

## ABSTRAK

**Ihda Ihromi:** *Institusionalisasi Nilai-Nilai Sufistik di Pondok Pesantren Banjarbaru: Suatu Kajian Konstruksi Sosial Peter L. Berger*, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Institusionalisasi, Nilai-Nilai Sufistik, Pondok Pesantren, Konstruksi Sosial.

Kajian mengenai pesantren menunjukkan keunggulan pesantren sebagai *subkultur* yang merepresentasikan tata nilai sufistik. Di antara nilai-nilai sufistik di pesantren adalah nilai taubat, *wara'* zuhud, *faqr*, sabar, tawakkal, *mahabbah*, makrifah dan ridha. Nilai-nilai tersebut dikonstruksi secara sosial, melalui berbagai pembiasaan yang melembaga. Maka, penulis ingin melihat bagaimana nilai-nilai sufistik tersebut diinstitusionalisasi di pondok pesantren Banjarbaru.

Disertasi ini menyoroti proses institusionalisasi nilai-nilai sufistik di pondok pesantren Banjarbaru, nilai-nilai sufistik yang diinstitusionalisasi, dan kontribusi pelebagaan nilai-nilai sufistik bagi pendidikan akhlak/karakter. Penulis menggunakan pendekatan konstruksi sosial sebagai metode penelitian, dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penulis mengumpulkan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan reduksi data, display data, dan verifikasi data sebagai teknik analisa data.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Institusionalisasi nilai-nilai sufistik mencakup internalisasi, eksternalisasi dan objektivasi secara simultan. Pada internalisasi terdapat tipifikasi, habitualisasi, sosialisasi dan indoktrinasi pesantren tentang nilai-nilai sufistik, baik sebagai nilai maupun praktik tarekat, melalui kurikulum pesantren berbasis kitab *Ihya' 'ulumuddin*, *Siraj al-Thalibin* dan *Kifayah al-Atqiya'*, dan melalui *mujâhadah*, zikir jama'i, puasa, bai'at dan khalwat. Pada eksternalisasi, nilai-nilai sufistik diekspresikan sebagai ideologi dan tradisi positif, dengan berbagai adaptasi. Objektivasi menunjukkan otoritas *mursyid*, konsistensi pelaksanaan syariat, aturan, dan *suluk* 2) Nilai-nilai sufistik yang diinstitusionalisasi di pesantren adalah nilai taubat berupa meninggalkan dosa dan kesalahan; *wara'* berupa disiplin dan selektif; zuhd berupa *tawadhu'* dan kesederhanaan; *faqr* berupa kemandirian dan tanggung jawab; sabar berupa ketabahan dan integritas diri; tawakkal, *mahabbah*, makrifah dan ridha berupa ketaatan dan syukur; 3) pelebagaan nilai-nilai sufistik di pesantren berkontribusi besar terhadap penguatan akhlak/karakter, dan relevan dengan nilai-nilai karakter dalam Penguatan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin* pada Kurikulum Merdeka.

Di antara temuan penelitian: hasil penelitian relevan dengan pembentukan akhlak al-Ghazali yaitu ilmu, *hâl*, dan 'amal; Institusionalisasi nilai-nilai sufistik di Ponpes Misbahul Munir dilembagakan secara khusus melalui praktik tarekat, dengan otoritas kiai sebagai sentral pendidikan sufistik. Adapun di Ponpes Darul Ilmi, nilai-nilai sufistik terdiferensiasi melalui peran guru dan fungsi organisasi; Pesantren sebagai *subkultur* mengkonservasi aspek tradisionalisme Islam melalui transmisi geneologi intelektual-spiritual ulama sufi, sebagai kontrol moral dan pendisiplinan sosial; Nilai-nilai sufistik memiliki motivasi mendalam bagi pendidikan karakter, yang menyentuh titik fitrah "*'ubudiyah*" manusia.

## ABSTRACT

**Ihda Ihromi:** *The Institutionalization Values of Sufism at Banjarbaru Islamic Boarding School (A Study of Peter L. Berger's Social Construction), Postgraduate Program at Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2023.*

Keywords: Institutionalization, Values of Sufism, Islamic Boarding Schools.

The studi about pesantren showed the superiority of pesantren as a subculture that represents sufistic values, such as taubat, wara', zuhd, *faqr*, patience, tawakkal, *mahabbah*, makrifah and ridha. These values are socially constructed in pesantren, through habituations which are eventually patterned and institutionalized. So, the author wants to know how the values of sufism was practised and institutionalized at pesantren in Banjarbaru.

This dissertation examines the institutionalization values of sufism at pesantren in Banjarbaru, the values of sufism which are institutionalized at pesantren in Banjarbaru, and the contribution of this studi to character building. The author uses a sosial construction theory approach as a research method, with a qualitative descriptive type of research, and to collect data using interview, observation, and documentation techniques, and using data analysis including data reduction, data display, and data verification.

The results of this study are: 1). Institutionalization of the values of sufism includes simultaneous internalization, externalization and objectivation. Through internalization, there are typification, habitualization, socialization and indoctrination of pesantren about values of sufism, both as the values and as tarekat practices, through the curriculum of pesantren based on *Ihyâ' 'ulumuddien*, *Kifâyah al-Atiqiyâ'* and *Sirâj al-Thâlibin*, and sufistic practices such as *mujâhadah*, remembrance, fasting, and seclusion. In externalization, the values of sufism be an ideology and positive tradition for female students with various adjustments. Objectivation occurs through murshid authority, consistent of Shari'a, ethical behavior, and *suluk* 2). The institutionalized the values of sufism in pesantren are taubat such as leaving sins and mistakes; *wara'* such as discipline and selective; zuhd such as *tawadhu'* and simplicity; *faqr* such as independence and responsibility; patience such as steadfast and self-integrity; tawakkal, *mahabbah*, makrifah and ridha such as submission to Allah and gratitude; 3) the values of sufism in pesantren contributes to strengthening morals/character, and that are relevant to the values of Strengthening Student Profile *Rahmatan Lil 'Alamin* of Kurikulum Merdeka.

This studi is relevant to akhlak theory of al-Ghazali which included *'ilm*, *hâl*, and *'amal*; The institutionalization of the the values of sufism at the pesantren of Misbahul Munir are identical to the tarekat, where the kiai is the center of sufistic education, while at the pesantren of Darul Ilmi, the values of sufism are differensiated by teachers and school organization; Pesantren as a subculture conserves tradition of Islam through the transmission of intellectual and spiritual geneology of sufi, as moral control and social discipline; Sufistic values provided deep motivation for akhlak, because they touched the divine nature of humans.

## المخلص

اهداء احرامي: تاسيس القيم الصوفية في المعهد الاسلامي ببينجر بارو, جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية ببينجر ماسين, 2023

ان البحث حول المعاهد الاسلامية يدل على خصائصها الممتازة بين حضارات المجتمع من القيم الصوفية, فمن أهميتها هي التوبة و الورع و الزهد و الفقر و الصبر و التوكل و المحبة و المعرفة و الرضا. فتأسست هذه القيم على مدار التكوين الاجتماعي خلال التعويذات المتبادلة المتناسقة المتأسسة. فمن البحث المهم كيفية تأسيس هذه القيم الصوفية في المعهد الاسلامي.

ومن الوصف السابق فمشكلات البحث التي تمت دراستها في هذه الرسالة هي كيفية تأسيس القيم الصوفية عند الطالبات في المعهد الاسلامي ببينجر بارو وماهي القيم المتأسسة فيه و ما مناسبة هذه القضية بالتربية الاخلاقية. اما مدخل هذا البحث هو وصفية كيفية على ضوء التكوين الاجتماعي برغر, و يستخدم الباحث في جمع البيانات على طريقة المقابلة و الملاحظة و الوثائقية ثم يحلل هذا البحث باستخدام اختزال البيانات و عرض البيانات و تحقيق البيانات.

فأما نتائج البحث هي (1) أن تأسيس القيم الصوفية في المعهد الاسلامي تتكون من استيعاب القيم والتخرج لها والتوضيح اقام عليها المعهد في آن واحد. أما استيعاب القيم هي تشخيص المعهد بهذه القيم وتعويدها وتعزيزها وتأملها نحو الطالبات بوسائل المنهج الدراسي المستمد على التراث الصوفي مثل كتاب احياء علوم الدين و كفاية الأتقياء و سراج الطالبين والعمليات الصوفية كالمجاهدات و الأذكار و الصوم و الخلوة. ان القيم تلزمها الطالبات كالايدولوجية و سلوكهن المعتادة. و يحدث التوضيح بدور المرشد و بالتمسك بالشريعة و دوام المجاهدات (2) اما القيم الصوفية المتأسسة هي التوبة و هي ترك الذنوب والأخطاء و الورع على شكل تنظيمي وانتقائي والزهد بالتواضع والبساطة و الفقر بالاستقلال والمسؤولية و الصبر بالحلم والنزاهة والتوكل و المحبة و المعرفة والرضا بالخضوع والشكر لله: (3) كانت القيم الصوفية تساهم لتكوين الأخلاق الكريمة، وتناسب بالقيم المطبقة لبعض موضوع المنهج التربوي(رحمة للعالمين) (4) ان النظرية السائدة في هذه القضية هي نظرية الاخلاق للغزالي هي العلم والحال والعمل (5) ان تأسيس القيم الصوفية بمعهد مصباح المنيريرتكرز على دور الطريقة والبويا كالمُرشد الوحيد فيه, واما بمعهد دار العلم فتم تأسيسها على دور مديرالمعهد والمدرسين معا. ان المعاهد بخصائصها الحضارية الممتازة بين المجتمع تلزم الاقتداء بالصوفية المتقدمة نظرية كانت وعملية كالتربية الاخلاقية والتنظيم الاجتماعي. ان للقيم الصوفية أهميتها الماسية في تكوين الأخلاق الكريمة لأنها تصدر عن الفطرة العبودية لله.

