

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدثها البشر، واللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب الرسمي أو الدليل لأكثر من ٢٠ دولة إسلامية. ونظرًا لأنها لغة الكتاب المقدس وتوجيهات دين الإسلام في جميع أنحاء العالم، فإنها بالطبع تعد اللغة الأكثر أهمية بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم.^١

وظيفة اللغة هي كأداة للاتصال تستخدمها البشر للتفاعل والتواصل. لا تزال دروس اللغة العربية في إندونيسيا لم تحقق النجاح الذي يفتخر به، وحتى المواد الدراسية للغة العربية تميل إلى أن تكون شيئًا يخاف منه الكثيرون من الطلاب. تعمل هذه الحقيقة على إيجاد انطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة للتعلم بالمقارنة مع لغات أجنبية أخرى، على الرغم من أن اللغة العربية بشكل عام ليست صعبة جدًا، خاصةً بالنسبة للإندونيسيين الذين يغلب عليهم الإسلام.

بالإضافة إلى كون اللغة العربية لغة دولية، فإن اللغة العربية لها ميزات خاصة لن تمتلكها لغات أخرى عالمية. واحدة من أكبر الميزات التي تمتلكها اللغة العربية هي اختيارها كلغة القرآن

^١ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, ٢٠١٠), h. ١.

والحديث، مما يجعلها تلك الوسيلة الحيوية لنقل الرسائل النمطية من الله إلى جميع البشر. ويتضح

ذلك في بعض الآيات، حيث يقول الله في سورة الزخرف / ٤٣ : ٣

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٣

الآية المذكورة هي جزء من عدة آيات تؤكد وجود اللغة العربية كلغة الوحي. وعند التفكير في هذا الأمر بعمق، يتضح أن الآية تشير إلى أن اللغة العربية هي لغة منتظمة بشكل يسمح بسهولة الفهم كعنصر رئيسي في الاتصال. ويتبين من هذه الآية أيضاً أن من بين أهداف دراسة اللغة العربية هي فهم القرآن الكريم والحديث الشريف. فإذا أراد شخص فهم محتوى القرآن الكريم والحديث الشريف بشكل صحيح أو أن يصبح مفسراً، فعليه أولاً أن يفهم اللغة العربية. ولا يمكن اعتبار أي شخص مفسراً إذا لم يفهم اللغة العربية، فالإتقان الكامل للغة العربية أمر ضروري.

في دروس اللغة هناك أربعة أهداف يتم تحقيقها في مستويات المهارة وهي: المهارة في الاستماع، المهارة في الكلام، المهارة في القراءة، والمهارة في الكتابة. وبالتالي فإن هدف تدريس اللغة هو لجعل الطلاب قادرين على استخدام اللغة بطلاقة ودقة في النطق والكتابة والتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون هذه اللغة.^٢

لفهم واحتراف الأربعة مهارات السابقة يجب على الطلاب أن يتقنوا قاعدة اللغة الكافية، ومن خلال معرفة قواعد الجملة ومفرداتها سيكون من السهل فهم مضمون الجملة بشكل جيد. وبالتالي، لاكتساب الأربعة مهارات المذكورة، يجب على الطلاب تقديم الأساس الرئيسي والذي هو

^٢ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis* (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠١٠), h. ٥٦.

تسید مفردات الجملة وفهم قواعدها. كما قال " H.G. Tarigan: يعتمد جودة لغة الفرد بشكل واضح على جودة وكمية مخزون المفردات التي يملكها، فكلما زاد عدد المفردات المتاحة، زادت فرصة التحدث باللغة."^٣

تزداد أهمية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، فاللغة العربية لا تُدرّس فقط في المدارس الدينية والمدارس الثانوية والجامعات، بل أيضاً في مراحل التعليم الأولي ورياض الأطفال. إن اللغة العربية هي لغة أجنبية في حياة المسلمين منذ القدم، ويعتبر الدافع الديني السبب الأساسي وراء تعلمهم لها. ولذلك، يكاد يكون الدراسة العربية والإسلامية في إندونيسيا شيئين لا يمكن فصلهما عن بعضهما. والواقع يثبت أن هذين المجالين الدراسيين تقريباً متزامنين، "فاللغة العربية معروفة في إندونيسيا بمثابة معرفة الإسلام، أو بعبارة أخرى، اللغة العربية تُعد قديمة كالإسلام في إندونيسيا. ومع ذلك، لا تزال اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للغة الإندونيسية، ويعاني الكثيرون من الصعوبات في تعلّمها وتدريسها."^٤

أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو تحسين قدرات الطلاب على التحدث والكتابة بهذه اللغة. وكما هو موضح في القانون الإندونيسي رقم ٢٠ المادة ٣ لعام ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني، فإن الهدف من التعليم الوطني هو تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة للأمة الكريمة، بهدف تحقيق تنمية حياة الأمة. ويهدف التعليم إلى تنمية إمكانيات الطلاب حتى يصبحوا

^٣ Henry G Tarigan, *Kosakata Pengajaran* (Bandung: Angkasa, ٢٠١٢), h. ٢.

^٤ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)* (Jakarta: Pustaka al-Husna Baru, ٢٠٠٤), h. ٤١.

أفراداً يؤمنون ويتقون بالله تعالى، ولديهم أخلاق نبيلة، وهم صحيون ومتعلمون وقادرون ومبدعون ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين مسؤولين.^٥

وبناءً على هذا القانون، يمكن تنمية قدرات الطلاب في العلوم والمعرفة وبالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير مهاراتهم في اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية مثل مهارة المحادثة (مهارة الكلام).

تتضمن مجالات تعلم اللغة العربية مكونات قدرات اللغة والأدب، وتشمل أربعة مهارات هي مهارة الاستماع والتفهم ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتشكل مهارة الكلام جزءاً من تعليم اللغة العربية، ولها مادة دراسية خاصة بها وهي مادة الكلام.

يتمحور الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية حول تزويد الطلاب بالقدرة على التواصل بشكل فعال وفعال وفقاً للأخلاقيات المعمول بها، سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا، باستخدام اللغة العربية لتعزيز الذكاء الفكري والنضج العاطفي والاجتماعي. فالجوهر الأساسي للغة هو التواصل، وتعد اللغة وسيلة تواصل هامة ولا غنى عنها، حيث يمكن للجميع على هذا الكوكب الحصول على المعلومات من خلالها.

لا يمكن إنكار حاجة متزايدة لتعلم اللغة العربية في هذا الوقت، وذلك لأي شخص لديه اهتمام بها.^٦ عمومًا، يتعلم الناس اللغات الأجنبية لتكوين تفاعلات وتواصل مع الآخرين، كما ذكر

^٥ Republik Indonesia, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٦), h. ٨٥.

^٦ Abd. Karim Hafid, *Berbagai Sudut Pandang dalam Memahami Bahasa Arab* (Makassar: Alaudin University Press, ٢٠١٢), h. ١.

عبد الشاعر في كتابه أن اللغة هي وسيلة للتواصل اللفظي المستخدم في الاتصال، في حين أن اللغة هي عملية إيصال المعلومات في هذا التواصل.^٧

يُعد من الواضح أن الشخص يجب أن يكون لديه معرفة في الحركة والتفاعل والحركات الحركية من حيث مهارة الكلام. لذلك، يجب أن يتوفر لدى الشخص القدرة على الرواية بشكل جيد، ويجب أن تتوفر لديه الكفاءة اللغوية المناسبة والعناصر الأساسية التي يجب توفرها لجعل عملية الكلام سلسلة وجيدة وصحيحة. وتشمل هذه العناصر النطق والإيقاع والإملاء والمفردات وغيرها. وفي نفس الوقت، تُعد قدرة المهارة اللغوية أو الكلامية واحدة من قدرات اللغة التي يتم استخدامها كمعيار لتحديد جودة قدرة التفكير لدى الأفراد. فالتحدث هو تعبير عن أفكار الشخص وتركيز التواصل ذو الاتجاهين، أي التبادل بين الأطراف.

وأكدت سارتينا هارجونو أن جميع جوانب اللغة الأجنبية التي يجب على الطلاب إتقانها في عملية التعلم هي الجانب اللفظي الذي يعد الأهم.^٨ كما أشار محمد الخلي في كتابه إلى أن إتقان المفردات له فائدة كبيرة، وهو أمر حيوي بالنسبة لغير الناطقين باللغة العربية الذين يرغبون في الكتابة أو الإبداع باللغة العربية.^٩

^٧ Abdul Chaer, *Psikolinguistik. Kajian Teoritik* (Makassar: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), h. ٣٠.

^٨ Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing* (Jakarta: Depdikbud, ١٩٨٨), h. ٧١.

^٩ محمد علي خولي، *السليبو تدريس اللغة العربية: دراسة وتحقيق* (الرياض: مطبعة المتحدة الفزاعيق التجارية، ١٩٨٢)، h. ٩٩.

بفضل إتقان اللغة الذي يتمتع بوظيفة التواصل بشكل جيد، يجب على الطالب المتعلم لغة الاحتراف الكلمات الأساسية، لأن الكلمات الأساسية ستساعد الطالب كثيراً في تعلم اللغة الأجنبية وخاصةً في المهارة اللفظية.

تلعب الكلمات الأساسية دوراً هاماً في الحديث (مهارة الكلام). يمكننا التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر تجاه الآخرين من خلال الكلمات.

بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة وحفظ القرآن الكريم يمكن أن يؤثر على مهارة اللغة. صرح مسلمي أن حفظ القرآن الكريم يؤثر على مهارة الاستماع ومهارة الكلام،^{١٠} بينما أكد العتيبي أن حفظ القرآن الكريم يؤثر على زيادة فهم الطلاب للدليل.^{١١} هذا التأثير يأتي، كما صرح به مسلمي، من عادة حفظ القرآن الكريم في الاستماع ونطق الجمل العربية التي تأتي من لسانهم في الحياة اليومية .

بعض نتائج الأبحاث وآراء الخبراء التي ذُكرت أعلاه تشير إلى أن مستوى حفظ القرآن الكريم له علاقة وثيقة بقدرة الشخص على اللغة العربية، وبالمقابل، فإن القدرة على اللغة العربية تؤثر إيجاباً على أداء حفظ القرآن الكريم. وإذا تم تحليل هذا الارتباط بشكل أعمق، سيتم العثور على

^{١٠} A. bin M. I Masmalai, آثار حفظ القرآن الكريم في تنمية المهارات اللغوية *Journal of the*

Center for Research and Islamic Studies Vol. ٢٣ No. ٢ (٢٠٠٩): ١-٢٦.

^{١١} ولاء بنت حسن العتيبي، "آثار حفظ القرآن الكريم في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحليل الدراسي في مادة العلوم والاتجاه نحو تعلمها لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض،" *دراسات: العلوم التربوية* Vol. ٤٦ No. ١ (٢٠١٩): ٤٩٩-٥١٤.

حقيقة علمية حول العلاقة بين القرآن الكريم واللغة العربية، لا فقط لأن القرآن الكريم باللغة العربية،^{١٢} ولكن لأنه يوجد العديد من الجوانب المشتركة بين اللغة العربية والقرآن الكريم.

لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى هي كلية تركز على تطوير العلوم الدينية واللغة العربية، واللغة العربية هي اللغة الرئيسية في عملية التدريس والتعلم، ولذلك فإن العلوم الدينية واللغة العربية هي جزء من كيان واحد، ولهذا فإن معظم كتب المرجعية (مواد الدراسة) باللغة العربية. وأساتذة قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى هم أشخاص يمتلكون علمًا دينيًا ولغويًا، وهم خريجو جامعة أنتساري بنجرماسين، جامعة مولانا مالك إبراهيم في مالانج، خريجو جامعات أخرى في إندونيسيا وخريجو جامعات في الشرق الأوسط.

بناءً على الملاحظات التي أجراها الكاتب، فإن شكاوى من انخفاض مستوى المهارات في مهارة الكلام تأتي كثيرًا من بعض المدرسين عن طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى، كما أن الباحث يلاحظ مباشرة في عملية التعلم داخل الصف الدراسي أن هناك العديد من الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية بدلاً من العربية، على الرغم من أن قواعد الجامعة تفرض على الطلاب استخدام اللغة العربية داخل الصف الدراسي، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يخضعون للدراسة في الفصل الدراسي الرابع. ومع ذلك، بناءً على الوضع الواقعي الحالي، يجب الاعتراف بأن المدرسين الذين يدرسون عن طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم

^{١٢} Reni Fauziah, Mahyudin Ritonga, dan Fitri Alrasi, "Korelasi tsiqah tahfidz Al-qur'an dengan maharah Al-lughah Al-'Arabiyyah mustawa tsalits ma'had az-zubair bin Al-awwam," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* ١٩, no. ١ (٢٠٢٠): ٢٥-٣٦.

القرآن آمونتاى يفتقرون إلى حافز للتعامل مع العملية التعليمية غير المثلى، والفرص المحدودة التي يتم منحها للطلاب لممارسة التعبير عن آرائهم هي سبب آخر لفشل الطلاب في الحديث وأسلوب التعلم ما زال محدودًا. إذا تم تفحص الأمر بعمق أكبر، فإن العوامل الحاصلة داخل الطالب تعتبر العوامل الرئيسية في تعلم مهارة الكلام. العوامل المشتبه بها كأسباب انخفاض مستوى مهارة الكلام هي ضعف المعرفة بقواعد اللغة، وضعف معرفة المفردات، وتقييد المعرفة أو الخبرة التي يتم نقلها إلى المتحدث أو المستمع. هناك بعض الطلاب الذين تمت مقابلتهم من قبل الباحث بشأن سبب صعوبة التواصل باستخدام اللغة العربية، سواء مع المدرسين أو بينهم، ومن بين هذه الأسباب ضعف المعرفة بالمفردات التأقلم القليل والخوف من الخطأ وما إلى ذلك، على الرغم من أن اللغة يجب أن تتدرب لتطبيقها.

بدون مهارة الكلام الكافية، لا يمكن للطلاب التعبير والتصريح والتوصيل بشكل جيد للأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن الحصول على مهارة الكلام الجيدة للطلاب بشكل فجائي، ولكنه يحتاج إلى تدريب منتظم. بالاستشهاد ببعض الأفكار المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث لاختبار ما إذا كان للسيطرة على المفردات والقدرة على حفظ القرآن تأثير على مهارة الكلام. لهذا الغرض، تنطلق هذه الدراسة من افتراض أن السيطرة على المفردات لها تأثير على مهارة الكلام. كلاهما يشته به أن له علاقة وثيقة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر أن قدرة الشخص على حفظ القرآن لها تأثير على مهارة الكلام، لذلك فإن سيطرة المفردات وقدرة الشخص على حفظ القرآن ومهارة الكلام ترتبط بشكل وثيق وتؤثر على بعضها البعض. ولذلك يتم اختيار عنوان البحث

"تأثير إتقان المفردات وحفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى".

ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة مشكلة البحث هي كالتالي:

١. هل يوجد تأثير لإتقان المفردات على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد

العالي لعلوم القرآن آمونتاى؟

٢. هل يوجد تأثير لقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى؟

٣. هل يوجد تأثير لإتقان المفردات وقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم

اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى؟

ج- أهداف البحث

بناءً على أسئلة المذكورة أعلاه، فإن صياغة أهداف البحث هي كالتالي:

١. لتعريف تأثير لإتقان المفردات على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد

العالي لعلوم القرآن آمونتاى

٢. لتعريف تأثير لقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد

العالي لعلوم القرآن آمونتاى

٣. لتعريف تأثير إتقان المفردات وقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم

اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي

د- أهمية البحث

أهمية البحث هنا قسمان:

١. أهمية النظرية:

أ. أمل هذا البحث في أن يساهم في إثراء مخزون المعرفة العلمية، وخاصة في تطوير قدرات

الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. وكونها مادة دراسية علمية للأبحاث المستقبلية التي لها صلة بالبحث الحالي، لذلك

سيكون لها نتائج أكثر واسعة وأعمق.

٢. أهمية العملية:

أمل هذا البحث في أن يكون مرجعاً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة

الكلام.

ه- تحديد المصطلحات

يحمل هذا البحث عنوان "تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب

قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي". ولتوضيح اتجاه هذا البحث، يجب

توضيح بعض المصطلحات الموجودة في العنوان أعلاه، حتى لا يحدث أي خلل في فهم معنى هذا البحث. والمصطلحات التي يجب شرحها هي كالتالي:

١. إتقان المفردات

الإتقان هنا يعني قدرة الطلاب على فهم المفردات بما في ذلك الإستقبال (الإستيعاب) والإنتاج (التصنيع). الإتقان الإستقبالي يستخدم للإتصالات الإستقبالية مثل الاستماع والقراءة، بينما الإتقان التصنيعي يستخدم للإتصالات التي تتطلب الخروج بالأفكار والمعلومات مثل الكلام والكتابة.

وبما يخص إتقان المفردات لطلاب كلية العلوم القرآنية في أمونتاي، يتم ذلك من خلال مؤشرات مثل: فهم معاني المفردات في اللغة العربية (الإسم والفعل والحروف)، تفسير الجمل العربية بالأرقام، فهم تحويل الجمل من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.

٢. قدرة حفظ القرآن

قدرة حفظ القرآن تعني القدرة على حفظ القرآن كوشي من الله من خلال غرس الكلمات والآيات القرآنية في العقل بما يتوافق مع قواعد القراءة والتجويد للقرآن، ويمكن معرفة قدرة حفظ القرآن لدى الشخص من خلال ثلاث جوانب ، وهي: الإنسيابية والتناسق في القراءة والمطابقة مع قواعد التجويد والفصاحة.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام التي يقصدها الكاتب في هذه الدراسة هي قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم للآخرين شفويًا باستخدام اللغة العربية.

وتشمل مهارة الكلام لطلاب كلية الدراسات القرآنية في أمونتاى القدرة على التحدث

بطلاقة واختيار المفردات المناسبة وتركيب الجمل وفقاً للنحو والصرف والبلاغة

و- الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات المجمعة.

وبالتالي، يمكن تعريف الفرضية على أنها افتراض مؤقت تطرحه الباحثة قبل تنفيذ البحث. بناءً على

الشرح أعلاه، فإن الفرضيات المقترحة في هذا البحث هي كالتالي:

الفرضية العملية (Ha)

١. هناك تأثير لإتقان المفردات على مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد

العالى لعلوم القرآن أمونتاى.

٢. هناك تأثير لقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد

العالى لعلوم القرآن أمونتاى.

٣. هناك تأثير لإتقان المفردات وقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم

اللغة العربية بالمعهد العالى لعلوم القرآن أمونتاى.

الفرضية الصفرية (H٠)

١. لا يوجد تأثير لإتقان المفردات وقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم

اللغة العربية بالمعهد العالى لعلوم القرآن أمونتاى.

٢. لا يوجد تأثير لإتقان المفردات وقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم

اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي.

٣. لا يوجد تأثير لإتقان المفردات وقدرة حفظ القرآن على مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم

اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي.

ز- المسلمات الأساسية

يمكن أيضاً أن يُشار إلى فرضيات البحث باسم الافتراضات الأساسية. بناءً على تعريف

الافتراضات المذكور أعلاه، يتم تقديم الافتراضات التالية في هذا البحث: أن مهارة الكلام تتأثر

بإتقان المفردات وقدرة حفظ القرآن الكريم.

ي- الدراسات السابقة

ونظرت الباحثة الرسائل و البحوث التي تتعلق بالموضوع "تأثير إتقان المفردات وحفظ

القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي

" و وجدت الباحثة الرسائل كما يلي:

١. علاقة إتقان المفردات والقدرة على الكتابة بمهارة الكلام، للباحثين نورياني ونورفاديلاه

(٢٠٢٠)، التي تبين أن إتقان المفردات والقدرة على الكتابة لها تأثير إيجابي على مهارة

الكلام. هذه الدراسة ذات الصلة بعنوان الرسالة لأنها تتناول العوامل التي تؤثر على مهارة

الكلام.

٢. تأثير إتقان المفردات على قدرة الطلاب على الحديث باللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية، للباحثة كورنياواتي (٢٠٢١)، التي تخلص إلى أن إتقان المفردات له تأثير كبير على قدرة الطلاب على الحديث باللغة العربية. هذه الدراسة ذات الصلة بعنوان الرسالة لأنها تؤكد أن إتقان المفردات له تأثير على قدرة الحديث.
٣. تأثير طريقة حفظ القرآن على القدرة على الحفظ ومهارة الكلام في مدرسة المصطفوية الدينية بوكيتينجي، للباحثين فضيلة وفوزي (٢٠١٩)، التي توضح أن طريقة حفظ القرآن لها تأثير إيجابي على القدرة على الحفظ ومهارة الكلام في القرآن. هذه الدراسة ذات الصلة بعنوان الرسالة لأنها تحدد أن القدرة على حفظ القرآن يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام.
٤. العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة التحدث لطلاب الصف العاشر في ثانوية نيجيري ٢ في بوميواو، للباحث رسديانتو (٢٠٢٠) التي استنتجت أن إتقان المفردات له تأثير إيجابي على مهارة التحدث للطلاب. وتتعلق هذه الدراسة بعنوان الأطروحة لأنها تؤكد أن إتقان المفردات له تأثير على القدرة على التحدث.
٥. تأثير قدرة حفظ القرآن الكريم على مهارات تحدث اللغة العربية للطلاب في مدرسة ثنوية المسلمون بتنجرانج، للباحث سهيمي (٢٠١٩) التي أظهرت أن قدرة حفظ القرآن الكريم لها تأثير إيجابي على مهارات تحدث اللغة العربية للطلاب. وتتعلق هذه الدراسة بعنوان الأطروحة لأنها تحدد أن قدرة حفظ القرآن الكريم يمكن أن تؤثر على مهارة المحادثة والكلام.

بشكل عام، تتصل جميع الدراسات بعنوان الأطروحة لأنها تناقش العوامل التي تؤثر على مهارة المحادثة اللفظية. الاختلاف بين الدراسات يكمن في المتغير المستقل المدروس، مثل امتلاك الكلمات الأساسية، وقدرة حفظ القرآن الكريم، وطريقة حفظ القرآن الكريم. ومع ذلك، يكمن التشابه في التركيز على مهارة اللغة العربية، خاصة القدرة على الحديث ومهارة المحادثة اللفظية. بالإضافة إلى ذلك، تتشابه هذه الدراسات في الطريقة المستخدمة في البحث، مثل الاستطلاع والارتباط.

في سياق عنوان الأطروحة، يمكن لهذه الدراسات أن توفر فهمًا أوسع حول العوامل التي تؤثر على مهارة المحادثة اللفظية، وخاصة في سياق اللغة العربية. كما يمكن أن تقدم هذه الدراسات مدخلًا لمدرسي اللغة العربية لتطوير أساليب التدريس الأكثر فعالية وكفاءة لتعزيز مهارة المحادثة اللفظية للطلاب.

ح- هيكل البحث

تُستخدَم في ترتيب هذه الدراسة الآتي منهجية البحث التالية:

الفصل الأول: المقدمة، يتضمن خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف الدراسة وأهميتها،

بالإضافة إلى ترتيب البحث.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمنهجية النظرية، ويتضمن مراجعة الدراسات السابقة

المتعلقة بنفس الموضوع والمنهجية النظرية، وهي مجموعة من التعاريف والمفاهيم والفرضيات المنهجية

المنظمة والمنهجية المنهجية حول المتغيرات في البحث. في هذه الدراسة، سيتم تقسيم المنهجية النظرية إلى ثلاثة فروع، وهي المراجعة النظرية والإطار النظري وفرضيات البحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث، ويتضمن: نوع البحث والنهج البحثي، والموضوع والموضوع البحثي، ومكان أو موقع البحث، ومتغيرات البحث وتعريفاتها التشغيلية، وعينة البحث والتعريفات التشغيلية للمجتمع، وتقنية جمع البيانات، وأدوات البحث، واختبار صحة وموثوقية الأدوات، واختبار الافتراضات (اختبار الانحدار واختبار الخطية)، وتقنية تحليل البيانات.

الفصل الرابع: مناقشة ونتائج البحث، يتضمن وصف مكان البحث وتقنية تحليل البيانات ونتائج تحليل البيانات والمناقشة.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.