

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

1. تطبيق الكفاءة التعليمية

أ) تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين.

بشكل عام، حققت الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في الأخوة العديد من مؤشرات الكفاءة التعليمية، وهي فهم شخصية الطلاب، وتخطيط الدروس، وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير إمكانات الطلاب في تحقيق إمكاناتهم المختلفة. في تنفيذ التعلم، استوفى جميع المؤشرات في عملية التعلم، وهي مهارات فتح دروس إتقان الفصل. مهارات في شرح المواد، ومهارات في إعطاء التعزيز، ومهارات في تعلم الاختلافات، ومهارات إغلاق أنشطة التعلم بشكل جيد.

ب) تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين.

بشكل عام، حققت الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر بنجرماسين العديد من مؤشرات الكفاءة التعليمية، وهي فهم شخصية الطلاب، وتخطيط الدروس، وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير إمكانات الطلاب في تحقيق إمكاناتهم المختلفة. في تنفيذ التعلم، استوفى جميع المؤشرات في عملية التعلم، وهي مهارات فتح دروس إتقان الفصل. مهارات في شرح المواد، ومهارات في إعطاء التعزيز، ومهارات في تعلم الاختلافات، ومهارات إغلاق أنشطة التعلم بشكل جيد.

2. تطبيق الكفاءة المهنية

(أ) تطبيق الكفاءة التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أخوة بنجرماسين

بناءً على وصف وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن الكفاءة تم تصنيف الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة الأخوة على أنها جيدة لأن المعلمين خطيون وفقاً لتخصصاتهم في تدريس دروس اللغة العربية ومن حيث التصميم والتطبيق والتقييم في الفصل، يتم تصنيفهم أيضاً على أنهم جيّدون.

**(ب) تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة نورالفكر
بنجرماسين**

بناءً على وصف وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في نورالفكر جيد جدًا بسبب المعلم، على الرغم من أن المعلم المعني ليس خطيًا في درجة البكالوريوس مع موضوع الصفح، من حيث التعلم في الفصل مثل التخطيط للدروس، حتى أن نتائج التقييم جيدة، حتى أنه حصل ذات مرة على أعلى الدرجات كمدرس يقوم بتدريس اللغة العربية في مدينة بنجرماسي. في هذه الحالة، يتم تصنيف معلمي التدريس هنا على أنهم جيّدون بدرجة كافية في كفاءتهم المهنية كمعلمي دروس اللغة العربية.

3. التوصيات والمقترحات

بعد معرفة نتائج البحث أعلاه يشعر الكاتب بضرورة تقديم الاقتراحات التالية:

(أ) المدرسة

مزيد من التحسين من حيث إضافة كتب اللغة العربية بما يتوافق مع المناهج والكتب المرجعية التي تدعم المادة وأكثر. توفير الفرص لمعلمي اللغة العربية في أنشطة تطوير معلم اللغة العربية التي تقيمها المؤسسات التعليمية لدعم احترامهم كمدرسين لمواد اللغة العربية.

(ب) مدرس اللغة العربية

استكمال المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم في الفصل بحيث لا يكون التعلم رتيباً ويبدو مملاً، وأكثر حرصاً على تطوير كفاءاتهم ويتم الحفاظ على التدريس الجيد بالفعل، ويستمر تحسينه بإضافة العديد من الإبداعات والابتكارات الجديدة في تعلم اللغة العربية.