperoleh 0.320) |          |   |
|--|----------|---|
| Item   | Uji Ke-1 | Uji Ke-2  |
| 1  | 0.847    | Ditiadakan karena semua item sudah valid pada uji pertama |
| 2  | 0.441    |   |
| 3  | 0.693    |   |
| 4  | 0.867    |   |
| 5  | 0.877    |   |
| 6  | 0.760    |   |
| 7  | 0.909    |   |
| 8  | 0.852    |   |
| 9  | 0.797    |   |
| 10   | 0.814    |   |
| 11   | 0.779    |   |
| 12   | 0.638    |   |
| 13   | 0.571    |   |
| 14   | 0.523    |   |
| 15   | 0.747    |   |
| Reliabilitas   | 0.941    |   |

### 3. Hasil Uji Validitas Skala *Academic Hardiness*

| Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Academic Hardiness</i> (Korelasi Pearson)<br>R Tabel (DF= df = 40 – 2 = 38 dengan signifikansi 5% diperoleh 0.320) |          |   |
|--|----------|---|
| Item   | Uji Ke-1 | Uji Ke-2  |
| 1  | 0.466    | Ditiadakan karena semua item sudah valid pada uji pertama |
| 2  | 0.411    |   |
| 3  | 0.497    |   |
| 4  | 0.582    |   |
| 5  | 0.674    |   |
| 6  | 0.367    |   |
| 7  | 0.808    |   |
| 8  | 0.342    |   |
| 9  | 0.344    |   |
| 10   | 0.650    |   |
| 11   | 0.651    |   |
| 12   | 0.370    |   |
| 13   | 0.600    |   |
| 14   | 0.801    |   |
| 15   | 0.784    |   |
| 16   | 0.755    |   |
| 17   | 0.556    |   |
| 18   | 0.861    |   |
| 19   | 0.703    |   |
| Reliabilitas   | 0.895    |   |

### 4. Blueprint Skala *Academic Burnout*

| No. | Dimensi           | Indikator                          | Nomor Item |     | Total |
|-----|-------------------|------------------------------------|------------|-----|-------|
|     |                   |                                    | Fav        | Unf |       |
| 1.  | <i>Exhaustion</i> | Merasa lelah terhadap studi        | 1, 2, 3,   | -   | 5     |
|     |                   | Merasa tertekan terhadap studi     | 4          | -   |       |
|     |                   | Merasa jenuh terhadap studi        | 5          | -   |       |
| 2.  | <i>Cynicism</i>   | Merasa tidak tertarik dengan studi | 6, 7       | -   | 4     |
|     |                   | Merasa sinis terhadap studi        | 8          | -   |       |
|     |                   | Merasa ragu terhadap studi         | 9          | -   |       |

| No.    | Dimensi           | Indikator   | Nomor Item |     | Total |
|--------|-------------------|---|------------|-----|-------|
|        |                   |   | Fav        | Unf |       |
| 3.     | <i>Inefficacy</i> | Merasa tidak yakin terhadap kemampuan diri            | 10,12, 15  | -   | 6     |
|        |                   | Merasa tidak mempelajari hal yang menarik dalam studi | 14         | -   |       |
|        |                   | Merasa tidak memiliki kontribusi terhadap studi       | 11         | -   |       |
|        |                   | Merasa tidak terangsang ketika nmencapai tujuan studi | 13         | -   |       |
| Jumlah |                   |   | 15         | -   | 15    |

### 5. Bluprint Academic Hardiness

| Dimensi          | Indikator   | No                   |    | Jumlah |
|------------------|---|----------------------|----|--------|
|                  |   | F                    | Uf |        |
| Komitmen         | Mempunyai kesediaan untuk melakukan usaha terus menerus dan berkorban untuk unggul secara akademis.                 | 6, 8, 13             | -  | 3      |
| Tantangan        | Melihat kesulitan akademik sebagai tantangan dan pengalaman.  | 5, 9, 11, 12, 14     | -  | 5      |
| Kontrol Perasaan | Kemampuan untuk mempengaruhi dan mengatur emosi ketika dihadapkan dengan tantangan akademik.                        | 4, 7, 15, 16, 18, 19 | 3  | 7      |
| Kontrol Usaha    | Kemampuan untuk mengenali dan mengaktifkan perilaku yang meningkatkan kemampuan untuk mengatasi kesulitan akademik. | 1, 2, 10, 17         | -  | 14     |
|                  |   | Total                |    | 19     |



## 6. Hasil Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |                         |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                  |                | 135                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | .0000000                |
|                                    | Std. Deviation | 4.60834947              |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | .068                    |
|                                    | Positive       | .068                    |
|                                    | Negative       | -.067                   |
| Test Statistic                     |                | .068                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## 7. Hasil Uji Linearitas

| ANOVA Table            |                |                          |                |     |             |        |      |
|------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
|                        |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
| Burnout *<br>Hardiness | Between Groups | (Combined)               | 1917.147       | 27  | 71.005      | 2.103  | .004 |
|                        |                | Linearity                | 1029.002       | 1   | 1029.002    | 30.479 | .000 |
|                        |                | Deviation from Linearity | 888.144        | 26  | 34.159      | 1.012  | .460 |
|                        | Within Groups  |                          | 3612.453       | 107 | 33.761      |        |      |
|                        | Total          |                          | 5529.600       | 134 |             |        |      |

## 8. Hasil Uji Hipotesis

| ANOVA <sup>a</sup>                   |            |                |     |             |        |                   |
|--------------------------------------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model                                |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                                    | Regression | 1029.002       | 1   | 1029.002    | 30.409 | .000 <sup>b</sup> |
|                                      | Residual   | 4500.598       | 133 | 33.839      |        |                   |
|                                      | Total      | 5529.600       | 134 |             |        |                   |
| a. Dependent Variable: Burnout       |            |                |     |             |        |                   |
| b. Predictors: (Constant), Hardiness |            |                |     |             |        |                   |

**9. Item Academic Hardiness (Tryout)**

| S   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Total |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| S1  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 60    |
| S2  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 51    |
| S3  | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 41    |
| S4  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53    |
| S5  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 56    |
| S6  | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52    |
| S7  | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 55    |
| S8  | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 50    |
| S9  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57    |
| S10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 56    |
| S11 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 65    |
| S12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 59    |
| S13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 62    |
| S14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 68    |
| S15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 64    |
| S16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 75    |
| S17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 55    |
| S18 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 55    |
| S19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 62    |
| S20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58    |
| S21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57    |
| S22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 60    |

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| S2<br>3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| S2<br>4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| S2<br>5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| S2<br>6 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| S2<br>7 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| S2<br>8 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| S2<br>9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| S3<br>0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| S3<br>1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| S3<br>2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| S3<br>3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| S3<br>4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| S3<br>5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| S3<br>6 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| S3<br>7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| S3<br>8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| S3<br>9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| S4<br>0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |

### 10. Item Academic Burnout (Tryout)

| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Total |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| R1        | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 46    |
| R2        | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 30    |
| R3        | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 48    |
| R4        | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 28    |
| R5        | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 35    |



**11. Item Academic Hardiness (Uji Hipotesis)**

| R   | J<br>K | TA   | X<br>1 | X<br>2 | X<br>3 | X<br>4 | X<br>5 | X<br>6 | X<br>7 | X<br>8 | X<br>9 | X<br>10 | X<br>11 | X<br>12 | X<br>13 | X<br>14 | X<br>15 | X<br>16 | X<br>17 | X<br>18 | X<br>19 | Tot<br>al |    |
|-----|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|----|
| R1  | 1      | 2020 | 4      | 4      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3         | 58 |
| R2  | 2      | 2020 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3         | 55 |
| R3  | 2      | 2020 | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 4      | 3      | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3         | 53 |
| R4  | 2      | 2020 | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 2       | 55        |    |
| R5  | 2      | 2020 | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3       | 2       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3         | 55 |
| R6  | 2      | 2020 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3         | 56 |
| R7  | 2      | 2020 | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 2       | 4       | 4       | 4         | 67 |
| R8  | 1      | 2020 | 4      | 3      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3         | 57 |
| R9  | 1      | 2020 | 4      | 4      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 4      | 4       | 3       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3         | 54 |
| R10 | 1      | 2020 | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 3       | 3       | 2       | 48        |    |
| R11 | 1      | 2020 | 3      | 4      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 2       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 57        |    |
| R12 | 1      | 2020 | 3      | 4      | 2      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 67        |    |
| R13 | 1      | 2020 | 2      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 2      | 4      | 3      | 4       | 1       | 2       | 3       | 2       | 2       | 3       | 3       | 2       | 2       | 47        |    |
| R14 | 1      | 2020 | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 2       | 2       | 3       | 3       | 2       | 45        |    |
| R15 | 2      | 2020 | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 62        |    |
| R16 | 2      | 2020 | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3       | 2       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 47        |    |
| R17 | 2      | 2020 | 2      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4         | 73 |
| R18 | 2      | 2020 | 2      | 4      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 2       | 3       | 2       | 2       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 54        |    |
| R19 | 2      | 2020 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 59        |    |
| R20 | 2      | 2020 | 4      | 4      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4      | 2      | 4       | 3       | 2       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       | 2       | 4       | 58        |    |
| R21 | 2      | 2020 | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3       | 2       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 51        |    |
| R22 | 2      | 2020 | 3      | 4      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 3      | 3      | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 47        |    |

|     |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| R23 | 2 | 2020 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| R24 | 2 | 2020 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| R25 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| R26 | 1 | 2020 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| R27 | 2 | 2020 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| R28 | 2 | 2020 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 55 |
| R29 | 2 | 2020 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| R30 | 2 | 2020 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 58 |
| R31 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| R32 | 2 | 2020 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| R33 | 2 | 2020 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| R34 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| R35 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| R36 | 2 | 2020 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| R37 | 2 | 2020 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| R38 | 1 | 2020 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| R39 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 52 |
| R40 | 1 | 2020 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| R41 | 2 | 2020 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| R42 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| R43 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| R44 | 1 | 2020 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| R45 | 1 | 2020 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| R46 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 54 |
| R47 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 60 |

|     |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| R48 | 1 | 2020 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 59 |
| R49 | 2 | 2020 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 59 |
| R50 | 1 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 51 |    |
| R51 | 2 | 2020 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2  | 54 |
| R52 | 2 | 2020 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 57 |
| R53 | 1 | 2020 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 57 |
| R54 | 2 | 2020 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 62 |
| R55 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 61 |
| R56 | 1 | 2020 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 66 |
| R57 | 2 | 2020 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 73 |
| R58 | 2 | 2020 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 53 |
| R59 | 2 | 2020 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 65 |
| R60 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 54 |
| R61 | 2 | 2020 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4  | 66 |
| R62 | 2 | 2020 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 51 |
| R63 | 1 | 2020 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 51 |
| R64 | 2 | 2020 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 68 |
| R65 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 52 |
| R66 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 54 |
| R67 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 54 |
| R68 | 2 | 2020 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 61 |
| R69 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 50 |
| R70 | 2 | 2020 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 68 |
| R71 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 53 |
| R72 | 2 | 2020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 48 |

|     |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| R73 | 2 | 2020 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| R74 | 2 | 2020 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| R75 | 2 | 2020 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| R76 | 1 | 2020 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| R77 | 2 | 2021 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| R78 | 1 | 2021 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 56 |
| R79 | 2 | 2021 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| R80 | 1 | 2021 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| R81 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| R82 | 2 | 2021 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| R83 | 2 | 2021 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 64 |
| R84 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| R85 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| R86 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| R87 | 2 | 2021 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 60 |
| R88 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| R89 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| R90 | 1 | 2021 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| R91 | 2 | 2021 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| R92 | 2 | 2021 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| R93 | 2 | 2021 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| R94 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| R95 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| R96 | 1 | 2021 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| R97 | 2 | 2021 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 55 |



|                  |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| R98              | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| R99              | 1 | 2021 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| R10 <sub>0</sub> | 2 | 2021 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| R10 <sub>1</sub> | 2 | 2021 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 59 |
| R10 <sub>2</sub> | 2 | 2021 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 72 |
| R10 <sub>3</sub> | 2 | 2021 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 46 |
| R10 <sub>4</sub> | 2 | 2021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| R10 <sub>5</sub> | 2 | 2021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 66 |
| R10 <sub>6</sub> | 2 | 2021 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 47 |
| R10 <sub>7</sub> | 2 | 2021 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| R10 <sub>8</sub> | 2 | 2021 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 60 |
| R10 <sub>9</sub> | 2 | 2021 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| R11 <sub>0</sub> | 2 | 2021 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| R11 <sub>1</sub> | 1 | 2021 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| R11 <sub>2</sub> | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |

|          |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| R11<br>3 | 2 | 2021 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 |    |
| R11<br>4 | 2 | 2021 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 62 |
| R11<br>5 | 2 | 2021 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2  | 48 |
| R11<br>6 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 57 |
| R11<br>7 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 56 |
| R11<br>8 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 57 |
| R11<br>9 | 2 | 2021 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1  | 67 |
| R12<br>0 | 2 | 2021 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4  | 48 |
| R12<br>1 | 2 | 2021 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1  | 51 |
| R12<br>2 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 53 |
| R12<br>3 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 55 |
| R12<br>4 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 62 |
| R12<br>5 | 1 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 59 |
| R12<br>6 | 1 | 2021 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 48 |

|          |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| R12<br>7 | 2 | 2021 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2  | 46 |
| R12<br>8 | 2 | 2021 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 56 |
| R12<br>9 | 1 | 2021 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 62 |
| R13<br>0 | 1 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 53 |
| R13<br>1 | 2 | 2021 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 67 |
| R13<br>2 | 2 | 2021 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 61 |
| R13<br>3 | 2 | 2021 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 57 |
| R13<br>4 | 2 | 2021 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 46 |    |
| R13<br>5 | 1 | 2021 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 52 |    |

**12. Item Academic Burnout (Uji Hipotesis)**

| R   | J<br>K | T<br>A   | Y<br>1 | Y<br>2 | Y<br>3 | Y<br>4 | Y<br>5 | Y<br>6 | Y<br>7 | Y<br>8 | Y<br>9 | Y<br>10 | Y<br>11 | Y<br>12 | Y<br>13 | Y<br>14 | Y<br>15 | T<br>ot<br>. |
|-----|--------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|
| R1  | 1      | 20<br>20 | 1      | 2      | 1      | 3      | 4      | 2      | 2      | 2      | 3      | 4       | 3       | 1       | 3       | 3       | 1       | 35           |
| R2  | 2      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 3       | 3       | 2       | 2       | 34           |
| R3  | 2      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3       | 3       | 2       | 3       | 2       | 2       | 35           |
| R4  | 2      | 20<br>20 | 3      | 4      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3       | 2       | 4       | 2       | 2       | 2       | 35           |
| R5  | 2      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 3       | 32           |
| R6  | 2      | 20<br>20 | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 38           |
| R7  | 2      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 29           |
| R8  | 1      | 20<br>20 | 2      | 4      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 3       | 2       | 1       | 2       | 3       | 2       | 31           |
| R9  | 1      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3       | 3       | 1       | 3       | 3       | 3       | 35           |
| R10 | 1      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 34           |
| R11 | 1      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 2       | 33           |
| R12 | 1      | 20<br>20 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 4      | 4      | 3      | 1       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 41           |
| R13 | 1      | 20<br>20 | 1      | 3      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 26           |
| R14 | 1      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      | 4       | 3       | 4       | 3       | 2       | 3       | 39           |
| R15 | 2      | 20<br>20 | 3      | 4      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 4      | 3       | 2       | 1       | 2       | 3       | 1       | 33           |
| R16 | 2      | 20<br>20 | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 2      | 1      | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 29           |
| R17 | 2      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 31           |
| R18 | 2      | 20<br>20 | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 37           |
| R19 | 2      | 20<br>20 | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3       | 2       | 2       | 4       | 2       | 2       | 33           |
| R20 | 2      | 20<br>20 | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 40           |

|         |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|---------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| R2<br>1 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3<br>5 |
| R2<br>2 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2<br>5 |
| R2<br>3 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3<br>4 |
| R2<br>4 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3<br>5 |
| R2<br>5 | 2 | 20<br>20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>2 |
| R2<br>6 | 1 | 20<br>20 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2<br>4 |
| R2<br>7 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3<br>1 |
| R2<br>8 | 2 | 20<br>20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3<br>7 |
| R2<br>9 | 2 | 20<br>20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3<br>1 |
| R3<br>0 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3<br>2 |
| R3<br>1 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>1 |
| R3<br>2 | 2 | 20<br>20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>4 |
| R3<br>3 | 2 | 20<br>20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>4 |
| R3<br>4 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3<br>5 |
| R3<br>5 | 2 | 20<br>20 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3<br>2 |
| R3<br>6 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3<br>1 |
| R3<br>7 | 2 | 20<br>20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3<br>6 |
| R3<br>8 | 1 | 20<br>20 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3<br>5 |
| R3<br>9 | 2 | 20<br>20 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4<br>7 |
| R4<br>0 | 1 | 20<br>20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3<br>4 |
| R4<br>1 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3<br>8 |
| R4<br>2 | 2 | 20<br>20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3<br>7 |

|         |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|---------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| R4<br>3 | 2 | 20<br>20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3<br>0 |
| R4<br>4 | 1 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3<br>2 |
| R4<br>5 | 1 | 20<br>20 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2<br>9 |
| R4<br>6 | 2 | 20<br>20 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3<br>3 |
| R4<br>7 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2<br>3 |
| R4<br>8 | 1 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3<br>4 |
| R4<br>9 | 2 | 20<br>20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>1 |
| R5<br>0 | 1 | 20<br>20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3<br>4 |
| R5<br>1 | 2 | 20<br>20 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>2 |
| R5<br>2 | 2 | 20<br>20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3<br>8 |
| R5<br>3 | 1 | 20<br>20 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3<br>6 |
| R5<br>4 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3<br>1 |
| R5<br>5 | 2 | 20<br>20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3<br>1 |
| R5<br>6 | 1 | 20<br>20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3<br>5 |
| R5<br>7 | 2 | 20<br>20 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3<br>8 |
| R5<br>8 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2<br>8 |
| R5<br>9 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2<br>7 |
| R6<br>0 | 2 | 20<br>20 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2<br>8 |
| R6<br>1 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3<br>1 |
| R6<br>2 | 2 | 20<br>20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3<br>7 |
| R6<br>3 | 1 | 20<br>20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3<br>6 |
| R6<br>4 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3<br>5 |

|         |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R6<br>5 | 2 | 20<br>20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 |   |
| R6<br>6 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |   |
| R6<br>7 | 2 | 20<br>20 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 |   |
| R6<br>8 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |   |
| R6<br>9 | 2 | 20<br>20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 |
| R7<br>0 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| R7<br>1 | 2 | 20<br>20 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| R7<br>2 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| R7<br>3 | 2 | 20<br>20 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| R7<br>4 | 2 | 20<br>20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| R7<br>5 | 2 | 20<br>20 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| R7<br>6 | 1 | 20<br>20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 |
| R7<br>7 | 2 | 20<br>21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| R7<br>8 | 1 | 20<br>21 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| R7<br>9 | 2 | 20<br>21 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| R8<br>0 | 1 | 20<br>21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| R8<br>1 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| R8<br>2 | 2 | 20<br>21 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| R8<br>3 | 2 | 20<br>21 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| R8<br>4 | 2 | 20<br>21 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 7 |
| R8<br>5 | 2 | 20<br>21 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 7 |
| R8<br>6 | 2 | 20<br>21 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 |

|          |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| R8<br>7  | 2 | 20<br>21 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3<br>2 |
| R8<br>8  | 2 | 20<br>21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3<br>5 |
| R8<br>9  | 2 | 20<br>21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2<br>3 |
| R9<br>0  | 1 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3<br>4 |
| R9<br>1  | 2 | 20<br>21 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3<br>2 |
| R9<br>2  | 2 | 20<br>21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2<br>4 |
| R9<br>3  | 2 | 20<br>21 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3<br>5 |
| R9<br>4  | 2 | 20<br>21 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2<br>4 |
| R9<br>5  | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3<br>5 |
| R9<br>6  | 1 | 20<br>21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>4 |
| R9<br>7  | 2 | 20<br>21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3<br>1 |
| R9<br>8  | 2 | 20<br>21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3<br>8 |
| R9<br>9  | 1 | 20<br>21 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2<br>9 |
| R1<br>00 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3<br>7 |
| R1<br>01 | 2 | 20<br>21 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4<br>2 |
| R1<br>02 | 2 | 20<br>21 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3<br>7 |
| R1<br>03 | 2 | 20<br>21 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>4 |
| R1<br>04 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3<br>5 |
| R1<br>05 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3<br>7 |
| R1<br>06 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3<br>9 |
| R1<br>07 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3<br>5 |
| R1<br>08 | 2 | 20<br>21 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>4 |



|          |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| R1<br>09 | 2 | 20<br>21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4<br>0 |
| R1<br>10 | 2 | 20<br>21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>7 |
| R1<br>11 | 1 | 20<br>21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4<br>0 |
| R1<br>12 | 2 | 20<br>21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3<br>7 |
| R1<br>13 | 2 | 20<br>21 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2<br>9 |
| R1<br>14 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3<br>6 |
| R1<br>15 | 2 | 20<br>21 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2<br>4 |
| R1<br>16 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2<br>9 |
| R1<br>17 | 2 | 20<br>21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3<br>3 |
| R1<br>18 | 2 | 20<br>21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>0 |
| R1<br>19 | 2 | 20<br>21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>0 |
| R1<br>20 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2<br>9 |
| R1<br>21 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2<br>9 |
| R1<br>22 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3<br>3 |
| R1<br>23 | 2 | 20<br>21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4<br>0 |
| R1<br>24 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>0 |
| R1<br>25 | 1 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2<br>7 |
| R1<br>26 | 1 | 20<br>21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3<br>3 |
| R1<br>27 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3<br>3 |
| R1<br>28 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3<br>3 |
| R1<br>29 | 1 | 20<br>21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3<br>9 |
| R1<br>30 | 1 | 20<br>21 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2<br>7 |

|          |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| R1<br>31 | 2 | 20<br>21 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3<br>1 |
| R1<br>32 | 2 | 20<br>21 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2<br>9 |
| R1<br>33 | 2 | 20<br>21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3<br>6 |
| R1<br>34 | 2 | 20<br>21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3<br>3 |
| R1<br>35 | 1 | 20<br>21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3<br>3 |

Ket:

R = Responden

JK1 = Jenis Kelamin Laki-laki

JK2 = Jenis Kelamin Perempuan

### 13. Surat Keterangan Sempro



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

Nomor : B-1195 /Un.14/III.3/PP.00.9/06/2021  
Lamp. : --  
Hal : **Pelaksanaan Seminar Desain Operasional**  
**a.n. Zulfa Lia**

KEPADA YTH.

1. Imadduddin, M.A
  2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
  3. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
- (Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora)  
di Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan disetujui Proposal Skripsi Mahasiswa :

Nama : Zulfa Lia  
NIM : '180103040258  
Judul : Hubungan Antara Hardiness Akademik Dengan Burnout Akademik Pada Mahasiswa Di Kota Banjarmasin Pada Masa Pandemi

Dengan ini, diberitahukan bahwa proposal tersebut setelah diubah menjadi desain operasional akan diseminarkan pada :

Hari/Tanggal : Senin, 26 Juli 2021  
Waktu : 11.00-12.00 WITA  
Tempat : Ruang Munaqasah Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
Pembimbing I : Imadduddin, M.A  
Pembimbing II : Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog  
Moderator : Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

*Wasalam,*  
Dekan,  
  
**Dr. Ifan Noor, M.Hum**  
NIP. 197104142003121005

**SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 272 TAHUN 2021**

**Tentang  
PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA  
DAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**

- Menimbang** : a. Bahwa proposal skripsi yang berjudul: "Hubungan Antara Hardiness Akademik Dengan Burnout Akademik Pada Mahasiswa Di Kota Banjarmasin Pada Masa Pandemi" telah ditelaah oleh Dosen Penelaah.
- b. Bahwa persetujuan atau penolakan judul skripsi mahasiswa perlu dituangkan dalam sebuah surat keputusan
- Memperhatikan** : Hasil sidang Jurusan Psikologi Islam yang diselenggarakan pada tanggal 30 Juni 2021
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
3. Peraturan Presiden No 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
4. Peraturan Menteri Agama No 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan tata Kerja UIN Antasari Banjarmasin
5. Peraturan Menteri Agama No 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin
6. Keputusan Direktur jenderal Pendidikan Islam No 102 Tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam
7. Keputusan Rektor Uin Antasari No 289 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester UIN Antasari Banjarmasin

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**Pertama** : Menyetujui proposal skripsi mahasiswa yang berjudul: "Hubungan Antara Hardiness Akademik Dengan Burnout Akademik Pada Mahasiswa Di Kota Banjarmasin Pada Masa Pandemi" untuk digarap oleh mahasiswa/i:

**Nama/NIM: Zulfa Lia/ "180103040258**

**Program Studi : PSIKOLOGI ISLAM**

- Kedua** : Menunjuk dan menetapkan Imadduddin, M.A sebagai Dosen Pembimbing I dan Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog sebagai Dosen Pembimbing II untuk mahasiswa tersebut di atas.
- Ketiga** : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya.



Ditetap di : Banjarmasin  
pada tanggal : 30 Juni 2021

Dekan,

**Dr. Irfan Noor, M.Hum**

NIP: 197104142003121005

**Tembusan:**

1. Jurusan
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip

## 14. Surat Ijin Studi Pendahuluan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**  
 Email: [psikologi.islam@uin-antasari.ac.id](mailto:psikologi.islam@uin-antasari.ac.id) Website: [pi.uin-antasari.ac.id](http://pi.uin-antasari.ac.id)

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

Nomor : 2487/Un.14/III.3/PP.00.9/08/2022 Banjarmasin, 08 Agustus 2022  
 Lampiran :  
 Hal : **Mohon Ijin Studi Pendahuluan**

Kepada Yth.

**Kepala Bagian Akademik dan Kemahasiswaan UIN Antasari**

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan Studi Pendahuluan untuk penyelesaian Tugas Akhir (skripsi).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian studi pendahuluan. Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

| No. | Nama / NIM                                    | Judul Skripsi   | Dosen Pembimbing  |
|-----|---|---|---|
| 1.  | Khalda Farah Jinan /<br>180103040266          | "Pengaruh Academic Resilience Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Pasca Pandemi" | 1. Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog<br>2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog |
| 2.  | Arum Kusuma Trisnawijayanti /<br>180103040275 | "Pengaruh Academic Grit terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin di Masa Pasca Pandemi"    | 1. Musfichin, Sos.I, M.A<br>2. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog              |
| 3.  | Zulfa Lia /<br>180103040258                   | "Pengaruh Academic Hardiness terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin di Pasca Pandemi"    | 1. Imaduddin M.A<br>2. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog                      |

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,  
Sekretaris**



**Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog**

## 15. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 2263/Un.14/III.3/PP.00.9/07/2023

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa Psikologi Islam di bawah ini :

Nama : Zulfa Lia  
NIM : 180103040258  
Prodi : Psikologi Islam  
Dosen pembimbing : Dra. Mulyani, M.Ag  
Judul Skripsi : "Hubungan Antara *Academic Hardiness* dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa Psikologi di Kota Banjarmasin pada Masa Pandemi"

Dengan ini merubah judul skripsi diatas dengan judul "Kontribusi *Academic Hardiness* Terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa Psikologi Islam di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascapandemi Covid-19" yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.

Demikian surat keterangan perubahan judul ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Banjarmasin, 13 Juli 2023

Ketua Prodi Psikologi Islam  
Sekretaris,



Musfichin, M.A

## 16. Surat Permohonan *Professional Judgment*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

**Email: [psikologi.islam@uin-antasari.ac.id](mailto:psikologi.islam@uin-antasari.ac.id) website [www.pi.uin-antasari.ac.id](http://www.pi.uin-antasari.ac.id)**

*Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235*

Nomor : 2913/Un.14/III.3/PP.00.9/09/2022 Banjarmasin, 16 September 2022  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Menjadi Profesional Judgment**

Kepada Yth.

**Anwar Fuadi, S.Pd.I, M.A**

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan penelitian untuk Tugas Akhir Skripsi nya.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak agar dapat memberikan *profesional judgment* kepada skala/alat ukur yang dibuat oleh mahasiswa bersangkutan.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Zulfa Lia

NIM : 180103040258

Prodi : Psikologi Islam

Sem : IX (Sembilan)

Judul : "Kontribusi Academic Hardiness Terhadap Akademik Burnout pada Mahasiswa Psikologi Islam di Universitas Islam Negeri Pascapandemi Covid-19"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,  
Sekretaris**



**Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

**Email: [psikologi.islam@uin-antasari.ac.id](mailto:psikologi.islam@uin-antasari.ac.id) website [www.pi.uin-antasari.ac.id](http://www.pi.uin-antasari.ac.id)**

*Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235*

Nomor : 2914/Un.14/III.3/PP.00.9/09/2022 Banjarmasin, 16 September 2022  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Menjadi Profesional Judgment**

Kepada Yth.

**Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog**

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan penelitian untuk Tugas Akhir Skripsinya.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Ibu agar dapat memberikan *professional judgment* kepada skala/alat ukur yang dibuat oleh mahasiswa bersangkutan.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Zulfa Lia

NIM : 180103040258

Prodi : Psikologi Islam

Sem : IX (Sembilan)

Judul : "Kontribusi Academic Hardiness Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi Islam di Universitas Islam Negeri Pascapandemi Covid-19"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,  
Sekretaris**



**Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog**



## 17. Formulir *Professional Judgment*



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

### Formulir *Professional Judgment*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anwar Fuadi S.Pd.I M.A  
Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

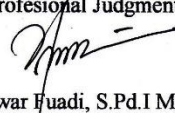
Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Zulfa Lia  
NIM : 180103040258  
Judul Penelitian : Kontribusi *Academic Hardiness* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa Psikologi Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascapandemi Covid-19  
Subjek Penilaian : Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2020 dan 2021.

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 20 September 2022

Professional Judgment

  
(Anwar Fuadi, S.Pd.I M.A)



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

**Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment**

Nama : Zulfa Lia

NIM : 180103040258

- paksidie katanyan wahne = wakkanya adeny di plashan di perobukan angket.

Banjarmasin, 20 September 2022

Professional Judgment

(Anwar Fuadi, S.Pd.I.M.A)



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

**Formulir Professional Judgment**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog

Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Zulfa Lia

NIM : 180103040258

Judul Penelitian : Kontribusi *Academic Hardiness* terhadap *Academic Burnout* pada  
Mahasiswa Psikologi Islam Universitas Islam Negeri Antasari  
Banjarmasin Pascapandemi Covid-19

Subjek Penilaian : Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin  
Angkatan 2020 dan 2021.

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 22 September 2022

Professional Judgment

**(Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog)**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

**Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment**

Nama : Zulfa Lia  
NIM : 180103040258

- Diperhatikan untuk penempatan tanda baca, agar para subjek penelitian, tidak ambigu dalam membaca dan memahami dari setiap aitem nya.
- Disetiap kata yang menjelaskan keadaan waktu seperti sekarang, saat ini, dan lain sebagainya, tidak perlu dibuat, cukup dijelaskan dikata pengantar kuesioner.

Banjarmasin, 22 September 2022

Profesional Judgment

**(Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog)**

## 18. Hasil Uji Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

**Hasil Uji Plagiasi**

Nama : Zulfa Lia  
NIM : 180103040258

| Bab | Tahap |   |   |   | Ket   |
|-----|-------|---|---|---|-------|
|     | 1     | 2 | 3 | 4 |       |
| 1   | 19 %  | - | - | - | Lulus |
| 2   | 21 %  | - | - | - | Lulus |
| 3   | 13 %  | - | - | - | Lulus |
| 4   | 23 %  | - | - | - | Lulus |
| 5   | 15 %  | - | - | - | Lulus |


Banjarmasin, 20 Juli 2023



Ketua Program Studi Psikologi Islam  
n. Sekretaris,

Musfichin, M.A

## 19. Surat Keterangan Selesai Mata Kuliah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
 Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 833/Un.14/III.3/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa:


|               |   |                        |
|---------------|---|------------------------|
| Nama          | : | <b>Zulfa Lia</b>       |
| NIM           | : | <b>180103040258</b>    |
| Program Studi | : | <b>Psikologi Islam</b> |
| Semester      | : | <b>X</b>               |

Telah menyelesaikan seluruh mata kuliah teori yang dibutuhkan dalam Program Studi Psikologi Islam sesuai dengan Kurikulum Tahun 2018 , baik mata kuliah dengan beban SKS maupun non SKS yang ditetapkan oleh Program Studi.

Adapun Total SKS yang telah diselesaikan adalah **148** SKS, sesuai dengan ketentuan kurikulum Program Studi Psikologi Islam.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk memperoleh Transkrip Nilai Akademik Sementara.

Banjarmasin, 28 Maret 2023

A.n. Ketua Program Studi Psikologi Islam  
 Sekretaris,  
  
**Musfichin, M.A**



## 20. Kartu Konsultasi Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

### KARTU KONSULTASI SKRIPSI

**Nama** : Zulfa Lia  
**NIM** : 180103040258

**Dosen Pembimbing**  
1. Yulia Hairina, M.Psi.  
Psikolog  
2.






**Judul** : Kontribusi Academic Hardiness Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi Islam di Universitas Negeri Antasari Banjarmasin Pascapandemi Covid-19

| No. | Tanggal          | Topik Bahasan<br>(Diisi Mahasiswa ybs.)  | Tanda Tangan |
|-----|------------------|--|--------------|
| 1.  | 15 November 2021 | Penetapan variabel penelitian mengenai <i>Academic Burnout</i> di masa pandemi.  |              |
| 2.  | 30 Desember 2021 | Perubahan subjek penelitian dari mahasiswa di kota Banjarmasin menjadi mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2020-202. |              |
| 3.  | 20 Maret 2022    | -Perubahan tema penelitian "masa pandemi" menjadi "pasca pandemi".<br>-Perubahan judul skripsi mengikuti tema                          |              |
| 4.  | 6 Juni 2022      | Konsultasi isi bab 1 dan bab 2   |              |
| 5.  | 13 Juni 2022     | Revisi bab 1 terkait penyusunan latar belakang masalah   |              |
| 6.  | 20 Juni 2022     | - Penetapan teori bab 2<br>- Penambahan sudut pandang islam dari variabel yang digunakan   |              |
| 7.  | 29 Juni 2022     | - Revisi isi bab 2 terkait kerangka teoritis<br>- Revisi kerangka berpikir   |              |
| 8.  | 18 Juli 2022     | Konsultasi isi bab 3   |              |
| 9.  | 25 Juli 2022     | -Penetapan jumlah sampel menggunakan tabel dari Isaac dan Michael<br>-Konsultasi blueprint dan skala yang digunakan untuk penelitian   |              |
| 10. | 1 Agustus 2022   | Konsultasi penyusunan isi skala  |              |
| 11. | 9 Agustus 2022   | Konsultasi revisi isi skala  |              |




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

|     |                   |  |   |
|-----|-------------------|--|---|
| 12. | 16 Agustus 2022   | -Konsultasi revisi isi skala<br>-Konsultasi <i>professional judgment</i>   |    |
| 13. | 19 September 2022 | Konsultasi subjek untuk pengambilan data tryout skala  |    |
| 14. | 30 September 2022 | Konsultasi hasil tryout skala dan penetapan waktu untu mengambil data penelitian   |    |
| 15. | 25 Oktober 2022   | -Konsultasi bab 4 dan hasil penelitian<br>-Revisi pengujian deskriptif<br>-Revisi pembahasan penelitian terkait penelitian terdahulu |   |
| 16. | 28 Oktober 2022   | Konsultasi hasil revisi bab 4  |  |
| 17. | 20 Desember 2022  | Konsultasi jurnal dan penyerahan skripsi dari bab 1-5/acc  |   |

Banjarmasin, 13 Juni 2023  
Ketua Prodi Psikologi Islam

  
**Dra. Mulyani, M.Ag**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

**KARTU KONSULTASI  
SKRIPSI**


**Nama** : Zulfa Lia **Dosen Pembimbing**  
**NIM** : 180103040258 **1. Dra. Mulyani, M.Ag**  
**Judul** : Kontribusi *Academic Hardiness* Terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa Psikologi Islam di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascapandemi Covid-19

| No. | Tanggal      | Topik Bahasan<br>(Diisi Mahasiswa ybs.)  | Tanda Tangan |
|-----|--------------|--|--------------|
| 1.  | 5 Juni 2023  | Konsultasi terkait judul serta penulisan judul yang baik dan benar.                          |              |
| 2.  | 7 Juni 2023  | -Konsultasi terkait isi latar belakang<br>-Revisi beberapa kata yang tidak sesuai penulisan. |              |
| 3.  | 12 Juni 2023 | -Penyusunan rumusan masalah<br>-Perubahan definisi istilah ke definisi operasional .         |              |
| 4.  | 14 Juni 2023 | Revisi terkait isi penulisan sistematika penulisan dalam bab 1.                              |              |
| 5.  | 19 Juni 2023 | Konsultasi isi bab 2, serta revisi penulisan footnote.                                       |              |
| 6.  | 21 Juni 2023 | Penyerahan revisi dari bab 2.  |              |
| 7.  | 26 Juni 2023 | Konsultasi bab 3<br>- penambahan isi dari data dan sumber data                               |              |
| 8.  | 28 Juni 2023 | Penyerahan revisi dari bab 3.  |              |
| 9.  | 3 Juli 2023  | Konsultasi bab 4<br>- meringkas sejarah singkat Psikologi Islam                              |              |
| 10. | 5 Juli 2023  | Penambahan prosedur penelitian dalam bab 4.  |              |
| 11. | 10 Juli 2023 | Konsultasi bab 5 terkait pembahasan rekomendasi.   |              |
| 12. | 12 Juli 2023 | Penyerahan skripsi dari bab 1-5/acc  |              |

Banjarmasin, 13 Juli 2023  
Ketua Prodi Psikologi Islam

**Dra. Mulyani, M.Ag**

## 21. Form Kuesioner



### Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

Assalamualaikum Wr.Wb

Perkenalkan kami Arum Kusuma Trisnawijayanti dan Zulfa Lia mahasiswi dari program studi Psikologi Islam 2018, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi yang ditujukan khusus untuk mahasiswa/i Psikologi Islam **angkatan 2020 dan 2021**. Saya memohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian saya dengan mengisi kuesioner ini sesuai dengan **pengalaman anda**. Dalam menjawab kuesioner ini tidak ada jawaban **benar** atau salah, oleh karena itu saudara bebas menentukan jawaban yang paling **sesuai dengan diri anda**.

Sebelum mengisi kuesioner, **dimohon untuk membaca petunjuk pengisian**, dimohon untuk teliti dalam menjawab agar tidak ada pernyataan atau jawaban yang tidak terjawab atau terlewat dan **dimohon untuk mengecek nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di SIAKAD masing-masing sebelum mengisi kuesioner**. Adapun informasi dan data yang anda berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian ini dan **akan dijamin kerahasiaannya** serta hanya digunakan untuk kepentingan pengumpulan data.

Atas kerjasama dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Login ke Google untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

**Email \***

Email Anda \_\_\_\_\_

**Nama/Inisial \***

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Usia \***

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Jenis Kelamin \***

Laki-Laki

Perempuan

**Angkatan \***

2020

2021

**Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) \***

Jawaban Anda \_\_\_\_\_

**Nomor WA \***


Jawaban Anda \_\_\_\_\_

Berikutnya  Halaman 1 dari 4 Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Goog<sup>l</sup> x<sup>e</sup> r<sup>u</sup>m<sup>u</sup>l<sup>i</sup>r



## Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

Login ke Google untuk menyimpan progres. Pelajari lebih lanjut

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

### Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan. Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan. **Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi.** anda dapat memilih dengan alternatif jawaban, sebagai berikut:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju

1. Saya lelah dengan studi yang saya hadapi saat ini. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

2. Saya sering merasa lelah selepas pulang dari kampus. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

3. Saya merasa lelah ketika bangun di pagi hari dan harus melakukan rutinitas kegiatan kampus \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

4. Belajar benar-benar membuat saya merasa tertekan. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

5. Saya merasa jenuh dengan studi saya.

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

6. Saya menjadi kurang tertarik pada studi saya sejak awal penerimaan mahasiswa di kampus. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

7. Saya menanti kiranya antisipasi pada studi saya \*

7. Saya menjadi kurang antusias pada studi saya. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

8. Saya merasa kurang yakin dengan tujuan dari studi saya. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

9. Saya meragukan pentingnya studi saya. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

10. Saya ragu ketika diminta untuk menjelaskan materi perkuliahan yang sudah saya pelajari kepada teman saya. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

11. Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk mata kuliah yang saya ambil. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

12. Menurut saya, saya bukanlah mahasiswa/i yang baik

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

13. Saya merasa biasa saja ketika mencapai tujuan studi saya. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

14. Saya belum belajar hal-hal menarik selama studi saya. \*

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

15. Selama perkuliahan, saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu untuk menyelesaikan tugas dengan baik \*


Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

Kembali Berikutnya Halaman 3 dari 4



## Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

### Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan. Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan. **Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi.** Terdapat empat pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan, yaitu:

1. Sangat Setuju
2. Setuju
3. Tidak Setuju
4. Sangat Tidak Setuju

1. Saya meminta bantuan dari dosen ketika mengalami kesulitan.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

2. Saya tahu kapan harus meminta bantuan orang lain.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

3. Saya meragukan kemampuan saya ketika mengerjakan tugas yang sulit.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

4. Saya dapat tetap tenang dan belajar dari kesalahan.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya bersemangat mengerjakan tugas mata kuliah yang sulit.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya melakukan yang terbaik tanpa melihat pelajaran maupun dosennya.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

7. Saya dapat mengontrol stress ketika kesulitan mengerjakan tugas kuliah.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

8. Melakukan yang terbaik saat kuliah sama pentingnya bagi saya dan orangtua saya.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

9. Saya bersedia mengikuti ujian mata kuliah yang menurut saya sulit, meskipun beresiko mendapatkan nilai yang buruk.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

10. Saya meningkatkan upaya/usaha belajar, ketika tidak dapat mengerjakan tugas dengan maksimal.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

11. Saya menikmati tantangan dari mata kuliah yang sulit.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

12. Saya selalu mengerjakan tugas mata kuliah yang menurut saya sulit.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

13. Saya berusaha belajar di setiap mata kuliah yang dipelajari.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

14. Saya aktif dikelas mata kuliah yang sulit karena tau hal ini akan memberikan manfaat bagi diri saya.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

15. Saya dapat mengelola stres akibat materi kuliah yang sulit dengan cara yang sehat.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

16. Saya berusaha tidak berpikir negative saat mengalami kesulitan.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

17. Dengan belajar sungguh-sungguh, saya dapat mencapai tujuan belajar.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

18. Saya bisa mengontrol diri dan belajar dari kesalahan.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

19. Saya dapat mengontrol stress ketika nilai saya tidak baik saat kuliah.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

Kirim salinan jawaban saya.

Halaman 4 dari 4 Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Fo... reCAPTCHA

## 22. Angket Penyebaran kode QR

**Kuesioner Mahasiswa**

**Assalamu'alaikum Wr.Wb**


Perkenalkan kami Arum Kusuma Trisnawijayanti dan Zulfa Lia mahasiswi dari program studi Psikologi Islam 2018, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini kami sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir. Mohon bantuannya untuk mengisi kuesioner berikut apabila anda memenuhi syarat ini:

1. Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin
2. Angkatan Tahun 2020 dan 2021
3. Bersedia menjadi responden

Jika memenuhi kriteria di atas, mohon kiranya untuk mengisi kuesioner pada link berikut:

**<https://bit.ly/PenelitianArumdanZulfa>**

Atau scan pada QR code berikut menggunakan Google Lens / aplikasi QR code reader lainnya:





## 23. Jurnal

### **Kontribusi *Academic Hardiness* Terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa UIN Antasari Pascapandemi Covid-19**

**Zulfa Lia**

Psikologi Islam, Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin  
[zulfaliaazura@gmail.com](mailto:zulfaliaazura@gmail.com)

#### **Abstrak**

Keadaan pascapandemi Covid-19 mengharuskan mahasiswa beradaptasi kembali dengan kebiasaan lama namun terasa baru, hal ini menimbulkan kelelahan hingga stres pada mahasiswa. Stres akademik yang berlebih dapat memicu terjadinya kejenuhan akademik atau disebut dengan *academic burnout*. Dalam mengurangi *academic burnout* tersebut diperlukan kepribadian yang tangguh dan *academic hardiness* diasumsikan dapat menahan dampak negatif stres akademik. Metode penelitian ini ialah kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel yang diambil sebanyak 135 mahasiswa. Tujuan penelitian ini mengetahui seberapa besar kontribusi *academic hardiness* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa Psikologi Islam di UIN Antasari Banjarmasin. Analisa data menggunakan analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *academic hardiness* dengan *academic burnout* terhadap mahasiswa psikologi UIN Antasari Banjarmasin dengan hasil korelasi  $r = 0.431$  dan  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). Kontribusi *academic hardiness* terhadap *academic burnout* memberikan sumbangsih sebesar 18.6% dan sisanya sebesar 81.4% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci:** *Academic Burnout*, *Academic Hardiness*, Pascapandemi

#### **Abstrak**

*The post-Covid-19 pandemic situation requires students to re-adapt to old habits but feel new, this causes fatigue to stress in students. Excessive academic stress can lead to academic burnout. In order to reduce the academic burnout, a resilient personality is needed and academic hardiness is assumed to be able to withstand the negative effects of academic stress. This research method is quantitative with a correlational design. The sample taken was 135 students. The purpose of this study was to determine how much academic hardiness contributes to academic burnout in Islamic Psychology students at UIN Antasari Banjarmasin. Data analysis using simple linear regression analysis showed that there is a significant*

*relationship between academic hardiness and academic burnout on psychology students of UIN Antasari Banjarmasin with correlation results  $r = 0.431$  and  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). The contribution of academic hardiness to academic burnout contributed 18.6% and the remaining 81.4% was influenced by other factors.*

**Keywords:** Academic Burnout, *Academic Hardiness*, Post-pandemi

## Pendahuluan

Semenjak diberlakukannya pembatasan sosial berskala besar-besaran akibat Covid-19 pada maret 2020, seluruh kegiatan mulai diperintahkan untuk dilakukan dari rumah termasuk dalam lingkup pendidikan. Hingga hampir dua tahun lamanya kegiatan belajar mengajar ini dilakukan dari jarak jauh atau lewat *online*, pada semester genap tahun 2022 perkuliahan mulai dibuka kembali secara terbatas sesuai dengan keputusan dari empat menteri, dengan berbagai syarat yang harus dipenuhi.

Dengan diberlakukannya perkuliahan kembali dengan tatap muka, maka mahasiswa dituntut untuk beradaptasi kembali dengan kebiasaan lama namun terasa baru. Pada akhirnya hal ini menimbulkan dilema yang dirasakan bagi mahasiswa yang berasal dari kampung atau daerah, pasalnya mereka sudah merasa nyaman dan terbiasa dengan melakukan pembelajaran kuliah secara daring. Perubahan yang signifikan ini pada akhirnya juga berdampak bagi mahasiswa baru yang sebelumnya belum pernah melakukan perkuliahan secara tatap muka, selain dituntut untuk beradaptasi dengan baik ia juga dihadapkan dengan tekanan-tekanan baru seperti banyaknya tugas yang diberikan juga ketakutan akan menghadapi ujian juga kesulitan berinteraksi dengan orang baru. Kesulitan dalam beradaptasi dan juga tekanan dan tuntutan akademis yang dirasakan mahasiswa dapat menjadi pemicu terjadinya kondisi *academic burnout* jika tidak diatasi dengan baik.

*Academic burnout* ini ialah sindrom psikologis yang di tandai

dengan tiga aspek, mengacu pada perasaan lelah secara emosional karena tuntutan studi, bersikap sinis atau ketidakpedulian terhadap tugas-tugas perkuliahan dan ketidakefektifan di mana seseorang memiliki perasaan tidak berdaya dan merasa semua tugas diberikan berat.

Maka dari itu mahasiswa diharapkan memiliki kepribadian yang tangguh dan kemampuan bertahan dalam kondisi yang dapat mengakibatkannya terjadi *burnout*, salah satunya ialah memiliki kepribadian tahan banting atau *hardiness*. *Hardiness* ialah kepribadian yang dapat menahan efek negatif dari stres, adapun *academic hardiness* ialah mengacu pada ketahanan seseorang untuk bertahan dalam akademiknya. Mahasiswa yang mampu bertahan dalam stres selama masa pembelajarannya dapat dikategorikan sebagai mahasiswa yang memiliki aspek kepribadian akademik *hardiness*. Adapun dimensi *hardiness* sebagai sumber kekuatan melawan stres dalam pembelajaran ialah mempunyai pengendalian, komitmen dan tantangan.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Prodi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin pada bulan Oktober 2022. Jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan desain analisis regresi. Arikunto (Arikunto, 2019) menyatakan bahwa analisis regresi sederhana adalah analisis tentang hubungan antara satu dependen variabel dengan satu independen variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi *academic hardiness* terhadap *academic burnout* dipascapandemi Covid-19. Populasi yang di ambil dalam penelitian ini ialah mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2020 dan 2021 dengan jumlah populasi sebanyak 182 mahasiswa dan pengambilan sampel dipilih dengan teknik *purposive sampling* sehingga didapat hasil sebanyak 135 mahasiswa.

Hasil data di peroleh dari penyebaran kuesioner, dengan memodifikasi alat ukur psikologi yang dipilih dari penelitian terdahulu dan

disesuaikan dengan keadaan lapangan. Skala psikologi yang digunakan dalam memaparkan *academic burnout* pada mahasiswa psikologi dimasa pascapandemi Covid-19 menggunakan alat ukur *Maslach Burnout Inventory – Student Survey* (MBI – SS) dari Schaufeli dan Salanova (Dayanti, 2019). Skala ini memiliki 15 aitem dengan nilai reliabilitas yang telah diujikan kembali sebesar 0.941. Adapun alat ukur skala *academic hardiness* menggunakan *Revised Academic Hardiness Scale* (R-AHS) yang telah disusun dan dikembangkan oleh Benishek dkk (Arzani, 2022). Terdiri dari 19 aitem serta nilai reliabilitas yang telah diujikan kembali sebesar 0.895. Dalam menjawab hipotesa penelitian maka teknik yang dipakai ialah analisis regresi linear sederhana, yakni untuk mengetahui apakah ada kontribusi *academic hardiness* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin di Pascapandemi Covid-19.

## Hasil dan Pembahasan

### Hasil Analisis Data

Analisis data yang akan ditampilkan mulai dari penjelasan kategorisasi data.

**Tabel 1. Kategorisasi Data Variabel *Academic Hardiness***

| Interval         | Kategorisasi | Subjek     |             |
|------------------|--------------|------------|-------------|
|                  |              | Frekuensi  | Persentase  |
| $X < 35$         | Rendah       | 0          | 0.0%        |
| $35 \leq X < 60$ | Sedang       | 90         | 66.7%       |
| $X \geq 60$      | Tinggi       | 45         | 33.7%       |
| Total            |              | <b>135</b> | <b>100%</b> |

Kategorisasi tingkat *academic hardiness* pada subjek penelitian terdapat 0% yang memiliki *academic hardiness* rendah, 66.7% atau 90 subjek memiliki *academic hardiness* pada tingkatan sedang dan 33.3% atau 45 orang subjek memiliki tingkat *academic hardiness* tinggi. Sedangkan untuk kategorisasi data *academic burnout* sebagai berikut :

**Tabel 2. Kategorisasi Data Variabel *Academic Burnout***

| Interval         | Kategorisasi | Subjek     |             |
|------------------|--------------|------------|-------------|
|                  |              | Frekuensi  | Persentase  |
| $X < 28$         | Rendah       | 13         | 9.6%        |
| $28 \leq X < 58$ | Sedang       | 122        | 90.4%       |
| $X \geq 58$      | Tinggi       | 0          | 0.0%        |
| Total            |              | <b>135</b> | <b>100%</b> |

Dari tabel hasil perhitungan manual kategorisasi ini dapat diketahui bahwa sebanyak 90.4% atau 122 subjek memiliki *academic burnout* pada tingkatan sedang, lalu di ikuti 9.6% atau 13 subjek memiliki *academic burnout* rendah dan 0% atau tidak ada subjek penelitian yang memiliki *academic burnout* tinggi.

### Uji Asumsi

Sebelum dilakukannya uji regresi dan uji hipotesis diharuskan melakukan uji asumsi

**Tabel 3. Uji Normalitas**

| <i>Unstandardized Residual</i> | Kolmogorov-Smirnov Test |     |      |
|--------------------------------|-------------------------|-----|------|
|                                | Statistic               | df  | Sig. |
|                                | .068                    | 135 | .200 |

Dilihat pada tabel uji normalitas sebelumnya diketahui nilai signifikansi untuk variabel *academic hardiness* dengan *academic burnout* sebesar 0.200. apabila dilihat dengan dasar pengambilan keputusan, maka nilai sig. 0.200 > 0.05 yang artinya bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

**Tabel 4. Uji Linearitas**

| Variabel                                    | Linearity |      | Deviation from linearity |      | Keterangan |
|---|-----------|------|--------------------------|------|------------|
|   | F         | Sig. | F                        | Sig. |            |
| <i>Academic Hardiness* Academic Burnout</i> | 30.479    | .000 | 1.012                    | .460 | Linear     |

Nilai *deviation from linearity* menunjukkan nilai sebesar 0.460 yang mana nilai tersebut lebih besar dari 0.05 ( $0.460 > 0.050$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini berdistribusi linear.

## Uji Hipotesis

**Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis**

| Variabel  | F      | Sig. | Keterangan        |
|---|--------|------|-------------------|
| <i>Academic Hardiness*</i><br><i>Academic Burnout</i> | 30.409 | .000 | Sangat Signifikan |

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang di lakukan dengan IBM SPSS Ver.25 diketahui bahwa nilai F hitung = 30.409 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ . Dengan mengacu pada dasar pengambilan keputusan oleh Sugiyono yaitu jika nilai sig.  $> 0.05$ , maka  $H_0$  diterima, sehingga tidak memiliki peran antara variabel X terhadap variabel Y. Sebaliknya, apabila nilai sig.  $< 0.05$ , maka  $H_a$  diterima, yang artinya variabel X memiliki pengaruh terhadap variabel Y Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 28 ed. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018)..

Berdasarkan acuan pengambilan keputusan sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel *academic burnout*. Dengan kata lain ada pengaruh *academic hardiness* (X) terhadap *academic burnout* (Y) dengan nilai sig.  $0.000 < 0.05$ .

**Tabel 6 Hasil Uji Koefisien Determinasi**

| Variabel  | R                 | R Square | Sig. |
|---|-------------------|----------|------|
| <i>Academic Hardiness*</i><br><i>Academic Burnout</i> | .431 <sup>a</sup> | .186     | 0.00 |

Adapun dilihat pada tabel Model Summary sebelumnya dapat dijelaskan bahwa besarnya nilai hubungan atau korelasi (R) yaitu sebesar 0.431. sedang nilai koefisien determinasi (R Square) yang dihasilkan sebesar 0.186, yang artinya peran variabel bebas (*academic hardiness*) terhadap variabel terikat (*academic burnout*) sebesar 18.6 %. Adapun 81,4% nya dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## Pembahasan

Bersumber dari hasil analisis data yang didapat, disimpulkan bahwa ada hubungan antara *academic hardiness* dengan *academic burnout*.

Hubungan antara *academic hardiness* dengan *academic burnout* menunjukkan hasil nilai korelasi atau hubungan sebesar 0.431.

Definisi *hardiness* merujuk pada sekumpulan karakteristik kepribadian yang memiliki fungsi sebagai sumber daya diri yang kuat ketika menemui kejadian yang penuh tekanan. Dengan kepribadian yang kuat ini, *hardiness* dapat mengurangi tingkat stres pada individu dengan merubah cara mereka mempersepsikan tekanan yang dihadapi (Fahmi & Widyastuti, 2018). Selaras dengan pendapat Kobasa dalam (Kobasa dkk., 1982), *hardiness* ialah sekumpulan karakteristik kepribadian yang melindungi seseorang dari dampak negatif stres kepada kesehatan fisik dan mental. Kreitner dan Kinicki (Kreitner & Kinicky, 2005) juga menyatakan *hardiness* ialah kemampuan untuk mengubah stressor yang negatif menjadi tantangan yang positif, baik dari sudut pandang maupun Tindakan yang dilakukan.

Adapun *academic hardiness* menurut Benishek dan Lopez mengacu pada gabungan dua teori yaitu kognitif *hardiness* dari Kobasa dan motivasi akademik dari Dweck (Benishek & Lopez, 2001). Dari kedua teori ini jika digabungkan tujuannya untuk ketahanan seseorang dalam menghadapi permasalahan yang ada dalam program akademik yang akan ia jalani, seseorang yang memiliki *academic hardiness* akan mempunyai keinginan dan kesediaan dalam melakukan dan terlibat pada kegiatan akademik yang menantang, berkomitmen dan memiliki kontrol atas kinerja dan hasil (Trifiriani & Agung, 2017).

Sehingga *academic hardiness* dapat di definisikan sebagai suatu karakteristik kepribadian yang ada pada seorang siswa/mahasiswa, yang mempunyai daya tahan banting dan kekuatan ketika ia menghadapi berbagai masalah yang ada pada dunia pendidikan.

Aspek dari *academic hardiness* dari Benishek (Benishek dkk., 2005) adalah: 1) *commitmen* (komitmen), *commitment* yang tinggi cenderung

mengerjakan tugas secara berlebihan (maksimum) agar mendapatkan hasil yang terbaik; 2) *control* (kontrol), individu mampu mengontrol perilaku agar terhindar dari situasi negatif di akademik; 3) *challenge* (tantangan), individu yang mempunyai sikap *challenge* yang lemah, ia cenderung menganggap suatu tantangan ialah suatu hal yang mempersulitnya.

Hasil dari penelitian tingkatan *academic hardiness* yang dimiliki oleh mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari maka dilakukan analisis deskriptif dengan perhitungan rumus didapatkan hasil bahwa sebanyak 66.7% atau 90 subjek penelitian dari 135 mahasiswa memiliki *academic hardiness* sedang, dilanjutkan 33.3% atau sebanyak 45 subjek memiliki *academic hardiness* pada tingkatan tinggi dan 0% atau 0 subjek pada tingkatan *academic hardiness* rendah. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui mayoritas mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari yaitu 90 mahasiswa atau 66.7% dari 135 mahasiswa masuk dalam kategorisasi yang baik atau pada tingkatan *academic hardiness* yang sedang, tidak dalam tingkatan yang tinggi dan juga rendah.

Kemudian pada dimensi pembentuk utama yang memiliki peranan besar dalam membentuk tingkatan *academic hardiness* pada mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari adalah dimensi *control* dengan sumbangsih sebesar 58.5%, diikuti oleh dimensi *challenge* sebesar 24.9% dan dimensi *commitment* memiliki peranan paling rendah, dengan sumbangsih sebesar 16.6%. *Control* ialah kemampuan individu dalam mengontrol perilaku agar terhindar dari situasi negatif di akademik. Walaupun dimensi *control* memiliki peranan yang besar dalam membentuk *academic hardiness*, dimensi yang lainnya juga turut memberikan pengaruh dalam pembentukan *academic hardiness*.

Selanjutnya mengenai konsep *burnout* pertama kali diperkenalkan oleh Herbert Freudenberger seorang psikolog klinis yang praktik di New York. Pengertian *burnout* sendiri ialah suatu kondisi dimana seseorang



merasakan keputusasaan dan ketidakberdayaan yang diakibatkan oleh tekanan atau *stress* yang berkepanjangan, berkaitan dengan akademik maupun kerja, atau dapat dikatakan berkurangnya efektivitas dalam melakukan suatu pekerjaan. *Burnout* menjadikan penderitanya mengalami kelelahan fisik, emosi dan juga mental. Menurut Ayala Pines dan Elliot Aronso (dalam Christiana, 2020) menyatakan *burnout* merupakan keadaan emosional seorang individu dimana ia merasakan kelelahan dan jenuhan secara fisik akibat tuntutan tugas yang meningkat.

Sedang dalam konsep pendidikan dinamakan *academic burnout*, menurut Maslach dan Laiter (Maslach & Leiter, 2008) *academic burnout* ialah kelelahan yang melibatkan aspek emosional, fisik dan mental yang diakibatkan oleh lingkungan tempat belajar yang kaku dan menuntut, baik secara ekonomi maupun psikologis. Sejalan dengan pernyataan yang dipaparkan oleh Rad, Shomoossi, Rakh Shani dan Sabzevari yang berpendapat bahwa *academic burnout* kondisi dimana seseorang kehilangan minat dalam menyelesaikan tugas, mempunyai motivasi yang rendah, dan mengalami kelelahan akibat tuntutan pendidikan, yang kemudian muncul perasaan yang tidak diinginkan dan merasa kurang efisien (Orpina & Prahara, 2019). Adapun Schaufeli dkk. menjelaskan bahwa *academic burnout* ialah kondisi dimana individu merasakan kelelahan akibat tuntutan akademis, juga kurangnya ketertarikan pada studi serta tidak kompeten sebagai mahasiswa (Schaufeli dkk., 2002).

*Academic burnout* menurut Schaufeli dkk. ditandai dengan tiga aspek penting, yaitu: mengacu pada perasaan lelah secara emosional (*emotional exhaustion*) karena tuntutan studi, memiliki sikap sinis (*depersonalisasi*) atau ketidakpedulian terhadap tugas-tugas perkuliahan dan ketidakefektifan (*Inefficacy*) dimana seseorang memiliki perasaan tidak berdaya dan merasa semua tugas yang diberikan berat.

Selanjutnya mengenai hasil penelitian tingkatan *academic burnout* pada subjek penelitian, didapat hasil bahwa tingkat *academic burnout* pada mahasiswa psikologi UIN Antasari Banjarmasin ada sebanyak 122 mahasiswa atau 90.4% pada kategori *academic burnout* tingkat sedang. Pada tingkatan rendah ada sebanyak 13 mahasiswa atau 9.6% dan pada tingkatan *academic burnout* tinggi terdapat 0% atau tidak ada satupun mahasiswa yang mengalami *academic burnout* tinggi. berdasarkan pada hasil penelitian tersebut, maka tingkat *academic burnout* yang dimiliki oleh mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari cenderung berada pada tingkatan sedang. Hal ini menjelaskan bahwa mahasiswa tidak mengalami *academic burnout* yang tinggi maupun rendah.

Berdasarkan perhitungan pada dimensi pembentuk utama, dimensi *inefficacy* lah yang memberikan peran paling besar dalam membentuk *academic burnout* pada subjek dengan nilai 41%. *Inefficacy* merupakan perasaan yang tidak memiliki kemampuan, kehilangan kepercayaan dalam kemampuan diri sendiri dan cenderung rendah dalam menilai kemampuan diri sendiri. Pada dimensi ini menggambarkan kondisi mahasiswa di mana masa perkuliahan selama pascapandemi. Adapun dimensi *exhaustion* memiliki pengaruh sebesar 36% dan dimensi *cynicism* 23%.

Terakhir, hipotesis untuk kedua variabel menggunakan analisis regresi sederhana, yang mana sebelumnya sudah dilakukan uji deskriptif, ketegorisasi data, uji normalitas sampai dengan uji linearitas. Adapun hasil yang didapat dalam uji hipotesis di ketahui bahwa nilai F hitung = 30.409 dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000, yang mana  $0.000 < 0.05$ . sehingga dalam disimpulkan bahwa variabel *academic hardiness* memiliki pengaruh terhadap *academic burnout* dengan persentase pengaruh sebanyak 18.6%.

## Kesimpulan dan Saran

### Kesimpulan

Dari hasil analisis penelitian didapat adanya hubungan atau kontribusi antara *academic hardiness* dengan *academic burnout* pada mahasiswa di pascapandemi Covid-19. Tingkat *academic hardiness* pada mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari pada masa pascapandemi mayoritas dalam tingkatan kategori sedang yaitu sebanyak 90 subjek atau 66.7% dari 135 mahasiswa, lalu di ikuti sebanyak 33.3% atau 45 orang subjek pada tingkat *academic hardiness* tinggi dan 0% atau tidak ada subjek penelitian memiliki *academic hardiness* rendah.

Tingkat *academic burnout* pada mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin pada masa pascapandemi, sebagian besar berada dalam kategori sedang yaitu sebanyak 112 mahasiswa atau 90.4% dari 135 mahasiswa yang dijadikan responden. Lalu di ikuti 9.6% atau 13 subjek memiliki *academic burnout* rendah dan 0% atau tidak ada subjek penelitian yang memiliki *academic burnout* tinggi.

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan metode regresi linear sederhana untuk variabel *academic hardiness* dan *academic burnout* pada mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin pada masa pascapandemi Covid-19, didapatkan hasil yaitu nilai signifikansi berada pada 0.000 yang artinya nilai sig. < 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel *academic hardiness* (X) terhadap *academic burnout* (Y) dengan nilai sig. pengujian hipotesis adalah sebesar  $0.000 < 0.05$  dengan pengaruh *academic hardiness* terhadap *academic burnout* sebesar 18.6%.

### Saran

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian dengan tema yang sama, disarankan dapat menggunakan tipe kepribadian lainnya untuk dihubungkan dengan variabel *academic burnout*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arzani, N. (2022). Hubungan Self Regulated Learning dengan Academic Hardiness pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Sedang Menempuh Skripsi. *dalam Skripsi Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Benishek, L. A., Feldman, J. M., Shipon, R. W., Mecham, S. D., & Lopez, F. G. (2005). Development and Evaluation of the Revised Academic Hardiness Scale. *Journal of Career Assessment*, 13(1), Article 1.
- Benishek, L. A., & Lopez, F. G. (2001). Development and Initial Validation of a Measure of Academic Hardiness. *Journal of Career Assessment*, 9(4), Article 4. <https://doi.org/10.1177/106907270100900402>
- Christiana, E. (2020). Burnout Akademik Selama Pandemi Covid 19. *dalam Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Mengukuhkan Eksistensi Peran BK Pasca Pandemi Covid-19 di Berbagai Setting Pendidikan*, 8–15.
- Dayanti, I. (2019). Pengaruh Hardiness, Dukungan Sosial dan Faktor Demografi Terhadap Academic Burnout Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *dalam Skripsi Fakultas Psikologi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 134.
- Fahmi, Abd. R., & Widyastuti, W. (2018). Hubungan Antara Hardiness Dengan Burnout Pada Santri Pondok Pesantren Persatuan Islam Putra Bangil. *Jurnal Psikologi Poseidon (Jurnal Ilmiah Psikologi dan Psikologi Kemaritiman)*, 1(1), Article 1.
- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., & Kahn, S. (1982). Hardiness and health: A prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42(1), Article 1.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2008). Early predictors of job burnout and engagement. *Journal of Applied Psychology*, 93(3), Article 3.
- Orpina, S., & Prahara, S. A. (2019). Self-Efficacy dan Burnout Akademik pada Mahasiswa yang Bekerja. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(2), Article 2.
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Students. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (28 ed.). Penerbit Alfabeta.

Trifiriani, M., & Agung, I. M. (2017). Academic Hardiness dan Prokrastinasi pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 13(2), Article 2.

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zulfa Lia

Tempat Tanggal Lahir : Muara Tapus, 18 Juli 1999

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Menikah

Alamat : Jalan Brigjend H. Hasan Baseri No. 033 RT. 03 RW.  
02 Desa Muara Tapus, Kec. Amuntai Tengah, Kab.  
Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan selatan.

Pendidikan a. SD : MIN Model Panyiuran (MIN 15 Hulu Sungai Utara)  
b. MTs : MTs Normal Islam Puteri RAKHA  
c. MA : MA Normal Islam Puteri RAKHA

Nama Ayah : M Masrani

Pekerjaan : Tidak Bekerja

Nama Ibu : Marhamah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jalan Brigjend H. Hasan Baseri No. 033 RT. 03 RW.  
02 Desa Muara Tapus, Kec. Amuntai Tengah, Kab.  
Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan selatan.

Saudara : Anak ke-5 dari 6 bersaudara

No. WhatsApp : 0822-5506-0550

Email : zulfaliaazura@gmail.com

Banjarmasin, 18 Juli 2023

Penulis



Zulfa Lia