

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. الملحة عن ميدان البحث

1. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة

بينجرماسين

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين في بومي ماس رايي بومي هانداياني XII A رقم جدار 28 بانجرماسين 70249 والهاتف/الفاكس. مدرسة (0511)/3266859(0511)/326034، من يملك اتصل بالشخص 081351809929 هذه المدرسة لها وضع نشر.

الرؤية والرسالة والأهداف وضمان الجودة للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين الفترة 2022-2023: الرؤية: تخرج طلاب يتمتعون بالشخصية والإنجاز والاستقلالية والاهتمام بالبيئة.

والرسالة:

(أ) تطبيق نظام الإيمان والتقوى وتعليم العلوم والتكنولوجيا

(ب) تكوين جيل من القادة ذوي الإنجاز والتميز

(ج) تنظيم الأنشطة التي تعزز استقلالية الطلاب

(د) بناء وتعزيز ثقافة الشخصية

(هـ) خلق بيئة إسلامية مريحة ومواتية

الأهداف:

أ) تحقيق التربية على الامتياز من خلال تقوية العقيدة الصحيحة والعبادة الصحيحة

ب) تحقيق الخريجين ذوي الشخصية الناضجة والشخصية النبيلة

ج) خلق خريجين مستقلين ومنضبطين وقادرين على ضبط أنفسهم

د) تكوين خريجين قادرين على قراءة القرآن وحفظه بشكل جيد

هـ) تكوين خريجين متدينين وقوميين ومتميزين أكاديمياً وصحيين ومهارات حياتية وروح المبادرة ولديهم القدرة على تطوير أنفسهم

و) تكوين خريجين صديقين للبيئة

ضمان الجودة:

أ) (سلوك) الإيمان والعبادة الصحيحة وذات الشخصية النبيلة، (المنجزون) احفظ

ب) أجزاء وترتيل القرآن قراءة، احفظ 10 أحاديث مختارة، معتاد على التفكير الرفيع، حب القراءة، والجودة الشخصية، (لا يعتمد) روح القيادة وإدارة الوقت، (البصيرة البيئية) الثقافة النظيفة والعناية بالبيئة.

هذه المدرسة هي مدرسة خاصة في مدينة بانجارماسين، تتعلق بالمرافق والبنية التحتية التي تمتلكها هذه المدرسة، ويمكن القول إنها مكتملة تماماً، لأن كل شيء في هذه المدرسة يتم إعداده بعناية فائقة، وجيداً، ويتم تنظيمه بعناية شديدة من قبل المدرسة، وسأرفق البيانات المتعلقة بهذا بالإضافة إلى البيانات الموجودة في وثائق بحثي.¹

2. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر ببانجرماسين

¹ نتيجة الملاحظة والوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أخوة، 31 أغسطس 2022

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر في بيروم ويجايا ليستاري جانج. 3 رقم 1. ، 02 RW و22RT، البصيرية، قضاء. غرب بانجرماسين، مدينة بانجرماسين، جنوب كاليمانتان 70245 رؤية: "خلق جيل من الإيمان والتقوى يتفوق في العلم والتكنولوجيا بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر ببانجرماسين في عام 2020

أ) توجيه العقيدة الصحيحة لتكون قادرة على العبادة الصحيحة وتحسين تعلم القرآن

ب) تنظيم تعليم نوعي فكري وروحي في إطار الإسلام

ج) إجراء برامج التطوير الذاتي القائمة على القيادة من خلال المهارات الحياتية والأنشطة اللامنهجية

د) بناء شراكة موثوقة مع الوالدين والمجتمع المحيط

تواصل المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر سعيها لتقديم أفضل الخدمات التعليمية للأجيال القادمة تجمع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر بين المناهج الوطنية والمناهج الإسلامية في محاولة لخلق التميز في مجالات القرآن والعلوم توفير المرافق المناسبة مثل مسجد من طابقين، ومختبر كمبيوتر، ومختبر علوم، ومكتبة، وملعب رياضي كامل، ومقصف صحي، وفصول دراسية مكيّفة، إلخ.²

ب. تقديم البيانات

² نتيجة الملاحظة والوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أخوة، 31 أغسطس 2022

1. تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

أ) تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين.

وفقاً للبحث الذي تم إجراؤها، حصلت الباحثة على بيانات تتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين، وفي هذه الدراسة كانت الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة بشأن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين سنة 2021-2022، تم الحصول على البيانات التالية: مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين دائماً بالتفاعل الجيد مع الطلاب. في عملية التعلم في الفصل.

أول نشاط يتم تنفيذه هو قيام المعلم بإعداد الأطفال ثم قراءة الصلاة قبل الدراسة معاً، وبعد ذلك يتم افتتاح الدرس بالترحيب ثم يقوم المعلم بالتعرف والحضور والتحفيز للطلاب قبل بدء التعلم. يستخدم المعلمون في عملية التدريس والتعلم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل. عادةً ما يستخدم المعلمون في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين أيضاً نماذج بمناقشات جماعية وغيرها.

فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين مؤهلة، لأن المعلمين الذين يقومون

بتدريس دروس اللغة العربية متمثلون، وتخصصاتهم جميعًا هم نفس خريجي شهادات تعليم اللغة العربية في ولاية بنجرماسين. الجامعة الإسلامية، حتى أثناء المقابلة. مع مدرس اللغة العربية، قال إنه "إذا كانت شهادتنا لا تتطابق مع الموضوعات التي نقوم بإدارتها، فعندئذ عندما أردنا التسجيل لنصبح موظفين في وكالة الأخوة فإننا سنفضل بالتأكيد".

وفي الوقت نفسه في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين، يتم تنفيذ تحسين الكفاءة التعليمية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين من خلال المشاركة في التدريبات وورش العمل والندوات عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت والتدريب. إنه فقط وفقًا لنتائج المقابلات مع المعلم المعني عند المشاركة في أنشطة مثل MGMP، انضم مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة إلى مجموعة MGMP لمعلمي اللغة العربية في جنوب كاليفورنيا. في هذه المجموعة كان هناك أيضًا مدرسون على مستوى المتوسطة، على الرغم من عدم وجود MGMP في مستوى المدرسة المتوسطة هذا على وجه الخصوص، لذلك تم ضمهم إلى مدرسة الثانوية في الجنوب السابق.

غالبًا ما ترسل المدرسة أيضًا معلمين لحضور التدريب أو ورش العمل إذا كانت هناك فرصة. يهدف هذا إلى زيادة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين.

لمعرفة المزيد من التفاصيل حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين، فيما يلي يعرض الباحثة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين.

فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين من حيث فهم الطلاب، وتخطيط وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعلم، وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب، كما تلي:

1) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في فهم الطلاب

إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية. شخصية الطلاب هي النمط العام للسلوك والقدرات الموجودة لدى الطلاب نتيجة لبيئتهم الاجتماعية بحيث تحدد نمط النشاط في تحقيق أهدافهم.

في بداية عملية التعلم، سيبدأ مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين بفهم خصائص الطلاب من الناحية المادية. لفهم شخصية المشاركين من الناحية الجسدية ، يأخذ المعلم الحضور ويحرق في الأطفال.³

من خلال التغيب، سيعرف المعلم الطلاب الغائبين لأسباب مرضية أو إذن، وبالتالي سيعرف المعلم الحالة الجسدية لطلابهم. ثم من خلال النظر إلى الطفل، سيفهم المعلم ما إذا كان الطفل مستعداً لقبول الدرس أم لا. من الناحية الفكرية، يمكن القيام بذلك من خلال تقييم الطلاب في عملية التعلم من خلال الأسئلة والأجوبة والاختبارات اليومية لامتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي.⁴

³ نتيجة الملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة، 20 فبراير 2022

⁴ نتيجة المقابلة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة، 15 شتف 2022

يفهم مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة شخصية الطلاب من خلال اكتشاف خلفيات مختلفة. في الواقع، حصل المعلمون على بيانات خاصة تتعلق بالطلاب الذين يدرسون في الفصل وحصلوا عليها والتي تم الحصول عليها من معلمي الصف الخاص بهم وتم تعزيزها بشكل أكبر من خلال الحصول على بيانات من فريق التوجيه الإرشادي في المدرسة فيما يتعلق ببيانات عن أنماط تعلم الطلاب أثناء تواجدهم في الفصل. يستخدم الوصف كخطوة أولى لمعرفة خصائص الطفل. يعطي المعلم الأولوية لإدارة الفصل الدراسي. يقدم المعلم دائمًا المشورة أو الدوافع في كل مرة يتم فيها تنفيذ عملية التعلم في بداية ونهاية عملية التعلم ويحاول الانفتاح على الطلاب. التعرف على كيفية الحياة اليومية للطلاب بما في ذلك كيفية انسجام الطلاب مع أصدقائهم وتجاربهم في العبادة وتنمية ذكاء الطلاب.

لذلك يعطي المعلم الأولوية لإدارة التعلم الجيدة بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في الدرس. للتعرف على مستوى ذكاء الطلاب، فإن الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين هي من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة أثناء التعلم. العملية، لذلك عندما يشرح المعلم المادة اسأل الطلاب من حين لآخر. من خلال سؤال المعلم يمكن أن يكتشف ما إذا كان الطلاب يفهمون الموضوع بسهولة أو يصعب فهمه.

لذلك، يمكن تحديد مستوى ذكاء الطلاب من خلال الاختبارات اليومية والامتحانات النصفية والامتحانات النهائية. يمكن رؤية نتائج هذه الاختبارات المختلفة مستوى ذكاء الطلاب سواء كان هناك طلاب لم

يستوفوا معايير. KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال).في عملية التعلم يتم إجراؤها باستخدام تقنيات مختلفة مثل تعليم الأطفال العمل في مجموعات أو مناقشة ما يتم بعد ذلك تعليم الأطفال للعروض التقديمية. بالإضافة إلى المناقشات أو العمل الجماعي، يتم التعلم في هذه الأوبة أيضاً من خلال لعب الأدوار واستخلاص المعلومات بين الأصدقاء والمزيد من توجيهات الممارسة المباشرة. باستخدام هذه التقنية المتنوعة، ستجعل الأطفال مبدعين ويتعاونون ويمكن أن يعمل التعلم جيداً مع نتائج جيدة أيضاً.

في تنفيذ عملية التعلم يجب أن يكون هناك عقبة سواء من الطلاب أو من غيرهم. للتغلب على العقبات أو المشاكل في عملية التعلم، يتغلب المعلمون على هذه المشاكل من خلال نهج شخصي أو توجيه إرشادي للطلاب الذين يعانون من مشاكل. على سبيل المثال، إذا كانت المشاكل أو العقبات التي تأتي من الطلاب هي وجود طلاب يواجهون صعوبات في التعلم مثل بطء فهم الموضوع، تتطلب المواد العربية أن يكون الأطفال قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية. إذا كان هناك أطفال يحبون اللعب بمفردهم أثناء عملية التعلم، فإن المعلم يتخذ نهجاً شخصياً. يتم تنفيذ هذا التوجيه الشخصي على الفور أو أثناء أوقات الفراغ مثل أثناء الاستراحة، يقوم المعلم بالاتصال بالطفل ثم يوضح السبب. على سبيل المثال أيضاً، إذا كان الطلاب لا يؤديون واجباتهم المدرسية. يحاول المعلم معرفة سبب عدم قيام الطلاب بأداء واجباتهم المدرسية وأحياناً يطلب من الطلاب القيام بذلك أمام الفصل أثناء الدرس.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المدرس الذي كان يقوم بتدريس اللغة العربية الذي كان هناك، قال إنه لفهم شخصية الطلاب، استخدم البيانات التي كان الطلاب لديهم خلفيات تعليمية من المدرسة الابتدائية والمدرسة الإبتدائية، وليس فقط أنه في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين يمكن أن تكون البيانات المتعلقة بالطلاب. معززة بالبيانات التي يتلقاها المعلم المعني من خلال سؤال الطلاب مباشرة عما إذا كانوا قد درسوا اللغة العربية من قبل أم لا. من هناك تمكن من تحديد الطلاب المستعدين لتعلم اللغة العربية والطلاب الذين لم يكونوا مستعدين لأنهم ربما لم يدرسوا القرآن أو اللغة العربية من قبل.⁵

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة، فهم مدرسوا اللغة العربية نظرية التعلم من خلال تطبيق مناهج وطرق واستراتيجيات تعلم مختلفة. في هذه الحالة، ما فعله مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين هو أن المعلم استخدم نهجًا فرديًا، أي اقترب المعلم من الطلاب في فهم شخصية طلابهم.

(2) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم

يجب أن يفهم المعلم حقًا المناهج الدراسية التي يتم إجراؤها، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وعدم تفويتها. سينتج المنهج عملية ستحدث في جميع أنحاء المدرسة. سيصبح التصميم منهجًا على شكل قائمة بعناوين الموضوعات وتسلسلها الذي سيتم ترتيبه بطريقة متماسكة بحيث يصبح برنامجًا. قبل تنفيذ عملية التعلم، من المناسب أن يقوم المعلم بإعداد خطة تعليمية سيتم تنفيذها في الفصل.

⁵ نتيجة المقابلة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أخوة، 31 أغسطس 2022

بدءاً من تحديد أهداف التعلم وتحديد خبرات التعلم وتنظيم المواد التعليمية وتطوير المؤشرات وأدوات التقييم. عادة ما يتم تلخيص هذه الأشياء في خطط الدروس التي وضعها المعلم. وبالمثل، فإن ما يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين عادة ما يتم إجراؤه في بداية الفصل الدراسي بالرجوع إلى المنهج الدراسي والسندات الإذنية، بينما يتم عمل ملء المجالات التعليمية اليومية بعد اكتمال عملية التعلم.

بعد تنفيذ أهداف التعلم، يخطط المعلم لأنشطة التعلم التي تبدأ بأنشطة الإدراك والتحفيز، والأنشطة الأساسية التي تشمل الاستكشاف والتوضيح والتأكيد وكذلك الأنشطة الختامية. إعداد خطط الدروس عن طريق اختيار المواد التعليمية التي يتم تقديمها في سياق الحياة اليومية للطلاب وتكييفها مع قدرات الطلاب.

في تنفيذ التعلم، نفذ المعلم التعلم التعليمي من خلال جعل الطلاب المادة. بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم لأن المعلم يمنح الحرية للطلاب للتعبير عن آرائهم، كما يتم تعليم الطلاب أيضاً المناقشة من أجل أن يكونوا قادرين على حل مشكلة وإيجاد حلول أو مشاكل تواجههم. يحاول مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين تثقيف الطلاب من خلال توجيه حياة الطلاب حتى يتمكنوا من ممارستها في الحياة اليومية.

تم إعداد خطة تنفيذ التعلم هذه قبل بدء التعلم. لذلك صمم المعلم التعلم التعليمية بدءاً من الأنشطة الأولية التي تتكون من الإدراك والتحفيز

والأنشطة الأساسية التي تتكون من الاستكشاف والتوضيح والتأكيد والأنشطة الختامية. يوجه المعلم الطلاب ليكونوا نشطين. على سبيل المثال، عندما تستخدم المادة مهارات الكتابة، يحاول المعلم تنشيط الطلاب في التعلم. يقوم المعلم بذلك من خلال ذكر مثال على المفردات العربية، على سبيل المثال "غرفة"، ولكن يُطلب من الطلاب التدافع لكتابتها على السبورة بالأحرف الصحيحة والصحيحة. جو التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين ممتع لأن المعلم، في تقديم الموضوع، يستخدم لغة يقبلها الطلاب بسهولة ويعطي المعلم اهتمامًا شاملاً لجميع الطلاب، ولا يميز بين الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالغيرة من بعضهم البعض.

(3) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الأساليب والأساليب الإستراتيجية التي تتعلم بطريقة إبداعية وفقاً لمعايير كفاءة المعلم وتوفر الإدراك. يهدف هذا الإدراك إلى استكشاف معرفة الطلاب من خلال ربط المواد التي تم الحصول عليها مسبقاً بالمواد التي سيتم نقلها أو دراستها.

في عملية التعلم، يعطي المعلم الدافع للطلاب حتى يكونوا أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعلم. في عملية التعلم، يعطي مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين الأولوية للتعلم النشط. دائماً ما يشرك المعلم في نقل المادة الطلاب، مثل قيام المعلم بتعيين الطلاب لطرح الأسئلة، وإجراء الطلاب بذكر أمثلة تتعلق بالمادة، ويقوم المعلم بتعيين الطلاب للقراءة ثم يُطلب من الطلاب

التوضيح من محتويات القراءة. إذا كان هناك خطأ فإن المعلم لا يلوم الطالب، ولكن المعلم يصححه بشرح ما هو صحيح، ولكن الطالب يصححه بشرح ما هو صحيح.

(4) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقويم نتائج التعليم

بناءً على ملاحظة أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين يجرون تقييمات وتقييمات لعمليات ونتائج تعلم اللغة العربية في شكل اختبارات كتابية وشفوية للعمل والواجبات. يتم إجراء التقييم كمياري للمواد التي تم تقديمها. في التقييم، يسأل المعلم مادة الأسبوع الماضي (الاختبار التمهيدي) وفي نهاية الدرس يعطي المعلم أسئلة الاختيار من متعدد، وملء، والواجب المنزلي (الاختبار اللاحق) وإرسال الأسئلة لجميع الطلاب (بشكل كلاسيكي) سواء في منتصف التعلم وفي نهاية التعلم. لكل موضوع، تم إجراء تقييمات كتابية وشفوية، كما تم تقديم أسئلة كلاسيكية. يتم تنفيذ نتائج التعلم من خلال امتحانات منتصف الفصل (UTS) وامتحانات ترقية الصفوف (UKK).

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين عند إجراء تقييمات المعلم باستخدام طريقة تقييم أكثر إبداعاً، أي عن طريق مطالبة الطلاب بالتقدم لكتابة جمل عربية ذكرها المعلم، وهي مادة تتعلق بالهوايات، ثم يقرأ الطلاب ما تم كتابته وترجمته وكذلك الممارسة مباشرة في مقدمة الفصل عن طريق إدخال هوايات ذكر الذات التي تحبها الطريقة المباشرة. حتى يتمكن من خلال هذه الأنشطة من تقييم كل

مهارة باللغة العربية. لذلك لمدرسي اللغة العربية إجراء التقييمات ونتائج التعلم للتعليم الديني بشكل صحيح.

يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين، بالإضافة إلى إجراء التقييمات وتقييم النتائج، نتائج التقييم. قيم التقييم أو النتائج بمثابة تحسينات في التعلم. إذا كانت درجة الطالب لا تتوافق مع KKM أو لم يتقن الطالب المادة، يقوم المعلم بإجراء تحسينات من حيث الإستراتيجية أو طريقة التعلم والوسائط المستخدمة. في الواقع، قدم تقييمًا أدركه الطلاب بشكل غير مباشر، على سبيل المثال عندما طلب من الطالب المعني في الفصل الإجابة على عدة أسئلة تلقائيًا ثم الإجابة عليها بشكل صحيح.

يتم تقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها، ليس فقط تقييم الطلاب والمعلمين ولكن أيضًا تقييم طرق التعلم والاستراتيجيات والأشياء الأخرى بحيث يمكن تصحيح الأخطاء التي تنشأ وستكون أفضل في المستقبل. بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين، يتخذ المعلمون دائمًا إجراءات عاكسة بشأن خبراتهم التعليمية. على سبيل المثال، عندما يستخدم المعلم طرقًا معينة ويطبقها، على سبيل المثال مع طريقة المحاضرة ثم يحصل على استجابة غير مواتية ومرضية من الطلاب، في ذلك الوقت يمكن للمدرس أيضًا الرد، ما الخطأ في تطبيق الطريقة التي يستخدمها. كما هو الحال مع رأي جمال معمر أسماني الذي ينص على أن المعلم يجب أن يحاول تحسين جودة التعلم سواء كان أكثر ديناميكية وإنتاجية وتنافسية.

لا يمكن أن يكون راضيًا عن طريقة واحدة موجودة، وإمكانات موجودة، وكفاءة قائمة. لتحسين جودة المعلم لاتخاذ إجراءات انعكاسية مثل إعادة التفكير في عملية التعلم التي تم القيام بها. واستناداً إلى المعطيات أعلاه يمكن الاستنتاج أن المعلم بارع في تحسين جودة التعلم، وهذا يتوافق مع رأي جمال معمور أسماني.

(5) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تطوير إمكانات التي تملكها الطلاب

بناءً على ملاحظة الباحثة أن معلمي اللغة العربية في المدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين في تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم في مجال اللغة العربية، أي من خلال تعظيم برامج خدمة التوجيه والإرشاد مع نهج شخصي للطلاب وتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تقيمها المدرسة. يجب أن يكون المعلم قادراً على تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير إمكانات الطلاب مثل معرفة المواهب أو الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب.

لتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم، يقوم المعلم بذلك من خلال تشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تنظمها المدرسة. تشمل هذه الأنشطة: الرياضة، والكشافة، واللغات الأجنبية اللامنهجية، إلخ. الأنشطة التي يجب أن يتبعها جميع الطلاب في الأنشطة الكشفية. تقام الأنشطة الكشفية مرة واحدة في الأسبوع، وهذه المدرسة بها أيضاً لغة عربية غير منهجية.

ب) تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين

بعد ان تصور الباحثة عن موقع البحث بسيطة، يعرض البيانات عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين. تتكون كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية إلى: مهارة تصميم التعليم، تطبيق عملية التعليم، مهارة تطبيق التقويم. لجمع تلك البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تجد الباحثة البيانات عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين كما تلي:

1) كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من خلال مهارة تصميم التعليم

أساساً على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تصميم التعليم. ومن نتيجة التوثيق على كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين من خلال مهارة تصميم التعليم، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

أ) تصميم التعليم

من نتيجة الملاحظة على تصميم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين الذي يقوم المدرس، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

أن تصميم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة
بينجرماسين فيها: الكفاءات الأساسية، أهداف التعليم، مؤشر الإنجاز
الكفاءة، مادة التعليم، وسائل التعليم، مصادر التعليم، خطوات التعليم،
طريقة الانتاج، تمرينات والأجوبة.

بعد قدمت ملاحظات مباشرة ثم قبلت مقابلة مع المعلم في تصميم
التعلمهم، حصلت على تصريح مباشر بأن تصميم التعليمي يجب أن
يتم إعداده مسبقاً وأن يصبح أحد الأرشيف إلزامية للمعلمين في
المدرسة.

- (1) الكفاءات الأساسية: المدرس يكتب كاملاً بالكفاءات
الأساسية فيها الدينية والاجتماعية والعلوم والمهارة.
- (2) أهداف التعليم: المدرس يكتب الأهداف التعليمية
بالوضوح، مؤشر.
- (3) الإنجاز الكفاءة: المدرس يكتب مؤشر الإنجاز الكفاءة
للوصل إلى النتيجة الواضحة لتسهيل مرور التعليمية
- (4) مادة التعليم: المدرس يكتب المادة الواضحة ويناسب
بتنظيم الوقت التعليمية.
- (5) وسائل التعليم: المدرس يملك وسائل التعليم كالصورة
ومكبر الصوت والألعاب اللغوية.

(6) مصادر التعليم: المدرس يملك المصادر الواضحة كالكتاب اللغة العربية، قاموس اللغة العربية، الكتب المعينة والإنترنت.

(7) خطوات التعليم: خطوات التعليم التي كتبت في تصميم التعليم كمتلى: ابتداء بالسلام، يقرأ الدعاء، يقرأ كشف الحضور، مراجعة إلى الدراسة أسبوع الماضي، نقل أهداف التعليم، شرح المواد الدراسية، تقويم المواد الدراسية.

(1) **تطبيق عملية التعليم للمعلم:** المدرس يعرف كيف حقيقة المعلم. أنه يلبس لباسا رسميا ومرتباً، يحمل وسائل التعليم، يحمل خطوات التعليم، مناسباً.

(2) **تصميم التعليم:** له الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. عند تدوين الملاحظات في هذا القسم، قابلت أيضاً المعلم المعني، لماذا يجب عليه ارتداء ملابس أنيقة؟ أجاب المعلم أن هذه المدرسة تستخدم ملابس موحدة وأنيقة يظهرها المعلم لدعم تحقيق عملية التدريس والتعلم في الفصل. سيشجع المعلم الذي يبدو دائماً أنيقاً وجذاباً الطلاب ويكون نموذجاً يحتذى به للطلاب على ارتداء الملابس الأنيقة وأيضاً المظهر الأنيق في المدرسة. في هذه المدرسة عندما لا تستخدم الأحذية في الفصل، لذلك توضع أحذية المعلمين

والطلاب خارج الفصل الدراسي. بحيث لا يرتدي سوى الجوارب في الفصل.

(3) **تقويم التعليم:** ومن نتيجة الملاحظة على تطبيق عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين الذي يقوم المعلم، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها يعني المدرس يصنع التمرينات مناسبة بتصميم التعليم والتمرينات متنوعة. في هذه الحالة سألت المعلم الذي قام بتدريس اللغة العربية هناك عن التقييم الذي يتم إجراؤه، لماذا تم إجراء التقييم الشفوي والكتابي؟ أجاب المعلم أن هذا تم لقياس فهم الطلاب للتعلم المقدم. في الواقع، يستخدم المعلم أحياناً التقييمات الشفوية وبعضها مكتوب.

2. تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

(أ) **تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية**

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر

بنجرماسين

وفقاً للبحث الذي تم إجراؤها، حصل المؤلفون على بيانات تتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بينجرماسين، وفي هذه البحث كانت الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. بناءً

على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها المؤلف بشأن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين في 2021-2022، تم الحصول على البيانات التالية: مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين دائماً بالتفاعل الجيد مع الطلاب في عملية التعلم في الفصل.

أول نشاط يتم تنفيذه هو قيام المعلم بفتح الدرس مع التحية ثم يقوم المدرس بالإدراك والحضور والتحفيز للطلاب قبل أن يبدأ التعلم. يستخدم المعلمون في عملية التدريس والتعلم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين مؤهلة لأن المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية هو بالفعل درجة البكالوريوس، على الرغم من أنه ليس من درجة البكالوريوس تخصص اللغة العربية. ولذلك، فهو يجيد اللغة العربية لأنه، وفقاً لتصريحه خلال المقابلة، درس في جامعة الدولة الإسلامية في جاكرتا. "دراسات هو قسم عام فينا، لذلك اللغة العربية هي لغة التدريس، فهي تشبه اللغة الليبية للاستخدام اليومي، لكن خريجينا هم تعليم ديني إسلامي بسبب التعاون مع الجامعات القانونية."

لتحسين الكفاءة التعليمية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري بنجرماسين يتم ذلك من خلال

المشاركة في التدريب، وورش العمل، والندوات، والتدريب. إنه فقط وفقاً لنتائج المقابلة مع المعلم المعني عندما شارك في أنشطة مثل MGMP ، فقد دخل مجال مجموعة تخصص PAI لأنه تابع شهادته التي كانت تخصص في PAI سابقاً، وأيضاً لمستوى المتوسطة في اللغة العربية MGMP ليس هناك بعد وليس هناك سوى في المدرسة الثانوية.

غالبًا ما ترسل المدارس أيضًا معلمين لحضور التدريب أو ورش العمل إذا كانت هناك فرصة. يهدف هذا إلى زيادة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين.

فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري بنجرماسين من حيث فهم الطلاب، وتخطيط وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعلم، وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب، كما تلي:

1) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في فهم الطلاب

إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية. شخصية الطلاب هي النمط العام للسلوك والقدرات الموجودة لدى الطلاب نتيجة لبيئتهم الاجتماعية بحيث تحدد نمط النشاط في تحقيق أهدافهم.

في بداية عملية التعلم، سيبدأ مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين بفهم خصائص الطلاب من الناحية المادية. لفهم شخصية المشاركين من الناحية الجسدية، يأخذ المعلم الحضور ويحرق في الأطفال. من خلال التغيب، سيعرف المعلم الطلاب الغائبين لأسباب مرضية أو إذن، وبالتالي سيعرف المعلم الحالة الجسدية لطلابهم. ثم من خلال النظر إلى الطفل، سيفهم المعلم ما إذا كان الطفل مستعدًا لقبول الدرس أم لا. من الناحية الفكرية، يمكن القيام بذلك من خلال تقييم الطلاب في عملية التعلم من خلال الأسئلة والأجوبة والاختبارات اليومية لامتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي.

يفهم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين لتكنولوجيا المعلومات المتوسطة شخصية الطلاب من خلال اكتشاف خلفيات مختلفة. يستخدم الوصف كخطوة أولى لمعرفة خصائص الطفل. يعطي المعلم الأولوية لإدارة الفصل الدراسي. يقدم المعلم دائمًا المشورة أو الدوافع في كل مرة يتم فيها تنفيذ عملية التعلم في بداية ونهاية عملية التعلم ويحاول الانفتاح على الطلاب. التعرف على كيفية الحياة اليومية للطلاب بما في ذلك كيفية انسجام الطلاب مع أصدقائهم وتجاربهم في العبادة وتنمية ذكاء الطلاب.

لذلك يعطي المعلم الأولوية لإدارة التعلم الجيدة بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في الدرس. للتعرف على مستوى ذكاء

الطلاب، فإن الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري بنجرماسين هي من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة أثناء التعلم. العملية، لذلك عندما يشرح المعلم المادة اسأل الطلاب من حين لآخر. من خلال سؤال المعلم يمكن أن يكتشف ما إذا كان الطلاب يفهمون الموضوع بسهولة أو يصعب فهمه.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحديد مستوى ذكاء الطلاب من خلال الاختبارات اليومية والامتحانات النصفية والامتحانات النهائية. يمكن رؤية نتائج هذه الاختبارات المختلفة مستوى ذكاء الطلاب سواء كان هناك طلاب لم يستوفوا معايير KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال).

في عملية التعلم يتم إجراؤها باستخدام تقنيات مختلفة مثل تعليم الأطفال العمل في مجموعات أو مناقشة ما يتم بعد ذلك تعليم الأطفال للعروض التقديمية. بالإضافة إلى المناقشات أو العمل الجماعي، يتم أيضًا التعلم في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين من خلال لعب الأدوار. باستخدام هذه التقنية المتنوعة، ستجعل الأطفال مبدعين ويتعاونون ويمكن أن يعمل التعلم جيدًا مع نتائج جيدة أيضًا.

بناءً على نتائج مقابلة مع المدرس روياني، قال إنه من خلال فهم شخصية الطلاب، استخدم بيانات الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية من المدارس الابتدائية والمدرسة الأخر هناك، يمكنه تحديد الطلاب المستعدين للتعلم اللغة العربية والطلاب الذين لم

يكونوا مستعدين بسبب احتمال أنه لم يدرس القرآن أو اللغة العربية من قبل. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي: النظرية هي صياغة المعرفة التي توفر التوجيه بحيث يمكن إنشاء معرفة جديدة أكثر اكتمالاً. حين أن المبادئ هي مبادئ توجيهية في محاولة لتحسين جودة التعلم الجيد للمعلمين والطلاب ومديري المدارس ذات الصلة بالتعليم. فهم الرؤى التربوية مثل إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، فهو مدرس اللغة العربية نظرية التعلم من خلال تطبيق مناهج وطرق واستراتيجيات تعلم مختلفة. في هذه الحالة، ما فعله مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري ببنجرماسين هو أن المعلم استخدم نهجاً فردياً، أي اقترب المعلم من الطلاب في فهم شخصية طلابهم.

2) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم

يجب أن يفهم المعلم حقاً المناهج الدراسية التي يتم إجراؤها، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وعدم تقويتها. بدءاً من تحديد أهداف التعلم وتحديد خبرات التعلم وتنظيم المواد التعليمية وتطوير المؤشرات وأدوات التقييم. عادة ما يتم تلخيص هذه الأشياء في خطط الدروس التي وضعها المعلم. وبالمثل، فإن ما يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر ببنجرماسين عادة ما يتم إجراؤه في بداية

الفصل الدراسي بالرجوع إلى المنهج الدراسي والسندات الإذنية، بينما يتم عمل ملء المجالات التعليمية اليومية بعد اكتمال عملية التعلم.

في تنفيذ التعلم، نفذ المعلم التعلم التربوي من خلال جعل الطلاب المادة. بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم لأن المعلم يمنح الحرية للطلاب للتعبير عن آرائهم، كما يتم تعليم الطلاب أيضًا المناقشة من أجل أن يكونوا قادرين على حل مشكلة وإيجاد حلول أو مشاكل تواجههم. يحاول مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر ببنجرماسين تثقيف الطلاب من خلال توجيه حياة الطلاب حتى يتمكنوا من ممارستها في الحياة اليومية.

تم إعداد خطة تنفيذ التعلم هذه قبل بدء التعلم. لذلك صمم المعلم التعلم التربوي بدءًا من الأنشطة الأولية التي تتكون من الإدراك والتحفيز والأنشطة الأساسية التي تتكون من الاستكشاف والتوضيح والتأكيد والأنشطة الختامية. يوجه المعلم الطلاب ليكونوا نشطين. على سبيل المثال، عندما تستخدم المادة مهارات الكتابة، يحاول المعلم تنشيط الطلاب في التعلم. يقوم المعلم بذلك من خلال ذكر مثال على المفردات العربية، على سبيل المثال "وسادة"، ولكن يُطلب من الطلاب التدافع لكتابتها على السبورة بالأحرف الصحيحة والصحيحة. جو التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر ببنجرماسي ممتع لأن المعلم، في تقديم الموضوع، يستخدم لغة يقبلها الطلاب بسهولة

ويعطي المعلم اهتمامًا شاملاً لجميع الطلاب، ولا يميز بين الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالغيرة من بعضهم البعض.

(3) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم

في عملية التعلم، يعطي المعلم الدافع للطلاب حتى يكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعلم. في عملية التعلم، يعطي مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري بنجرماسين الأولوية للتعلم النشط. دائمًا ما يشرك المعلم في نقل المادة الطلاب، مثل قيام المعلم بتعيين الطلاب لطرح الأسئلة، وإغراء الطلاب بذكر أمثلة تتعلق بالمادة، ويقوم المعلم بتعيين الطلاب للقراءة ثم يُطلب من الطلاب التوضيح من محتويات القراءة. إذا كان هناك خطأ فإن المعلم لا يلوم الطالب، ولكن المعلم يصححه بشرح ما هو صحيح، ولكن الطالب يصححه بشرح ما هو صحيح.

(4) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقويم نتائج التعليم

بناءً على ملاحظة الباحثة أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين يجرون تقييمات وتقييمات لعمليات ونتائج تعلم اللغة العربية في شكل اختبارات كتابية وشفوية للعمل والواجبات. يتم إجراء التقييم كمعيار للمواد التي تم تقديمها. في التقييم، يسأل المعلم مادة الأسبوع الماضي (الاختبار التمهيدي) وفي نهاية الدرس يعطي المعلم أسئلة الاختيار من متعدد، وملء، والواجب المنزلي

(الاختبار اللاحق) وإرسال الأسئلة لجميع الطلاب (بشكل كلاسيكي) سواء في منتصف التعلم وفي نهاية التعلم. لكل موضوع، تم إجراء تقييمات كتابية وشفوية، كما تم تقديم أسئلة كلاسيكية. يتم تنفيذ نتائج التعلم من خلال امتحانات منتصف الفصل (UTS) و امتحانات ترقية الصفوف (UKK).

في إجراء تقييم المعلم باستخدام طريقة تقييم أكثر إبداعًا، أي عن طريق مطالبة الطلاب بالتقدم لكتابة جمل عربية ذكرها المعلم، وهي مادة على شكل ألوان، ثم يقوم الطلاب بقراءة ما تم كتابته وترجمته بحيث يكون من هذا النشاط يمكنهم تقييم كل مهارة باللغة العربية. لذلك. يمكن لمدرسي اللغة العربية إجراء التقييمات ونتائج التعلم للتعليم الديني بشكل صحيح.

يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكلمة نورالفكر بنجرماسين، بالإضافة إلى إجراء التقييمات وتقييم النتائج، نتائج التقييم. قيم التقييم أو النتائج بمثابة تحسينات في التعلم. إذا كانت درجة الطالب لا تتوافق مع KKM أو لم يتقن الطالب المادة، يقوم المعلم بإجراء تحسينات من حيث الإستراتيجية أو طريقة التعلم والوسائط المستخدمة. في الواقع، قدم تقييمًا أدركه الطلاب بشكل غير مباشر، على سبيل المثال عندما طلب من الطالب المعني في الفصل الإجابة على عدة أسئلة تلقائيًا ثم الإجابة عليها بشكل صحيح.

يتم تقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها، ليس فقط تقييم الطلاب والمعلمين ولكن أيضًا تقييم طرق التعلم والاستراتيجيات والأشياء الأخرى بحيث يمكن تصحيح الأخطاء التي تنشأ وستكون أفضل في المستقبل. بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين، يتخذ المعلمون دائمًا إجراءات عاكسة بشأن خبراتهم التعليمية. على سبيل المثال، عندما يستخدم المعلم طرقًا معينة ويطبقها، على سبيل المثال مع طريقة المحاضرة ثم يحصل على استجابة غير مواتية ومرضية من الطلاب، في ذلك الوقت يمكن للمدرس أيضًا الرد، ما الخطأ في تطبيق الطريقة التي يستخدمها. كما هو الحال مع رأي جمال معمر أسماني الذي ينص على أن المعلم يجب أن يحاول تحسين جودة التعلم سواء كان أكثر ديناميكية وإنتاجية وتنافسية.

5) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تطوير إمكانات التي

تملكها الطلاب

بناءً على ملاحظة الباحثة أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر بينجرماسين في تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم في مجال اللغة العربية، أي من خلال تعظيم برامج خدمة التوجيه والإرشاد مع نهج شخصي للطلاب وتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تقيمها المدرسة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على

تطوير إمكانات الطلاب مثل معرفة المواهب أو الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب.

لتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم، يقوم المعلم بذلك من خلال تشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تنظمها المدرسة. تشمل هذه الأنشطة: الرياضة، والكشافة، واللغات الأجنبية اللامنهجية، إلخ. الأنشطة التي يجب أن يتبعها جميع الطلاب في الأنشطة الكشفية. تقام الأنشطة الكشفية مرة واحدة في الأسبوع، وهذه المدرسة بها أيضًا لغة عربية غير منهجية.

(ب) تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين.

بعد ان تصور الباحثة عن موقع البحث بسيطة، يعرض البيانات عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين. تتكون كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية إلى : مهارة تصميم التعليم، تطبيق عملية التعليم، مهارة تطبيق التقويم. لجمع تلك البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تجد الباحثة البيانات عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين كما تلى:

كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من خلال مهارة تصميم التعليم أساساً على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تصميم التعليم. ومن نتيجة التوثيق على كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين من خلال مهارة تصميم التعليم، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

(أ) تصميم التعليم

من نتيجة الملاحظة على تصميم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري بينجرماسين الذي يقوم المدرس، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

أن تصميم التعليم في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري بينجرماسين فيها: الكفاءات الأساسية، أهداف التعليم، مؤشر الإنجاز الكفاءة، مادة التعليم، وسائل التعليم، مصادر التعليم، خطوات التعليم، طريقة الانتاج، تمرينات والأجوبة. بعد قدمت ملاحظات مباشرة ثم قبلت مقابلة مع المعلم في تصميم التعلمه، حصلت على تصريح مباشر بأن تصميم التعلمي يجب أن يتم إعدادهم سبقتاً وأن يصبح أحد الأرشيف إلزامية للمعلم في المدرسة.

مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري بينجرماسين كافٍ في إتقان المواد والبنية

والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد العربية، حتى كما أثبت أنه "أفضل مشرف وأفضل معلم". وهذا يتوافق مع نتائج البيانات والمقابلات مع المستجيبين. القدرة على إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسه، في هذه البحث يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية يمكنهم إتقان الموضوع بشكل جيد.

- (1) الكفاءات الأساسية: المدرس يكتب كاملا بالكفاءات الأساسية فيها الدينية والاجتماعية والعلوم والمهارة.
- (2) أهداف التعليم: المدرس يكتب الأهداف التعليمية بالوضوح مؤشر
- (3) الإنجاز الكفاءة: المدرس يكتب مؤشر الإنجاز الكفاءة للوصول إلى النتيجة الواضحة لتسهيل مرور التعليمية
- (4) مادة التعليم: المدرسيكتب المادة الواضحة ويناسب بتنظيم الوقت التعليمية.
- (5) وسائل التعليم: المدرس يملك وسائل التعليم كالصورة ومكبر الصوت والألعاب اللغوية.
- (6) مصادر التعليم: المدرس يملك المصادر الواضحة كالكتاب اللغة العربية، قاموس اللغة العربية، الكتب المعينة والإنترنت.

(7) خطوات التعليم: خطوات التعليم التي كتبت في تصميم التعليم كما تلى:

(8) ابتداء بالسلام

(9) يقرأ كشف الحضور

(10) مراجعة إلى الدراسة أسبوع الماضي

(11) نقل أهداف التعليم

(12) شرح المواد الدراسية

(13) تقويم المواد الدراسية

(ب) تطبيق عملية التعليم

من نتيجة الملاحظة على تطبيق عملية التعليم اللغة العربية لمدرسة الذي يقوم المعلم، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

تطبيق عملية التعليم للمعلم: المدرس يعرف كيف حقيقة المعلم. أنه يلبس لباسا رسميا ومرتباً على الرغم من أن المدرسين هنا لا يستخدمون الأحذية عند التدريس لأن الأحذية توضع أمام الفصل بحيث يستخدم الفصل الجوارب فقط، يحمل وسائل التعليم، يحمل خطوات التعليم، مناسباً بتصميم التعليم، له الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. عند تدوين الملاحظات في هذا القسم، قابلت أيضاً المعلم المعني، لماذا يجب عليه ارتداء ملابس أنيقة؟ أجاب المعلم أن هذه المدرسة تستخدم ملابس موحدة وأنيقة يظهرها المعلم لدعم تحقيق عملية التدريس والتعلم في الفصل. سيشجع المعلم الذي يبدو دائماً أنيقاً وجذاباً

الطلاب ويكون نموذجًا يحتذى به للطلاب على ارتداء الملابس الأنيقة وأيضًا المظهر الأنيق في المدرسة.

تقويم التعليم: ومن نتيجة الملاحظة على تطبيق عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري ببنجرماسين الذي يقوم المعلم، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها يعني المدرس يصنع التمرينات مناسبة بتصميم التعليم والتمرينات متنوعة. في هذه الحالة سألت المعلم الذي قام بتدريس اللغة العربية هناك عن التقييم الذي يتم إجراؤه، لماذا تم إجراء التقييم الشفوي والكتابي؟ أجاب المعلم أن هذا تم لقياس فهم الطلاب للتعلم المقدم. في الواقع، يستخدم المعلم أحيانًا التقييمات الشفوية وبعضها مكتوب ليس ذلك فقط عند إجراء تقييم يمكن للمدرس تقديم تقييم مباشرة عندما يسأل المعلم سؤالاً ويجب الطالب، يحصل الطالب على قيمة نقطة إضافية.

د. تحليل البيانات ومناقشتها

1. تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين.

(أ) تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة

بنجرماسين.

بعد تقديم البيانات ثم الخطوات التالية هي تحليل البيانات وتفسيرها. تحليل البيانات وتفسيرها لوجد الحاصل في كل تقديم البيانات البحث. هذه تحليل البيانات وتفسيرها عن كفاءة تعليمية مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجرماسين.

يتطلب المعلم لديه الكفاءة، كما قد وضح في القنون رقم ١٥ في السنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر، وهو يجب علي المعلم ان يملك كمية الأكاديمية والكفاءة وشهادة التربية وصحة الجسد والروح وأيضا له القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية.⁶

الكفاءة التعليمية عند المعيار الوطني للتعليم، فصل 28 آية 1 بند أ، هي قدرة العلم على إدارة وتنظيم التعليم للطلاب من حيث فهم الطلاب وتخطيط وتنفيذ التعليم وتقويم نتائج التعلم وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب.⁷

فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة من حيث فهم الطلاب، وتخطيط وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعليم، وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب، كما تلي:

1) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في فهم الطلاب

فهم الطلاب هو أحد أنواع الكفاءة التعليمية التي لا بد أن تملكها المعلم. ومن قلة هناك أربعة أشياء التي لا بد أن فيهما المعلم من

⁶Undang - undang RI Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 8

⁷E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm. 75

الطلاب، هو مستوى الذكاء، وإبداعهم، العاهات الجسمانية، وتنمية وتطوير الطلاب.⁸

يفهم مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة شخصية الطلاب من خلال اكتشاف خلفيات مختلفة. في الواقع، حصل المعلمون على بيانات خاصة تتعلق بالطلاب الذين يدرسون في الفصل وحصلوا عليها والتي تم الحصول عليها من معلمي الصف الخاص بهم وتم تعزيزها بشكل أكبر من خلال الحصول على بيانات من فريق التوجيه الإرشادي في المدرسة فيما يتعلق ببيانات عن أنماط تعلم الطلاب أثناء تواجدهم في الفصل. يستخدم الوصف كخطوة أولى لمعرفة خصائص الطفل. يعطي المعلم الأولوية لإدارة الفصل الدراسي. يقدم المعلم دائمًا المشورة أو الدوافع في كل مرة يتم فيها تنفيذ عملية التعلم في بداية ونهاية عملية التعلم ويحاول الانفتاح على الطلاب. التعرف على كيفية الحياة اليومية للطلاب بما في ذلك كيفية انسجام الطلاب مع أصدقائهم وتجاربهم في العبادة وتنمية ذكاء الطلاب.

لذلك يعطي المعلم الأولوية لإدارة التعلم الجيدة بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في الدرس. للتعرف على مستوى ذكاء الطلاب، فإن الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين هي من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة أثناء التعلم. العملية، لذلك عندما يشرح المعلم المادة اسأل

⁸E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm.79

الطلاب من حين لآخر. من خلال سؤال المعلم يمكن أن يكتشف ما إذا كان الطلاب يفهمون الموضوع بسهولة أو يصعب فهمه.

لذلك يعطي المعلم الأولوية لإدارة التعلم الجيدة بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في الدرس. للتعرف على مستوى ذكاء الطلاب، فإن الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين هي من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة أثناء التعلم. العملية، لذلك عندما يشرح المعلم المادة اسأل الطلاب من حين لآخر. من خلال سؤال المعلم يمكن أن يكتشف ما إذا كان الطلاب يفهمون الموضوع بسهولة أو يصعب فهمه.⁹

2) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم

التخطيط هو عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد إيجابيات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة.¹⁰

سينتج المنهج عملية ستحدث في جميع أنحاء المدرسة. سيصبح التصميم منهجًا على شكل قائمة بعناوين الموضوعات وتسلسلها الذي سيتم ترتيبه بطريقة متماسكة بحيث يصبح برنامجًا. قبل تنفيذ عملية التعلم، من المناسب أن يقوم المعلم بإعداد خطة تعليمية سيتم تنفيذها في الفصل.

بعد تنفيذ أهداف التعلم، يخطط المعلم لأنشطة التعلم التي تبدأ بأنشطة الإدراك والتحفيز، والأنشطة الأساسية التي تشمل الاستكشاف والتوضيح والتأكيد وكذلك الأنشطة الختامية. إعداد

⁹نتيجة المقابلة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة، 20 نوفمبر 2022
¹⁰أويل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. ص. 97

خطط الدروس عن طريق اختيار المواد التعليمية التي يتم تقديمها في سياق الحياة اليومية للطلاب وتكييفها مع قدرات الطلاب. في تطوير المنهج، تمكن مدرسو اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة الأخوة من تطوير المناهج بشكل جيد. يقوم مدرسو اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة الأخوة بتطوير منهج دراسي من خلال التركيز على خصائص الطلاب، والاهتمام بقدرات الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي يتم تطويرها في شكل منهج وخطط الدروس ومكونات المناهج الأخرى. تم تنفيذ حتى صنع أدوات التعلم في بداية الفصل الدراسي وبتفاصيل كبيرة في هذه المدرسة.

(3) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الأساليب والأساليب الإستراتيجية التي تتعلم بطريقة إبداعية وفقاً لمعايير كفاءة المعلم وتوفر الإدراك. يهدف هذا الإدراك إلى استكشاف معرفة الطلاب من خلال ربط المواد التي تم الحصول عليها مسبقاً بالمواد التي سيتم نقلها أو دراستها.

في تنفيذ عملية التعلم يجب أن يكون هناك عقبة سواء من الطلاب أو من غيرهم. للتغلب على العقبات أو المشاكل في عملية التعلم، يتغلب المعلمون على هذه المشاكل من خلال نهج شخصي أو توجيه إرشادي للطلاب الذين يعانون من مشاكل. على سبيل المثال، إذا كانت المشاكل أو العقبات التي تأتي من الطلاب هي وجود

طلاب يواجهون صعوبات في التعلم مثل ببطء فهم الموضوع، تتطلب المواد العربية أن يكون الأطفال قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية. إذا كان هناك أطفال يحبون اللعب بمفردهم أثناء عملية التعلم، فإن المعلم يتخذ نهجًا شخصيًا. يتم تنفيذ هذا التوجيه الشخصي على الفور أو أثناء أوقات الفراغ مثل أثناء الاستراحة، يقوم المعلم بالاتصال بالطفل ثم يوضح السبب. على سبيل المثال، إذا كان الطلاب لا يؤديون واجباتهم المدرسية. يحاول المعلم معرفة سبب عدم قيام الطلاب بأداء واجباتهم المدرسية وأحيانًا يطلب من الطلاب القيام بذلك أمام الفصل أثناء الدرس.

تنظيم التعلم التربوي: في تنفيذ التعلم التربوي الذي أجراه المدرسة الإسلامية المتكاملة الأخوة مدرسو اللغة العربية في تنفيذ التعلم في الفصل، يتمتع المعلمون بقدرات جيدة لإكمال سلسلة من أنشطة التعلم التربوي، لأنهم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم يمكنهم القيام بأدوارهم كمعلمين جيدين وإنشاء تعليم تعليمي وحواري من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة الأخوة في عملية التعلم يجب أن يكون ما يجب نقله تعليميًا، بمعنى أن تسليم المواد المقدمة لا يخلق انطباعًا سلبيًا ويجب أن يكون التعلم المنفذ حوارياً تنطوي على دور الطلاب.

4) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقويم نتائج التعليم

تقويم الشيء في اللغة العربية أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، و في التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء

قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.

هناك مجموعة من الخطوات المنطقية التي تتم من خلالها عملية التقويم، وتبدأ هذه الخطوات عند وجود مشكلة بتحديد الأهداف، ثم الاستعداد للتقويم، ثم تنفيذه وتنتهي بالتعديل والتجريب، وهي تحديد مشكلات الميدان وتحديد الأهداف والاستعداد للتقويم والتنفيذ وتحليل البيانات واستخلاص النتائج والتعديل وفق النتائج و تجريب المقترحات.

قويم الشيء في اللغة العربية أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، و في التربية تقويم المعلم لأدا التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.

إن معلم اللغة العربية قام تقويم نتائج التعليم بتقييم الفصل وتقييم القدرة الأساسية والتقييم النهائي الوحدة التعليمية. أما تقييم الفصل قام بالاختبار اليومي.

بناءً على تحليل البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة الأخوة قد أجرى تقييم وتقييم العمليات وتقييم نتائج التعلم بشكل جيد. من خلال إجراء هذا التقييم أو التقييم، يمكنك معرفة فهم الطلاب للمادة ويمكنك معرفة ما إذا كان هناك شيء ما ناجحًا أم لا تعلم. هذا يتوافق مع رأي ملباسا الذي ينص على أنه يجب على المعلم تقييم نتائج تعلم الطلاب بهدف زيادة تغيير السلوك وتشكيل كفاءة الطالب. ثم في قانون نظام التعليم

الوطني، تم توضيح أن تقييم نتائج تعلم الطلاب يتم من قبل المعلمين لمراقبة العملية والتقدم وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر.

الاستفادة من نتائج التقويم والتقويم لصالح التعلم مدرسو اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة الأخوة بصرف النظر عن إجراء التقييمات وتقييم النتائج، فهم يستفيدون أيضاً من نتائج التقييم. قيم التقييم أو النتائج بمثابة تحسينات في التعلم. إذا لم تتوافق درجة الطالب مع KKM أو لم يتقن الطلاب المواد، يقوم المعلم بإجراء تحسينات من حيث الإستراتيجية أو طريقة التعلم والوسائط المستخدمة. يمكن أن يكون إعطاء واجبات منزلية أو مجموعات دراسية.

5) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تطوير إمكانات التي تملكها الطلاب

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءة التعليمية التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل المعلمين، ولتفعيل إمكانات مختلفة يملكها كل طالب. أن يتم تطوير الطلاب بالمعلمين من خلال وسائل مختلفة، هي من خلال أنشطة المناهج الدراسية الخارجية أي الإضافة، الإثراء والمعالجة، وكذلك الإشراف الاجتماعية. أن يتم تطور التلاميذ المعلمين من خلال وسائل مختلفة التالي:

(1)النشاط الإضافية

(2)الإثراء والمعالجة

(3) الإشراف الاجتماعي¹¹

بناءً على ملاحظة الباحثة أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجر ماسين في تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم في مجال اللغة العربية، أي من خلال تعظيم برامج خدمة التوجيه والإرشاد مع نهج شخصي للطلاب وتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تقيمها المدرسة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير إمكانات الطلاب مثل معرفة المواهب أو الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب.

لتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم، يقوم المعلم بذلك من خلال تشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تنظمها المدرسة. تشمل هذه الأنشطة: الرياضة، والكشافة، واللغات الأجنبية اللامنهجية، إلخ. الأنشطة التي يجب أن يتبعها جميع الطلاب في الأنشطة الكشفية. تقام الأنشطة الكشفية مرة واحدة في الأسبوع، وهذه المدرسة بها أيضًا لغة عربية غير منهجية.¹²

(ب) تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر ببنجر ماسين.

بعد تقديم البيانات ثم الخطوات التالية هي تحليل البيانات وتفسيرها. تحليل البيانات وتفسيرها لوجد الحاصل في كل تقديم

¹¹ أوريل بحر الدين، مهارات، ص. 97.

¹² نتيجة المقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة ببنجر ماسين، 14 أبريل 2021

البيانات البحث. هذه تحليل البيانات وتفسيرها عن كفاءة تعليمية مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بينجرماسين.

يتطلب المعلم لديه الكفاءة، كما قد وضح في القنون رقم ١٥ في السنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر، وهو يجب علي المعلم ان يملك كمية الأكاديمية والكفاءة وشهادة التربية وصحة الجسد والروح وأيضا له القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية.¹³

الكفاءة التعليمية عند المعيار الوطني للتعليم، فصل 28 آية 1 بند أ، هي قدرة العلم على إدارة وتنظيم التعليم للطلاب من حيث فهم الطلاب وتخطيط وتنفيذ التعليم وتقويم نتائج التعلم وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب.¹⁴

فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة من حيث فهم الطلاب، وتخطيط وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعليم، وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب، كما تلي:

1) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في فهم الطلاب

فهم الطلاب هو أحد أنواع الكفاءة التعليمية التي لا بد أن تملكها المعلم. ومن قلة هناك أربعة أشياء التي لا بد أن فيهمها المعلم من الطلاب، هو مستوى الذكاء، وإبداعهم، العاهات الجسمانية، وتنمية وتطوير الطلاب.¹⁵

¹³Undang - undang RI, Op.Cit

¹⁴Mulyasa, *ibid*

¹⁵E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm.79

التغيب، سيعرف المعلم الطلاب الغائبين لأسباب مرضية أو إذن، وبالتالي سيعرف المعلم الحالة الجسدية لطلابهم. ثم من خلال النظر إلى الطفل، سيفهم المعلم إذا كان الطفل مستعدًا لقبول الدرس أم لا. من الناحية الفكرية، يمكن القيام بذلك من خلال تقييم الطلاب في عملية التعلم من خلال الأسئلة والأجوبة والاختبارات اليومية لامتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي.

يفهم مدرس اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر ببنجرماسين لتكنولوجيا المعلومات المتوسطة شخصية الطلاب من خلال اكتشاف خلفيات مختلفة. يستخدم الوصف كخطوة أولى لمعرفة خصائص الطفل. يعطي المعلم الأولوية لإدارة الفصل الدراسي. يقدم المعلم دائمًا المشورة أو الدوافع في كل مرة يتم فيها تنفيذ عملية التعلم في بداية ونهاية عملية التعلم ويحاول الانفتاح على الطلاب. التعرف على كيفية الحياة اليومية للطلاب بما في ذلك كيفية انسجام الطلاب مع أصدقائهم وتجاربهم في العبادة وتنمية ذكاء الطلاب.

لذلك يعطي المعلم الأولوية لإدارة التعلم الجيدة بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في الدرس. للتعرف على مستوى ذكاء الطلاب، فإن الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة نورالفكر ببنجرماسين هي من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة أثناء التعلم. العملية، لذلك عندما يشرح المعلم المادة اسأل الطلاب من حين لآخر. من خلال سؤال المعلم يمكن أن يكتشف ما إذا كان الطلاب يفهمون الموضوع بسهولة أو يصعب فهمه.

(2) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم

التخطيط هو عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد إيجابيات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة.¹⁶ يجب أن يفهم المعلم حقًا المناهج الدراسية التي يتم إجراؤها، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وعدم تفويتها. بدءاً من تحديد أهداف التعلم وتحديد خبرات التعلم وتنظيم المواد التعليمية وتطوير المؤشرات وأدوات التقييم. عادة ما يتم تلخيص هذه الأشياء في خطط الدروس التي وضعها المعلم. وبالمثل، فإن ما يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بينجرماسين عادة ما يتم إجراؤه في بداية الفصل الدراسي بالرجوع إلى المنهج الدراسي والسندات الإذنية، بينما يتم عمل ملء المجالات التعليمية اليومية بعد اكتمال عملية التعلم.

في تنفيذ التعلم، نفذ المعلم التعلم التربوي من خلال جعل الطلاب المادة. بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم لأن المعلم يمنح الحرية للطلاب للتعبير عن آرائهم، كما يتم تعليم الطلاب أيضاً المناقشة من أجل أن يكونوا قادرين على حل مشكلة وإيجاد حلول أو مشاكل تواجههم. يحاول مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر

¹⁶أويل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. 97

ببنجرماسين تثقيف الطلاب من خلال توجيه حياة الطلاب حتى يتمكنوا من ممارستها في الحياة اليومية.

تم إعداد خطة تنفيذ التعلم هذه قبل بدء التعلم. لذلك صمم المعلم التعلم التربوي بدءًا من الأنشطة الأولية التي تتكون من الإدراك والتحفيز والأنشطة الأساسية التي تتكون من الاستكشاف والتوضيح والتأكيد والأنشطة الختامية. يوجه المعلم الطلاب ليكونوا نشطين. على سبيل المثال، عندما تستخدم المادة مهارات الكتابة، يحاول المعلم تنشيط الطلاب في التعلم. يقوم المعلم بذلك من خلال ذكر مثال على المفردات العربية، على سبيل المثال "وسادة"، ولكن يُطلب من الطلاب التدافع لكتابتها على السبورة بالأحرف الصحيحة والصحيحة. جو التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر ببنجرماسي ممتع لأن المعلم، في تقديم الموضوع، يستخدم لغة يقبلها الطلاب بسهولة ويعطي المعلم اهتمامًا شاملاً لجميع الطلاب، ولا يميز بين الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالغيرة من بعضهم البعض.

(3) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الأساليب والأساليب الإستراتيجية التي تتعلم بطريقة إبداعية وفقًا لمعايير كفاءة المعلم وتوفر الإدراك. يهدف هذا الإدراك إلى استكشاف معرفة الطلاب من خلال ربط المواد التي تم الحصول عليها مسبقًا بالمواد التي سيتم نقلها أو دراستها.

في عملية التعلم، يعطي المعلم الدافع للطلاب حتى يكونوا أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعلم. في عملية التعلم، يعطي مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين الأولوية للتعلم النشط. دائماً ما يشرك المعلم في نقل المادة الطلاب، مثل قيام المعلم بتعيين الطلاب لطرح الأسئلة، وإغراء الطلاب بذكر أمثلة تتعلق بالمادة، ويقوم المعلم بتعيين الطلاب للقراءة ثم يُطلب من الطلاب التوضيح من محتويات القراءة. إذا كان هناك خطأ فإن المعلم لا يلوم الطالب، ولكن المعلم يصححه بشرح ما هو صحيح، ولكن الطالب يصححه بشرح ما هو صحيح.

4) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقويم نتائج التعليم

بناءً على ملاحظة الباحثة أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري بنجرماسين يجرون تقييمات وتقييمات لعمليات ونتائج تعلم اللغة العربية في شكل اختبارات كتابية وشفوية للعمل والواجبات. يتم إجراء التقييم كمياري للمواد التي تم تقديمها. في التقييم، يسأل المعلم مادة الأسبوع الماضي (الاختبار التمهيدي) وفي نهاية الدرس يعطي المعلم أسئلة الاختيار من متعدد، وملء، والواجب المنزلي (الاختبار اللاحق) وإرسال الأسئلة لجميع الطلاب (بشكل كلاسيكي) سواء في منتصف التعلم وفي نهاية التعلم. لكل موضوع، تم إجراء تقييمات كتابية وشفوية، كما تم تقديم أسئلة كلاسيكية. يتم تنفيذ نتائج التعلم من خلال امتحانات منتصف الفصل (UTS) و امتحانات ترقية الصفوف (UKK).

في إجراء تقييم المعلم باستخدام طريقة تقييم أكثر إبداعاً، أي عن طريق مطالبة الطلاب بالتقدم لكتابة جمل عربية ذكرها المعلم، وهي مادة على شكل ألوان، ثم يقوم الطلاب بقراءة ماتم كتابته وترجمته بحيث يكون من هذا النشاط يمكنهم تقييم كل مهارة باللغة العربية. لذلك يمكن لمدرسي اللغة العربية إجراء التقييمات ونتائج التعلم للتعليم الديني بشكل صحيح.

يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكلمة نورالفكري بنجرماسين، بالإضافة إلى إجراء التقييمات وتقييم النتائج، نتائج التقييم. قيم التقييم أو النتائج بمثابة تحسينات في التعلم. إذا كانت درجة الطالب لا تتوافق مع KKM أو لم يتقن الطالب المادة، يقوم المعلم بإجراء تحسينات من حيث الإستراتيجية أو طريقة التعلم والوسائط المستخدمة. في الواقع، قدم تقييماً أدركه الطلاب بشكل غير مباشر، على سبيل المثال عندما طالب من الطالب المعني في الفصل الإجابة على عدة أسئلة تلقائياً ثم الإجابة عليها بشكل صحيح.

يتم تقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها، ليس فقط تقييم الطلاب والمعلمين ولكن أيضاً تقييم طرق التعلم والاستراتيجيات والأشياء الأخرى بحيث يمكن تصحيح الأخطاء التي تنشأ وستكون أفضل في المستقبل. بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين، يتخذ المعلمون دائماً إجراءات عاكسة بشأن خبراتهم التعليمية. على سبيل المثال، عندما يستخدم المعلم طرقاً معينة ويطبقها، على سبيل المثال مع طريقة المحاضرة ثم يحصل على استجابة غير مواتية ومرضية من

الطلاب، في ذلك الوقت يمكن للمدرس أيضاً الرد، ما الخطأ في تطبيق الطريقة التي يستخدمها. كما هو الحال مع رأي جمال معمر أسماني الذي ينص على أن المعلم يجب أن يحاول تحسين جودة التعلم سواء كان أكثر ديناميكية وإنتاجية وتنافسية.

5) الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تطوير إمكانات التي تملكها الطلاب

بناءً على ملاحظة الباحثة أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري ببنجرماسين في تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم في مجال اللغة العربية، أي من خلال تعظيم برامج خدمة التوجيه والإرشاد مع نهج شخصي للطلاب وتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تقيمها المدرسة. يجب أن يكون المعلم قادراً على تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير إمكانات الطلاب مثل معرفة المواهب أو الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب.

لتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم، يقوم المعلم بذلك من خلال تشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تنظمها المدرسة. تشمل هذه الأنشطة: الرياضة، والكشافة، واللغات الأجنبية اللامنهجية، إلخ. الأنشطة التي يجب أن يتبعها جميع الطلاب في

الأنشطة الكشفية. تقام الأنشطة الكشفية مرة واحدة في الأسبوع، وهذه المدرسة بها أيضًا لغة عربية غير منهجية.

(ج) تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين.

بعد تقديم البيانات ثم الخطوات التالية هي تحليل البيانات وتفسيرها. تحليل البيانات وتفسيرها لوجد الحاصل في كل تقديم البيانات البحث. هذه تحليل البيانات وتفسيرها عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين.

(1) تصميم التعليم

أساسا على ملاحظة ومقابلة وتوثيق كما في تقديم البيانات، أن تصميم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين حسنا ومناسبا بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:

تصميم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين أن في تصميمها المدرس يصنعه مرتبا ترتيبا يستعمل المناهج الدراسية 13 ومناسبا بعنصره، وفيها نقاط واضح تكتب عليها. إن في صناعته تكتب الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم ومؤشر الإنجاز الكفاءة ومادة التعليم ووسائل التعليم ومصادر التعليم وخطوات التعليم وطريقة الانتاج وتمارين والأجوبة وكلها واضحة واستدامة. بين أهداف التعليم

ومؤشر الإنجاز الكفاءة وطريقة الانتاج وتمرينات والأجوبة مناسبة واستدامة، وبين مادة التعليم ووسائل التعليم وخطوات التعليم ايضا مناسبة واستدامة.

(2) تطبيق عملية التعليم

بعد تصميم التعليم ثم تطبيق عملية التعليم. اساسا على ملاحظة ومقابلة وتوثيق كما في تقديم البيانات، أن عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين حسنا ومناسبا بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:

تطبيق عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين. أن في تطبيقها المدرس يلبس لباسا رسميا ومرتبا ويحمل وسائل التعليم وخطوات التعليم مناسبة بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. ثم عندما في الفصل المدرس يستعد مادته باستعداد كامل والطلاب يجلسون مرتبا ترتيبا واستماعا واهتماما كبيرا. يشرح المدرس أمام الفصل بصوت عال.

هناك أيضا أشياء مثيرة للاهتمام في هذه المدرسة، للمدرسين الثلاثة خصائص تعليمية مختلفة، يستخدم أحد المعلمين وسائل شاشة في كثير من الأحيان في الفصل، ويميل المعلم الثاني أكثر للتكيف مع ظروف الأطفال وهو الشخص اللطيف، وأحيانا يكون يختلف الجو في الفصل، فبعضها هادئ، وبعضها يبدأ في إحداث ضوضاء. وهذا المعلم الثالث عندما يقوم بالتدريس، غالبا ما يربط

موضوعات التعلم بشكل مباشر بالظروف المحيطة، وقد يدعو الأطفال لتعلم اللغة العربية خارج الغرفة، ويمكنه أيضًا أن يطلب من الأطفال البحث عن أمثلة تتعلق بالمواد، على سبيل المثال الرسالة "جرة" في القرآن.

(3) تقويم التعليم

في عملية التدريس فطبعًا هناك تقويم التعليم، لأن نتيجة التقويم لمعرفة نجاح الطلاب. بعد تصميم التعليم وتطبيق عملية التعليم هي تقويم التعليم. أساسًا على ملاحظة ومقابلة وتوثيق كما في تقديم البيانات، أن تقويم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين حسنا ومناسبا بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:

تقويم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين. أن في تطبيقها التمرينات مناسبة بتصميم التعليم والتمرينات متنوعة مناسبة بمادة التعليم. يقوم المعلم أيضًا في التقييم بالتكيف دائمًا مع موضوع التعلم الذي سيتم نقله. استنادًا إلى بيانات من المقابلات التي أجرتها الباحثة حول الكفاءة المهنية للمعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بينجرماسين في تطوير الاحتراف من خلال العمل التأملي، وجدت أن معلمي اللغة العربية يبذلون الكثير من الجهود لتحسين

جودتهم المهنية، على سبيل المثال، غالبًا ما يبحث المعلم هناك عن مواد للقراءة على العلوم والتربية المتعلقة بالمواد التربوية والعربية والمعلم هناك دائمًا مجهز بالمعلومات العلمية والتكنولوجية.

كتب إلياس إسماعيل أن المعلمين المحترفين قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم وهم جيّدون في التواصل وتطوير أنفسهم كمعلمين.¹⁷

تظهر نتائج الدراسة أن البحث في هذا المجال يكمل أيضًا بشكل مثالي مشاركة المعلمين في أنشطة منتدى MGMP، لأن MGMP هو منتدى تواصل للمعلمين لتحسين احترافهم. إنه فقط وفقًا لنتائج المقابلات مع المعلم المعني عند المشاركة في أنشطة مثل MGMP، انضم مدرسو اللغة العربية في هذه الأخرى إلى مجموعة MGMP لمعلمي اللغة العربية في جنوب كاليمانتان. في هذه المجموعة كان هناك أيضًا مدرسون على مستوى المتوسطة، على الرغم من عدم وجود MGMP في مستوى المدرسة المتوسطة هذا على وجه الخصوص، لذلك تم ضمهم إلى مدرسة الثانوية في الجنوب السابق.

¹⁷Ismail, M. I. (2010). *Kinerja dan kompetensi guru dalam pembelajaran Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(1), 44-63.

(د) تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين.

بعد تقديم البيانات ثم الخطوات التالية هي تحليل البيانات وتفسيرها. تحليل البيانات وتفسيرها لوجد الحاصل في كل تقديم البيانات البحث. هذه تحليل البيانات وتفسيرها عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين.

(1) تصميم التعليم

أساسا على ملاحظة ومقابلة وتوثيق كما في تقديم البيانات، أن تصميم التعليم فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين حسنا ومناسبا بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي: تصميم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين. أن في تصميمها المدرس يصنعه مرتبا ترتيبا يستعمل المناهج الدراسية 13 ومناسبا بعنصوره، وفيها نقاط واضح تكتب عليها. ان في صناعته تكتب الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم ومؤشر الإنجاز الكفاءة ومادة التعليم ووسائل التعليم ومصادر التعليم وخطوات التعليم وطريقة الانتاج وتمارين والأجوبة وكلها واضحة واستدامة. بين أهداف التعليم ومؤشر الإنجاز الكفاءة وطريقة الانتاج وتمارين والأجوبة مناسبة واستدامة، وبين مادة التعليم ووسائل التعليم وخطوات التعليم ايضا مناسبة واستدامة.

(2) تطبيق عملية التعليم

بعد تصميم التعليم ثم تطبيق عملية التعليم. اساسا على ملاحظة ومقابلة وتوثيق كما في تقديم البيانات، أن عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكلمة نورالفكر بينجرماسين حسنا ومناسبا بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:

تطبيق عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكلمة نورالفكري بينجرماسين. أن في تطبيقها المدرس يلبس لباسا رسميا ومرتبيا ويحمل وسائل التعليم وخطوات التعليم مناسبا بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. ثم عندما في الغصل المدرس يستعد مادته باستعداد كامل والطلاب يجلسون مرتبا ترتيبيا واستماعا واهتماما كبيرا. يشرح المدرس أمام الفصل بصوت عال. عند الشرح في الفصل، يمكن للمدرس تقديم أمثلة ملموسة، واستخدام مفاهيم وقوانين العلوم الطبيعية، وترتبط المادة بأحداث حقيقية مر بها الطلاب.

(3) تقويم التعليم

في عملية التدريس فطبعاً هناك تقويم التعليم، لأن نتيجة التقويم لمعرفة نجاح الطلاب. بعد تصميم التعليم وتطبيق عملية التعليم هي تقويم التعليم. اساسا على ملاحظة ومقابلة وتوثيق كما في تقديم البيانات، أن تقويم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكلمة نورالفكر بينجرماسين حسنا ومناسبا بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها

هي: تقويم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر بينجرماسين. أن في تطبيقها التمرينات مناسبة بتصميم التعليم والتمرينات متنوعة مناسبة بالمادة التعليم. استناداً إلى بيانات من المقابلات التي أجراحت الباحثة حول الكفاءة المهنية للمعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نور الفكر بينجرماسين في تطوير الاحتراف من خلال العمل التأملي، وجدت أن معلمي اللغة العربية يبذلون الكثير من الجهود لتحسين جودتهم المهنية، على سبيل المثال، غالباً ما يبحث المعلم هناك عن مواد للقراءة على العلوم والتربية المتعلقة بالمواد التربوية والعربية والمعلم هناك دائماً مجهز بالمعلومات العلمية والتكنولوجية.

كتب إلياس إسماعيل أن المعلمين المحترفين قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم وهم جيدون في التواصل وتطوير أنفسهم كمعلمين.¹⁸ تظهر نتائج الدراسة أن البحث في هذا المجال يكمل أيضاً بشكل مثالي مشاركة المعلمين في أنشطة منتدى MGMP، لأن MGMP هو منتدى تواصل للمعلمين لتحسين احترافهم.

عند استخدام التكنولوجيا لصالح تنفيذ أنشطة تطوير تعلم المعلم، يكفي الاستفادة بشكل جيد من وسائط التعلم الموجودة، على سبيل المثال، لتوسيع الآفاق التعليمية، وعادة ما يستخدم

¹⁸Ismail, M. I. (2010). *Kinerja dan kompetensi guru dalam pembelajaran*. Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 13(1), 44-63.

المعلمون الهواتف المحمولة للبحث عن مواد مرجعية أو مواد للقراءة، ولكن من أجل وسائل الإعلام الأخرى مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل، تم توفيرها في الفصول الدراسية، حتى المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري ببجرماسين يوجد تلفزيون كبير في الفصل، مما يشير إلى أن وسائل التكنولوجيا مناسبة، فقط أن المعلم نادرًا ما يستخدمها.

استنادًا إلى ملاحظات المؤلف، نادرًا ما يستخدم مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكري ببجرماسين، التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية التدريس الخاصة بهم. على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية مكتملة تمامًا في الفصل. أكثر أن يستخدم التدريس المباشر.