

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ترتبط الأنشطة التعليمية بشكل أساسي دائماً بين طرفين، أي المعلمين والطلاب. إن مشاركة الطرفين هي مشاركة العلاقات الإنسانية. ستكون العلاقة متناغمة إذا اتضح أن موقف كل طرف مهني، وهو موجود كموضوع وشيء له حقوق والتزامات.¹ التفاعل بين المعلمين والطلاب هو عملية تعلم.²

يزداد تأثير ودور اللغة العربية يوماً بعد يوم. اللغة العربية ليست فقط لغة الدين ولغة الوحدة، ولكن اللغة العربية هي أيضاً لغة العلم التي ولدت أعمالاً عظيمة في مختلف مجالات المعرفة والفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها. في الواقع، أكثر من تلك العربية لها دور كبير في تخزين خزينة العلم، إنقاذ جميع فروع العلم.³

واللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالغ ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يُعبرون عنه بلفظٍ غير لفظ الآخرين.⁴ وهي عملية هامة للإنسان في تأدية التعامل والتفاعل مع غيره. فباللغة يستطيع المرء أن يعبر

¹ Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Impelmentasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 36

² Afiyah, M. (2020). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Man 1 Banyumas* (Doctoral Dissertation, Iain).

³ Prayitno, D. (2012). *Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dan Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (Kmi) Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

⁴ مصطفى الغلابيني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1428هـ/ 2006م)، ج. 1، ص. 7.

الفكرة أو الإرادات المخطورة في ذهنه لتوصيلها إلى آخر وليكون السامع فاهما بما يقصده.

فاللغة مظهر من مظاهر السلوك البشري، وشأن من شؤون المجتمع. بها يتواصل الأفراد والجماعات، وتنقل المعلومات والخبرات من فرد إلى فرد، أو أفراد، ومن مجتمع إلى مجتمع، ومن جيل سابق إلى جيل لاحق. وبها يتم تبال المشاعر، والأحاسيس، وبها يتم الإقناع والفهم والإفهام، ويعدل السلوك.⁵

عرّف علماء النفس اللغة، فرأوا أنها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، وأنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها وأخصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص. وهذا التعريف يتضمّن وظيفة اللغة إجمالاً.⁶

إحد العناصر المهمات في مميزات الجنس البشري عن غيره من المخلوقات التي يتعامل معها في محيط حياته ووجوده على هذه الأرض ولكننا نتحدّث هنا عن الواقع الذي يعيشه بنو آدم، إذ تُعدّ اللّغة أولى سمات هذا الواقع.⁷

إحدى اللغات التي تملك كثيرة المفردات هي اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية.⁸ اللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية هي اللغة العربية الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم الكبرى التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها، وبتاريخها الطويل

⁵ محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (دار المناهج للنشر والتوزيع، 2008م) ، ص. 15.
⁶ ناف محمد معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، 1991)، ص.12.
⁷ السيد خضر، اللغة العربية ومشكلاتها النهوض بها، (كلية التربية-جامعة المنصورة.1423هـ-2002م)، ص.7.
⁸ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنّي لمُدّرس اللغة العربيّة، الطبعة السابعة عشرة، (القاهرة: دار المعارف. 2002)، ص.4.

المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية، وحضارتها رابطها التي تنفصم بكتاب مقدس، ودين يزيد معتقده عن خمس سكان العلم.⁹

اللغة العربية هي أداة المواصلات المستخدمة. وقال مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم.¹⁰ اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية المتزايدة في إندونيسيا. كوسيلة للاتصال، بما في ذلك العربية رشحت خمس لغات عالمية تستخدم رسمياً من قبل الأمم المتحدة واللغة الرسمية للمؤتمر الدولي الإسلامي واللغة العربية وكذلك وحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم بسبب اللغة العربية المستخدمة في الممارسات الدينية مثل الصلاة، والصلاة وغيرها من العبادات التي، بالإضافة إلى القرآن والحديث هي مصدر الشريعة الإسلامية التي يتم كتابتها باللغة العربية.¹¹ تقسم اللغة إلى ثلاث طوائف كبيرة هي الآرية والطورانية والسامية. ومن اللغات السامية العربية والسريانية والعبرية والآشورية وغيرها، وأرقى هذه اللغات بالطبع هي العربية لغة القرآن الكريم.¹² واللغة العربية هي اللغة القرآنية التي تحتوي على أنواع العلوم وحضارة الناس وكانتنا تمسكا لدى أمة الإسلام في سلوك الحياة والمعيشة لنيل الحياة السعيدة في الدنيا والآخرة. يتفق هذا بما أوحى الله: “إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ” (يوسف:2)

من تلك الآية، نفهم أن القرآن نزل بالعربية. ولتفهم القرآن وجب علينا أن نستولي اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية وأرقاها معنى واشتقاقاً وتركيبياً. وتقسم اللغة إلى ثلاث طوائف كبيرة هي الآرية والطورانية

⁹ فتحى علي يونس و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (الفاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، 1977)، ص. 17

¹⁰ مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص. 7

¹¹ عبد العليم إبراهيم، مرجع سابق، ص. 4.

¹² زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المصرفة الجامعية.1995)، ص.34

والسامية. ومن اللغات السامية العربية والسريانية والعبرية والآشورية وغيرها، وأرقى هذه اللغات بالطبع هي العربية لغة القرآن الكريم¹³

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفترة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضارة البشرية في العالم. ولذلك، كاد كل الدولة وضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم في سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع التعليم بموقع هام وخصوصا. يكمن أن ينظر من المحتويات افتتاح الدستور 1245 من الينا الرابع تؤكد أن الهدف الوطني الإندونيسي هو تذكى حياة الأمة. جودة التعليم في إندونيسيا هي أقل بسبب مشاكل مختلفة. ومن بينها عدم الاهتمام بجودة لمعلمين في عملية تعليم لمعرفة من جوانب اختصاص المعلمين، ولاسيما الكفاءة المهنية التي تنص في القانون على أن الكفاءة التعليمية والاجتماعية والمهنية، مهمة لمعلمين، تطوير الاحتراف الذاتي وفقا لتطوير العلم والتكنولوجيا. مهمة لمعلمين ومواصلة وتطوير قيم الحياة للطلاب. وظيفة المعلم يعني استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا للطلاب. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان المشاكل الأكاديمية التي ترتبط ارتباطا وثيقا، حتى أن هذه الكفاءة هي مملوكة تماما من قبل معلمين بالعملية التعليمية.

أهم العناصر التعليم هو المعلم، والمعلم أحد العوامل التعليم الذي له دور استراتيجي لأنه يكون في الصف الأول عند عملية التدريس ويشترك فيها. وكان المعلم يوجه مباشرة بالطلاب لتحويل العلوم والتكنولوجيا، ويربي يقيم جيدة من خلال الارشاد والقدوة.¹⁴ ذكر القانون رقم ١٤ للسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم

¹³ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المصرفة الحامعية.1995)، ص.34
¹⁴ محمد زكى 2017 . الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية دراسة وصفية تحليلية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج). ص.1

والمحاضر يعني:¹⁵ "يجب على كل معلم أن يملك أهلية الجامعي والكفاءة وشهادة المربي وصحة الجسم والروحي ويملك القدرة ليوحد أغراض التربية الوطنية". أما ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الآية ١ يعني:¹⁶ "كفاءة المعلم كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي والمتوسطة وتربية الأطفال يشتمل على: (أ) كفاءة التعليمية (ب) كفاءة الشخصية (ج) كفاءة المهنية (د) كفاءة الاجتماعية".

كفاءة المعلم هي أحد العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة ولكن كفاءة المعلم لا يمكن استقبل بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى وهي بخلفية التربوية وخبرة في التعليم وطول الزمان.¹⁷ كان المعلم يجب أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: الأول، كفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم. وثاني، كفاء الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة ليوحد أسوة حسنة لشخصية الأخرى. والثالث، كفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي الطلاب وتسلط على مواد التدريس بشكل واسعة ومتعمقة. والرابع، كفاءة الاجتماعية هي كفاءة المعلم عند تفاعل مع الشخصية الأخرى.

بجانب ذلك مع تطوير العلم والتكنولوجيا، يتسع دور المعلم، ليس فقط كتوصيل المواد والعلوم، ولكن أيضاً دوراً مهماً في العملية الإنسانية بحيث يتطلب من المعلمين تغيير العقلية المرتبطة بشكل أساسي بأهداف التعلم، والمحتوى المادي، والأساليب ووسائل الإعلام، وتقييم التعلم.¹⁸ كما نقل من كتاب محمد نور الدين، أن المعلم المكافء هو الذي له صفات مخصوصة منها، التقوى، والمعرفة،

¹⁵UU nomor 14 tahun 2005, tentang guru dan dosen BAB IV (bagian kesatu: kualifikasi kompetensi, dan sertifikasi), pasal 8

¹⁶Ibid Pasal 10 ayat 1

¹⁷Hamzah. B. Uno, *Profesi kependidikan*, (jakarta: Bumi Aksara. 2007), hlm. 64

¹⁸ Muradi, Ahmad. "Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA sebagai Organisasi Profesi." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2016): 1-10.

والعدل، والإخلاص، واستعداد الدراسة، وتقويم الدراسة وغيرها. الشروط التي لا بد على المعلم هي الشروط الإدارية والأكادي والفردية. لا بد على المعلم أن يملك الشهادة التربوية أو شهادة الأهلية في مجالهم فتسمى بالشروط الإدارية. وأما الشروط الأكادي هي الشروط التي يملكها المعلم في مجال معين منها القدرة في تعليم المادة الجيدة، وتطوير المنهج، وإدارة الصف، وإدارة الدراسة التعليمية، وإدارة التقويم التعليم لنجاح التلاميذ في تعليمهم. فأما الشروط الفردية هي الشروط التي لا بد على المعلم في تنمية المهني من ناحية الأخلاق والسلوك في حياة اليومية.¹⁹ المعلم له مسؤولية كبيرة لتربية الطلاب، لذلك واجب على كل المعلم بأن يستحق الكفاءة الجيدة. الكفاءة تؤثر المعلم على تربية الطلاب.

المعلم هو شخص مهني، وأن المعلم قد أعد من المؤسسة التعليمية المختصة. وهو وضرباءه مدربون ويعلمون خصوصا للحصول على الكفاءة كمدرسين، بالمعارفة والمهارات والشخصية، والخبرات في مجال التعليم. المعلم له مسؤول عظمي في تطور الطلاب يسعى كل علاقة بحيث المجال الوجداني، المعرفي، والحركي.²⁰

المدرس هو أهم العناصر الرئيسية التي تحدد تنفيذ البرامج التعليمية ونجاحها، وهي: الدرس نفسه، وطالب، والمادة الدراسية، ومنهج الدراسة والمرافق أوالوسائل التعليمية، والإدارة والبيئة. ولذلك، المدرس بدوره كوكيل التعليم مطلوب ليكون قادرا على تنفيذ عملية التدريس بأحسن الأداء في إطار تطوير التعليم. وليكون قادرا على أداء وظيفته بشكل جيد، يشترط أن يمتلك الكفاءات،

¹⁹Muhammad Nurdin, *Kiat menjadi guru profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008), hlm. 24

²⁰Ahmad Tafsir, *Ilmu pendidikan dalam perspektif Islam*, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm.74

لاسيما الكفاءات التي تتصل مباشرة بأنشطة التدريس منها الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

فذلك، يعتمد على الأساس أن كفاءة التعليمية وكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين بحاجة ضرورية إلى المبرهنة وتطبيقهما في الميدان حتى تختبر الدعوى على أن الكفاءة المعينة من الكفاءات الأربع قد سيطروها أولم تسيطرها بعد بالملاحظات على أنشطتهم التدريسية.

في بنجرماسين توجد المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة من المدرسة الابتدائية حتى مدرسة الثانوية. فالباحثة ترغب جدا بمعرفة الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية كمدرس اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين وسط مدرسي اللغة العربية وأما مدرسي فيها مختار بمشروعات المختلفة ومتنوعة.

في الملاحظة الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هناك حصلت الباحثة في سكان الكاليمانتان الجنوبية، في بداية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة في الكاليمانتان الجنوبية وكانت المدرسة الوحيدة في ذلك الوقت بقيادة إحدى المؤسسات تديرها مؤسسة أخوة.

في ذلك الوقت، تم إنشاء بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأخوة فقط في عام 2001، مع مرور الوقت تنمو بسرعة حديثا. حاليا، المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لديها بالفعل مستوى تعليمي بدءًا من المدرسة الدينية الإسلامية المتكاملة، والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة والمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة والمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة التي تقع في الطريق الدائري داخل مقاطعة بينجارماسين جنوبية.²¹

عندما قابلت مدرسين قاموا بتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، سألت كم عدد المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية؟ وأجاب المعلم أن هناك مدرستين للغة العربية في وحدة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة. قال المعلم إنهم تلقوا بعض التدريب الخاص للمعلمين الذين قاموا بالتدريس هناك.²² في الملاحظة الأولى²³ حصلت على تلك المعلومات أن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر بينجرماسين والتي بدأت من التربية الإسلامية المتكاملة في مرحلة الطفولة المبكرة (مدرسة الدينية)، نور الفكر بينجرماسين، ثم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الفكر بينجرماسين والمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر بينجرماسين تحت رعاية مكتب التعليم بمدينة بنجرماسين. يحظى اسم المدرسة الإسلامية المتكاملة (SIT) بشعبية كبيرة.

كما يطرح المعل في مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر المؤهلات الأكاديمية التي يجب على المعلم القيام بها الكفاءات الرئيسية بما ذلك التدريس والشخصية والمهنية وكذلك اجتماعي. في المقابلة الأولية مع المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر، سألت "إذا كان هناك درس للغة العربية" وأجاب المعلم "نعم".²⁴

²¹ نتيجة الملاحظة الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة، 07 سبتمبر 2020

²² نتيجة الوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مية نور الفكري، 01 أغسطس 2020

²³ نتيجة الملاحظة الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة، 11 أكتوبر 2020

²⁴ نتيجة المقابلة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكري، 11 نوفمبر 2020

كما تظل ظاهرة انتشار تقنية المدرسة الإسلامية المتكاملة وعدد المتحمسين (الطلاب) كبيرة حتى عندما يكون هناك العديد من الطلاب، وبالطبع يجب أن يتمتع أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس هناك أيضاً بكفاءة جيدة وفقاً لمجالاتهم. تم تعيين المعلمين بأنواع مختلفة من الاختبارات، حتى مع جميع المتطلبات بالطبع، من قبل المؤسسة، لذلك يحاول المؤلف معرفة كيف تكون كفاءات المعلم في كل وحدة خاصة لمعلمي مادة اللغة العربية .

تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين هو في الواقع موضوع مدرج في المحتوى المحلي، لكن تعلم اللغة العربية إلزامي في هذه المدارس. لأنها ميزة مميزة في المدرسة الإسلامية المتكاملة. حتى تخصيص الوقت في التعلم هو نفسه كما في المواد الأخرى.²⁵

يسعى الباحث إلى عرض كيفية تطبيق كفاءة المربين، وخاصة معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين بأخوة ونور الفكر، بحيث يثير ذلك رغبة الباحثة في إجراء البحوث في هذه المدرسة. استناداً لاشهرت الباحثة مما تتعلق ستكتب في البحث العلمي بعنوان: **تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية (دراسة وصفية بالمدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين**

ب. أسئلة البحث

مؤسسا على الخلفية السابقة فأسئلة البحث يعني:

1. كيف تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية (دراسة وصفية بالمدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين)؟

2. كيف تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية (دراسة وصفية بالمدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين)

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحثة هي:

1. وصف تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية (دراسة وصفية بالمدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين).
2. وصف تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية (دراسة وصفية بالمدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين).

د. أهمية البحث

ومن المتوقع أن تكون مفيدة كمايلي:

1. أهمية النظرية

أ) للحصول على المعطيات الواقعة حول تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاء المهنية على أنشطة التعليم والتعلم لدى مدرسي اللغة العربية في المدارس الإسلامية متكاملة بينجرماسين.

ب) إضافة المواد المرجعية والمدخلات للبحوث اللاحقة عن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التعليم والتعلم لدى مدرسي اللغة العربية في المدارس الإسلامية متكاملة بينجرماسين والأحوال التي أثرت في إنجازهما وتنفيذهما في الميدان.

2. أهمية للطلبة

أ) إن نتائج الدراسة كمدخلات يستفيد منها مدرسي اللغة العربية لتحريض أنفسهم دائماً على التفوق و ترقية كفاءتهم وأدائهم ليصيروا مؤهلين ومهنيين.

ب) إن نتائج الدراسة كمعلومات عن الأحوال الميدانية حول تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التعليم والتعلم لدى مدرسي اللغة العربية في المدارس الإسلامية متكاملة ببنجر ماسين، يستفيد منها أصحاب المصلحة للنظر إلى المشاركة على تحسين نوعية تعليم اللغة العربية وتعلمها من خلال تطوير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لهم خلال الطرق التي هي فعالة وكافية.

هـ. التحديد المصطلحات

لَتَجَنَّبُ الخُطأَ في الفهم عن الموضوع، فلا شك أنه لفي حاجة إلى التعريف وتحديد البحث العنوان السابق، فمن الضروري يحدد المصطلحات الواردة في العنوان السابق.

1. **تطبيق** مصدر من طَبَّق-يُطَبِّقُ وعند المحدثين هو السعي إلى استمالة الشخص أو الاشخاص الذين يرغب في استمالتهم.²⁶ والمقصود من تطبيق هنا يعني فقط في تطبيقهما في الميدان أن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية في المدرسة حتى تختبر الدعوى.

2. **الكفاءة التعليمية** هي كفاءة المعلم الذم يشمل إتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية، إتقانا نظرية التعلم زمبادئ التعلم التربوي، تطوير منهج تتعلق بالموضوعات

²⁶ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، طبعة جديدة منقحة. (بيروت: دار المشرق، 2007)، الطبعة ٤٢،

التي يتم تدريسها، تنفيذ التعلم التربوي، إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الأغراض التعلم، تسهيل تطوير الطلاب المحتملين، التواصل الفعال وتعاطفا وأدب للطلاب وإجراء تقييم لعملية ونتائج التعلم. والمقصود من الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم.

3. **الكفاءة المهنية**، ولمقصود من الكفاءة المهنية هنا يعني قدرة المدرسي اللغة العربية للحصول على حصول الأداء في التعليم، وهي المعارف الكافية في المادة المعلمة والكفاءة في تنفيذ عملية التعليم والكفاءة في تقومي.

4. **مدرسي اللغة العربية**، والمقصود هنا يعني مدرسون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين نفرين من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين وواحد من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بينجرماسين

5. **المدارس الإسلامية متكاملة بينجرماسين** هنا يعني فقط مدرستين يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين والمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بينجرماسين

و. الدراسات السابقة

كما بحثت سابق الذي تناقش أيضا مناقشة مماثلة هي:

الرقم	الباحث	الموضوع
1	هارينا يوهيتي يوسف هادي ميارسو	دراسة كفاءة المدرسين في تطوير جودة التعليم

البحث

أهداف البحث تقديم المدخلات لصانعي القرار ورؤساء وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول سيطرة المدرسين الذين يقومون بالتدريس في ٣٢ مدرسة ابتدائية و ٢٤ مدرسة متوسطة التي تقع في تسع جزائر على الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية و تطبيقهما على أنشطة التدريس والظروف التي تؤثر في تحقيق هاتين الكفاءتين وإتقائهما. منهج البحث يعني بحث كفي وصفي تحليلي تحليلي. نتيجة البحث أن درجة إلمام المدرسين بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وسيطرتهم عليهما تعد مختلفة. وأما درجة تطبيق هاتين الكفاءتين في أنشطة التدريس فتعد أدنى نسبيا.

الرقم	الباحث	الموضوع
2	باكاس موكتي نسر اوي	الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثارها في نتائج تعليم اللغة العربية

البحث

اهداف البحث لمعرفة لكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابيا علي نتيجة التعلم با اللغة العربية لطلاب غي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون. منهج البحث يعني يستخدم

منهج الصفي حيث اختار الباحث دراسة العلق لتحليل هذا البحث. نتائج البحث يحصل الباحث، هي أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثير إيجابيا علي نتيجة التعليم اللغة العربية لطلاب.²⁷

بعد ملاحظة، يعرف الباحثة أن موضوع البحث لهاتين الدراستين والدراسة التي سيقوما الباحثة عن كفاءة المدرس. وكان الدراسة الأولى تبحث في الكفاءة كفاءة المدرسين. كذلك الدراسة الثانية بحث في الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية أيضا، بمدرسي اللغة العربية بل جميع من يقوم بالتدريس في المراحل الثلاث: الابتدائية والمتوسطة والثانوية إسلامية كانت أم الباحثة الأن تبحث عن مدرسة متكاملة.

أما الفرق بين الدراسة الأولى والدراسة تالي ستقوم الباحثة فمنها فرق في الحد الموضوعي؛ فكان مجال الدراسة للباحث يعد أوسع من مجال الدراسة الأولى لأن الكفاءة اللغوية في ضمن الكفاءة المهنية. وأما الاختلافات بين الدراسة الثانية والدراسة التي سيقوم الباحثة فمنها أن هذه الدراسة مختصة بمدرسي اللغة العربية في المرحلة الواحدة وهي المرحلة الثاموية الإسلامية. وطبعاً، تؤدي هذه الفرق والاختلافات إلى اختلاف في تطوير مؤشرات الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لقياس كفاءة المدرسين في مدرسة متكاملة.

²⁷ باكاس موكتي نساوي، الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثارها في نتائج تعليم اللغة العربية. (دراسة وص. فيه تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون)، رسالة الماجستير غير مطبوع، (مالانج: كلية الدر تساتالعاليا قسم التعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2013)

الرقم	الباحث	الموضوع
3	زين العارفين	تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمباج جاوى الوسطى
البحث		
<p>الأهداف هذا البحث، تقديم المدخلات القرار. ومديري وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول إتقان المدرسين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وتطبيقهما لديهم على أنشطة التدريس ومنهج هذ البحث من نوع البحث الوصفي التقويمي بالتقنية المسحية <i>survey</i>. وأما مجتمع البحث فيتكون من مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمباج. نتائج هذا البحث أشارت إلى تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية تعد درجته مختلفة ومنخفضة نسبيا. الاختلاف يرى الباحث أن أوجه الخلاف هذه الدراسة السابقة، بحث عن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة، ويعتمد على منهج البحث بدراسة وصفية بالتقنية المسحية. وأما الباحث يركز في بحثه عن الكفاءة المهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية،</p>		

ويستند الباحث على منهج البحث الوصفي مع دراسة الارتباطية
بنتائج التعليم للطلاب.²⁸

الرقم	الباحث	الموضوع
4	عبد الحكيم ²⁹	دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرسي والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية

البحث

الأهداف يعني العلاقة بين دافعية الطلاب بالتحصيل الدراسي
وبين إدراك الطلاب، وبين دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة
المهنية للمدرس منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج
البحث الكمي. الاختلاف ترى الباحثة أن أوجه الخلاف هذه
الدراسة السابقة، بحث عن دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة
المهنية للمدرس بمدرسة الثانوية، ويعتمد على منهج البحث
بدراسة تقويمية. وأما الباحث يركز في بحثه عن الكفاءة المهنية في
المدرسة الثانوية، ويستند الباحثة على منهج البحث الوصفي مع
دراسة الارتباطية بنتائج التعليم للطلاب.

²⁸ زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى ندرسي اللغة العربية با لمدارس المتوسطة
الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسط. رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسية العليا، الجامعة
الإسلامية الحكومية)، 2011م.

²⁹ عبد الحكيم، دافعية الطلاب و إدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة
اللغة العربية. رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسة العليا، الجامعة الاسلامية الحكومية، 2011 م.

الرقم	الباحث	الموضوع
5	طنطوي	الكفاءة اللغوية والتعليمية لمدرسي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة إندونيسيا والسودانية مالانج، 2003 م
البحث		
<p>اهداف البحث للمحاولة على، وصف كفاءة مدرسي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة إندونيسيا والسودانية. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي. وصف الباحث المتغيرات كما هي لا يفترض شيئاً. نتيجة البحث أن الكفاءة اللغوية والتعليمية لمدرسي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة إندونيسيا والسودانية مالانج لم تصل إلا ما هو أفضل وهم في حاجة إلى ترقية اللغة العربية من جديد عن طريق الدورات المؤيدة لها وغيرها. وأما الكفاءة التعليمية لمدرسي اللغة العربية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة إندونيسيا والسودانية مالانج مازالت لم تصل إلا ما هو المطلوب ولذلك هم في حاجة إلى</p>		

ترقية وتطوير الطرق والأساليب ومعرفة النظريات عن الأمور
التعليمية.³⁰

الرقم	الباحث	الموضوع
6	إيئس أسفيانتي	كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدرسة " رادين فاكو " الثانوية ترنجاليك. أهداف البحث: تهدف الباحثة في هذا البحث إلى معرفة الكفاءة التربوية المدرسي اللغة العربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية ترنجاليك
البحث		
منهج البحث المستخدم هو البحث الوصفي التقييمي. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. نتائج البحث: نتائج هذا البحث أن الكفاءة التربوية المدرسين اللغة العربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية ترنجاليك يعتبرون مدرسا في الكفاءة التربوية في مستوى معتدل.		

³⁰ طنطوي، الكفاءة اللغوية والتعليمية لمدرسي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة
إندونيسيا والسودانية مالانج، 2003 م رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج : كلية الدراسة العليا الجامعة الإسلامية
الحكومية بمالنج)

الرقم	الباحث	الموضوع
7	سعادة الأبدية	الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك

البحث

تهدف الباحثة في هذا لبحث الحصول على معرفة كفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ خطة التعليم في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك. (2) الحصول على معرفة كفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تقويم التعليم في مدرسة السعادة المتوسطة غرسيك. منهج البحث: منهج البحث المستخدم هو بالمدخل الكيفي. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية والإستبانة. نتائج البحث: (1) نتائج هذا البحث أن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك، أن معظم معلم اللغة العربية يقومون بوضع خطة التدريس شاملة لما سيفعلهم خلال العام الدراسي، ويستخدمون الطرائق المناسبة بأصول وقدرة التلاميذهم في عملية التعليم ويرافقون التلاميذ لنيل الفهم والهدف الدراسي، ويصفون أن تنظيم فعاليات التلاميذ الصفية متعلقة بالطرائق المستخدمة، ولا يستخدمون وسائل التعليمية لعجم وجود منها وقلة وقت التدريس ودم المهارة في استعمال وسائل التعليمية الحديثة. (2) الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك في تقويم التعليم، أن معظم

معلمي اللغة العربية يساعد درجة التلاميذ في تحسين الامتحان التالي وينفعون منها بمشاركة منهم في المسابقة المعينة.

الرقم	الباحث	الموضوع
8	إثنا نوفيا رزم	دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الخير بروبولينجو". بحث العلمي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث

أن هذا البحث يهدف عن الأمور الآتية: (1) وصف الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في المدرسة روضة الخير الثانوية الإسلامية بروبولينجو. (2) وصف مما يكون دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الخير الثانوية الإسلامية بروبولينجو. (3) وصف ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة روضة الخير الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

تستخدم الباحثة المدخل الكمي حيث ابتدأت هذه الدراسة بالتفكير الاستنباطي للوصول إلى فرضية البحث ثم قامت بتنظيم العملية وتحليلها من أجل اختبار الفرضية في الميدان وفي الأخير أخذ الاستنباط من البيانات التجريبية. أما نوع المنهج فهو المنهج

الارتباطي. أن نتائج البحث، كفاءة المعلم التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الخير بربولنجو ويدل على المؤهل الجيد جدا. هذا يظهر بالحساب إحصائي (SPSS) 61 بالنتيجة المتوسط (M) 77 والانحراف المعياري (S) 6,5 على الفاصلة 43-85. والارتبا بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية هذه المدرسة في درجة المتوسطة بالنتيجة 0,24.

استخلص الباحث أن البحوث السابقة ركزت على علاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم بانجاز تعلم الطلاب وعلاقة بين الكفاءة التعليمية لمعلم بالدفعية الطلبة وعلاقة من ناحية الطلاب وكل تلك البحوث السابقة تتكون من ثاني متغيرات عند الدراسة لمرحلة الماجستير وأربع متغيرات عند الدراسة لمرحلة الدكتور، وأما الباحث في هذا البحث سيبحث أربع متغيرات تتكون من الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية.

الرقم	الباحث	الموضوع
9	محمد خالص أمر الله	أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تا بين ما لنتان الجنوبية

البحث

أهداف البحث لمعرفة ما مدي تأثير كفاءة تربوية وإستعدادات الطلبة على نتائج التعلم. منهج البحث يستخدم الباحث المنهج الموحد بتصميم الإثبات التا بعى. يرجي النموذج أن تظهر المتغيرات الجديدة التي تؤثرها في نتائج التعلم. تحليل البيانات الكامية باستخدام ارتباط متعدد. نتائج البحث وأما نتائج البحث تدل أن معمل ارتباط متعدد هو 397، بالمعني هو ضعيف. ولكن نتائج إرتباط بسيك بين متغيرات 397 و345 و265 و209 وجب على المدرسين أن يرقى كفاءة تربوية وكفاءة مهنتهم مثل بأداء بحث الفصل.

الرقم	الباحث	الموضوع
10	ريشا	الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث

لمعرفة كيف الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي وكيف مقارنة بينهما بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

منهج البحث :،يستخدم الباحثة المدخل الكامي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية والكيفي ليكمل البيانات. نتائج البحث : تحصل الباحثة أن مقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني بشكل الملاحظة *Rating Scale* لتعريف عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية وجدت الباحثة بدرجة 71% ودخلت إلي درجة قوية. والكفاءات التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم غير التأهيل التعليمي بدرجة 57% دخلت إلي القيمة الكافي، ومن مقارنة بينهما بدرجة $2,03 > 4,20 < 2,72$.³¹

في هذا البحث تبحث عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، لقد مقارنة بين الحاضري برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. وهناك لم يوجد البحث عن تحليل كفاءات التعليمية والكفاءة المهنية معلمي اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. وأما الفرق بين البحوث والبحث التي ستقوم بها الباحثة فمنها فرق في الموضوع، وفي هذا البحث تخصص بالكفاءة التعليمية و المهنية وتتعلق اهتماما الي عملية التعليم في شعبة اللغة العربية وتعتبر إلي مهنية المحاضر من

³¹ ريشا، رسالة الماجستير، عنوان البحث : الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (دراسة مقارنة بين الخراجي قسم التأهيل التعليمس و غيره)، (مالانج: كلية الدرر تسانالعاليا قسم التعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2014)

ومن البحوث السابقة لا يوجد بحث خاص عن كفاءة التعليم والتدريب والكفاءة المهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، الحقيقة هذه المدرسة كثيرة جدا. فذلك أرادت الباحثة أن تبحث بحثا عميقا تحت الموضوع: تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية (دراسة وصفية بالمدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجر ماسين)

ز. هيكل البحث

ستكتب الباحثة هذا البحث بهيكل البحث محتويات البحث مكون من خمس أبواب التالية: الباب الأول، المقدمة مكون من خلفية البحث وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري التي تحتوي عن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

الباب الثالث، نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث وموضوع البحث والذاتي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع، التصوير العام عن مكان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس، نتائج البحث، التوصيات والمقترحات.