

**PENGAJARAN KEAGAMAAN DI KALANGAN IBU-IBU
PADA YAYASAN TAHFIZH AL-QUR'AN UMMUL QURA
DAN MAJELIS MUSLIMAH AT-TAQWA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
NUR AZIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023**

**PENGAJARAN KEAGAMAAN DI KALANGAN IBU-IBU
PADA YAYASAN TAHFIZH AL-QUR'AN UMMUL QURA
DAN MAJELIS MUSLIMAH AT-TAQWA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh
NUR AZIZAH
190211020034

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Azizah
NIM : 190211020034
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 9 April 1986
Program Studi : Pendidikan Agama Islam/Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul, **PENGAJARAN KEAGAMAAN DI KALANGAN IBU-IBU PADA YAYASAN TAHFIZH AL-QUR'AN UMMUL QURA DAN MAJELIS MUSLIMAH AT-TAQWA BANJARMASIN** adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 03 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Nur Azizah

190211020034

PERSETUJUAN TESIS

**PENGAJARAN KEAGAMAAN DI KALANGAN IBU-IBU
PADA YAYASAN TAHFIZH AL-QUR'AN UMMUL QURA
DAN MAJELIS MUSLIMAH AT-TAQWA BANJARMASIN**

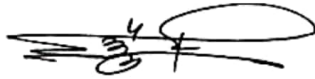
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

NUR AZIZAH

190211020034

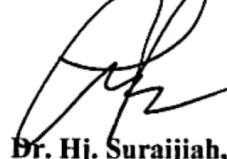
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M. Pd

Pembimbing II



Dr. Hj. Suraijjah, M. Pd

PENGESAHAN TESIS

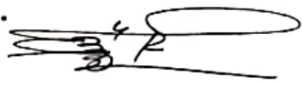

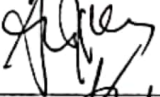
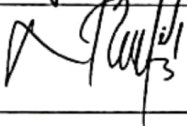
PENGAJARAN KEAGAMAAN DI KALANGAN IBU-IBU PADA YAYASAN TAHFIZH AL-QUR'AN UMMUL QURA DAN MAJELIS MUSLIMAH AT-TAQWA BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

NUR AZIZAH
190211020034

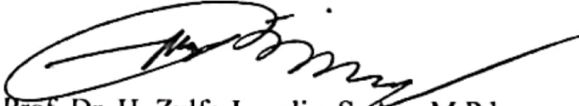
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, 10 Juli 2023

Dewan Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dr. M. Ramli, M. Pd | 1.  |
| 2. Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd | 2.  |
| 3. Dr. Hj. Norlaila, M. Ag., M. Pd | 3.  |
| 4. Dr. Noor Alfu Laila, M. Pd | 4.  |

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S. Ag., M.Pd

NIP 197105251997031006

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia, dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul **Pengajaran Keagamaan di Kalangan Ibu-Ibu pada Yayasan Tahfiz Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin.**

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw., keluarga dan sahabat beliau yang berjuang demi tegaknya agama Islam sehingga saat ini umatnya dapat merasakan nikmatnya hidup dengan ilmu pengetahuan dan dengan mudah mempelajari Islam.

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dengan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.A selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, terhadap layanan yang sudah diberikan dan segala fasilitas yang cukup memuaskan selama peneliti menjalani studi hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Periode 2017-2021 yang telah memberikan segala layanan dan fasilitas yang cukup memuaskan selama penulis menjalani studi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah mengesahkan penelitian tesis penulis hingga dapat menyelesaikan persyaratan kelulusan.
4. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Periode 2017-2021 yang telah memberikan layanan serta fasilitas selama penulis menjalani studi.
5. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) dan dosen pembimbing I dalam Penulisan tesis ini yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan saran dan semangat serta mengesahkan penelitian tesis penulis dan memberikan layanan serta fasilitas selama penulis menjalani studi hingga akhir.
6. Ibu Dr. Hj. Suraijjah, M. Pd selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis ini, yang banyak meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan saran dan semangat hingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
7. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang maksimal selama peneliti menjalani studi hingga akhir.

8. Seluruh dosen pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan dan keilmuan selama peneliti menjalani studi hingga akhir.
9. Seluruh staf pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang maksimal selama peneliti menjalani studi hingga akhir.
10. Ustazah Ihsan, M. A selaku wakil ketua Yayasan Tahfiz Al Qur'an Ummul Qura, beserta staf dewan guru.
11. Ibu Nurul Madinah, S.Ag, S.Pd selaku ketua Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin beserta pengurus yang telah memberikan ruang dan waktu serta data-data yang diperlukan penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Semua teman-teman kelas PAI-B Eksekutif 2019, khususnya Dhia Alfa Della dan Yulianti Ayu yang senantiasa meluangkan waktu sebagai teman diskusi, berbagi suka duka dan memberikan bantuan serta semangat hingga penulis bisa lebih mudah untuk dapat menyelesaikan penelitian tesis ini.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan secara umum dan bagi yang membacanya secara khusus. Atas segala bantuan dan bimbingan semua pihak, penulis berdoa semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal'alam.

Banjarbaru, 03 April 2023

Penulis

LEMBAR PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk Abah dan Mama Tercinta

Dra. Hj. Sari Asyiah dan Almarhum Drs. H. M. Zainie Apin, MBA

Kakak Tercinta **Nur Anisah, S. Pd. I** yang selalu mendukung dan memberikan motivasi serta doa kepada penulis.

Suami Tercinta **H. Fahrul Anam, Lc** yang sudah menjadi pendukung utama penulis secara moril dan materiil.

Anak-Anak Tersayang **Labib Atqiya** dan **Almaqisti Wafiya** yang telah memberikan dukungan, pengertian dan doa untuk penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PERSETUJUAN TESIS | iii |
| PENGESAHAN TESIS..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA | xiii |
| ABSTRAK | xvii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|----------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Signifikansi Penelitian | 6 |
| E. Definisi Operasional | 7 |
| F. Penelitian Terdahulu | 8 |
| G. Sistematika Penulisan | 15 |

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Konsep Pengajaran Keagamaan | 17 |
| 1. Pengertian Pengajaran Keagamaan | 17 |
| 2. Pengajaran sebagai Suatu Sistem | 19 |
| 3. Unsur-Unsur Pengajaran Keagamaan..... | 20 |
| 4. Dasar dan Tujuan Pengajaran Keagamaan | 25 |
| B. Pendidikan Nonformal | 27 |
| 1. Pengertian Pendidikan Nonformal | 27 |
| 2. Karakteristik Pendidikan Nonformal..... | 29 |
| 3. Jenis-Jenis Pendidikan Nonformal | 31 |
| 4. Majelis Taklim..... | 35 |
| C. Konsep Pembelajaran Orang Dewasa (Andragogi)..... | 38 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Orang Dewasa..... | 38 |
| 2. Prinsip-Prinsip dan Strategi Pembelajaran Berdasarkan Andragogi | 40 |
| 3. Karakteristik Belajar Orang Dewasa | 44 |
| 4. Langkah-Langkah Pokok dalam Belajar Orang Dewasa..... | 47 |
| D. Konsep Metode Pengajaran Keagamaan | 48 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------|----|
| 1. | Pengertian Metode Pengajaran Keagamaan | 48 |
| 2. | Macam-Macam Metode Pengajaran Keagamaan | 49 |
| E. | Problematika Pembelajaran Orang Dewasa | 54 |
| 1. | Faktor-Faktor yang Memengaruhi Orang Dewasa | 55 |
| F. | Kerangka Pikir | 58 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | | |
|----|---------------------------------------|----|
| A. | Jenis dan Pendekatan Penelitian | 59 |
| B. | Lokasi Penelitian | 61 |
| C. | Subjek dan Objek Penelitian..... | 61 |
| D. | Data dan Sumber Data | 62 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 64 |
| F. | Teknik Analisis Data | 68 |
| G. | Pengujian Keabsahan Data | 71 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. | Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 77 |
| 1. | Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura | 77 |
| 2. | Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin | 82 |
| B. | Penyajian Data | 84 |
| 1. | Gambaran Materi Pengajaran Keagamaan di Kalangan Ibu-Ibu pada Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin..... | 84 |
| 2. | Metode Pengajaran Keagamaan di Kalangan Ibu-Ibu pada Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin..... | 98 |
| 3. | Problematika Pengajaran Keagamaan di Kalangan Ibu-Ibu pada Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin | 102 |
| C. | Analisis Data..... | 113 |
| 1. | Gambaran Materi Pengajaran Keagamaan di Kalangan Ibu-Ibu pada Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin..... | 113 |
| 2. | Metode Pengajaran Keagamaan di Kalangan Ibu-Ibu pada Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin..... | 123 |
| 3. | Problematika Pengajaran Keagamaan di Kalangan Ibu-Ibu pada Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin | 126 |

BAB V SIMPULAN

| | |
|----------------------|-----|
| A. Simpulan..... | 133 |
| B. Saran-saran | 136 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| No. | | Halaman |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4.1 | Struktur Organisasi Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura..... | 79 |
| 4.2 | Struktur Kepengurusan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin | 82 |
| 4.3 | Jadwal TTQ atau Sekolah Ibu Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura..... | 85 |

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ` |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اَ | a | Fathah |
| اِ | i | Kasrah |
| اُ | u | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدَّيَّان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ي - | ai | a dan i |
| و - | au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| با | â | a dengan topi di atas |
| بي | î | i dengan topi di atas |
| بوا | û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|-------------------|--------------------------|
| 1 | طريقة | Tharîqah |
| 2 | الجامعة الإسلامية | Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | واحدة الوجود | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَتْنَا الْأَجْرَ | tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al-ḥarakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâliḥ |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu’tsirukum Allâh |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | ḥub al-istithlâ‘ |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân |
| طَرَفُ الْعَيْنِ | tharf al-‘ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

ABSTRAK

Nur Azizah. 190211020034 Pengajaran Keagamaan di Kalangan Ibu-Ibu pada Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin. Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata kunci: pengajaran keagamaan, metode, problematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebutuhan masyarakat terutama Ibu-Ibu dalam membentuk pribadi salihah bagi keluarga, bangsa dan negara. Maka majelis taklim berperan sebagai pendidikan nonformal yang dapat menaungi Ibu-Ibu dalam meningkatkan pemahaman keagamaan sebagai pendidikan sepanjang hayat.

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis gambaran materi, metode, dan problematika terhadap pengajaran keagamaan pada kalangan Ibu-Ibu di Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura dan Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: **1. Materi**, mulai dari Tahsin dan Tafsir Al-Qur'an, Tauhid, Fikih, Hadis dan Tasawuf. Penyampaian materi bertujuan untuk menyebarkan agama Islam, menjalin silaturahmi, menumbuhkan kecintaan terhadap Al-Qur'an dan membentuk Muslimah yang beradab dan berilmu, **2. Metode**, dengan ceramah, tanya jawab dan kisah teladan yang disesuaikan dengan pendidikan orang dewasa mencakup metode pemahaman, penyadaran dan praktik. **3. Problematika** pada pengajar yaitu mengajar sambil mengasuh anak, emosi yang tidak stabil, komunikasi yang tidak lancar karena perbedaan asal daerah, penyampaian materi tidak variatif serta tidak disiplin waktu. Bagi peserta didik, tidak fokus saat belajar, karena masih mengasuh anak, kelelahan, mengantuk, tidak disiplin waktu. Adapun solusi terhadap problematika bagi pengajar adalah menyediakan tempat penitipan anak, pengembangan diri melalui buku dan pelatihan, memakai metode mengajar yang variatif dan sesuai untuk kalangan ibu-ibu disegala usia, menyiapkan bahan ajar dengan banyak referensi dan berusaha disiplin waktu. Bagi peserta didik, menguatkan niat belajar karena Allah Swt., disiplin waktu dengan mempersiapkan dan mengkondisikan keperluan dan kebutuhan lebih awal, berkumpul dengan peserta didik yang fokus dalam belajar, dan berupaya untuk menghilangkan kantuk dengan berwudhu atau menggerak-gerakkan anggota tubuh.

ABSTRACT

Nur Azizah. 190211020034. *Teaching Religious Education Among Mothers at Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura and Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin.* Supervisor I Dr. M. Ramli, M.Pd, and Supervisor II Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd, Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Keywords: teaching religious education, methods, problems,

The background of this study is related to community needs, especially for adults (*Ibu-Ibu*) to become *salihah* for the family, nation and state, *Majelis Taklim* assembly acts as non-formal education that can shelter adults (*Ibu-Ibu*) in increasing Islam education understanding as a lifelong education.

This study aims to analyze the materials, methods, and problems of teaching religious education among adults at *Yayasan Tahfizh Al-Qur'an Ummul Qura* and *Majelis Muslimah At-Taqwa Banjarmasin*.

This study uses field research methods with qualitative descriptive research approach.

The **results** showed that **1. Materials**, *Tahsin* and *Tafsir* of the *Qur'an*, *Tauhid*, *Fikih*, *Hadith* and *Tasawuf*. The purposes of teaching materials are spreading Islam education, establishing friendship, fostering love for the Qur'an and forming civilized and knowledgeable Muslim women, **2. Methods**, the lecture method, the questions and answers method, and stories method adapted to adult education includes of understanding, awareness and practice, **3. problems** of teaching and learning at Majelis by educators is teaching while taking care of their children, unstable emotions, difficult in communication due to difference language, the delivery of material is not varied and undisciplined of time. By students, didn't focus while studying, because taking care of children, tired, sleepy, undisciplined time. The solutions of problems by educators are providing daycare, self-development through books and training, using varied teaching methods and suitable for adults of all ages, preparing teaching materials with many references and trying to be disciplined in time. By students, strengthening the intention of learning because of Allah, time discipline by preparing needs early, gathering with students who have focus in learning, and trying to eliminate drowsiness by *Wudhu* and moving the limbs.

الملخص

نور عريزة ٢٠٠٣٤، ١٩٠٢١١٠٢٠٣٤، "التعليم الديني بين الأهميات في مؤسسة تحفيظ القرآن أم القرى ومجلس المسلمة التقوى بنجرماسين". تحت إشراف: الدكتور محمد رملي الماجستير والدكتورة الحاجة سوريحية الماجستير. الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٣م.

الكلمات الرئيسية: التعليم الديني، الطرق، المشكلات

الخلفية لهذا البحث تتعلق باحتياجات المجتمع، وخاصة الأهميات، في تكوين الشخصيات الصالحات للأسرة والأمة والدولة، يعمل مجلس التعليم كتعليم غير رسمي يمكن أن يؤوي الأهميات في زيادة الفهم الديني كتعليم مدى الحياة.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل وصف المواد والأساليب والمشاكل المتعلقة بالتعليم الديني بين الأهميات في مؤسسة تحفيظ القرآن أم القرى ومجلس المسلمة التقوى بنجرماسين

استخدمت هذه الدراسة طرق البحث الميداني (*field research*) مع نوع البحث الوصفي النوعي.

بينت نتائج الدراسة ما يلي: ١. **المواد**، بدءاً من تحسين وتفسير القرآن والتوحيد والفقهاء والحديث والتصوف، يهدف تقديم المواد إلى نشر الإسلام، وإقامة علاقات ودية، وتعزيز محبة القرآن، وتكوين نساء مسلمات متحضرات ومتعلمات. ٢. **الطريقة**، بالمحاضرات والأسئلة والأجوبة والقصص النموذجية التي تم تكييفها لتعليم الكبار تشمل طرق الفهم والوعي والممارسة. ٣. **المشاكل** للمعلمين هي التدريس أثناء رعاية الأطفال، والعواطف غير المستقرة، والاتصال غير الجاري بسبب الاختلافات الإقليمية، وإيصال المواد غير المتنوعة وغير المنضبط في الوقت. بالنسبة للطالبات، غير المركزات أثناء الدراسة، لأنهن مازلن يرعين بالأطفال والتعب والنعاس وغير المنضبط بالوقت. يتمثل حل المشكلة بالنسبة للمعلمين في توفير الرعاية النهارية، وتطوير الذات من خلال الكتب والتدريب، واستخدام أساليب التدريس المتنوعة والمناسبة للأهميات من جميع الأعمار، وإعداد المواد التعليمية مع العديد من المراجع ومحاولة الانضباط الزمني. بالنسبة للطالبات، تعزيز نية الدراسة لله سبحانه وتعالى، والانضباط الزمني من خلال إعداد وتكييف الاحتياجات في وقت مبكر، والتجمع مع الطالبات اللاتي يركزن على التعلم، ومحاولة القضاء من النعاس عن طريق الوضوء أو تحريك الأطراف.