

LAMPIRAN

Lampiran 1

KUESIONER PENELITIAN (UJI COBA)

Di sela-sela kesibukan anda, saya mohon dengan hormat untuk kesediaan anda dengan hormat untuk dapat mengisi angket penelitian berikut ini. Atas kesediaan dan partisipan anda sekalian untuk mengisi angket yang ada, saya ucapkan terimakasih.

Identitas Responden

Nama/Inisial :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Angkatan :
 IPK :
 No. HP/WA :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dan pahami setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom di sebelah kanan pada tiap pernyataan yang **paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pascapandemi.**
3. Dalam menjawab angket ini **tidak ada jawaban benar atau salah.** Oleh karena itu jawablah pernyataan ini dengan jujur dan apa adanya.
4. Dalam menjawab pernyataan, terdapat 4 pilihan jawaban yang anda pilih. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

Keterangan:

- 1) STS = Sangat Tidak Setuju
- 2) TS = Tidak Setuju
- 3) S = Setuju
- 4) SS = Sangat Setuju

Contoh Pengisian:

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa jenuh dengan studi saya			X	

Bagian 1

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
1.	Saya merasa sangat emosional dengan studi yang saya jalani				
2.	Saya selalu merasa lelah selepas pulang dari kampus				
3.	Saya merasa lelah ketika bangun di pagi hari dan harus melakukan rutinitas kegiatan kampus				
4.	Belajar benar-benar membuat saya merasa tertekan				
5.	Saya merasa jenuh dengan studi saya				
6.	Kesan pertama saya kurang menarik terhadap studi ini, sehingga berdampak pada studi saya yang sekarang				
7.	Saya menjadi kurang antusias terhadap studi saya				
8.	Saya bersikap tidak percaya diri terhadap kegunaan dari studi saya				
9.	Saya meragukan pentingnya studi saya				
10.	Saya tidak bisa menyelesaikan masalah yang muncul dalam studi saya				
11.	Menurut saya, saya bukanlah mahasiswa/i yang baik				
12.	Selama perkuliahan, saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik				

13.	Saya belum belajar hal-hal menarik selama studi saya				
14.	Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk kelas-kelas yang saya hadiri				
15.	Saya merasa tidak puas ketika mencapai tujuan studi saya				

Bagian 2

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
1.	Saya akan menggunakan masa pascapandemi untuk memotivasi diri saya sendiri				
2.	Masa pascapandemi tidak akan membuat saya menyerah pada studi saya				
3.	Saya akan berhenti memikirkan hal-hal negatif di masa sekarang				
4.	Saya akan melihat masa pascapandemi sebagai kondisi sementara				
5.	Saya akan belajar lebih keras pada masa pascapandemi				
6.	Saya akan berusaha pada tujuan saya dalam situasi apapun				
7.	Masa pandemi tidak mempengaruhi saya				
8.	Saya akan meningkatkan nilai akademik saya pada masa pascapandemi				
9.	Saya akan mulai memantau dan mengevaluasi pencapaian dan upaya saya				
10.	Saya akan mencari bantuan dari dosen saya saat mengalami kesulitan dalam perkuliahan pada masa pascapandemi				
11.	Saya terus memotivasi diri saya dalam kondisi apapun				

12.	Saya akan mencoba berbagai cara yang berbeda untuk belajar di masa pascapandemi				
13.	Saya akan menetapkan tujuan yang ingin saya capai pada masa pascapandemi				
14.	Saya akan mencari dukungan dari keluarga dan teman-teman saya saat mengalami kesulitan				
15.	Saya akan mencoba untuk lebih memikirkan kekuatan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik lagi di masa pascapandemi				
16.	Masa pascapandemi tidak akan mengganggu studi saya di kampus				
17.	Saya berpikir kesempatan saya untuk sukses di universitas adalah besar pada masa pascapandemi				
18.	Saya berpikir bahwa kesempatan saya untuk mendapat pekerjaan besar pada masa pascapandemi				

Lampiran 2

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Selamat pagi/siang/sore

Perkenalkan saya Khalda Farah Jinan mahasiswi dari Prodi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi yang ditujukan khusus untuk **mahasiswa/i. Jurusan Psikologi Islam angkatan 2020 dan 2021**. Oleh karena itu, saya memohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian saya dengan mengisi kuesioner ini sesuai dengan **pengalaman anda**. Dalam menjawab kuesioner ini tidak ada jawaban **benar** atau **salah**, oleh karena itu saudara bebas menentukan jawaban yang paling **sesuai dengan diri anda**. Adapun informasi dan data yang anda berikan akan sangat bermanfaat bagi penelitian ini dan **akan dijamin kerahasiaannya** serta hanya digunakan untuk kepentingan pengumpulan data.

Sebelum mengisi kuesioner, dimohon untuk **membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian dan mohon untuk teliti dalam menjawab** agar tidak ada pernyataan atau jawaban yang tidak terjawab atau terlewat.

Atas kerjasama dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Wasalamualaikum, Wr. Wb.

Peneliti



Khalda Farah Jinan

Identitas Responden

Nama/Inisial :
Usia :
Jenis Kelamin :
Angkatan :
IPK :
No. HP/WA :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dan pahami setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom di sebelah kanan pada tiap pernyataan yang **paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pascapandemi.**
3. Dalam menjawab kuesioner ini **tidak ada jawaban benar atau salah.** Oleh karena itu jawablah pernyataan ini dengan jujur dan apa adanya.
4. Dalam menjawab pernyataan, terdapat 4 pilihan jawaban yang anda pilih. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

Untuk 4 pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju
TS = Tidak Setuju
S = Setuju
SS = Sangat Setuju

5. Sebelum anda mengirimkan kuesioner, **dimohon untuk memeriksa kembali jawaban anda dan pastikan semua nomor terisi dengan baik.**

Contoh Pengisian:

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa jenuh dengan studi saya			X	

SKALA 1

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa sangat emosional dengan studi yang saya jalani				
2.	Saya selalu merasa lelah selepas pulang dari kampus				
3.	Saya merasa lelah ketika bangun di pagi hari dan harus melakukan rutinitas kegiatan kampus				
4.	Belajar benar-benar membuat saya merasa tertekan				
5.	Saya merasa jenuh dengan studi saya				
6.	Kesan pertama saya kurang menarik terhadap studi ini, sehingga berdampak pada studi saya yang sekarang				
7.	Saya menjadi kurang antusias terhadap studi saya				
8.	Saya bersikap tidak percaya diri terhadap kegunaan dari studi saya				
9.	Saya meragukan pentingnya studi saya				
10.	Saya tidak bisa menyelesaikan masalah yang muncul dalam studi saya				
11.	Menurut saya, saya bukanlah mahasiswa/I yang baik				
12.	Selama perkuliahan, saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik				
13.	Saya belum belajar hal-hal menarik selama studi saya				


14.	Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk kelas-kelas yang saya hadiri				
15.	Saya merasa tidak puas ketika mencapai tujuan studi saya				

SKALA 2

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya akan menggunakan masa pascapandemi untuk memotivasi diri saya sendiri				
2.	Masa pascapandemi tidak akan membuat saya menyerah pada studi saya				
3.	Saya akan berhenti memikirkan hal-hal negatif di masa sekarang				
4.	Saya akan melihat masa pascapandemi sebagai kondisi sementara				
5.	Saya akan belajar lebih keras pada masa pascapandemi				
6.	Saya akan berusaha pada tujuan saya dalam situasi apapun				
7.	Masa pandemi tidak mempengaruhi saya				
8.	Saya akan meningkatkan nilai akademik saya pada masa pascapandemi				
9.	Saya akan mulai memantau dan mengevaluasi pencapaian dan upaya saya				
10.	Saya akan mencari bantuan dari dosen saya saat mengalami kesulitan dalam perkuliahan pada masa pascapandemi				
11.	Saya terus memotivasi diri saya dalam kondisi apapun				
12.	Saya akan mencoba berbagai cara yang berbeda untuk belajar di masa				

	pascapandemi				
13.	Saya akan menetapkan tujuan yang ingin saya capai pada masa pascapandemi				
14.	Saya akan mencari dukungan dari keluarga dan teman-teman saya saat mengalami kesulitan				
15.	Saya akan mencoba untuk lebih memikirkan kekuatan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik lagi di masa pascapandemi				
16.	Masa pascapandemi tidak akan mengganggu studi saya di kampus				
17.	Saya berpikir kesempatan saya untuk sukses di universitas adalah besar pada masa pascapandemi				
18	Saya berpikir bahwa kesempatan saya untuk mendapat pekerjaan besar pada masa pascapandemi				

docs.google.com



Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

Bismillahirrahmanirrahim,
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarrakatuh

Perkenalkan saya Khalda Farah Jinan mahasiswi program studi Psikologi Islam, UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian guna memenuhi tugas akhir skripsi. Oleh karena itu saya meminta kesediaan Saudara/i untuk mengisi kuesioner di bawah ini untuk digunakan sebagai data penelitian.

Adapun kriteria responden dalam penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa aktif UIN Antasari Banjarmasin
2. Mahasiswa angkatan 2020 dan 2021 Psikologi Islam
3. Kuliah di masa pasca pandemi
4. Bersedia menjadi responden

Apabila anda memenuhi kriteria tersebut, saya memohon kesediannya untuk mengisi kuesioner ini. Responden diharapkan untuk mengisi setiap butir pernyataan dengan jujur dan disesuaikan pada kondisi yang sebenarnya. Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang salah selama sesuai dengan gambaran diri anda. Identitas dan jawaban responden akan kami jaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian, sebagaimana kode etik penelitian ilmiah.

Atas segala perhatian dan partisipasinya dalam penelitian ini, saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Saudara/i. Semoga selalu diberi kemudahan dalam menjalankan aktivitas perkuliahan dan kebaikan Saudara/i di balas oleh Allah Swt.

Note:

Sebelum mengisi kuesioner, dimohon untuk membaca petunjuk pengisian dan dimohon untuk mengecek nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di SIAKAD masing-masing sebelum mengisi kuesioner.

Hormat saya,
Khaida Farah Jinan (180103040266)

Dosen pengampu:
Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog
Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog

jiwan92@gmail.com Ganti akun
Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama/Inisial *

Jawaban Anda

Usia *

Jawaban Anda

Jenis Kelamin *

Laki-Laki
 Perempuan

Angkatan *

Angkatan 2020
 Angkatan 2021

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) *

Contoh: 3,71

Jawaban Anda

Nomor Handphone *

Jawaban Anda

Berhikmah Kerangka Formulasi

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.
Laporkan Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan - Kebijakan Privasi

Google Formulir

🏠 docs.google.com 🔒 🔍 📄 ⋮



Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

juwanR@gmail.com [Kirim email](#)
 ES Tidak dibagikan

*** Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi**

Peringkat Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan. Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan. **Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi**, anda dapat memilih dengan alternatif jawaban, sebagai berikut:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju

Saya merasa sangat emosional dengan studi yang saya jalani *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya selalu merasa lelah setelah pulang dari kampus *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya merasa lelah ketika bangun di pagi hari dan harus melakukan rutinitas kegiatan kampus *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Belajar benar-benar membuat saya merasa terlekan *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya merasa jenuh dengan studi saya *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Kesan pertama saya kurang menarik terhadap studi ini, sehingga berdampak pada studi saya yang terkesan *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya merasa kurang antusias terhadap studi saya *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya berkecil hati percaya diri terhadap kegiatan dari studi saya *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya meyakini pentingnya studi saya *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya tidak bisa menyelesaikan masalah yang muncul dalam studi saya *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Menurut saya, saya bukanlah mahasiswa/nya yang baik *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Selama perkuliahan, saya merasa tidak yakin bahwa saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya belum belajar hal-hal menarik selama studi saya *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk kelas-kelas yang saya habisi *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya merasa tidak puas ketika mencapai tujuan studi saya *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

[Kembali](#) [Berhenti](#) Kesalahan formulir

Jangan pernah mengirimi sandi melalui Google Formulir.
 Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.
[Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Home | jocs.google.com | 3 |

Kuesioner Penelitian Tugas Akhir

identifikasipenelitian.com

17 Feb 2020, 10:00

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa item pernyataan. Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap item pernyataan. Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dan menggambarkan diri anda saat perkuliahan di masa pasca pandemi, anda dapat memilih dengan alternatif jawaban, sebagai berikut:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju

Saya akan menggunakan masa pasca pandemi untuk merevisi diri saya sendiri

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Masa pasca pandemi tidak akan membuat saya mengubah pola hidup saya *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan berhenti memikirkan hal-hal negatif di masa selanjutnya *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan melihat masa pasca pandemi sebagai kenangan *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan belajar lebih keras pada masa pasca pandemi *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan berusaha pada hobi saya dalam situasi apapun *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Masa pasca pandemi tidak mempengaruhi saya *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan meninggalkan nilai akademik saya pada masa pasca pandemi *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan mulai memantau dan mengontrol pengeluaran dan saya juga *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan merasa berkesan dari semua yang saya sadikan mengalami kesulitan dalam perkuliahan pada masa pasca pandemi *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya terus memotivasi diri saya dalam kondisi apapun *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan mencoba berbagai cara yang berbeda untuk belajar di masa pasca pandemi *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan menyetujui hobi yang ingin saya coba pada masa pasca pandemi *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan mencari dukungan dari keluarga dan teman-teman saya saat mengalami kesulitan *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya akan mencoba untuk lebih memikirkan kebutuhan dan kebutuhan saya untuk membantu saya belajar lebih baik lagi di masa pasca pandemi *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Masa pasca pandemi tidak akan mengaggu studi saya di kampus *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya berpikir kesempatan saya untuk sukses di universitas adalah besar pada masa pasca pandemi *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya berpikir bahwa kesempatan saya untuk mendapat pekerjaan besar pada masa pasca pandemi *

1 2 3 4
Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Sendiri | [Kembali](#) | [Berikan Tanggapan](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.
Konten ini tidak dibuat atau dibagikan oleh Google.
Lesoskri: Pembelajaran - Perencanaan Lanjutan -
Kebijakan Privasi

Google Formulir

Lampiran 3

Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Academic Burnout</i>		
R Table (DF = N-2) ; 33-2 = 31, dengan signifikansi 5% diperoleh 0,355		
Item	Uji Ke-1	Ditiadakan karena semua item sudah valid pada uji ke-2
1.	0,415	
2.	0,514	
3.	0,502	
4.	0,636	
5.	0,629	
6.	0,719	
7.	0,648	
8.	0,742	
9.	0,765	
10.	0,627	
11.	0,627	
12.	0,684	
13.	0,505	
14.	0,528	
15.	0,682	
Reliabilitas	0,881	

Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Academic Resilience</i>		
R Table (DF = N-2) ; 33-2 = 31, dengan signifikansi 5% diperoleh 0,355		
Item	Uji Ke-1	Ditiadakan karena semua item sudah valid pada uji ke-2
1.	0,581	
2.	0,549	
3.	0,579	
4.	0,453	
5.	0,664	
6.	0,681	
7.	0,562	
8.	0,662	
9.	0,788	
10.	0,474	
11.	0,636	

12.	0,712	
13.	0,741	
14.	0,607	
15.	0,627	
16.	0,630	
17.	0,626	
18.	0,638	
Reliabilitas	0,901	

Lampiran 4

Blue Print Skala *Academic Resilience*

No	Dimensi	Indikator	Item		Total
			F	UF	
1.	Ketekunan	Tidak mudah menyerah dan fokus pada tujuan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	-	8
2.	Merefleksi kan dan Beradaptasi dalam Mencari Bantuan	Menyadari ketika mengalami kesulitan dan mencari bantuan serta solusi	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	-	7
3.	Serta Pengaruh Negatif dan Respon Emosional	Mengontrol emosi dan optimis	16, 17, 18	-	3
Total			18		18

Blue Print Skala *Academic Burnout*

No	Dimensi	Indikator	Item		Total
			F	UF	
1.	<i>Exhaustion</i>	Merasa lelah dengan studi	1, 2, 3	-	5
		Merasa tertekan dengan studi	4	-	
		Merasa jenuh dengan studi	5	-	
2.	<i>Cynicism</i>	Merasa tidak tertarik kepada studi	6, 7	-	4
		Merasa sinis kepada studi	8	-	
		Merasa ragu kepada studi	9	-	
3.	<i>Inefficacy</i>	Merasa tidak mampu terhadap kemampuan yang ada pada dirinya	10, 11, 12	-	6
		Merasa tidak mempelajari hal yang menarik ketika belajar di dalam studi	13	-	
		Merasa tidak memiliki kontribusi kepada studi	14	-	
		Merasa tidak terangsang ketika mencapai tujuan studi	15	-	
Total			15		15

Lampiran 5

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		123
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,51015001
Most Extreme Differences	Absolute	,053
	Positive	,053
	Negative	-,029
Test Statistic		,053
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

HASIL UJI LINEARITAS

ANOVA Table						
			Sum of Squares	df		
Burnout * Resiliensi	Between Groups	(Combined)	2671,713	26		
		Linearity	898,381	1		
		Deviation from Linearity	1773,332	25		
	Within Groups		3397,279	96		
	Total		6068,992	122		

HASIL UJI HIPOTESIS

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56,770	5,288		10,736	,000
	Resiliensi	-,418	,091	-,385	-4,585	,000

Lampiran 7

<i>Item Academic Resilience</i>																			
No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	Total
1.	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	53
2.	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	55
3.	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	58
4.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	53
5.	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	4	2	2	2	46
6.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
7.	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	62
8.	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	53
9.	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	55
10.	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	3	1	3	1	3	2	48
11.	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	58
12.	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	39
13.	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	62
14.	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	1	3	48
15.	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	43
16.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	58
17.	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	57
18.	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	55
19.	3	3	3	2	3	3	1	3	4	2	4	4	4	1	3	1	3	3	50
20.	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	50

21.	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	55
22.	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	55
23.	3	3	2	3	2	2	1	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	53
24.	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	57
25.	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56
26.	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	46
27.	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	52
28.	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	1	3	1	2	3	46
29.	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	52
30.	2	3	3	3	2	3	4	1	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	49
31.	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	47
32.	2	3	4	4	2	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	1	52
33.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	61
34.	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48
35.	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52
36.	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	63
37.	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	60
38.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	50
39.	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	58
40.	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4	57
41.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	54
42.	4	4	2	2	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	52
43.	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	64
44.	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	65
45.	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	60
46.	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	62
47.	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	64

75.	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	56
76.	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
77.	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	65
78.	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	63
79.	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	60
80.	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	65
81.	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	65
82.	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	60
83.	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	62
84.	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	64
85.	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	60
86.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	61
87.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	65
88.	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	65
89.	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	58
90.	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	63
91.	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	55
92.	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	68
93.	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	55
94.	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	57
95.	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	50
96.	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	57
97.	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
98.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
99.	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	54
100.	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	53
101.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	70

102.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
103.	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	58
104.	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
105.	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	53
106.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	58
107.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	46
108.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	49
109.	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	54
110.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
111.	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	58
112.	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	55
113.	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	55
114.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	56
115.	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	59
116.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
117.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
118.	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	61
119.	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66
120.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
121.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
122.	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	59
123.	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	53

Lampiran 8

<i>Item Academic Burnout</i>																
No	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	Total
1.	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	43
2.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	30
3.	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	38
4.	3	4	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	33
5.	2	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	3	39
6.	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7.	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	4	1	36
8.	3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	30
9.	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	39
10.	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	41
11.	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	36
12.	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	44
13.	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	38
14.	3	2	3	4	4	1	2	3	3	1	2	3	3	4	4	42
15.	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	38
16.	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	40
17.	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	33
18.	1	4	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	26
19.	3	2	2	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	4	43
20.	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	31

21.	3	3	3	2	4	2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	39
22.	2	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	37
23.	4	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	4	1	32
24.	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	4	4	3	42
25.	2	3	4	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	42
26.	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	38
27.	3	4	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	36
28.	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	30
29.	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	4	4	3	2	34
30.	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	41
31.	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	36
32.	2	4	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	31
33.	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	36
34.	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	1	2	41
35.	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	4	3	2	2	1	35
36.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	29
37.	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	37
38.	3	4	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	36
39.	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	30
40.	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	33
41.	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	28
42.	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	4	2	3	3	2	35
43.	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	24
44.	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	27
45.	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	23
46.	4	3	4	4	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	32
47.	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	23

48.	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	29
49.	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	37
50.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	23
51.	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	22
52.	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	22
53.	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	33
54.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
55.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	32
56.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	40
57.	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	42
58.	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	32
59.	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	37
60.	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	34
61.	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	28
62.	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	24
63.	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	24
64.	3	4	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	4	2	37
65.	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	44
66.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	43
67.	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	25
68.	3	4	3	3	4	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	37
69.	2	<u>1</u>	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	23
70.	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
71.	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	26
72.	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	27
73.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	20
74.	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	23

75.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
76.	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
77.	1	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	26
78.	4	4	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	30
79.	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	25
80.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	19
81.	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	27
82.	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	23
83.	4	3	4	4	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	32
84.	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	23
85.	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	29
86.	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	37
87.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	23
88.	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	22
89.	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	30
90.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	27
91.	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35
92.	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	36
93.	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	30
94.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	31
95.	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3	3	2	38
96.	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	32
97.	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	28
98.	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	37
99.	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	31
100.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	40
101.	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	31

102.	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	37
103.	3	4	4	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	4	33
104.	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	33
105.	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	38
106.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
107.	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	36
108.	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35
109.	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	38
110.	1	4	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	1	30
111.	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	25
112.	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	31
113.	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	33
114.	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	55
115.	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	38
116.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	49
117.	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	40
118.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
119.	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	48
120.	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
121.	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35
122.	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	43
123.	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	28

Lampiran 8



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Nomor : 2487/Un.14/III.3/PP.00.9/08/2022 Banjarmasin, 08 Agustus 2022
Lampiran :
Hal : **Mohon Ijin Studi Pendahuluan**

Kepada Yth.

Kepala Bagian Akademik dan Kemahasiswaan UIN Antasari

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan Studi Pendahuluan untuk penyelesaian Tugas Akhir (skripsi).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian studi pendahuluan. Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

No.	Nama / NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing
1.	Khalda Farah Jinan / 180103040266	"Pengaruh Academic Resilience Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Pasca Pandemi"	1. Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog 2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
2.	Arum Kusuma Trisnawijayanti / 180103040275	"Pengaruh Academic Grit terhadap Academic Bumout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin di Masa Pasca Pandemi"	1. Musfichin, Sos.I, M.A 2. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog
3.	Zulfa Lia / 180103040258	"Pengaruh Academic Hardiness terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin di Pasca Pandemi"	1. Imaduddin M.A 2. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



(Signature)
Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog

Lampiran 9**Formulir Professional Judgment**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog

Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Khalda Farah Jinan

NIM : 180103040266

Judul Penelitian : Pengaruh *Academic Resilience* terhadap *Academic Burnout*
pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada
Pascapandemi

Objek Penilaian : Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin
Angkatan 2020 dan 2021.

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 25 Agustus 2022

Profesional



(Kinanti Dartanyan, M.Psi Psikolog)

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Khalda Farah Jinan

NIM : 180103040266

- Penggunaan kata yang kurang efektif dalam beberapa aitem
- Istilah kata yang sulit dipahami sehingga memberikan makna ganda

Banjarmasin, 25 Agustus 2022

Profesional



(Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog)

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nor Fatmah, S.Psi., M.Si

Institusi : IAIN Palangka Raya

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Khalda Farah Jinan

NIM : 180103040266

Judul Penelitian : Pengaruh *Academic Resilience* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Pascapandemi

Objek Penilaian : Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2020 dan 2021.

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Palangka Raya, 29 Agustus 2022

Profesional



Nor Fatmah, S.Psi., M.Si
NIP. 19940407 202012 2 020

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Khalda Farah Jinan

NIM : 180103040266

Karena kuesioner yang dibuat berdasarkan hasil adaptasi kuesioner yang sudah dilakukan uji coba maupun digunakan sebagai kuesioner penelitian, maka tidak banyak perbaikan yang perlu dilakukan. Hanya ada beberapa catatan yang terlampir pada bagian “*comment*” di microsoft word (.doc). Perbaikan terkait dengan redaksi penggunaan kata, agar disesuaikan dengan konteks penelitian maupun subjek penelitian. Selain itu menggunakan kalimat/ Pernyataan yang mudah dipahami agar tidak menimbulkan bias.

Palangka Raya, 29 Agustus 2022

Profesional



Nor Fatmah, S.Psi., M.Si
NIP. 19940407 202012 2 020

Lampiran 10



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Nomor : 2695/Un.14/III.3/PP.00.9/08/2022 Banjarmasin, 29 Agustus 2022
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Menjadi Profesional Judgment**

Kepada Yth.

Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog

di- tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan penelitian untuk Tugas Akhir Skripsi nya.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Ibu agar dapat memberikan *profesional judgment* kepada skala/alat ukur yang dibuat oleh mahasiswa bersangkutan.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Khalda Farah Jinan

NIM : 180103040266

Prodi : Psikologi Islam

Sem : VIII (Delapan)

Judul : "Pengaruh Academic Resilience Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Pasca Pandemi."

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Nomor : 2696/Un.14/III.3/PP.00.9/08/2022 Banjarmasin, 29 Agustus 2022
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Menjadi Profesional Judgment**

Kepada Yth.

Nor Fatmah, S.Psi, M. Si

di- tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan penelitian untuk Tugas Akhir Skripsi nya.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Ibu agar dapat memberikan *professional judgment* kepada skala/alat ukur yang dibuat oleh mahasiswa bersangkutan.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Khalda Farah Jinan

NIM : 180103040266

Prodi : Psikologi Islam

Sem : VIII (Delapan)

Judul : "Pengaruh Academic Resilience Terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Psikologi UIN Antasari Banjarmasin pada Pasca Pandemi."

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog

Lampiran 11



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : *Khalda Farah Jinan* Pembimbing
 NIM : *180103040266* 1. *shanty komalasari, M. Psi, Psikolog*
 Judul : *Pengaruh Academic Resilience pada Mahasiswa program studi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin pasca pandemi* 2. *Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog*

No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1)	2 November 2021	1) menambahkan kalimat yang menyatakan makna dari (BAB 1) data statistik. 2) menambahkan 1 mahasiswa pada wawancara studi pendahuluan 3) Memberikan footnote wawancara 4) menambahkan paragraf kesimpulan dari hasil studi pendahuluan. 5) melanjutkan Bab II.	
2)	29 Desember 2021	1) memberikan penjelasan mengenai tafsir dari surah-surah yang ada. 2) Menambahkan kerangka berpikir 3) melanjutkan Bab II dan Skala	
3)	19 Mei 2022	1) menaribah Referensi pada bab I 2) populasi dan sample 3) skala	

Banjarmasin, 21 - Juli - 2023

Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M. Ag

NIP. 196810101994032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : *Khalda Farah Jiran* Pembimbing
NIM : *180103040266* 1. *Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog*
Judul : *Pengaruh Academic Resilience pada* 2. *Yulia Hbirina, M. Psi, Psikolog*
Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam
UIN Antasari Banjarmasin Pasca Pandemi

No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
4)	3 Juni 2022	penambahan pada paragraf kesimpulan pada bab II	
5)	15 Juni 2022	skala Academic Burnout	
6)	15 Agustus 2022	Bab III dan skala	
7)	30 Agustus 2022	menambahkan Definisi Istilah pada Academic Burnout dan Academic Resilience	
8)	12 Oktober 2022	menyampaikan Hasil Rekomendasi pjt terkait skala dan memohon izin untuk Try out	
9)	18 Oktober 2022	menyampaikan Hasil Try out dan izin penyebaran data	
10)	26 Desember 2022	Bab 4 dan Bab 5 (Review)	
11)	9 Januari 2023	review Bab 4, 5 dan Abstrak	
12)	19 Maret 2023	Bimbingan Akhir.	

Banjarmasin, Jumat, 21-07-2023

Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M. Ag

NIP. 196810101994032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : *Khalda Farah Jinan* Pembimbing
NIM : *180103040266* 1. *shanty komalastari, M. Psi, Psikolog*
Judul : *Pengaruh Academic Resilience pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin pasca Pandemi* 2. *Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog*

No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1)	2 November 2021	1) menambahkan kalimat yang menyatakan makna dari (BAB 1) data Statistik. 2) menambahkan 1 mahasiswa pada wawancara studi pendahuluan 3) Memberikan footnote wawancara 4) menambahkan paragraf kesimpulan dari hasil studi pendahuluan. 5) melanjutkan Bab II.	<i>[Signature]</i>
2)	29 Desember 2021	1) memberikan penjelasan mengenai tafsir dari surah-surah yang ada. 2) Menambahkan kerangka berpikir 3) melanjutkan bab II dan skala	<i>[Signature]</i>
3)	19 Mei 2022	1) menambih Referensi pada bab I 2) populasi dan sample 3) skala	<i>[Signature]</i>

Banjarmasin, 21 - Juli - 2023

Ketua Prodi Psikologi Islam

[Signature]

Dra. Mulyani, M. Ag

NIP. 196810101994032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : *Khalda Farah Jiran* Pembimbing
NIM : *180103040266* 1. *Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog*
Judul : *Pengaruh Academic Resilience pada* 2. *Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog*
Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam
UIN Antasari Banjarmasin Pasca Pandemi

No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
4)	3 Juni 2022	penambahan pada paragraf kesimpulan pada bab II	
5)	15 Juni 2022	skala Academic Burnout	
6)	15 Agustus 2022	Bab III dan skala	
7)	30 Agustus 2022	menambahkan Definisi Istilah pada Academic Burnout dan Academic Resilience	
8)	12 Oktober 2022	menyampaikan Hasil rekomendasi PJ terkait skala dan permohonan izin untuk Try out	
9)	28 Oktober 2022	menyampaikan Hasil Try out dan izin penyebaran data	
10)	26 Desember 2022	Bab 4 dan Bab 5 (Review)	
11)	9 Januari 2023	review Bab 4, 5 dan Abstrak	
12)	19 Maret 2023	Bimbingan Akhir.	

Banjarmasin, Jumat, 21-07-2023

Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M. Ag

NIP. 196810101994032004

Lampiran 12



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor:2684/Un.14/III.3/PP.00.9/07/2023

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Khalda Farah Jinan
NIM : 180103040266
Prodi : Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah : Pengaruh *Academic Resilience* Terhadap *Academic Burnout* Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Uin Antasari Banjarmasin Pasca Pandemi

Telah dinyatakan **Lulus Uji Plagiasi** dengan *Prosentase* sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juli 2023



Ketua Prodi Psikologi Islam
a.n. Sekretaris,

Musfichin, M.A
Musfichin, M.A

Lampiran 13



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Khalda Farah Jinan
NIM : 180103040266

Bab	Tahap				Ket
	1	2	3	4	
1	19 %	-	-	-	Lulus
2	15 %	-	-	-	Lulus
3	13 %	-	-	-	Lulus
4	29 %	-	-	-	Lulus
5	9 %	-	-	-	Lulus

Banjarmasin, 24 Juli 2023



Ketua Program Studi Psikologi Islam
n. Sekretaris,

Musfichin, M.A
Musfichin, M.A

Lampiran 14



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2686/Un.14/III.3/PP.00.9/07/2023

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Karya Ilmiah : **“Pengaruh *Academic Resilience* Terhadap *Academic Burnout* Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin Pasca Pandemi”**

Nama Penulis : **Khalda Farah Jinan**

NIM : 180103040266

Program Studi : Psikologi Islam

telah *submitted* dan akan diterbitkan oleh Sultan Idris Journal of Psychology and Education (<https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SIJOPE/authorDashboard/submission/7083>)

Demikian Surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juli 2023
Ketua Prodi Psikologi Islam

dr. Sekretaris,

Musfichin, M.A



Lampiran 5

Pengaruh *Academic Resilience* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin Pascapandemi

Khalda Farah Jinan

Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin

jinan952@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effect of academic resilience on post-pandemic academic burnout in students of the Islamic Psychology Study Program at UIN Antasari Banjarmasin. This research is a quantitative research with simple regression analysis. Data collection is done using a questionnaire in the form of a Likert scale. The questionnaire contains Schaufeli and Salova scale items adapted from the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SSS) scale, which has been translated by Isma Damayanti, S. Psi. This scale uses 15 statement items, as well as a scale from Cassidy, whose name is the Academic Resilience Scale (ARS-30), with a total of 30 statement items. In the simple regression test results, it was found that the correlation values of R and R Square were 0.581 and 0.338, meaning that the effect of academic resilience on academic burnout was 33.8%. Therefore, based on the significance value of the direct regression test, it is possible to draw the conclusion that H_a is accepted, which indicates that there is a positive influence as well as a substantial influence on academic resilience and academic burnout among Islamic Psychology Study Program students at UIN Antasari, with the level of relationship strength in the strong category.

Keywords: *Academic Resilience, Academic Burnout, Post-Pandemic*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui pengaruh *academic resilience* terhadap *academic burnout* pascapandemi pada mahasiswa Prodi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin. Penelitian Ini adalah Penelitian Kuantitatif Dengan Analisis Regresi Sederhana. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dalam bentuk skala likert, kuesioner berisikan

item item skala Schaufeli dan Salova yang diadaptasi dari skala Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI – SS) yang telah diterjemahkan oleh Isma Damayanti, S. Psi. Skala ini menggunakan 15 aitem pernyataan, serta skala dari Cassidy dengan nama skala adalah *the academic resilience scale* (ARS-30) dengan total aitem terdapat 30 butir aitem pernyataan. Pada hasil uji regresi sederhana didapatkan bahwa nilai korelasi R dan R Square adalah sebesar 0,581 dan 0,338, artinya adalah pengaruh *academic resilience* terhadap *academic burnout* adalah sebesar 33,8%. Oleh karena itu, berdasarkan nilai signifikansi dari tes regresi langsung, dimungkinkan untuk menarik kesimpulan bahwa H_0 diterima, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif serta pengaruh substansial pada *academic resilience* terhadap *academic burnout* mahasiswa Prodi Psikologi Islam UIN antasari, dengan tingkat kekuatan hubungan masuk dalam kategori kuat.

Kata kunci: *Resiliensi Akademik, Kelelahan Akademik, Pasca-Pandemi*

A. Pendahuluan

Pada awal Maret 2020 masyarakat Indonesia dibuat risau oleh sebuah wabah *Corona Virus Disease* (Covid-19). Setelah terjadinya pandemi *Corona Virus Disease* (Covid-19) di Indonesia tentunya banyak dampak yang ditimbulkan. Dampak ini secara langsung berdampak kepada seluruh masyarakat Indonesia mulai dari pekerja, pegawai, pegawai negeri sipil, siswa dan mahasiswa, dan lain-lain. Selain itu dalam kehidupan sehari-hari pun banyak perubahan yang terjadi di masyarakat di Indonesia. Mulai dari wajibnya memakai masker apabila keluar rumah dan wajibnya vaksin dosis 1 dan dosis 2 serta *booster* bagi seluruh rakyat Indonesia.¹⁴³

¹⁴³Satuan Tugas Penanganan Covid-19, “Data Vaksin Covid-19 di Indonesia pada 24 April 2022”, <https://covid19.go.id/artikel/2022/01/24/data-vaksinasi-covid-19>, diakses pada 24-April-2022.

Kasus Covid-19 di Indonesia sudah mulai stabil usai meningkatnya jumlah vaksin di masyarakat.¹⁴⁴ Hal ini mengakibatkan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) mengeluarkan Surat Edaran (SE) Mendikbudristek baru tentang bahwa satuan pendidikan di wilayah PPKM (Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat) level 1 dan 2 bisa melaksanakan PTM dengan jumlah peserta didik 100 persen jika capaian vaksinasi dosis 2 pendidik dan tenaga kependidikan paling sedikit 80 persen. Dengan begitu, sekolah dan kampus juga bisa menyelenggarakan PTM setiap hari dengan lama belajar paling banyak enam jam pelajaran per hari.¹⁴⁵

Sejumlah lembaga di Indonesia mulai menerapkan pembelajaran tatap muka (PTM) diberbagai sekolah dan kampus. Hal ini juga dilakukan oleh UIN Antasari Banjarmasin. Merujuk pada SK UIN Antasari No.110/Un.14/PP.00.9/01/2022, pelaksanaan pembelajaran tatap muka (PTM) di UIN Antasari dilakukan dengan 50%. Pemberlakuan PTM 100% diberlakukan untuk mahasiswa semester II dan semester IV. Pelaksanaan perkuliahan tatap muka dapat juga dilaksanakan untuk berbagai mata kuliah yang memang memerlukan tatap muka.¹⁴⁶

Menurut Jafari dan Khazaei menyatakan *academic burnout syndrome* adalah sebuah kelelahan serius yang dialami siswa karena mereka bekerja lebih keras untuk menyelesaikan pekerjaan rumah dan

¹⁴⁴Satuan Tugas Penanganan Covid-19, “Data Vaksin Covid-19 di Indonesia pada 16-Juni-2022”, <https://covid19.go.id/artikel/2022/01/24/data-vaksinasi-covid-19>, diakses pada 16-Juni-2022.

¹⁴⁵Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek), “Surat Edaran (SE) Mendikbudristek Nomor 2 Tahun 2022 tentang Diskresi Pelaksanaan Keputusan Bersama Empat Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.”, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/keputusan-bersama-4-menteri-tentang-panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19>, diakses pada 24-April-2022.

¹⁴⁶UIN Antasari Banjarmasin, “Pemberitahuan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Semester Genap 2021/2022”, <https://pasca.uin-antasari.ac.id/2022/01/pemberitahuan-pembelajaran-tatap-muka-ptm-semester-genap-2021-2022/>, diakses pada 11-Mei-2022.

menjadi pesimis, ketidakpedulian terhadap tugas di sekolah, merasa tidak mampu dan kehilangan keberhasilan akademis.¹⁴⁷

Hasil penelitian sebelumnya terkait pascapandemi pernah dilakukan oleh Siti Wardah, Ahmad Syarifuddin, Amir Hamzah, Tutut Handayani dan Ines Tasya Jaddidah, pada penelitian ini mengungkapkan bahwa kesulitan siswa saat pembelajaran tatap muka (PTM) adalah siswa kesulitan untuk memahami sebuah konsep, kesulitan untuk menghitung, kesulitan dalam memecahkan sebuah masalah, sering didapat kesalahan ketika siswa sedang mengerjakan tugas-tugas karena kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran.¹⁴⁸

Sebuah studi yang menilai dampak psikologis dari pascapandemi Covid-19 telah dilakukan petugas kesehatan dari 22 rumah sakit di Beijing, hasil menunjukkan dokter medis berusia 30 hingga 50 tahun dan mereka yang bekerja di baris kedua selama pandemi melaporkan skor gejala psikologis dan kelelahan yang lebih tinggi pada periode pencegahan dan pengendalian epidemi secara teratur, stresor pekerjaan terkait epidemi secara positif memprediksi kelelahan, kecemasan, dan depresi di antara petugas kesehatan. Diketahui 17,5% mengalami kecemasan, 19,3% mengalami depresi, 51,4% mengalami *burnout*.¹⁴⁹

Dengan tingginya kecenderungan mengalami *burnout* pada pasca masa pandemi, para mahasiswa dituntut harus dapat bertahan dalam kondisi tersebut. Oleh karena itu, mahasiswa pada masa pascapandemi membutuhkan sebuah ketahanan yang tinggi dari dalam dirinya sendiri, hal ini dilakukan supaya mahasiswa mampu bertahan menghadapi lingkungan sulit pada masa pascapandemi dan memiliki usaha untuk menyelesaikan

¹⁴⁷Ni Luh Putu Thrisna Dewi dan Ni Made Nopita Wati, *Penerapan Metode Gayatri Mantra dan Emotional Freedom Technique (GEFT) pada Aspek Psikologis*, (Pasuruan: Penerbit Qiara Media, 2021), 30.

¹⁴⁸Siti Wardah *et al*, “Analisis Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Matematika selama Pembelajaran Tatap Muka (PTM)”, *Jurnal IBTIDA*, Vol. 03, No. 01 (2022), 7-16.

¹⁴⁹Ting Zhou *et al*, “Burnout and well-being of healthcare workers in the post-pandemic period of COVID-19: a perspective from the job demands-resources model”, *BMC Health Serv*, 2022.

tugas diperkuliahan dengan sebaik mungkin. Ketahanan itu disebut dengan istilah *academic resilience* atau resiliensi akademik.

Menurut Rirkin dan Hoopman *academic resilience* adalah gambaran seorang siswa dalam mengatasi berbagai pengalaman negatif atau tantangan yang begitu besar, mendesak dan menghambat selama proses pembelajaran, sehingga mereka mampu beradaptasi dan melaksanakan pembelajaran dengan baik.¹⁵⁰ *Academic resilience* memotret bagaimana siswa atau mahasiswa mengatasi berbagai pengalaman negatif atau tantangan yang sedemikian besar, menekan dan menghambat selama proses belajar, sehingga mereka mampu beradaptasi dan melaksanakan setiap tuntutan akademik dengan baik.¹⁵¹

Pada penelitian *academic resilience* yang dilakukan oleh Dewi Kumalasari, penelitian ini telah dilakukan terhadap mahasiswa S1 aktif negeri dan mahasiswa swasta di seluruh Indonesia. Terdapat 379 responden telah berpartisipasi dalam pengambilan data dari kuesioner. Penelitian ini merupakan studi *cross-sectional* dengan menggunakan *quantitative methods* (pendekatan kuantitatif) dan *asaosiative design*. Penelitian ini menggunakan alat ukur *The Academic Resilience Scale-30* (ARS-30. Hasil pada penelitian ini adalah *academic resilience* ternyata berperan secara signifikan terhadap kepuasan pembelajaran.¹⁵²

Dengan *resilience*, mahasiswa mampu bersikap positif meskipun terpapar stresor yang tinggi. Cara memanfaatkan resiliensi akademik agar semakin optimal bisa juga bisa dengan menjaga hubungan yang baik dengan orang lain dan mencari sebanyak apapun relasi dengan orang lain, tidak memandang krisis sebagai sebuah masalah yang tidak bisa diselesaikan, menerima segala perubahan, fokus terhadap tujuan yang

¹⁵⁰M. Rirkin, dan M. Hoopman. *Moving beyond Risk to Resiliency* (Minneapolis, MN: Minneapolis Public School, 1991), 11.

¹⁵¹Dr. Wiwin Hendriani, M.Si. *Resiliensi Psikologis* (Jakarta Timur: Prenadamedia Group, 2018), 82.

¹⁵²Dewi Kumalasari, "Resiliensi Akademik Dan Kepuasan Belajar Daring di Masa Pandemi COVID-19: Peran Mediasi Kesiapan Belajar Daring", *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 09, No. 04, 2020, 353-368.

sudah ditetapkan, berani mengambil segala tindakan, mampu melihat sebuah peluang, memiliki visi dan misi serta tujuan hidup, memiliki jiwa yang optimis dan mampu menjaga dirinya dengan baik.¹⁵³

B. Metode

Peneliti menggunakan metode yang disebut penelitian kuantitatif dengan tipe asosiatif untuk melaksanakan pada penelitian. Pada penelitian ini, akan menggunakan data numerik untuk melakukan penelitian, yang kemudian akan diperiksa dan diukur. Dalam penelitian ini, asosiatif digunakan untuk mewakili hubungan sebab akibat, yaitu, hubungan kausal yang menunjukkan bagaimana satu variabel mempengaruhi yang lain.¹⁵⁴ Subjek yang peneliti gunakan ialah mahasiswa/I aktif angkatan 2021 dan 2022 yang sedang berkuliah di Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Fakultas Ushuluddin dan Humaniora serta mengambil Prodi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin sebagai konsentrasi kuliah. Sebelum dilakukan penelitian dan menyebarkan kuesioner kepada subjek, peneliti juga melakukan uji validitas, uji reliabilitas, dan uji normalitas terhadap skala penelitian.

Terdapat dua instrumen pada penelitian ini yaitu skala *academic resilience* dan *academic burnout*. Skala *academic resilience* disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Cassidy, yang meliputi oleh ketekunan, mencari bantuan adaptif, dan serta pengaruh negatif dan respon emosional. Sedangkan skala *academic burnout* peneliti akan menggunakan skala dari Schaufeli dan Salova yang diadaptasi dari skala *Maslach Burnout Inventory – Student Survey* (MBI – SS), dan sudah diterjemahkan oleh Isma Damayanti, S. Psi. Aspek-aspek yang dikemukakan adalah *exhaustion, cynicism, dan Inefficacy*.

¹⁵³American Psychiatric Association, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fourth Edition, DSM V*, (Washington DC: American Psychiatric Association, 2013.), 50.

¹⁵⁴P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru* (Jakarta: PT Grasindo, 2016), 10.

Analisis data pada penelitian ini menggunakan metode *product moment correlation* dimana teknik ini digunakan untuk menemukan korelasi dan membuktikan hipotesis yang diajukan terhadap pengaruh antara dua variable. Data penelitian ini dianalisis dengan bantuan aplikasi komputer yaitu SPSS versi 25.0.

C. Hasil dan Pembahasan

Sebelum melakukan riset, peneliti melakukan berbagai uji skala yang dibuat yaitu uji validitas, uji reliabilitas, dan uji normalitas terhadap skala yang akan disebar pada subjek. Dari hasil uji coba skala *academic burnout* dengan sampel yang digunakan sebanyak 33 orang, selanjutnya setelah data terkumpul, peneliti menentukan item yang valid dan tidak valid dengan landasan r tabel dengan subjek 33 orang dengan menggunakan nilai signifikansi 5% dan menggunakan rumus korelasi *products moment* dengan bantuan pengoprasian SPSS 25.0. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai r tabel item yang didapat adalah 0,344, apabila dihitung lebih besar dari r tabel maka item akan dinyatakan valid.

Table 1

Blue print skala *Academic Burnout* setelah uji coba

No	Dimensi	Indikator	Item				Total
			F		UF		
			V	TV	V	TV	
4.	<i>Exhaustion</i>	Merasa lelah dengan studi	1, 2, 3	-	-	-	3
		Merasa tertekan dengan studi	4	-	-	-	1

		Merasa jenuh dengan studi	5	-	-	-	1
5.	<i>Cynicism</i>	Merasa tidak tertarik kepada studi	6, 7	-	-	-	2
		Merasa sinis kepada studi	8	-	-	-	1
		Merasa ragu kepada studi	9	-	-	-	1
6.	<i>Inefficacy</i>	Merasa tidak mampu terhadap kemampuan yang ada pada dirinya	10, 11, 12	-	-	-	3
		Merasa tidak mempelajari hal yang menarik ketika belajar di dalam studi	13	-	-	-	1
		Merasa tidak memiliki kontribusi kepada studi	14	-	-	-	1
		Merasa tidak terangsang ketika mencapai tujuan studi	15	-	-	-	1
Total			15				15

Skala dari *academic burnout* menunjukkan tidak ada aitem yang tidak valid dan gugur dengan menggunakan signifikansi 5%. Pada penelitian ini terdapat 15 aitem yang valid yang akan digunakan untuk penelitian dengan 15 aitem favorable.

Table 2
Blue print skala *Academic Resilience* setelah uji coba

No	Dimensi	Indikator	Item				Total
			F		UF		
			V	TV	V	TV	
7.	Ketekunan	Tidak mudah menyerah dan tidak mudah fokus pada tujuan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	-	-	-	8
8.	Merefleksi dan Beradaptasi dalam Mencari Bantuan	Menyadari ketika mengalami kesulitan dan mencari bantuan serta solusi	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	-	-	-	7
9.	Serta Pengaruh Negatif dan Respon Emosional	Mengontrol emosi dan optimis	16, 17, 18	-	-	-	3
Total			18				18

Skala dari *academic resilience* menunjukkan tidak ada aitem yang tidak valid dan gugur dengan menggunakan signifikansi 5%. Pada penelitian ini terdapat 18 aitem yang valid yang akan digunakan untuk penelitian dengan 18 aitem favorable.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas didapatkan hasil *Cronbach Alpha* untuk skala *academic burnout* sebesar 0,881 dan skala *academic resilience* sebesar 0,901. Hasil uji normalitas maka diperoleh hasil yang didapatkan adalah nilai signifikansi (2-tailed) dalam uji normalitas didapatkan hasil sebanyak $0,200 > (p > 0,05)$. Sehingga, kesimpulannya adalah nilai sebaran data dalam penelitian yang peneliti lakukan adalah berdistribusi normal.

Table 3Kategoriasasi *Academic Burnout* pada Mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	92	74,8	74,8	74,8
	Sedang	9	7,3	7,3	82,1
	Tinggi	22	17,9	17,9	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Hasil menunjukkan kategorisasi intensitas *academic burnout* mahasiswa terbagi dalam 3 katagori, yaitu terdapat 92 orang mahasiswa yang berada pada tingkat rendah dengan persentase 74,8%, terdapat 9 orang mahasiswa yang berada pada tingkat sedang dengan persentase 7,3% dan pada tingkat tinggi terdapat 22 orang mahasiswa dengan persentase 17,9%. Berikut ini diagram kategoriasasi *academic burnout* pada mahasiswa sebagai berikut.

Table 4Kategoriasasi *Academic Resilience* pada Mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	23	18,7	18,7	18,7
	Sedang	80	65,0	65,0	83,7
	Tinggi	20	16,3	16,3	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Hasil menunjukkan kategorisasi intensitas *academic resilience* mahasiswa terbagi dalam 3 katagori, yaitu pada tingkat rendah terdapat 23 orang dengan persentase 18,7%, terdapat 80 orang mahasiswa yang berada pada tingkat sedang dengan persentase 65,0% dan pada tingkat tinggi terdapat 20 orang mahasiswa dengan persentase 16,3%.

Table 5
Hasil Uji Regresi Sederhana

Model	R	R Square	F	Sig.
1. <i>Academic resilience</i> (X)	,581 ^a	,338	21,023	,000 ^b
2. <i>Academic burnout</i> (Y)				

Berdasarkan hasil uji regresi sederhana, terdapat F hitung sebesar 21,023 dan signifikansi sebesar 0,000, dimana $0,000 < 0,05$. Artinya, model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel dan terdapat pengaruh antara variabel *academic resilience* terhadap variabel *academic burnout*. Untuk nilai korelasi R dan R Square adalah sebesar 0,581 dan 0,338, artinya adalah pengaruh *academic resilience* terhadap *academic burnout* adalah sebesar 33,8%. Dengan demikian, pengambilan keputusan uji regresi sederhana berdasarkan nilai signifikansi, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, yaitu terdapat hubungan yang positif serta pengaruh yang signifikan antara *academic resilience* terhadap *academic burnout* Mahasiswa Prodi Psikologi UIN Antasari.

D. Kesimpulan dan Saran

Dengan tingginya kecenderungan mengalami *burnout* pada pascapandemi, para mahasiswa dituntut harus dapat bertahan dalam kondisi tersebut. Oleh karena itu, mahasiswa pada masa pascapandemi membutuhkan sebuah ketahanan yang tinggi dari dalam dirinya sendiri, hal ini dilakukan supaya mahasiswa mampu bertahan menghadapi lingkungan sulit pada masa pascapandemi, dan memiliki usaha untuk menyelesaikan tugas diperguruan dengan sebaik mungkin. Ketahanan itu disebut dengan istilah *academic resilience*.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini, sehingga peneliti ingin memberikan saran sebagai pertimbangan untuk

penelitian selanjutnya, diharapkan dapat menggunakan variable-variable lain selain variable *academic resilience* terkait hal yang dapat mempengaruhi *academic burnout* dan mengenai apa-apa saja faktor yang bisa memberikan pengaruh terhadap *academic burnout*.

REFERENSI

- Association, American Psychiatric. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fourth Edition, DSM V*. American Psychiatric Association, 2013.
- Banjarmasin, UIN Antasari. "Pemberitahuan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Semester Genap 2021/2022", <https://pasca.uin-antasari.ac.id/2022/01/pemberitahuan-pembelajaran-tatap-muka-ptm-semester-genap-2021-2022/>. diakses pada 11-Mei-2022.
- Hendriani, Wiwin. *Resiliensi Psikologis*. Prenadamedia Group, 2018.
- Ile Tokan, P. Ratu. *Manajemen Penelitian Guru*. PT Grasindo, 2016.
- Pendidikan, Kementerian., Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek), "Surat Edaran (SE) Mendikbudristek Nomor 2 Tahun 2022 tentang Diskresi Pelaksanaan Keputusan Bersama Empat Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.", <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/keputusan-bersama-4-menteri-tentang-panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19>, diakses pada 24-April-2022.
- Kumalasari, Dewi, dan Sari Zakiah Akmal. "Resiliensi akademik dan kepuasan belajar daring di masa pandemi COVID-19: Peran mediasi kesiapan belajar daring." *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 9, no. 2 (2020): 353-368. <http://doi.org/10.30996/persona.v9i2.4139>.
- Rirkin, M., dan Hoopman. *Moving beyond Risk to Resiliency*. Public School, 1991.
- Satuan Tugas Penanganan Covid-19, "Data Vaksin Covid-19 di Indonesia pada 24 April 2022", <https://covid19.go.id/artikel/2022/01/24/data-vaksinasi-covid-19>, diakses pada 24-April-2022.

- Satuan Tugas Penanganan Covid-19, "Data Vaksin Covid-19 di Indonesia pada 16-Juni-2022", <https://covid19.go.id/artikel/2022/01/24/data-vaksinasi-covid-19>, diakses pada 16-Juni-2022.
- Dewi, Ni Luh Putu Thrisna,. dan Ni Made Nopita Wati, *Penerapan Metode Gayatri Mantra dan Emotional Freedom Technique (GEFT) pada Aspek Psikologis*. Pasuruan: Penerbit Qiara Media, 2021.
- Wardah, Siti, *et al.* "Analisis Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Matematika selama Pembelajaran Tatap Muka (PTM)." *Jurnal IBTIDA*. no. 1 (2022): 7-16. <https://doi.org/10.37850/ibtida>.
- Zhou, Ting, *et al.* "Burnout and well-being of healthcare workers in the post-pandemic period of COVID-19: a perspective from the job demands-resources model." *BMC Health Services Research* 22.1 (2022): 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12913-022-07608-z>.

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Khalda Farah Jinan
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 16 Juli 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Teluk Tiram Darat, Gang Bersama,
No.18, RT.30/RW.02. Kota Banjarmasin,
Banjarmasin Barat, Kalimantan Selatan.
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN Mawar 2
 - b. SMP : SMP Negeri 33 Banjarmasin
 - c. SMA : SMA Darul Hijrah Putri
8. Orang Tua
 - Nama Ayah : Ir. Agus Irianto
 - Pekerjaan : Pensiunan PNS
 - Alamat : Jl. Palingkau Baru, Kapuas Murung,
Kalimantan Tengah
 - Nama Ibu : Firyanti, S.E.
 - Pekerjaan : PNS
 - Alamat : Jl. Palingkau Baru, Kapuas Murung,
Kalimantan Tengah

Banjarmasin, 16 Juli 2023
Penulis



Khalda Farah Jinan