

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع ونهج البحث

في البحث العلمي تحتاج الباحثة إلى طريقة. وفقاً لـ سوجيونو، يمكن تعريف طريقة البحث التربوي بأنها الطريقة العلمية للحصول على بيانات صالحة بهدف العثور على معرفة معينة وتطويرها وإثباتها، بحيث يمكن استخدامها لفهم وحل المشاكل في مجال التعليم.¹

يستخدم هذا البحث نوعاً كمياً ونهجاً مسحياً. وفقاً لـ كاسيرام، فإن البحث الكمي هو عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كأداة لتحليل المعلومات حول ما يريد معرفته.

تهدف هذه الدراسة الكمية التي سينفذها الباحث إلى معرفة تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي.

في هذه الدراسة تم إجراء تحليل لثلاثة متغيرات، وهي متغيرين مستقلين ومتغير واحد معتمد. تم اختبار فرضية البحث عن طريق البحث عن معامل العلاقة بين المتغير X_1 و Y وبين المتغير X_2 و Y . وأيضاً بين المتغيرات X_1 و X_2 ومتغير Y . يمكن رؤية باراديجما البحث في الشكل التالي، وهو باراديجما مزدوجة مع متغيرين مستقلين.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ٦.



ب- المجتمع و العينة

١- المجتمع

المجتمع هي منطقة التعميم التي تتألف من الكائنات / الموضوعات التي لها جودة وخصائص

معينة يحددها الباحث ليتم دراستها والوصول إلى استنتاجات.^٢

لذلك، فإن العينة في هذه الدراسة هي جميع للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي

لعلوم القرآن آمونتاوي، في الفصل الرابع، والتي تتكون من ثلاث فصول دراسية تحتوي على إجمالي

عدد ١١٢ طالبًا كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدوال المجتمع ١-٣

رقم	الفصل	جملة الطلاب
١	A ٤	٣٥
٢	B ٤	٤٢

^٢ Sugiyono, h. ٨٠.

٣٥	C ٤	٣
١١٢	جملة الطلاب	

٢- العينة

العينة هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان المذكورون. إذا كان السكان كبيراً، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب القيود والجهد والوقت، فيمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من السكان.^٣

سيكون من الممكن تطبيق النتائج المستخلصة من العينة على السكان. لذا، يجب أن تكون العينة التي تم اختيارها من السكان ممثلة بشكل صحيح. وفقاً لـ Suharsimi Arikunto ، يجب أن يتم اختيار جميع الموضوعات إذا كان عددها أقل من ١٠٠ شخص، ويمكن اختيار ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر إذا كان عددها أكبر من ١٠٠ شخص.^٤

في هذا البحث، اختار الكاتب عينة بنسبة ٣٠٪ من السكان الموجودين، بما يبلغ ٣٣ طالباً. يدرس هذا البحث من ثمانية فصول دراسية من الصف الرابع من الفصل الأول (IV A) إلى الفصل الثالث (IV C) ، ولذلك يستخدم هذا البحث تقنية *Proportionate Stratified*

^٣ Sugiyono, h. ٨١.

^٤ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ١١٢.

Random Sampling، وهي التقنية المستخدمة عندما تكون للسكان أعضاء أو عناصر غير متجانسة ويتم تصنيفها بشكل متناسب^٥.

ج- البيانات و مصدر البيانات

١- البيانات الأساسية

البيانات هي المعلومات أو المادة الأساسية التي يتم استخدامها للإجابة على المسألة في البحث. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو جمع البيانات مباشرة من الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. بيانات البحث الأساسية في هذا البحث هي البيانات المتعلقة بتأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونناي.

٢-البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من جهات أخرى وليس مباشرة من موضوع البحث. البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم أو تقدم معلومات ذات صلة بالبحث، سواء كانت بيانات داخلية أو خارجية. وعادة ما تكون البيانات الثانوية عبارة عن توثيق أو تقارير بيانات متاحة بالفعل. ويتم الحصول على البيانات الثانوية عادة من السلطات أو الأطراف المسؤولة.

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ١٣٤.

يتميز استخدام البيانات الثانوية بكفاءة أعلى، على الرغم من أنها قد تكون غير دقيقة في بعض الأحيان.

٣- مصدر البيانات

يتم الحصول على هذه البيانات من خلال مصدر البيانات، وهو :

- ١) المستجيبين وهم الطلاب الذين يشكلون العينة في هذا البحث ٣٣.
- ٢) المعلومات وهم الإدارة والأشخاص الذين يعتبرون ضروريين.

د- التقنيات المستخدمة في جمع البيانات

التقنية المستخدمة في جمع البيانات هي الأساليب أو الطرق التي يمكن للباحث استخدامها

لجمع البيانات.^٦ في هذا البحث استخدم الباحث عدة أساليب لجمع البيانات، وهي:

١- المراقبة

استخدم الباحث هذه التقنية لمراقبة الموضوع والكائنات المدروسة مباشرة في الميدان

للحصول على بيانات دقيقة حول كيفية تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام

للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاي.

^٦ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h.

٢- الاختبار

الاختبار هي طريقة لإجراء القياس من خلال مهمة أو سلسلة من الأنشطة التي يتعين على الموضوع القيام بها للحصول على معلومات حول الأداء أو سلوك معين يمكن مقارنته بالدرجات القياسية أو مع مجموعته.^٧ يستخدم هذا الاختبار لقياس إتقان المفردات ومهارة الكلام للطلاب. واحدة من الأنشطة في تخطيط كائن البحث هي تحديد الأدوات المستخدمة في جمع البيانات وفقاً للمشكلة المراد دراستها. وفقاً لـ سوجيونو، تعتبر أداة البحث أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يتم مراقبتها.^٨

الأدوات التي سيستخدمها الباحث في جمع البيانات في هذا البحث هي: اختبار الفردات هو اختبار يقيس إتقان الطلاب للمفردات. يتم استخدام اختبار الفردات بشكل اختياري متعدد الاختيارات. حيث يحصل كل سؤال على قيمة ٤، وذلك يعني أنه في حالة الإجابة الصحيحة يتم إعطاء قيمة ٤، أما إذا كانت الإجابة غير صحيحة فيتم إعطاء قيمة ٠.

مصنوفة الأداة في البحث توضح العلاقة بين المتغيرات والبيانات، والأساليب والأدوات المعدة. يتم إعداد مصنوفة الأداة استناداً إلى المفهوم النظري الذي يدعم البحث ويصبح فيما بعد مادة تُدمج في اختبار البحث. في هذا البحث، هناك ثلاثة أنواع من مصنوفة الأداة، وهي مصنوفة إتقان الفردات، وقدرة حفظ القرآن الكريم، ومهارة الكلام.

^٧ Y Padmono, *Evaluasi dan Pengajaran* (Surakarta: FKIP UNS, ٢٠٠٢), h. ٧.

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, h. ١٢١.

معادلة تحديد معايير إتقان الفدرات (X١)

$$١٠٠ : ٥ = ٢٠$$

مبدأ المعايير

٠-٢٠	ضعيف جداً
٢١-٤٠	منخفضة
٤١-٦٠	متوسطة
٦١-٨٠	عالية
٨١-١٠٠	مرتفعة جداً

معادلة تحديد معايير قدرة حفظ القرآن الكريم (X٢)

$$١٠٠ : ٣ = ٣٣,٣$$

مبدأ المعايير

٠-٣٣	منخفضة
٣٤-٦٦	متوسطة
٦٧-١٠٠	عالية

تحديد معايير مهارة الكلام (Y)

٨٥-١٠٠	ممتاز
٧٠-٨٤	جيد

٥١-٦٩	مقبول
-------	-------

٣- الوثائق

الوثائق هي طريقة للحصول على البيانات من خلال دراسة المراجع والكتب والأرشيف والوثائق والصور المتعلقة بموضوع البحث.^٩ يتم استخدام هذه الوثائق للحصول على قيم حول عدد الآيات التي حفظها الطلاب من القرآن الكريم.

الجدوال عامل ٣,٢

رقم	عامل	شعرية
١	إتقان الفردات	يتمكن الطالب من ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد. يتمكن الطالب من نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل صحيح وسليم. يتمكن الطالب من استخدام المفردات في جمل بشكل صحيح، سواء في النطق أو الكتابة.
٢	قدرة حفظ القرآن الكريم	الإمام بسلاسة في حفظ القرآن الكريم. تطابق التلاوة مع قواعد علم التجويد. الفصاحة في التلاوة. السرعة في الحفظ.
٣	مهارة الكلام	القدرة على إنتاج الأصوات العربية ومخرجها بشكل صحيح. التمييز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة. ملاحظة التنغيم وعدد المقاطع الصوتية أثناء الكلام.

^٩ Ahmad A. Kadir, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif* (Makassar: Indobis Media Centre, ٢٠٠٣), h. ١٠٦.

<p>التعبير عن الأفكار بتركيب جمل صحيح. القدرة على استخدام الإشارات أو الحركات غير اللفظية. النطق بطلاقة. القدرة على بدء وانهاء المحادثة بشكل طبيعي. القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء بلغة يمكن فهمها من قبل الناطقين الأصليين.</p>		
---	--	--

هـ - اختبار صحة الأداة و الموثوقية

١ - اختبار صحة الأداة

الصحة العامة هي مفهوم يتعلق بمدى قدرة الاختبار أو الاستبيان على القياس الصحيح.

^{١٠} وعندما يكون الأداة صالحة، فإنها تعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات (المقياس) صالحة. الصالحة تعني أن الأداة يمكن استخدامها لقياس ما يجب أن يكون قياسه. يُقال إن اختبار أو أداة التقييم لديها صحة عالية إذا كانت توفر نتائج قياس مطابقة لهذا القياس.^{١١} الأداة ذات صلاحية منخفضة تعني أنها لديها صلاحية منخفضة. فيما يتعلق باختبار صحة الأداة وفقاً لريدوان، فإن الصحة هي مقياس يوضح مستوى موثوقية أو صحة أداة القياس^{١٢}.

استناداً إلى اختبار الصحة الذي تم إجراؤه، فإن نتيجة الباحث هي أن الأسئلة ملائمة لاستخدامها كأداة للبحث وملائمة للاستخدام. يتم إجراء الاختبار بشكل تجريبي بعد ذلك. في

^{١٠} Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٦), h. ١٤٧.

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, h. ١٢١.

^{١٢} Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: ٢٠٠٣, t.t.), h. ١٠٩-١١٠.

هذا الاختبار الصحة، استخدم الباحث تطبيق SPSS statistics ٢٥,٠٠ for windows للمساعدة.

بالنسبة لأساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار، يمكن أن يتم عن طريق مقارنة القيمة الفعلية

(I الحسائية) مع القيمة النظرية (I الجدولية):

إذا كانت القيمة الفعلية I الحسائية > (القيمة النظرية I الجدولية)، فإن عنصر استبيان

الاختبار يعتبر صالحًا.

إذا كانت القيمة الفعلية I الحسائية < (القيمة النظرية I الجدولية)، فإن عنصر استبيان

الاختبار غير صالح.

الجدوال ٣-٣

صحة أداة قياس اتقان المفردات

No Item	Rxy	Rtabel	Keterangan
١	٠,٩٨٤	٠,٣٩٦	Valid
٢	٠,٨٦٣	٠,٣٩٦	Valid
٣	٠,٥٧٨	٠,٣٩٦	Valid
٤	٠,٧٠٥	٠,٣٩٦	Valid
٥	٠,٥٩٥	٠,٣٩٦	Valid
٦	٠,٢٨٨	٠,٣٩٦	Tidak Valid
٧	٠,٧٠٥	٠,٣٩٦	Valid
٨	٠,٦٥٣	٠,٣٩٦	Valid
٩	٠,٧٥١	٠,٣٩٦	Valid
١٠	٠,٢٣٨	٠,٣٩٦	Tidak Valid

١١	٠,٦٠٥	٠,٣٩٦	Valid
١٢	٠,٧٣٢	٠,٣٩٦	Valid
١٣	٠,٦٨٩	٠,٣٩٦	Valid
١٤	٠,٢٩٠	٠,٣٩٦	Tidak Valid
١٥	٠,٧٣٣	٠,٣٩٦	Valid
١٦	٠,٦٧٠	٠,٣٩٦	Valid
١٧	٠,٥٤٩	٠,٣٩٦	Valid
١٨	٠,٦٥٣	٠,٣٩٦	Valid
١٩	٠,٨٦٨	٠,٣٩٦	Valid
٢٠	٠,٩٧٢	٠,٣٩٦	Valid
٢١	٠,٢٧١	٠,٣٩٦	Tidak Valid
٢٢	٠,٤٤٩	٠,٣٩٦	Valid
٢٣	٠,٥٥٣	٠,٣٩٦	Valid
٢٤	٠,٢٦٨	٠,٣٩٦	Tidak Valid
٢٥	٠,٧٧٢	٠,٣٩٦	Valid

٢- اختبار الموثوقية

الموثوقية تأتي من كلمة "الموثوقية" وتعني مدى قدرة نتائج قياس معين على الاعتماد عليها.

يمكن الاعتماد على نتيجة قياس إذا تم تكرار القياس بشكل متكرر وكانت النتائج متقاربة بشكل

نسبي، طالما أن الجانب المقاس في الفرد لم يتغير.

الأداة الموثوقة هي الأداة التي تعطي نتائج متسقة عند استخدامها بشكل مستمر. الطريقة

المستخدمة في البحث لقياس مستوى المدى (مثل مقياس ليكرت ١-٥) هي ألفا كرونباخ. تم إجراء

اختبار الموثوقية باستخدام تطبيق SPSS statistics ٢٥,٠٠ for windows.

نتائج اختبار الموثوقية توضح مدى موثوقية بنود البيانات في هذا البحث. يمكن اعتبار بنود البيانات موثوقة إذا كان لديها معامل كرونباخ ألفا > القيمة المذكورة في الجدول والتي تكون .٠٠,٦٠٠

الجدول ٣-٤

نتائج اختبار الموثوقية لاستيعاب المفردات.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٦٥	٢٥

ح- أسلوب تحليل البيانات

١- اختبار شروط التحليل

قبل تحليل النتائج التي تم الحصول عليها من البحث، يتم إجراء اختبار شروط التحليل، كشرط لاختبار تحليل PATH الذي يشمل: اختبار الاعتدال، واختبار التجانس، واختبار الخطية. تم إجراء الاختبارات الخمسة باستخدام تطبيق SPSS ٢٥,٠٠٠

١) اختبار التوزيع الطبيعي

اختبار الاعتدال يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت العينة مأخوذة من توزيع طبيعي أم لا. هناك عدة تقنيات تُستخدم لاختبار اعتدال البيانات، واحدة منها هي استخدام اختبار كولموغوروف

سميرنوف. اختبار كولموغوروف سميرونوف هو اختبار يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت العينة مأخوذة من توزيع معين، وفي هذه الحالة يكون التوزيع الطبيعي.

اختبار الاعتدال للبيانات هو شرط أساسي للتحليل البارامتري، حيث يجب أن تكون البيانات التي ستم تحليلها تتوزع بشكل طبيعي. يُستخدم اختبار الاعتدال هذا لمعرفة ما إذا كانت مجموعة البيانات الأصلية تتبع توزيعًا طبيعيًا. في هذا البحث، تم استخدام طريقة اختبار كولموغوروف سميرونوف للاعتدال، وإذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر توزيعها طبيعيًا.

الجدوال اختبار التوزيع الطبيعي ٣-٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		٣٣
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٤,٩٧٤٤٥١١٩
Most Extreme Differences	Absolute	.٠٧١
	Positive	.٠٦٦
	Negative	-.٠٧١
Test Statistic		.٠٧١
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٠٠ ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

استنادًا إلى جدول نتائج SPSS المشار إليه، يتضح أن قيمة الاحتمالية (Asymp.Sig ذو

الاتجاهين) تساوي ٠,٢٠٠ وهي أكبر من ٠,٠٥. وبناءً على أساس اتخاذ قرار اختبار الاستقلالية

كولموجوروف-سميرنوف المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. وبذلك، يتم استيفاء افتراضات أو متطلبات الاستقلالية في نموذج الانحدار.

(١) اختبار الاعتدال

يتم استخدام اختبار الاعتدال لمعرفة ما إذا كان العينة مأخوذة من توزيع عادي أو لا.

هناك بعض التقنيات المستخدمة لاختبار اعتدال البيانات، ومن بينها اختبار Kolmogorov Smirnov. يعد اختبار Kolmogorov Swirnov اختبارًا يستخدم لمعرفة ما إذا كانت العينة

مأخوذة من سكان توزيع معين وفي هذه الحالة هو التوزيع العادي.^{١٣}

يعد اختبار الاعتدال البيانات شرطاً أساسياً للتحليل الإحصائي الذي يعتمد على توزيع

عادي للبيانات. يتم استخدام اختبار الاعتدال لمعرفة ما إذا كانت بيانات العينة تتبع توزيعاً عادياً.

في هذا البحث، تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov One-Sample للاعتدال للبيانات،

وإذا كانت قيمة الاختبار النوعي أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر تتبع توزيعاً عادياً.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في جدول اختبار التجانس.

الجدول اختبار الاعتدال ٣-٦

	Sum of square	Df	Mean Square	F	Sig
Between Groups	٢٢٢.٦٠٠	٠٩	٢٢.٢٧٢	١.٨٢٥	١٢٢
Within Groups	١٠٢٣.١٠٠	٨٣	١١.٠٦٦		

^{١٣} Sarwono Jonathan dan Budiono Herlina, *Statistik Terapan Aplikasi Untuk Riset Sripsi, Tesis, dan Disertasi*, t.t., h. ١٢٨.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يوضح تحليل النتائج أن قيمة توحيد التباين تساوي ١٢٢ وهي أكبر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن البيانات في المجموعتين لديها نفس المعنى أو نفس التباين.

(١) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرين ذات علاقة خطية ذات دلالة إحصائية. في هذه الدراسة، يتم استخدام اختبار الخطية باستخدام مستوى دلالة ٠,٠٥. إذا كانت قيمة الدلالة التي تشير إلى عدم الخطية أكبر من ٠,٠٥، يعتبر أن العلاقة بين المتغيرين ذات طابع خطي. بينما يشير بعض الآراء الأخرى إلى أنه إذا كانت قيمة دلالة F للخطية أقل من ٠,٠٥، فإن العلاقة بين المتغيرين هي خطية.

الجدول اختبار الخطية ٣-٧

		ANOVA Table				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Between Kalam * Groups	(Combined)	٢٧٠,٦٤٤	٨	٣٣,٨٣٠	١,٠٨٠	.٤١٠
Kemampuan Menghafal Alquran	Linearity	٢٢٠,٩١٦	١	٢٢٠,٩١٦	٧,٠٥٠	.٠١٤
	Deviation from Linearity	٤٩,٧٢٨	٧	٧,١٠٤	.٢٢٧	.٩٧٥
Alquran	Within Groups	٧٥٢,٠٨٣	٢٤	٣١,٣٣٧		
	Total	١٠٢٢,٧٢٧	٣٢			

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يتم الحصول على قيمة sig. deviation from linearity

وتساوي ٠,٩٧٥ وهي أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية ذات دلالة

بين متغير إتقان الكلمات المفردة (X1) ومتغير وقدرة حفظ القرآن الكريم (X2) مع متغير على مهارة الكلام (Y).

٢- اختبار الفرضية

يتم استخدام الاختبار الخطي البسيط لمعرفة تأثير إتقان الكلمات المفردة (X1) على مهارة الكلام (Y) وقدرة حفظ القرآن الكريم (X2) على مهارة الكلام (Y). ويعد تحليل الانحدار المتعدد أحد الأساليب المستخدمة لمعرفة تأثير متغيرين أو أكثر (X) على المتغير غير الحر (Y) ويسمى تحليل الانحدار المتعدد بالمضاعف لأن المتغيرات المستقلة أكثر من واحد. ويتم إجراء تحليل الانحدار المتعدد هذا عن طريق حساب معامل الانحدار (b) لكل متغير مستقل. تستخدم تقنية التحليل الخطي المتعدد (Multiple Regression) إذا أردت معرفة كيف يمكن تنبؤ المتغير الأساسي / المعيار من خلال المتغيرات المستقلة أو المتنبئ. يتم استخدام تحليل الانحدار المتعدد إذا كانت الأخيرة تتضمن ما لا يقل عن متغيرين مستقلين.

يمكن الاعتماد على اثنين من الأساسيات لاتخاذ قرار اختبار الانحدار الخطي البسيط، وهما

مقارنة قيمة t المحسوبة مع جدول t أو مقارنة الأهمية بقيمة احتمال 0,05.

مقارنة القيمة t المحسوبة وجدول t: إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من جدول t ، فهذا

يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير المعتمد. إذا كانت قيمة t المحسوبة أقل من جدول t ، فهذا

يعني أن المتغير المستقل لا يؤثر على المتغير المعتمد.

مقارنة قيمة الدلالة بقيمة احتمالية 0,05: إذا كانت قيمة الدلالة أقل من قيمة احتمالية

0,05 ، فهذا يعني أن المتغير المستقل يؤثر بشكل دليل على المتغير التابع. أما إذا كانت قيمة الدلالة

أكبر من قيمة احتمالية ٠,٠٥، فهذا يعني أن المتغير المستقل لا يؤثر بشكل دليل على المتغير التابع.
بعد معرفة الهدف والأساس لاتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط.

يتم إجراء اختبار الانحدار المتعدد باستخدام اختبار (F-test) F، لأن الفرضية تختبر التأثير

بشكل متزامن. باستخدام صيغة الفرضية الإحصائية التالية:

$$H_0: P = 0 \text{ (لا يوجد تأثير بين متغير } X_1 \text{ و } X_2 \text{ على } Y)$$

$$H_a: P \neq 0 \text{ (يوجد تأثير بين متغير } X_1 \text{ و } X_2 \text{ على } Y)$$