

**PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS LEMBAGA
PENDIDIKAN ISLAM PADA SEKOLAH PENGGERAK DI
KOTA BANJARMASIN (Studi Multi Kasus di SDIT Ukhuwah,
SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh
Mandiri Banjarmasin)**

TESIS

OLEH

ARIYANTI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023**

**“PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS LEMBAGA
PENDIDIKAN ISLAM PADA SEKOLAH PENGGERAK DI
KOTA BANJARMASIN (Studi Multi Kasus di SDIT Ukhuwah,
SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh
Mandiri Banjarmasin)”**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Manajemen Pendidikan Islam

**Oleh
Ariyanti
210211030061**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2023**

MOTTO HIDUP

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(Q.S. AL-BAQARAH:286)

اللَّهُمَّ يَسِّرْ وَلَا تُعَسِّرْ

“Ya Allah, mudahkanlah dan janganlah Engkau persulit.”

(HR. Bukhari dan Muslim)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARIYANTI

Tempat/Tanggal Lahir : Catur, 19 Januari 1999

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM PADA SEKOLAH PENGGERAK DI KOTA BANJARMASIN (Studi Multi Kasus di SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin)”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 03 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



A handwritten signature in black ink is written over a blue official stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'MEMERAI TEMPEL' and '118AKX480373765'. Below the signature, the name 'Ariyanti' is printed in a bold, black font.

BUKTI BEBAS PLAGIASI


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 934/Un.14/IV/UPM-BP/06/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Ariyanti
NIM : 210211030061
Jenjang/Program Studi : S2/MPI
Judul : Pengembangan Profesionalisme Guru pada Sekolah Penggerak di Kota Banjarmasin (Studi Multi Kasus di SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 22 Juni 2023

Mengetahui
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**“PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS LEMBAGA PENDIDIKAN
ISLAM PADA SEKOLAH PENGGERAK DI KOTA BANJARMASIN (Studi
Multi Kasus di SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT
Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin)”**

Yang disusun dan diajukan oleh:

Ariyanti

210211030061

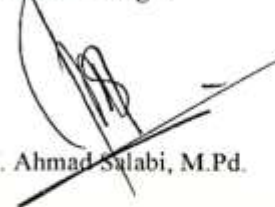
Persetujuan telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Suriagiri, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Sulabi, M.Pd.

PENGESAHAN TESIS

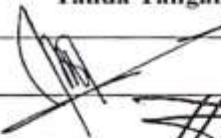



"PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
PADA SEKOLAH PENGGERAK DI KOTA BANJARMASIN
(Studi Multi Kasus di SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus,
dan SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin)"

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Ariyanti
210211030061

Telah diajukan pada Dewan Penguji

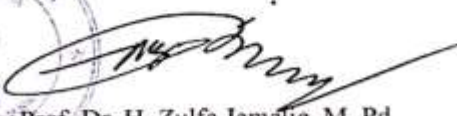
Pada:

Nama	Tanda Tangan
Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd.	
Dr. H. Suriagiri, M.Pd.	
Dr. Suraijiah, M.Pd.	
Dr. Adi Ansari, M.Pd.	

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana,




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Ariyanti. 210211030061. PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM PADA SEKOLAH PENGGERAK DI KOTA BANJARMASIN (Studi Multi Kasus di SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin)”Pembimbing I: Dr. H. Suriagiri, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: *Pengembangan, Profesionalitas Lembaga Pendidikan Islam, Sekolah Penggerak.*

Pengembangan merupakan hal yang sangat penting dalam manajemen sumber daya manusia, karena pengembangan adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kinerja tenaga pendidik dan kependidikan melalui peningkatan kemampuan dan pengetahuan dengan mengikuti berbagai bentuk pelatihan atau pengembangan dalam upaya meningkatkan keahlian dan kompetensi guru seperti halnya pengembangan profesionalitas guru, sertifikasi guru dan lainnya. Penelitian ini difokuskan pada aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan terhadap pengembangan profesionalitas guru pada sekolah penggerak di SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri.

Jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Objek dari penelitian ini adalah pengembangan profesionalitas guru pada sekolah penggerak di SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri, dengan subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, dan Guru Penggerak. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi, wawancara, serta dokumentasi. Setelah itu melakukan analisis data dengan cara mereduksi data, menyajikan data, hingga sampai pada tahap kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan pengembangan profesionalitas guru pada SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri dilakukan dalam rapat kerja di tahun ajaran baru. Pada pengorganisasian dilakukan dengan proses penentuan kegiatan yang selaras dengan tujuan, kemudian pengklasifikasian kegiatan serta pembagian tugas. Adapun pelaksanaan pada SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri yang diterapkan suasana kekeluargaan dengan model formal, struktural, dan mekanik, yang diimplementasikan melalui dua cara pelaksanaan, yaitu: teori dan praktek. Untuk pengawasan pada SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus menerapkan pengawasan langsung dan tidak langsung, sedangkan SDIT Anak Sholeh Mandiri menerapkan pengawasan langsung.

ABSTRACT

Ariyanti. 210211030061. THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALITY OF ISLAMIC EDUCATION INSTITUTIONS IN DRIVING SCHOOLS IN BANJARMASIN CITY (*Multi Case Study at SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, and SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin*)". Advisor I: Dr. H. Suriagiri, M. Pd. And Advisor II: Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Keywords: *Development, Professionality Of Islamic Educational Institutions, Driving Schools.*

Development is very important in human resource management, because development is an effort made to improve the performance of teaching and educational staff through increasing skills and knowledge by participating in various forms of training or development in an effort to improve teacher expertise and competence as well as teacher professional development. teacher certification and others. This research focused on the aspects of planning, organizing, implementing, and supervising the development of professionalism teachers in driving schools at SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, and SDIT Anak Sholeh Mandiri.

This type of research is field research using a qualitative approach. The object of this research is the development of teacher professionalism in driving schools at SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, and SDIT Anak Sholeh Mandiri, with the research subjects being school principals and driving teachers. Data was collected using observation, interviews, and documentation. After that, do data analysis by reducing data, presenting data, until it reaches the conclusion stage.

The results of this study indicate that planning for teacher professionalism development at SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, and SDIT Anak Sholeh Mandiri is carried out in work meetings in the new school year. Organizing is carried out by determining activities that are aligned with objectives, then classifying activities and dividing tasks. As for the implementation at SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, and SDIT Anak Sholeh Mandiri, a family atmosphere is applied with a formal, structural and mechanical model, which is implemented through two ways of implementation, namely: theory and practice. For supervision at SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus applies direct and indirect supervision, while SDIT Anak Sholeh Mandiri applies direct supervision.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ، فَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ ؛ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً
لِلْعَالَمِينَ، وَعَلَى آلِهِ أَزْوَاجِهِ الطَّاهِرَاتِ أُمَّهَاتِ الْمُؤْمِنِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ وَأَصْحَابِهِ
الْغُرِّ الْمَيَامِينِ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan dan karunia-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengembangan Profesionalitas Guru Pada Sekolah Penggerak di Kota Banjarmasin (Studi Multi Kasus di SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin)” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berjasa meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, terkhusus disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, dan para Wakil Rektor, Pembantu Rektor, terhadap pelayanan yang sudah diberikan, bimbingan, motivasi dan segala fasilitas yang cukup memuaskan selama peneliti menjalani studi hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. M. Rusydi, M.Ag, selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui, kemudian

mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi ini.

3. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) sekaligus dosen pembimbing II dalam penulisan tesis yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan peneliti sehingga selesainya penelitian tesis ini. dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah mengarahkan, membimbing, penelitian tesis peneliti serta selalu memotivasi selama peneliti menjalankan studi.
4. Bapak Dr. H. Suriagiri, M. Pd., selaku dosen pembimbing I tesis yang telah menyetujui dan mengesahkan penelitian tesis, memotivasi dan meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan arahan hingga terselesaikannya penelitian tesis ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I. selaku dosen penasehat Akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan ide peneliti dalam awal penelitian tesis.
6. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
7. Seluruh staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan fasilitas dan layanan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
8. Kepada kepala sekolah SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin, staf tata usaha, dewan guru SDIT Ukhuwah, SDIT Nurul Fikri, SDIT Al-Firdaus, dan SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin yang telah

bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian tesis.

Mudah-mudahan semua bantuan yang telah diberikan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca dan kemajuan lembaga pendidikan Islam itu sendiri, *Aamiin allahumma aamiin.*

Banjarmasin, 03 Juli 2023



Penulis

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT. yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan motivasi dalam diri sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu terlimpah kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW karena berkat perjuangan beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan. Dengan mengucap syukur alhamdulillah, kupersembahkan tesis ini untuk orang-orang yang kusayangi:

Teruntuk Abah dan Mama: Bapak Muhammad Amin dan Ibu Kimiah

Terima kasih sudah mendidik putri kecilmu ini, selalu memberikan do'a, semangat serta motivasi tinggi hingga selalu bersemangat dalam menempuh pendidikan.

Teruntuk Adik-adikku: Muhammad Arya, Muhammad Usman Mulok, dan Muhammad Padilah Murkan

Terima kasih sudah menjadi bagian dalam hidupku, yang selalu mendo'akan kakakmu ini dalam menempuh pendidikan S2 ini.

Teruntuk Andi Kurniawan (Calon Suamiku, yang sebentar lagi jadi suami hehe)

Terimakasih sudah menjadi Support system dalam menempuh pendidikanku dari Madrasah Aliyah sampai jenjang S2 ini, terimakasih atas do'a, kasih sayang nya, dan perhatiannya, serta kesabarannya selama ini. Terimakasih sudah banyak berjasa dan selalu memberikan dukungan penuh terhadap hidup ini.

Kepada Besti-bestiku yang kada bosan mendengar keluh kesahku dari awal kuliah dan juga yang selalu mendoakan kelancaranku. Terimakasih buat Mahdalina, Sidah, Lida, Hayati, Ica, Friska, Nia, Zein,dll yang tidak bisa disebutkan semua.

Kepada teman satu kelas di S2 MPI A 2021 Reguler, terimakasih sudah ikut mewarnai dalam perjalanan kuliah ku, Bapak Zainal, Bapak Syahrudin, Bapak Jauhari, Bapak Fahmi Ali Basa, Bapak Fahri, Kak Zied Ikhwan, serta seluruh member bubuhan Visioner yaitu Ustadzah Nina, Ustadzah Aya, ka Malida, dan gengs Kabibitak yang kompak saling bahu membahu mengerjakan tugas sampai tesis ini selesai yaitu Siti Muzalifah dan kak Annis. Terima kasih atas kebersamaan di kelas yang penuh canda tawa.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	s\`a'	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h\`a'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\`al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad}	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a'	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a'	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	ha'	H	Ha

ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متكبر	Ditulis	<i>Mutakabbir</i>
القدوس	Ditulis	<i>al-qudus</i>

III. Ta' marbutah di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis *h*

جامعة	Ditulis	<i>ja>mi'ah</i>
مكتبة	Ditulis	<i>Maktabah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan zebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

المكتبة الجميلة	Ditulis	<i>al-maktabah al-jami>lah</i>
-----------------	---------	-----------------------------------

IV. Vokal pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I

ُ	Dammah	Ditulis	U
شكر	Fathah	Ditulis	Syakara
قرأ	Kasrah	Ditulis	quri'a
ينطق	Dammah	Ditulis	yant }iqu

V. Vokal panjang

1	fathah + alif كاملة	ditulis ditulis	<i>a></i> <i>ka>milah</i>
2	fathah + ya mati صلى	ditulis ditulis	<i>a></i> <i>s}alla></i>
3	kasrah + ya mati شديد	ditulis ditulis	<i>i></i> <i>syadi>d</i>
4	dammah + wawu mati صدر	ditulis ditulis	<i>u></i> <i>s}udu>r</i>

VI. Vokal rangkap

1	fathah + ya mati رويد	ditulis ditulis	Ai <i>Ruwaidun</i>
2	fathah + wawu mati وفرعون ذي الأوتاد	ditulis ditulis	Au <i>wa fir'auna z}i al- auta>d</i>

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم أشد خلقا	Ditulis	'antum asyaddu khalqan
----------------	---------	------------------------

VIII. Kata sandang alif+lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur'a>n</i>
الكتاب	Ditulis	<i>al-kita>b</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan *diidgamkan*

الصبح	Ditulis	<i>as}-s}ubh}u</i>
الساهرة	Ditulis	<i>as-sa>hirah</i>

IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بر الوالدين	Ditulis	<i>birru al-wa>lidaini</i>
إذا الشمس	Ditulis	<i>Iz\ a asy-syamsu</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTTO HIDUP	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
KATA PERSEMBAHAN	xii
TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Signifikansi Penelitian	16
E. Definisi Operasional	18
F. Penelitian Terdahulu	19
G. Sistematika Penulisan	31
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	33
A. Manajemen Sumber Daya Manusia	33

B. Ruang Lingkup Manajemen Sumber Daya Manusia	38
C. Pengembangan Sumber Daya Manusia	42
D. Kompetensi Guru	44
E. Kompetensi Profesional Guru	46
F. Sekolah Penggerak	51
G. Kerangka Berpikir	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	56
B. Lokasi Penelitian	57
C. Subjek dan Objek Penelitian	58
D. Data dan Sumber Data	58
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	64
G. Keabsahan Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Hasil Penelitian	69
B. Pembahasan	98
C. Analisis Data	128
BAB V PENUTUP	155
A. Simpulan	155
B. Rekomendasi	158
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN-LAMPIRAN	164
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	181

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian	26
Tabel 2.1 Program-program Sekolah Penggerak.....	54
Tabel 3.1 Lokasi Penelitian	57
Tabel 3.2 Data Primer	59
Tabel 3.3 Data Sekunder	60
Tabel 3.4 Pedoman Observasi	61
Tabel. 3.5 Indikator Wawancara untuk Kepala Sekolah.....	62
Tabel 3.6 Indikator Wawancara untuk Guru.....	63
Tabel 3.7 Data Dokumentasi.....	64
Tabel 4.1 Nama-nama Kepala Sekolah di SDIT Ukhuwah	73
Tabel 4.2 Tenaga Pengajar dan Pegawai di SDIT Ukhuwah	74
Tabel 4.3 Tenaga Pengajar di SDIT Ukhuwah	74
Tabel 4.4 Peserta Didik di SDIT Ukhuwah 2022-2023	75
Tabel 4.5 Sarana Prasarana di SDIT Ukhuwah.....	76
Tabel 4.6 Identitas Sekolah SDIT Nurul Fikri	77
Tabel 4.7 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDIT Nurul Fikri.....	78
Tabel 4.8 Siswa dan Siswi di SDIT Nurul Fikri	80
Tabel 4.9 Sarana dan Prasarana di SDIT Nurul Fikri	80
Tabel 4.10 Guru dan Karyawan di SDIT Al-Firdaus	84
Tabel 4.11 Siswa dan Siswi di SDIT Al-Firdaus	89

Tabel 4.12 Sarana di SDIT Al-Firdaus	91
Tabel 4.13 Prasarana di SDIT Al-Firdaus.....	91
Tabel 4.14 Guru dan Tenaga Kependidikan di SDIT Anak Sholeh Mandiri.....	94
Tabel 4.15 Status Guru dan Tenaga Kependidikan di SDIT ASM.....	97
Tabel 4.16 Peserta Didik di di SDIT Anak Sholeh Mandiri	97
Tabel 4.17 Ruang Kelas di SDIT Anak Sholeh Mandiri	98
Tabel 4.18 Bangunan di SDIT Anak Sholeh Mandiri.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1. Bagan Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	67
Gambar 4.1 Struktur Organisasi di SDIT Ukhuwah	105
Gambar 4.2 Struktur Organisasi di SDIT Nurul Fikri.....	112
Gambar 4.3 Struktur Organisasi di SDIT Al-Firdaus	118
Gambar 4.4 Struktur Organisasi di SDIT Anak Sholeh Mandiri	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Terjemah Ayat.....	164
Lampiran II: Data-data Administrasi	165
Lampiran III : Dokumentasi Kegiatan Wawancara	169
Lampiran IV: Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Guru	173