

BAB III

PROFIL SYEKH ‘ABDU AL-QĀDIR AL JAILĀNĪ

A. Sketsa Biografis

1. Latar Belakang Keluarga

Beliau dikenal dengan gelar, Abū Muhammad ‘Abdu Al-Qadir bin Abi Shālih jangki Mūsa bin Abi Abdillah bin Yahya Az zahīd bin Muhammad bin Dāwūd bin Mūsa bin Abdullah bin Mūsa Al-jauni bin Abdullah Al-mahdhu bin Hasan Al-mustsanna bin Amīrul Mu’minin Abī Muhammad Hasan bin Amirul Mu’minīn ‘Ali bin Abī Thālib bin Abdul Muthalib, dan seterusnya sampai kepada Adnan Al-Qurasyī Al-Hāsyimi Al ‘Alawī Al-Hasanī Al- Jilī, dan beliau adalah termasuk dari zuriyat yang sejalur dengan nasab Rasulullah Saw⁸⁸.

Ayah beliau bernama, Abdullah bin Jangki Dūsāt, adapun kata *jangki dūsāt* bukan berasal dari bahasa arab, dan diperkirakan maknanya adalah orang yang suka peperangan. Sedangkan ibunda beliau bernama, Fāthimah binti Asy syekh Abdullah Al-Shauma’i Al Husainī. Dan beliau dikenal mempunyai perangai yang sangat mulia, senang berbuat kebajikan dan kebermanfaatan. Selain dari hal itu, diriwayatkan bahwa ibunda beliau pula pernah berkata, “ketika aku melahirkan anakku, ‘Abdu Al-Qādir, ia tidak mau menyusui ketika siang hari pada bulan ramadan, sehingga hal itu

⁸⁸. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi, *Qalaidu Al Jawahir, Fi Manaqibi Taj Al Auliya wa Ma’dani Al Ashfiya wa Sulthanil Al Auliya Asy shaykh Muhyiddin Abdul Qadir Al Jilani*, Tahqiq dan Ta’liq Ahmad Farid Al Mazidi (Libanon: Dar Al Kutubu Al Ilmiyyah, 2017). Hlm. 194

mengawatirkan orang-orang sekitar, kemudian pada malam harinya baru ia mau menyusui”. Kejadian unik tersebut akhirnya tersebar luas di wilayah *Jilan*, bahwa ada seseorang wanita mulia melahirkan seorang bayi yang juga mulia, yaitu tidak mau menyusui pada siang ramadan. Dan diceritakan bahwasanya ibunya ketika mengandung beliau sedang berumur enam puluh tahun, pada saat itu, masyarakat *Jilan* sudah mengenal rumor, bahwa hanya wanita dari suku *Quraisy* saja yang mampu melahirkan bayi pada umur enam puluh tahun, sedangkan wanita arab pada umumnya, hanya mampu melahirkan pada umur lima puluh tahun.⁸⁹

Syekh ‘Abdu Al-Qâdir, semenjak beliau dilahirkan, berada dalam didikan syekh Magdzi Balbân, lingkungan keluarga yang penuh dengan akhlak dan budaya keilmuan di negeri *Jilan*, hal itu berlangsung hingga beliau berumur delapan belas tahun ketika hendak memasuki kota *Bagdad*. Imam *Taqiyuddîn Muhammad Al Wâ'idz Al Lubnânî* menulis dalam kitab beliau yang berjudul, *Al-Mausûm bi Raudhati Al-Abrâri wa Mahâsini Al-Akhyâri*, ketika Syekh ‘Abdu Al-Qâdir ingin memasuki kota *Bagdad*, beliau diberhentikan oleh *Khidir AS* sambil berkata, “*aku diperintahkan dengan sebuah perintah, bahwa kamu diperbolehkan memasuki Bagdad setelah tujuh tahun*”, akhirnya syekh bermukim di pinggiran luar kota *bagdad* dan hanya makan dari hasil meminta sisa makanan yang terdapat di warung masyarakat saat itu, hingga pada suatu malam, beliau mendengar seruan, “*wahai Abdul Qâdir, masuklah kamu ke kota Bagdad*”

⁸⁹. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 194-195

dan itu terjadi pada malam hari dalam keadaan hujan yang dingin. Kemudian beliau mendatangi majelis Syekh Hammâd bin Muslim Al-Dabbas, kemudian syekh Hammâd berkata, “wahai Abdul Qâdir, tutuplah pintu majelis dan matikan lentera”, kemudian beliau melaksanakan apa yang diperintahkan dan duduk bersandar di pintu hingga terlelap, setelah bangun, ternyata beliau dalam keadaan *janâbah*, maka mandilah beliau, kemudian tertidur lagi dan bangun dalam keadaan *janâbah* lagi, hal itu terulang sebanyak tujuh belas kali, setiap kali beliau mandi, selalu membersihkan aib dan kotoran yang terdapat pada tubuh. Ketika sampai waktu subuh, beliau membuka pintu majelis dan kemudian masuk, maka berdirilah syekh Hammâd seraya memeluk erat beliau sambil menangis bahagia seraya berkata, “wahai anakku Abdul Qâdir, negara sekarang adalah tanggung jawab kami, dan selanjutnya besok adalah tanggung jawabmu, jika kamu memerintah, maka hendaklah berlaku adil kepada orang tua ini”.⁹⁰

2. Sanjungan seorang Ulama Bagdad Kepada Syekh Ketika Memasuki Bagdad

Shaykh *Imam Al-Auhad Nûruddîn Ali bin Yûsuf bin Jarîr As syafi'i*, pegarang kitab *Bahjatu Al-Asrâr*⁹¹, memuji beliau dalam sebuah syair yang indah, hal ini menggambarkan tingkat kemuliaan dan keadaan kota Bagdad yang dipenuhi keberkahan, semenjak datangnya syekh di tempat tersebut.

⁹⁰. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 195

⁹¹. Ibnu Jarir, *Bahjatul Asrar* (Bayrut, Lubnan: Dar Al Kutubu Al Ilmiyyah, t.t.).

“wahai orang yang datang kepada kami, ketahuilah, sebab kedatanganmu, telah berdatangan kepada kami bermacam-macam rupa kebahagiaan, awan-awan rahmat berarak, meliputi segenap sisi dan tempat negeri kami. Hidayah dan petunjuk berlipat ganda, memberikan cahaya kepada para abdal dan autad, serta berdatangan pula sambutan dan penghormatan kepada kami dari setiap orang yang berkunjung, hingga berubahlah segala keadaan apapun seakan seperti kegembiraan dan kebesaran hari raya”.⁹²

Syekh Muwâfiq Al-dîn berkata, “ketika kami memasuki kota Bagdad pada tahun 561 Hijriah, beliau adalah orang yang dikenal memiliki kapasitas sebagai ulama yang kompeten disegala bidang keilmuan, amalan, keistimewaan derajat, serta menjadi rujukan fatwa, sehingga dikatakan, “seseorang yang ingin menuntut ilmu, tidak perlu lagi belajar kepada guru-guru yang lain, cukup hanya kepada Syekh ‘Abdu Al-Qâdir”.⁹³

Dalam kitab *al-Ibar* ditulis, bahwasanya Syekh ‘Abdu Al-Qâdir, syekhnya masyarakat Bagdad yang zuhud, syekh pada zamannya, duta percontohan para orang yang ‘*ârif billah*, seorang yang memiliki maqam dan karamat, guru dan rujukan madzhab Hambali.⁹⁴

Al-Hâfidz Al-Sam’ani dalam kitab sejarah beliau, “Abu Muhammad Abdul Qâdir Al jîlânî seorang warga Jilan, pemuka madzhab hambali, tokoh pada zamannya, banyak berzikir, pemikir yang ulung dan produktif, serta mempunyai hati yang lembut (mudah menangis).⁹⁵

Al-Hâfidz Ibnu Rajab Al hambali menulis dalam kitab beliau, *Thabaqât*, “Abdu Al-Qâdir bin Abi Sholeh...seorang yang zuhud, pemuka

⁹². Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi, *Qalaidu Al Jawahir, Fi Manaqibi Taj Al Auliya wa Ma’dani Al Ashfiya wa Sulthanil Al Auliya Asy shaykh Muhyiddin Abdul Qadir Al Jilani*. Hlm. 195

⁹³. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 199

⁹⁴. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 200

⁹⁵. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 201

pada zamannya, trendsetter saat itu, panutan para ‘arif billah, rajanya para ulama dan thariqat, beliau diterima segala lapisan masyarakat, seorang yang pantas disebut penolong sunnah dan pembasmi perilaku bid’ah dan hawa nafsu yang keliru, segala citra yang istimewa melekat pada diri beliau, baik berupa kondisi, perkataan, karamat, kewaskitaan, memberikan banyak sumbangsih fatwa ke segenap pelosok negeri, serta disegani oleh para khalifah, menteri dan para raja pada saat itu.⁹⁶

Al-Hâfidz Ibnu Katsîr menulis dalam kitab sejarah beliau, “syekh adalah seorang yang menghidupkan sunnah dan agama, semenjak beliau mulai bermukim di Bagdad, langsung memperdalam hadis hingga mampu mengelola keilmuan pada bidang tersebut, sehingga masyhur dikenal masyarakat pada saat itu, bahwa Abdu al-Qâdir memiliki kemampuan yang luas tentang ilmu hadis, fikih dan nasihat, ilmu hakikat, sedikit bicara serta bijaksana, pelaku pada bidang amar ma’ruf nahi munkar, penasihat para penguasa dan ulama, pengkritis terdepan dalam kezholiman yang dijalankan oleh penguasa dan siapapun dan tidak mau menerima honor sepeserpun, beliau pun dikenal sebagai orang yang zuhud, memiliki hal-hal yang di luar kebiasaan, kewaskitaan yang bermacam-macam, kesimpulannya, beliau merupakan salah satu di antara para pemuka guru-guru besar..⁹⁷

⁹⁶. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 201

⁹⁷. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 202

3. Awal Mula Pendidikan Syekh ‘Abdu Al-Qâdir

Sebagai seorang yang tokoh agama yang mumpuni, beliau telah menuntut ilmu dari para guru yang handal pada masa itu, seluruh keilmuaan syar’i beliau pelajari semenjak kecil hingga dewasa, Pendidikan al-quran beliau bermula, ketika beliau masih dalam masa kanak-kanak, beliau berguru dalam mempelajari al quran kepada beberapa orang guru, diantaranya:

1. *Abû al-Wafa Ali bin Aqîl Al hambalî*. Belajar al quran
2. *Abû al-Khattâb Mahfûdz al-Kalûdzânî*. Belajar al quran
3. *Abû al-Hasan Muhammad bin al-Qâdhi*. Selain ilmu al quran, beliau juga belajar ilmu furu’, madzhab, dan usul.
4. *Abû Zakariyâ Yahyâ bin ‘Alî al-Tibrîzî*, belajar adab.
5. *Abû Ghâlib Muhammad bin al-Hasan al-Bâqillânî, Abû Sa’id Muhammad bin Abdu al-Karîm bin Khasyîsyâ, Abû al-Ghanâ’im Muhammad bin Muhammad al-Farsî, Abû Bakar Ahmad bin Muzaffar, Abû Ja’far bin Muhammad bin Husain al-Qâri*, dan lain-lain, beliau belajar hadis.
6. *Abû al-Khair Hammâd bin Muslim ad-Dabbâs*, beliau belajar ilmu thariqah, adab, dan suluk.
7. *Abû Ya’qûb Yûsuf bin Ayyûb*, beliau belajar tasawuf.

Serta masih sangat banyak lagi guru-guru beliau dalam berbagai bidang keilmuan agama⁹⁸.

4. Bentuk Fisik dan Karakter Syekh ‘Abdu Al-Qâdir

Syekh Muwâffiq al-Dîn bin Qudâmah al-Maqdisî berkata, “Guru kami, Syekh ‘Abdu Al-Qâdir, postur tubuh beliau kurus, tinggi beliau sedang, dadanya lebar, memiliki jenggot yang panjang berwarna hitam dan sebagian kecoklatan, serta bersuara lantang”.⁹⁹

Sebagai seorang tokoh besar islam, beliau tentunya juga menjadi contoh yang ideal untuk dijadikan sebagai suri teladan bagi umat muslim pada zaman beliau khususnya, karena memberikan suri teladan adalah salah satu sifat rasulullah yang diwariskan kepada para ulama setelah beliau.

Di antara ulama yang semasa dengan syekh berkata,

”sesungguhnya Syekh ‘Abdu Al-Qâdir RA. merupakan orang yang tidak banyak bicara, lebih banyak diam dari pada bicara, dan apabila beliau berbicara, hanya berkomentar terhadap hal-hal yang dianggap penting untuk disampaikan, selain itu beliau orangnya sangat menyenangkan dan dikenal suka memuliakan tamu, beliau juga memiliki kebiasaan tidak keluar dari sekolah yang beliau pimpin, kecuali hari jumat untuk melaksanakan sholat fardu jumat atau tempat khalwat”.

Penduduk kota Bagdad sudah sangat kenal apabila disebut nama beliau, di antara kepribadian agung yang dimiliki syekh di antaranya¹⁰⁰,

- a. Banyak diam, dan berbicara hanya seperlunya.
- b. Banyak mengislamkan para tokoh besar yahudi dan nasrani.

⁹⁸. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 196-197

⁹⁹. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 199

¹⁰⁰. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 200

- c. Berani mengkritik positif para pejabat negara yang berlaku zalim.
- d. Dimuliakan dan disayangi orang banyak.
- e. Orang yang dianugerahi oleh Allah dengan banyak karamah dan maqam yang tinggi, serta bergelar qutub pada zaman beliau tanpa ada yang menyanggah.
- f. Seorang tokoh percontohan yang kredibel dan memiliki keilmuan yang komprehensif, baik secara teori maupun praktik, sehingga karamat beliau disaksikan oleh orang banyak, sampai kepada level mutawatir., yaitu, level keotentikan yang mustahil untuk didustakan oleh siapapun, karena disaksikan oleh orang banyak, Dan bahkan tidak seorangpun yang menyangkal akan hal itu.
- g. Kemasyhuran dan kredibilitas ilmu beliau dicatat oleh Imam Al-Dzahabî dalam kitab beliau, *Siyar 'Alam al-Nubala*.

5. Kebiasaan Mulia dan Karamat Syekh 'Abdu Al-Qâdir

Sebagai seorang tokoh yang mumpuni dalam menapaki perjalanan jasmani dan rohani dengan tujuan pengenalan hakikat diri, seyogyanya kisah beliau tidak hanya menjadi sekedar cerita saja, cukup didengarkan kemudian dilupakan setelahnya, tetapi hal ini harus dijadikan sebagai contoh bagi siapapun yang ingin mengikuti perjalanan beliau, karena beliau juga manusia seperti kebanyakan, sehingga tidak ada alasan dengan proporsional atau bahkan nasab beliau dijadikan alasan yang

tidak bisa diikuti oleh siapapun setelah beliau. Diantara kebiasaan mulia syekh adalah sebagai berikut,¹⁰¹

- a. Pemurah, selalu menyuruh murid beliau untuk menggelar jamuan malam, kemudian beliau makan bersama-sama dengan para tamu.
- b. Menyenangkan kepada siapapun, mempersilakan para kaum dhuafa untuk duduk bersama beliau.
- c. Sabar mendidik dan mengayomi para penuntut ilmu.
- d. Rendah hati, tidak pernah merasa atau bahkan mengira bahwa beliau lebih mulia daripada siapapun yang hadir pada majelis saat itu.
- e. Besar cintanya. selalu perhatian dan empati, dengan bertanya dan mencari siapapun (murid) yang tidak hadir dalam majelis.
- f. Terampil menjaga rasa cinta dan hormat para murid, memaklumi serta memaafkan kesalahan mereka.
- g. Memberikan kepercayaan kepada sebagian murid untuk mengelola bidang pertanian gandum, dan berkhidmat kepada beliau, dengan cara mengolah makanan harian.
- h. Pemurah, empati dan berintegritas tinggi, selalu membagikan makanan dan minuman kepada siapapun, rumah beliau selalu terbuka kepada siapapun yang ingin menginap, baik ketika beliau dalam keadaan berlebih atau kekurangan.

¹⁰¹. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 202

- i. Bersikap zuhud dan wara terhadap hadiah yang diberikan kepada beliau, seperti membaginya untuk siapapun yang hadir pada majelis, dan hanya mengambil sekedar kecukupan beliau serta keluarga.
- j. Beliau menghargai pemberian siapapun yang bernazar, dan memakannya.
- k. Kejujuran dan ketaatan kepada orang tua yang luar biasa, beliau bersikap jujur kepada perampok, ketika ditanya tentang simpanan uang, karena teringat pesan ibunda beliau untuk selalu jujur.

Sebagai seorang yang dikasihi Allah, tentunya beliau dibekali dengan berbagai kemuliaan, karamat, sebagai alat bantu dan bukti dalam menjalani sebuah misi yang diberikan Allah, pada masyarakat saat itu, di antara karamat yang Allah anugerahkan kepada beliau:

- a. Mengetahui kewalian diri sendiri, kajadian itu ketika beliau berumur sepuluh tahun.¹⁰²
- b. Mendapat anugrah *mukâsyafah* semenjak kecil.¹⁰³
- c. Diberikah oleh Allah legalitas untuk menjamin keselamatan para murid, dan orang yang beliau kehendaki, meskipun sudah dalam keadaan wafat.¹⁰⁴
- d. Mendapatkan maqam kewalian yang tinggi, penghulu dan pemimpin para auliya.¹⁰⁵
- e. Seorang yang mustajab doanya.¹⁰⁶

¹⁰². Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 204

¹⁰³. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 204

¹⁰⁴. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 213

¹⁰⁵. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 214

- f. Diberi kemampuan oleh Allah untuk mendengar dan faham bahasa binatang, serta mendengar zikir alam.¹⁰⁷
- g. Dianugerahi kemampuan mengetahui sebagian takdir (kematian) salah seorang murid beliau.¹⁰⁸

Demikian di antara sebagai karamat yang Allah berikan kepada beliau, sebagai bukti tentang kebenaran dan penguat jiwa, bagi orang yang beriman.

6. Pengalaman Spiritual Syekh Ketika Proses Riyadah dan Khalwat

Syekh Abû Su'ud Al-Huraymi berkata, bahwa Syekh 'Abdu Al-Qâdir pernah bercerita kepada beliau,¹⁰⁹

“Aku menetap di sebuah gurun pasir, sekitar wilayah Irak, selama dua puluh lima tahun seorang diri, tak bertemu seorangpun, begitu pula tak ada yang pernah menemui aku. Pernah datang kepadaku kelompok-kelompok rijalul ghaib (bangsa gaib) dan bangsa jin, kemudian aku mengajarkan kepada mereka bagaimana cara menuju Allah azza wa jalla. Akupun pernah ditemani oleh nabi Khidir AS. Ketika awal aku memasuki Irak, tanpa aku kenal beliau sebelumnya, dan akhirnya beliau memberi syarat kepadaku untuk tidak menyalahi atau membantahnya, kemudian berkata : ‘duduklah di sini !’, akhirnya akupun duduk di tempat yang disuruh beliau hingga tiga tahun lamanya, beliau selalu mengunjungiku sekali setiap tahun dan selalu berpesan, ‘ingat, jangan kemana-mana, tetap di tempatmu, sampai aku kembali datang mengunjungimu !’. selama masa itu, godaan dunia dan keindahannya, serta gemerlap syahwat datang untuk menggodaku dalam bentuk proyeksinya masing-masing, namun Allah selalu memeliharaku dari hal-hal yang bisa menyebabkanku aku menoleh kepada semua itu. Pernah juga, aku didatangi oleh para syaitan dengan berbagai macam bentuk yang mengerikan, mereka berhasrat sekali untuk membunuhku, lagi-lagi Allah selalu menguatkanmu. Terkadang, para syaitan itu datang dalam keadaan memelas kepadaku dengan berbagai keinginannya, dan terkadang juga datang dalam bentuk

¹⁰⁶. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 215

¹⁰⁷. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 203

¹⁰⁸. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 203

¹⁰⁹. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi. Hlm. 206

ingin membunuhku, ketika itu pula, Allah selalu menolongku dari hal tersebut. Semenjak aku memulai proses mujahadah itu, aku selalu melazimkan dan berusaha untuk mendekati rasa realita dengan Allah (musyâhadah)¹¹⁰ sekuat tenaga, sembari menetap dengan menyendiri di pinggiran kota, sengaja untuk menguatkan mujâhadah¹¹¹. Pada tahun pertama, aku hanya makan dari apa yang aku temukan di sekitar tempat itu tanpa minum air setetespun. Dan pada tahun kedua, aku hanya minum air tanpa makan apapun. Selanjutnya, pada tahun ketiga, aku menjalaninya tanpa makan, minum dan tidur sedikitpun. Pernah juga aku merasakan (fenomena) tertidur di singgasana kiswa pada suatu malam yang sangat dingin, kemudian aku bermimpi lalu terbangun dan langsung menuju ke sisi lautan, akhirnya akupun mandi, kejadian bermimpi dan bangun, lalu mandi di sisi lautan tersebut terjadi sebanyak empat puluh kali dalam satu malam, ketika aku bangun setelah bermimpi itu, aku langsung naik ke atas singgasana karena takut akan terulang hal yang sama lagi. Kemudian, aku tinggal di sebuah gubuk selama bertahun-tahun, tidak ada makanan kecuali tumbuhan air, akupun selalu didatangi oleh seseorang setiap awal tahun dengan memakai jubah dari bulu (lembut). Kemudian, aku dirasakan dengan ribuan bidang macam keilmuan (pengalam spiritual: berbasis gambaran perjalanan imajinatif yang holistik), lalu aku istirahat dari hiruk-pikuk substansi duniawi. Setelah itu, aku diberikan sebuah perjalanan spiritual, yaitu sebuah fase, dimana aku hanya mampu mengenal dan memahami sesuatu harus dengan bersikap pasif¹¹² (inderawi), diam (gerakan), me-non aktifkan fungsi akal (majnun/gila: disfungsi akal), dan akhirnya (setelah kebiasaan di atas menjadi karakter/mendarah daging) aku pernah merasakan kejadian berjalan tanpa alas kaki di tempat yang banyak terdapat duri dan benda tajam lainnya, saat itu, tidak sesuatu apapun yang ku rasakan, aku terus berjalan, dan tidak mengindahkan keinginan hawa dan nafsu sedikitpun, serta gemerlap dan keindahan duniapun tak pernah lagi melenakan diriku”.

Apabila diperhatikan dengan seksama pengakuan syekh di atas, tentang apa yang beliau alami dalam sebuah proses mujahadah serta berbagai pengalaman spiritual, seakan-akan semua fase dan tingkat kualitas proses tersebut adalah sebuah pendidikan dan stimulus¹¹³ yang

¹¹⁰. Musyâhadah, bermakna realita menyaksikan Allah, melalui tanda-tanda kebesaranNya.

¹¹¹. Mujahadah, bermakna sebuah kesungguhan yang besar.

¹¹². Pasif di sini bermakna, sebuah proses meniadakan ke-aku-an, atau menanggalkan nafsu basyariyah/nafsu kemanusiaan dan menyerahkannya kepada Allah SWT.

¹¹³. Stimulus di sini bermakna bahwa setiap cobaan dan ujian yang dialami para sufi dalam suluk, menjadi sebab pendukung dalam syarat kelayakan. Layaknya sebuah pembekalan

harus beliau lalui, semuanya untuk meraih sebuah keberhasilan makna dan nilai makrifatullah yang sempurna, demi mengemban sebuah tugas suci, *khalifatullah fi al-ard*, dengan predikat sebagai manusia yang paripurna.

Syekh Abdullâh Al jabâ'i berkata, bahwa Syekh 'Abdu Al-Qâdir pernah menyatakan kepada beliau:

“lalu setelahnya aku mendatangi majlis, beliau berkata (dengan sarkasme), ‘untuk apa kamu?’ Pernah terdetik dalam sanubariku untuk keluar meninggalkan kota Bagdad, hal itu disebabkan banyaknya serangan fitnah yang tertuju kepadaku. Akhirnya aku mengambil mushaf lalu menggantungnya di pundak dan berjalan keluar, sesampainya di pintu gerbang kota menuju sahara, ada seseorang yang berkata, ‘mau kemana kamu pergi?’ lalu ia mendorongku satu kali sehingga aku terjatuh, saat itu aku mengira bahwa ia berkata, ‘tetaplah menerangi’, kemudian ia berkata lagi, ‘kembalilah, sesungguhnya kamu itu diperlukan oleh masyarakat!’, lalu aku menjawab, ‘aku ingin menyelamatkan agamaku’¹¹⁴, ia kembali berkata, ‘kembalilah, agamamu pasti akan selamat!’, ketahuilah, aku sebenarnya belum pernah melihat orang tersebut. Kemudian, beberapa waktu setelah itu, aku ditimpa berbagai permasalahan yang menyulitkanku, dan akhirnya terlintas dalam hatiku sebuah keinginan, semoga Allah mudahkannya dengan mengirim seseorang untuk memberikan sebuah solusi, keesokan hari, aku mendapatkan sebuah solusi (keberuntungan), ada seorang laki-laki yang membuka pintu rumahnya dan kemudian berkata kepadaku, ‘wahai, Abdul Qâdir, kesinilah!’, akhirnya aku mendatangi dan berhenti di depannya, ia berkata, ‘apa yang kamu minta kepada Allah malam tadi?’, aku langsung terdiam dan tidak tahu apa yang harus ku katakan, orang tersebut langsung marah kepadaku dan menutup pintu dengan keras tepat di depan mukaku, sehingga debu yang di sekitar pintu pun beterbangan dan mengenai wajahku, ketika beberapa saat aku melangkah, tiba-tiba aku teringat doaku kepada Allah malam tadi, dan aku langsung mengerti bahwa orang tadi (yang memarahi) merupakan orang yang sholih atau waliyullah, setelah itu aku kembali mencoba menuju pintu rumah tadi dan tidak mengenalinya (pintu yang mana) lagi, selang beberapa waktu, ternyata beliau bernama shaykh Hammad Ad dabbas, lantas aku mengakrabi dan berteman dengan beliau,

kemampuan dalam sebelum mengemban amanah suci dari Allah. Seperti halnya kehidupan para nabi dan rasul yang diuji dengan berbagai ujian hidup, sebagai mahar atas pencapaian mereka.

¹¹⁴. Ungkapan tersebut, “..aku ingin menyelamatkan agamaku” merupakan sebuah fase psikologis para sufi dalam suluk mereka ketika diuji dengan berbagai cobaan yang berat. Gambaran ujian tersebut biasanya hampir menyebabkan mereka menyerah, padahal setelah masa transisi itu, adalah kenaikan tingkat bagi mereka. Hal demikian sangat wajar terjadi, sebab Allah ingin mem-*push* batasan kemampuan mereka ke arah yang lebih tinggi.

beliau akhirnya selalu memberikan solusi dari semua perkara yang menyulitkanku, dan apabila aku tidak hadir dalam majlis beliau, u datang kepadaku? kamu itu seorang yang sangat faham ilmu rahasia?’, akupun lalu terdiam. Beliau adalah seorang guru yang pernah memukulku dengan keras dan tegas apabila aku tidak hadir dalam majelis beliau, dan jika aku hadir setelah itu, beliau berkata (menggoda), ‘ketika kamu tidak hadir kemaren, banyak sekali roti dan manisan madu, dan sedikitpun kami tidak meninggalimu’, hal demikian akhirnya menjadi sebuah pola bagi teman-temanku untuk menggoda, karena mereka terbiasa mendengar godaan beliau kepadaku, akhirnya, merekapun berani berkata kepadaku, ‘hai, Abdul Qadir! kamu itu seorang ahli fikih, buat apa kamu ke sini lagi?’, anehnya, ketika beliau menyaksikan hal tersebut langsung cemburu membelaku dan berkata kepada mereka, ‘hai, anjing! kenapa kamu mengejek dia? demi Allah, kalian itu tidak sebanding dengan dia, ketahuilah, ketika aku mengejeknya (Abdul Qadir), sesungguhnya aku hanya mengujinya¹¹⁵, sehingga aku benar-benar tahu bahwa dia memang seperti gunung, tidak sedikitpun bereaksi (terhadap celaan).”

7. Pengaruh Syekh ‘Abdu Al-Qâdir Terhadap Kehidupan Sosial

Sebagai seorang tokoh besar dunia islam, tentu banyak memiliki peran yang besar pula, karena amanah Allah kepada seorang *khalifaturrasûl*, tentu sama mengemban amanah dan meneruskan apa yang sudah dilakukan oleh seorang rasul, dan siapapun yang mengemban amanah tersebut sudah pasti juga memiliki peran dan pengaruh terhadap berbagai lapisan masyarakat sosial, sebagai pembangun peradaban manusia, seperti yang telah dilakukan oleh rasulullah Saw¹¹⁶.

Menceritakan peran seorang pewaris rasulullah, sebagai pembangun peradaban manusia, tentu ada beberapa bidang yang akan dibahas, di antaranya:

¹¹⁵. Tes ujian dari seorang guru mursyid memang biasa terjadi, hal demikian biasanya bisa berupa cacian, pengkerdilan semangat, pertanyaan yang meragukan dan sebagainya. Fenomena ini dilakukan sebagai simulasi dan penguatan keyakinan serta keteguhan jiwa murid. Bukan semata-mata mencaci.

¹¹⁶. Misbahul Munir Al Mubarak, *Pemuda Pembangun Peradaban* (CV. Pelita Aksara Gemilang, 2020).

Kearifan lokal, merupakan bagian dari budaya yang dianggap baik pada suatu masyarakat, tidak bisa dipisahkan nilai kemasyarakatan itu sendiri, dan biasanya hal tersebut diwariskan secara turun temurun, generasi ke generasi, melalui cerita dari mulut ke mulut, maupun dinukil melalui sebuah catatan.

Terkait hal ini, Syekh ‘Abdu Al-Qâdir merupakan orang sangat terampil memberikan contoh, seperti memberi makan para fakir dan miskin, mengembalikan sebuah kearifan lokal untuk dijadikan sebuah contoh kepada masyarakat untuk peduli dan empati terhadap nilai untuk berkehidupan yang baik. Beliau pun mempersilakan tempat beliau untuk dijadikan sebagai tempat singgah bagi siapapun¹¹⁷.

Setelah melestarikan tentang kesadaran masyarakat untuk berkehidupan dan memberikan kehidupan kepada sesama manusia, beliau juga memperhatikan terhadap pendidikan masyarakat waktu itu, semua itu dengan harapan agar kesadaran terhadap kualitas kehidupan menjadi meningkat dan selalu lebih baik.¹¹⁸

Semua itu dibuktikan beliau dengan mendirikan sebuah lembaga pendidikan di Irak, konsisten terhadap kualitas karakter para murid, menjamin keberlangsungan hidup para murid yang belajar di sekolah,

¹¹⁷. Shaykh Muhammad bin Yahya At Tadzifi, *Qalaidu Al Jawahir, Fi Manaqibi Taj Al Auliya wa Ma’dani Al Ashfiya wa Sulthanil Al Auliya Asy shaykh Muhyiddin Abdul Qadir Al Jilani*.

¹¹⁸ Pendidikan yang dilakukan para sufi, biasanya berbasis karakter yang luhur. Tujuannya adalah menjadikan lingkungan sosial agar lebih bermartabat. Hal seperti ini juga dilakukan oleh Rasulullah SAW.

mengarang beberapa karya tentang pendidikan yang berorientasi terhadap pendidikan saat itu.

Ketika hal-hal mendasar yang bersinggungan langsung terhadap nilai bawah kemasyarakatan terpenuhi, dua poin sebelumnya, maka hal lain yang harus disentuh selanjutnya adalah sosial politik¹¹⁹. Hal ini dilakukan mengingat urgensi kesinambungan kebijakan politik, karena bidang ini berdampak besar dan sangat berpengaruh terhadap kehidupan pada lini bawah, karena politiklah yang mengeluarkan kebijakan-kebijakan terkait kemaslahatan orang banyak, baiknya kebijakan yang dihasilkan para elit politik, maka akan baik juga yang akan dirasakan masyarakat dan sebaliknya. Hal ini dimulai dengan mengawal para politisi sebuah negeri, harus ada komponen yang memperhatikan hal tersebut.

Terkait hal ini, Syekh 'Abdu Al-Qâdir adalah orang yang sangat perhatian terhadap perkembangan situasi politik, beliau tegas dan santun dalam mengkritisi para penguasa kekhalifan saat itu, menjalankan amanah '*amar ma'rûf nâhi munkar* terhadap pembesar. Uniknya, tanggapan para penguasa saat itu tergolong dari orang-orang bijak dan faham agama, serta dibarengi dengan akhlak yang luar biasa santun oleh syekh, sehingga terciptalah hubungan baik antara keduanya, ulama mengayomi umara dan sebaliknya umara memuliakan ulama.

¹¹⁹. Sebagai seorang penerus risalah para rasul, membangun ranah politik agar lebih positif termasuk mutaba'ah/meneladani Rasulullah SAW.

8. Karya-karya Syekh ‘Abdu Al-Qâdir

Sebagai tokoh besar dunia islam yang paripurna, tentu banyak memiliki karya yang bermanfaat untuk generasi setelahnya, sebagai warisan intelektual yang bersifat lintas zaman.

Beliau termasuk ulama yang produktif dalam menghasilkan karya ilmiah, di antara karya beliau sebagai berikut:

- a. Tafsîr Al-Jîlânî
- b. Al-Ghunyah Li Thâlibi Tharîq Al-Haq,
- c. Futûh al-Ghaib.
- d. Al-Fath ar-Rabbâni wa al-Faydh ar-Rahmâni
- e. Jala’ al-Khawâthir
- f. Sîrr al-Asrâr
- g. Asrâr al-Asrâr
- h. Malfûzhât
- i. Khamsata ‘Asyara Maktûban
- j. Al-Rasâel
- k. Al-Dîwân
- l. Sholawât wal Aurâd
- m. Yawâqit al-Hikam
- n. Jalâ al-Khâtir
- o. Amru al-Muhkam
- p. Usûl al-Sabaa
- q. Mukhtasar Ulûmiddîn

9. Konsep Kemurnian Tauhid ¹²⁰

Sebagaimana tokoh besar lainnya, Syekh 'Abdu Al-Qâdir juga mempunyai karya besar yang terhimpun dalam wacana-wacana. *Futuh al-Ghaib* adalah salah satu karyanya di samping *Fath al-Rabbani*, *Gunyat al-Thalibin*, dan *Qasidah al-Gautsiyah*. Semua karya tersebut merupakan karya monumental sufistik yang besar nilainya dan tinggi sastranya yang diwariskan kepada para putera dan muridnya.

Pemikiran sufistik al-Jailani Syekh 'Abdu Al-Qâdir ini banyak berorientasi pada masalah-masalah moral dan ketuhanan (teologis) yang bersumber pada syariat Islam (Al-Qur'an dan Al-Sunnah) baik secara lahir maupun batin. Hal ini sebagaimana yang dikatakan oleh *Ali al-Hitti*, bahwa tarekatnya adalah tauhid semata yang disertai kehadiran dalam sikap sebagai hamba Tuhan. Sementara mengenai karakteristik tarekatnya, *Abdi bin Musafir* berkomentar, bahwa tarekatnya adalah kepasrahan kepada alur-alur ketentuan Tuhan yang persepakatan dengan kalbu maupun jiwa (ruh), integrasi batin dan lahir, pensucian diri dari tabiat-tabiat jiwa. Demikian pula komentar *Baqâ' bin al Bathwu. Al-Jailani* mempunyai kedudukan mirip *al-Ghazali*, sebagai seorang ahli hukum (fiqih) yang menguasai usulnya (usul al-fiqh) dan memadukan antara tasawuf dengan al-Qur'an dan sunnah Rasul. Karena itulah *Ibnu Taimiyah* pernah memujinya. Ia berkata:

¹²⁰. Drs. M. Zainuddin, MA., "Syekh Abdul Qadir Al-Jailani Tokoh Sufi Kharismatik Dalam Persaudaraan Tarekat," *Universitas Islam Indonesia Sudan*, 2002.

“Berkata sayyidi (tuan) pujaanku Abdul Qadir ...”, dan jika ada yang berlainan pendapatnya, ia mengatakan: “Ada yang mengatakan sayyidi Abdul Qadir berkata begini dan begitu. Aku tidak yakin kata-katanya. Mudah-mudahan itu bukan ucapannya, aku pastikan itu bukan pendapat beliau”.

Kondisi sosial politik pada masa al-Jailani ditandai dengan kekacauan pemerintahan yang berwujud *dehumanisasi* dan *despiritualisasi*. Lantas dari kalangan ulama’ memutuskan untuk hidup sufi dan menyeru ke jalan yang satu, yaitu memegang erat tauhid. Maka dalam kaitan inilah *al-Jailani* sangat lantang menyeru kepada pemurnian tauhid dan menganggap remeh selain Allah. Ia pun secara tegas mengkritik para pembesar kerajaan, termasuk orang-orang yang menumpuk harta dengan jalan yang ilegal, koruptor dan menuding kelemahan-kelemahannya.