

# الباب الأول

## المقدمة

### ١. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم،<sup>١</sup> وتكون وسيلة للمعاملة في حياتهم، فلا يمكن لأحد أن يستغني عنها لكونها أساسا. فالعربية هي اللغة التي نطق بها العرب ويعتبرون أنها لغة الأم، وأما بالنسبة إلى الأعجميين أو الناطقين بغير العربية هي اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية التي تلزمهم الدراسة فيها أولا للوصول إلى القدرة على التدخل فيها. واللغة الأجنبية هي اللغة التي تكلم بها الأعجم أو السكان غير الأصليين.<sup>٢</sup>

وكانت للغة العربية أهميات كثيرة تتعلق بمصالح الناس، منها دراسة التراث العربي القديم والحديث، لما فيه من الثقافة والمعارف في المجالات الكثيرة، المثال منها القانون في الطب لابن سينا، وثقافة التهافت وبداية المجتهد ونهاية المقتصد لابن رشد، بدون اللغة العربية، لا يستطيع الأعجميون أو الناطقون بغير

---

١. محمود فهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة، (القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع د.س)، ص ١٠

٢. Acep Hermawan, "Metodologi Perkembangan Bahasa Arab", (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 55

العربية فهم محتويات هذه المؤلفات. وبالنسبة لذلك، فإن إتقان المهارات العربية أمر مهم جدا.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المشهورة في جميع أنحاء العالم، وهي واحدة من اللغات الدولية المعاصرة، ولقد بدأ تعليمها للناطقين بغيرها أوائل القرن سبعة عشر، وذلك في جامعة كامبريدج (Cambridge).<sup>٣</sup> ولدراسة اللغة العربية، أربع مهارات أساسية التي يجب أن يستوعبها الدارسون، هي: مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٤</sup> بهذه المهارات الأربعة سوف يتمكن كل متعلمين اللغة العربية الإتقان في التعلم بشكل جيد.

كلمة الوسائل لغة هي "الأوساط" أو "الوسائل". والوسائل اصطلاحيا كما قال Gerlach Ely فهي كل إنسان ومواد أو أحداث ليقدر الطلاب على اكتساب الخبرات والمهارات أو المواقف. ثم يعرف National Education Association الوسائل، بأنها مثل أشكال الإتصالية من وسائل الصورة أو المطبوعة لنقل الرسالة أو المعلومات. أما المقصود بالوسائل التعليمية فهي الوسائل غير

---

٤ ريبكا أكسفورد، إستراتيجية تعلم اللغة (ترجمة وتعريب محمد دعور) (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٦) ص ١٧

البشرية التي تستخدمها المربين أو المعلمين الذين لديهم دور في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٥</sup>

كانت الوسائل التعليمية أنواع مختلفة، منها: الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على وجه عام، فإن الوسائل التعليمية لها فوائد عديدة (منها: ١) توضيح عرض الرسائل في شكل الكلمات التحريرية أو الشفوية، ٢) تعالج المشكلة في تقليل الوقت والحواس، ٣) استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة تمكن أن تغلب على الموقف السلبي للطلاب في الفصل الدراسي<sup>٦</sup>

استخدام هذه الوسيلة، ترحى أن تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية، حيث كانت وسيلة باور ديركتور لها دور ووظيفة مهمة في عملية التعليم لأن تعمل هذه الوسيلة كقناة الرسائل<sup>٧</sup> عند هماليك، فإن استخدام الوسيلة في عملية التعليم لترقية الرغبات الحديدة وإثارة الدوافع والتحفير في التعليم، وأنه أيضا يجلب تأثير النفس على الطلاب. بالإضافة إلى إثارة الدوافع

---

<sup>5</sup> Suryani, N. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis It1.h.4

<sup>٦</sup>. أميليا (٢٠٢٢). تطوير وسيلة التعليم فيديو يوتوب في تعليم مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف السابع بالمدرسة

Doctoral dissertation, UIN Sultan Maulana

Hasanuddin Banten

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) h.3

ورغبات الطلاب في التعلم، وتمكن للوسيلة وظيفة رئيسية كأداة استخدمها المعلم لنقل المواد، حتى تصبح عملية التعليم ممتعة وغير مملة، وتخلق تعليماً نشطاً وابداعاً وفعالاً ومريحاً.<sup>8</sup>

لقد تطورت الوسائل يستخدم للتعليم الآن، خاصة في هذا العصر حيث يظهر العديد من الابتكارات الجديدة مثل الوسائل التعليمية البديلة، تبدأ من الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفي هذا البحث أن الوسيلة التي تستخدمها الباحثة هي الوسيلة البصرية في شكل باور ديركتور.

بجانب ذلك، فالمعلم يجب عليه تطوير إبداعه في التعليم، بحيث يسير التعليم جيداً وله إستجابة حسنة من الطلاب. الإبداع هو إمكانية أصلية محتملة من البشر، لذلك فإن المهمة الرئيسية للمعلم أن يطور دائماً إبداعه. وهذا يتفق

مع كلام الله في سورة الأنعام الآية ١٣٥

قُلْ يَوْمَ يَعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَاتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۗ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ ۗ مَنْ تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ الدَّارِ ۗ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang UIN-Malang Perss 2009),h 28-29

<sup>9</sup> القرآن ٦ (سورة الأنعام) آية ١٣٥

مهارة القراءة هي مهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية بالنسبة إلى المهارات الأخرى مثل مهارة الاستماع، والكلام والكتابة. نقصان قدرة الطلاب في القراءة ستعيق تعليم اللغة العربية. وتحتوي مهارة القراءة على جانبين أو معنيين، وهما:

١. تحويل رموز الكتابة إلى أصوات

٢. استيعاب معاني جميع المواقف التي يرمز إليها هذه الرموز المكتوبة

والصوتية.<sup>١٠</sup>

القراءة عدة أصناف منها: القراءة المكثفة، القراءة التكميلية، القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، والقراءة النموذجية.<sup>١١</sup> كانت القراءة أهمية في مواد التعليمية الأخرى، الطلاب الذين يتفوقون في الوسيلة الرئيسية لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة، وخاصة لمتعلمين اللغة العربية و غير العربية والذين يعيشون خارج الدول العربية مثل المتعلمين في إندونيسيا<sup>١٢</sup>.

أول كلمة نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهي سورة العلق الآيات

١-٥ وفيها معاني القراءة و الكتابة.

---

<sup>10</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012) hal. 166

<sup>11</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. hal. 113

<sup>12</sup> Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang UIN-Maliki Press, 2012) hal. 99

أَقْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ أَقْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ أَقْرَأُ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ.<sup>١٣</sup>

تؤكد الآية السابقة، أن القراءة لها مواضع خاصة في القرآن، القراءة هي إحدى الأدوات لمعرفة ما لم تعرفه من قبل. لذلك فإن القراءة جزء مهم من الدراسة، والقراءة طريقة لحمل الناس إلى المجد. ففي تعليم المطالعة العربية بمعهد دار الهجرة للبنات، يزال يستخدم المدرسات الكتب المطبوعة كوسيلة التعليمية، ولا يزيد في استخدمت الوسيلة الأخرى. هذه النتائج بناء على بيانات الملاحظة الأولى للباحثة عند التعليم المطالعة العربية في الصف الأول.

ومن النتيجة في البحث الأول، وجدت الباحثة المشكلات أن هناك تحتاج باستخدام الطريقة البديلة لحل المشكلة تتمثل في قلة اهتمام الطالبات بالقراءة العربية، وعدم وجود الوسيلة الجذابة في تعليم المطالعة العربية.

إحدى الطرق البديلة يمكن أن يستخدمها المدرس وهي بتعظيم استخدام الوسيلة في عملية تعليم المطالعة العربية. ففي هذه الحالة، تريد الباحثة أن تستخدم الوسيلة في شكل باور ديركتور، بوجود هذه الوسيلة ترجى أن تساعد

---

<sup>١٣</sup> القرآن ٩٦ (سورة العلق) أية ١-٥

المدرسات على تحقيق أهداف التعليمية، حيث كانت وسيلة باور ديركتور لها دور ووظيفة مهمة في عملية التعليم لأن تعمل هذه الوسيلة تسهل فهم المادة. معهد دار الهجرة للبنات إحدى من المعاهد التي تعلم درس المطالعة لتعليم مهارة القراءة لدى الطالبات، ويعتبر هذا المعهد أحد من أحد المعاهد الناجحة في تعليم اللغة العربية في مهارتها الأربعة خاصة في مهارة القراءة والكلام المحصورة من تعليم المطالعة، ولقد تخرج العديد من الناس القادرين على نطق بالعربية الفصحى.

ولكن في بعض الأحيان، لقد يواجه المدرسون والدارسون بعض الصعوبات في تعلم وتعليم المطالعة، مثل عدم وجود الطرق الدقيقة في التدريس، وعدم توافق المواد التعليمية في شكل القراءة للمستوى الطالبات، وضعفت القدرات الأساسية في القراءة، فهذا يؤدي إلى عدم الوصول إلى الغاية المرجوة من التدريس و نقص الوسائل التعليمية في ترقية الحماسة الطالبات لنجاح في التعلم والتعليم. يحتاج المدرسون وسائل التعليمية في ومناهج التعليم في عملية التعليم، ونجاح المدرّس في تعليمه يتعلّق بذلك الحالين.

وفي الأحوال الأخرى لقد واجه المدرسون مشكلات في ترقية مهارة الكلام، لاسبب ضعفهم فيها ولكن بسبب قلة الفرصة التي تحتاج له لممارستها

شفويا أو أنهم يشعرون أن حاجتهم ممارسة اللغة وممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة، وفي هذه الحالة فتصبح مهارة القراءة مهارة بديلة في إتصال باللغة عن المهارات الشفوية حتى يصبح وتعليمها أمرا ضروريا، فمن خلال تلك المشكلات، أرادت الباحثة أن تجعل وسيلة التعليمية في درس المطالعة العربية لأن تصبح طريقة التعليمية سهلة و عملية التعليمية مفرحة.

#### ب. أسئلة البحث

بناء على شرح خلفية البحث السابق، تريد الباحثة أن تطور وسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام البرنامج باور ديركتور لطالبات في صف الأول المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنات بمرتابور، بناء على ذلك فإن مما تثير انتباهت الباحثة العثور على إجابة هذه الأسئلة وهي:

(١) كيف تتم إجراءات تطوير الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام برنامج باور ديركتور لطالبات في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنات؟

(٢) كيف صلاحية الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام برنامج باور ديركتور لطالبات في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنات؟



٣) مامدى فعالية الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام برنامج باور

ديركتور لطالبات في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنات؟

### ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة في البحث يهدف إلى مايلي:

١) لتوصف إجراءات تطوير الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام

برنامج باور ديركتور لطالبات في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار

الهجرة للبنات

٢) لمعرفة صلاحية الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام برنامج باور

ديركتور لطالبات في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنات

٣) لقيس فعالية الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام برنامج باور

ديركتور لطالبات في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنات

### د. أهمية البحث

تقسم أهمية البحث إلى وجهين وهي وجهة النظرية والتطبيقية. وفيما يلي

التوضيح:

١ - أهمية النظرية

ترجو الباحثة من هذ البحث إستفادة لزيادة المعرفة عن الوسيلة التعليمية وجعل الإبتكار الجديد في تعليم المطالعة العربية حتى استطاعا لحصول التعليم "فعال".

## ٢ - أهمية التطبيقية

أ- للباحثة توسع المعرفة اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة باستخدام وسيلة التي يجد أن يسهل المعلمين والطالبات في عملية التعليم.  
ب- للمعلم لزيادة المعرفة عن الوسيلة التعليم التي فعال تستخدم في تعليم مهارة القراءة.

ج- للطالبات لتسهيل فهم تعليم المطالعة العربية خاصة في مهارة القراءة وتحسين النتيجة الطالبات وزيادة المعرفة عن الوسائل التعليمية.  
د- للمدرسة متوقع هذ البحث مدخلاً أو تقييماً لتحديد السياسات في تحسين فعالية التعليم.

## ٥. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

تحدّ الباحثة الموضوع هذا البحث عن تطوير الوسيلة التعليمية للمطالعة

العربية باستخدام برنامج باور ديركتور لطالبات في صف الأول المتوسطة

بمعهد دار الهجرة للبنات

٢- الحدود الزمنية

بدأ هذا البحث في شهر اغسطس ٢٠٢٢ حتى مايو ٢٠٢٣

٣- الحدود المكانية

تجري الباحثة في هذا البحث في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الهجرة

للبنات

و. تحديد المصطلحات

المشكلات التي سيتمّ دراستها في هذا البحث هي:

١. وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية هي جميع أشكال الوسائل إيصال المعلومات التي

صنعها واستخدمها مناسبة لنظرية التعليم، وتستخدمها لتحقيق الأهداف

التعليم في توجيه الرسائل، وتخفيف أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم

حتى تحدث عملية التعليم والتعلم متعمدا ويملك هدفا ومراقبة.<sup>١٤</sup>

---

<sup>14</sup>.Nunuk Suryani, DKK, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung:PT Remaja RosdaKarya,2018) hal.5

في هذا البحث، هو عملية صنع الوسيلة التعليمية ببرنامج باور ديركتور. وأما المواد التعليمية التي سُتستخدم في تلك الوسيلة هي النصوص العربية لدى الصف الأول في مدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنات، ومواد التعليمية المأخوذة من كتاب المطالعة العربية. ستجرّب في هذا البحث في مجموعة صغيرة ومجموعة كبيرة. أن المجموعة الصغيرة هي بعض الطالبات في الصف الأول (أ) وأن فصل التجربة من جميع الطالبات في الصف الأول (ب) في مدرسة المتوسطة بمعهد دار

الهجرة للبنات

## ٢. برنامج باور ديركتور

تستخدم الباحثة في هذا البحث هي نوع فيديو التعليم باور ديركتور لأن هذا فيديو تعليمي يحتوي على ميزات بسيطة وعالية الجودة بحيث يسهل أن يستخدم المدرس ويبدو جذابا للغاية لجذب الطالبات الاهتمام بإيلاء مزيد من الاهتمام لعملية التعليم المقدمة. وسيلة باور ديركتور المشار إليه في هذه الدراسة هي تستخدم لتحرير مقاطع الفيديو أو الصور ذات صلة بمواد التدريس في كتاب المطالعة العربية، يمكن تحول

الملفات على شكل الصور إلى عرض الفيديو بطريق إضافتها إلى باور

ديركتور للتأكيد على محتوى المواد التعليمية المقدمة.

### ٣. تعليم المطالعة العربية

هو الدرس الذي يهدف إلى تعويد التلاميذ فهما ما يقرؤون من

الكتب وغيرها فهما جيداً وسريعاً من غير كد أو مشقة. وتصمم هذا

الكتاب أحيانا بالصور قليل وتجعل الطالبات غير واضحا في فهم وتذكير

المفردات او الكلمات العربية، فهذا الكتاب ( المطالعة العربية) جاء تلبية

للحاجة الملحة إلى وجود كتاب خاص في المطالعة لطالبات الصف الأول.

تم الإعداد وجمع موضوعات مناسبة لهم انتقيناها من مختلف الكتب، حتى

تناسب مع مستوى موضوعات دروس اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

### ز. مواصفات المنتج المطورة

١. هذه الوسيلة سهلة الاستخدام للغاية ويمكن أن تجذب انتباه القراء

لأنها مدججة في العديد من الصور المثيرة للإهتمام

٢. تساعد هذه الوسيلة في أنشطة التعلم في مهارات القراءة

٣. مواد القراءة المأخوذة من الكتاب المطالعة العربية المقرر لصف الأول

---

١٢. المطالعة العربية مقرر للصف الأول كلية المعلمين الاسلامية "معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة : فنوروكو

٤. يمكن استخدام هذه الوسيلة للمدرسة في أي مكان، ويمكن

استخدامها باستخدام أندرويد أو الجوال

### ح. الدراسات السابقة

وقبل أن تقدم الباحثة البحث العلمي بالموضوع المختار، ففتشت

الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذا البحث العلمي:

١. البحث العلمي الذي كتبه هنيئة في السنة ٢٠١٤ تحت الموضوع

تطوير مادة علم البلاغة من خلال الأساليب البلاغية لأحاديث

الأربعين النووية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج. أهداف هذا البحث لاكتشاف أساليب البيانية الواردة في

أحاديث الأربعين النووية والسر في ورودها، ووصف إجراءات تطوير

المادة التعليمية لعلم البيان من خلال الأساليب البيانية لأحاديث

الأربعين النووية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ووصف

وتحليل مميزات ومواصفات المادة الدراسية المطورة لعلم البيان من

خلال الأساليب البيانية لأحاديث الأربعين النووية وتحليل ظاهرته؛

وتوافر الكتاب الدراسي المطور الفعال لعلم البيان من خلال الأساليب

البلاغية لأحاديث الأربعين النووية لطلبة شعبة اللغة العربية وأدبها  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية.

تستخدم الباحثة منهجية البحث الكيفي ومنهجية البحث التطويري  
في معالجة هذا البحث، ويستخدم أسلوب التحليل الكيفي على شكل  
مايل وهو برمان لتحليل البيانات الكمية من نصوص أحاديث الأربعين  
النووية والكتاب التعليمي المقرر ويستخدم أسلوب التحليل الكمي  
المؤسس على التحليل الإحصائي البسيط لتحليل البيانات الكمية من  
نتائج تجربة المنتج<sup>١٦</sup>

٢. البحث العلمي الذي كتبه محي الدين ريتونجا وأصدقائه تحت الموضوع  
تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في  
مدينة فادنج. في هذا البحث يحصل الباحث على طريقة تعليم اللغة  
العربية بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) العروف بلسم  
الحاسوب الاتصال. تصمّم هذه الطريقة للفصل السابع. كانت الطريقة

---

<sup>١٦</sup>. هنيئة " رسالة الدكتوراة، "تطوير مادة علم البلاغة من خلال الأساليب البلاغية لأحاديث الأربعين النووية". جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (رسالة الدكتوراة، مالانج الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ٢٠١٤)

المحصولة مواد تعليمية وسائل التعليمية العربية لأنها تحتوي على جميع مواد التعليمية العربية في الفصل السابع وتقويمها. وكانت مرافق التعليم مساعد التلاميذ في فهم اللغة العربية سهلةً. وهذه الطريقة تكون حافزة على التلاميذ في تعليم اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

٣. البحث العلمي الذي كتبه بين رزقي شحریدا في السنة ٢٠٢١ تحت الموضوع " تطوير برنامج التدريب الصوتی لترقية قدرة الدارسين المبتدئين في القراءة الجهرية" أهداف هذا البحث لكشف خصائص أنماط ووصف كيفية استخدام تطوير برنامج التدريب الصوتی لترقية قدرة الدارسين والغرض من هذه الدراسة هو تطوير برنامج (الوسائط المتعددة) لتحسين قراءة الجهرية لطلاب المستوي المبتدئ. وهذا البحث هو دراسة البحث والتطوير ( R&D ) استنادا الى نموذج ADDIE المقتبس Dick and Carry من مع نهج وصفي كمي.<sup>١٨</sup>

٤. البحث العلمي الذي كتبه حلمان سفتيان وأصدقائه بالموضوع Aplikasi Pengenalan Bahasa Arab dan "Inggris untuk Anak-anak Berbasis

---

<sup>17</sup> Mahyudin Ritonga dkk," *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang.*" Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 3(1), 2016.

<sup>18</sup> بين رزقي شحریدا " تطوير برنامج التدريب الصوتی لترقية قدرة الدارسين المبتدئين في القراءة الجهرية " رسالة الماجستير. جامعة أناسري الإسلامية الحكومية ٢٠٢١



Android . في هذا البحث، يحصل الباحث على منتج معرفة اللغة العربية والإنجليزية بالوسائط المتعددة في نظام التشغيل android وهو أحد الحلول للوسائل التعليمية التفاعلية والعملية و هذا المنتج له قيمة صالحة جدا للاستخدام.

هنا نقطة مهمة استفادتها الباحثة من ذلك البحث وكانت مفيدة للباحثة وهي: يمكن أن يحفز تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائط المتعددة في التشغيل android التلاميذ ويُحَمِّس إليهم لتعليم اللغة العربية.<sup>19</sup>

٥. البحث العلمي الذي كتبه آماليا فردوسيا وأصدقائها بالموضوع تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج على أساسي *Web Offline* . في هذا البحث، تحصل الباحثة على منتج وسائل تعليم اللغة العربية ببرنامج ويب دون متصل بالإنترنت على شكل القرص المدمج (CD) أُستخدمت المنتج بطريقة التعليم الكلاسيكية والمستقلة. واستخدم هذا البحث منهج Borg&Gall . كانت هذه الوسائل يصلح أن يستخدم في التعليم،

---

<sup>19</sup> Hilman Septian,Eka Wahyu Hidayat, Alam Rahmatullah, *Aplikasi Pengenalan Bahasa Arab dan Inggris untuk Anak-Anak Berbasis Android*.Join (Jurnal Online Informatika)2: (2),2017

وبالأهداف لجذب اهتمام التلاميذ، ولذلك يصبح التلاميذ متحسين

لتعليم اللغة العربية.<sup>20</sup>

٦. البحث العلمي الذي كتبه أندي كرنيا موعين، رسالة الماجستير " "

Efektivitas Aplikasi Power Director dan Kinemaster terhadap Kemampuan Guru Mendesain Media Pembelajaran PAI Pada Yayasan Haji Faisal Sahara تهدف هذا البحث لهذه الدراسة ثلاثة أضعاف، وهي التحقيق قدرة المدرسين على تصميم وسائط التعلم PAI من خلال PowerDirector التقديم في مؤسسة الحاج بايسال صحارى، للتحقيق مع المعلمين القدرة على تصميم وسائط التعلم PAI من خلال تطبيق KineMaster في مؤسسة حاجي فيصل الصحارى، والتحقيق في القدرات المختلفة للمعلمين في تصميم وسائط التعلم PAI من خلال التطبيق PowerDirector والتطبيق KineMaster في مؤسسة الحاج فيصل صحارى.

كان المنهجي المستخدم في هذا البحث عبارة عن تصميم شبه تجريبي بمنهج تربوي. تألف مجتمع هذه الدراسة من جميع معلمي التربية

---

<sup>20</sup> Firdausia, A., Asrori, I., & Ahsanuddin, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang. *Al-Musannif*, 2(2), 89-100.

الإسلامية في مؤسسة الحاج بيصل صحارى والبالغ عددهم ٤٩ معلماً.  
كانت عينات هذا البحث ٣٠ معلماً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية.  
تم التعامل مع المجموعة التجريبية الأولى باستخدام تطبيق PowerDirector  
بينما تم التعامل مع المجموعة التجريبية الثانية باستخدام تطبيق  
KineMaster طرق جمع البيانات.<sup>٢١</sup>

٧. البحث العلمي الذي كتبه احمد سيدى تحت الموضوع تطوير كتاب  
المطالعة المتدرجة للتعلم الذاتى لدى طلبة الصف العاشر المتخرجين فى  
غير المدرسة المتوسطة الاسلامية تهدف هذا البحث لهذه الدراسة لوصف  
مادة تعليم اللغة العربية ولكشف نموذج كتاب المطالعة المتدرجة الملائمة  
للتعلم الذاتى لدى الطلبة الصف العاشر. اما البحث فى هذه الرسالة  
العملية فهو نوع البحث التطوير باستخدام نموذج برج وغال فى  
تطويره<sup>٢٢</sup>

---

<sup>21</sup> Andi Kurnia Muin , Tesis. “Efektivitas Aplikasi PowerDirector dan KineMaster Terhadap Kemampuan Guru Mendesain Media Pembelajaran PAI pada Yayasan Haji Paisal Sahara”. PASCASARJANA UIN ALAUDDIN MAKASSAR 2022

<sup>22</sup> . أحمد سيدى. رسالة الماجستير " تطوير كتاب المطالعة المتدرجة للتعلم الذاتى لدى طلبة الصف العاشر المتخرجين فى غير

المدرسة المتوسطة الاسلامية. ٢٠١٩

٨. المجلد " Basicedu " الذي كتبها أوليا ألسا فاريد و مرضية هارون تحت الموضوع تطوير فيديو التعليم باستخدام برنامج باورديركتور ١٨ في مدرسة الإبتدائية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تطوير مقاطع الفيديو التعليمية باستخدام تطبيق PowerDirector 18 على مادة الرياضيات الحلقية لمدارس الإبتدائية للصف السادس والتي تعتبر صحيحة وعملية وفعالة. يتم تطوير هذا النوع من البحث باستخدام النموذج العام لتصميم بحث Plomp الذي يتكون من ثلاث مراحل ، وهي البحث الأول ومرحلة النمذجة الأولى ومرحلة التقييم. تم الحصول على بيانات اختبار الصلاحية من خلال أوراق التحقق من صحة الفيديو التعليمية ، وخطط الدروس<sup>٢٣</sup>.

٩. مجلة العلوم " Untan ". الذي كتبها كاناغاأولحادى ولأصدقاء، تحت الموضوع تطوير وسائط المتعددة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية. مدرسة هداية الرحمن الإبتدائية الإسلامية. يتم توزيع فعالية

---

<sup>23</sup> Aulya Ilsa,dkk. " Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi PowerDirector 18 di Sekolah Dasar" Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 288-300

الوسائط المتعددة التي تم تطويرها بناءً على نتائج الإختبار البعدي والإختبار التمهيدي اللذين تمّ إجراؤهما بشكل طبيعي ومع يتم توزيع فعالية الوسائط المتعددة التي تطويرها بناءً على نتائج الإختبار البعدي والإختبار التمهيدي اللذين تمّ إجراؤهما بشكل طبيعي ومع هذه النتائج تكون فعالية الوسائط المتعددة ممكنة ويمكن استخدامها

كمصدر تعليمي<sup>٢٤</sup>

الجدول ١: المقارنة بين الدراسات السابقة وهذه الدراسات الماجستير

الإختلافات	التشابهات	اسماء الباحثين و الباحثات والعنوان
-تحصل الباحثة المادة التعليمية بالفيديو	استخدام منهج البحث التطويري ADDIE	١. هنيئة:

<sup>24</sup> Ulhadi, K., Aunurrahman, A., & Fadillah, F. *PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT DASAR*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 10(1)

<p>-تحصل التابعة الوسيلة التعليمية بالكتاب البلاغة</p>		<p>" تطوير مادة البلاغة من خلال الأساليب البلاغة لأحاديث الأربعين النووية</p>
<p>-تطور الباحث طريقة التعليم اللغة العربية لجميع المواد التعليمية العربية في الفصل السابع بتكنولوجيا المعلومات الإتصالات</p> <p>-تطورت الباحثة منتج الوسيلة التعليمية للنص العربية</p>	<p>تستفيدان تطوّر تكنولوجيا للوسائل والمواد التعليمية العربية</p>	<p>٢.محي الدين: تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدينة فادنج</p>
<p>تطور الباحث مواد التعليمية من المفردات باللغة العربية وبالإنجليزية والإندونيسية</p>	<p>تطور الوسيلة التعليمية في أجهزة Android</p>	<p>٣.حلمان سفتيان وأصدقائه: "Aplikasi Pengenalan Bahasa Arab dan Inggris untuk Anak-anak berbasis Android"</p>

وبنتائج الترجمة على شكل المفردات الإندونيسية		
تستخدم الباحثة برنامج باورديركتور و أما التابعة برنامج التدريب الصوتي	منهجية البحث التطويري ( R&D ) المقتبس Dick and Carry	٤ . بين رزقي شحريدا: " تطوير برنامج التدريب الصوتي لترقية قدرة الدارسين المتدئين في القراءة الجهرية"
تطورت الباحثة واصدقائها المنتج في شكل القرص المدج الذي يمكن ان يستخدم الحاسوب ويتضمن على جميع المهارات اللغوية -أما الباحثة ستطور المنتج الذي يستخدم في Mobile Android ويتركز في تعليم قراءة النصوص العربية	تطور المنتج لتعليم اللغة العربية بتكنولوجيا التعليم دون متصل بالإنترنت	٥ . آماليا فردوسيا واصدقائها "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMAN Malang Berbasis Web Offline"

<p>-رأى الباحث قدرة المدرس على تصميم وسيلة التعليمية ببرامج - الباحثة تصميم الوسيلة التعليمية برنامج واحد</p>	<p>تصمم الوسيلة التعليمية برنامج باور ديركتور</p>	<p>٦. أندي كرنيا موعين "Efektivitas Aplikasi Power Director dan Kinemaster terhadap Kemampuan Guru Mendesain Media Pembelajaran PAI Pada Yayasan Haji Faisal Sahara"</p>
<p>الباحث يستخدم نموذج برج وغال في تطويره اما الباحثة تستخدم نموذج Dick and cary</p>	<p>نوع البحث التطويري</p>	<p>٧. أحمد سيدى "تطوير كتاب المطالعة المتدرجة للتعلم الذاتى لدى طلبة الصف العاشر المتخرجين فى غير المدرسة المتوسطة الاسلامية</p>
<p>-تطورت الباحثة عن تطوير وسيلة التعليمية الرياضية - أما هذا البحث تطورت الباحثة وسيلة التعليمية عن النص اللغة العربية</p>	<p>منهجية البحث التطويري ( R&amp;D )</p>	<p>٧. أوليا ألسا فى مجلة " Basicedu" "تطوير فيديو التعليم باستخدام برنامج باورديركتور ١٨ فى المدرسة الإبتدائية"</p>



<p>الباحث تطوّر وسيلة التعليمية اللغة العربية في مرحلة الابتدائية بوسيلة متعددة أما هذا البحث في مرحلة المتوسطة بوسيلة باور ديركتور</p>	<p>تطوير وسيلة التعليمية لمصدر تعليمي</p>	<p>٨. كاناغأولحادي و الأصدقاء" في المجلة " Untan " تطوير وسائط المتعددة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية"</p>
---	---	--

ومن البحوث السابقة لا يوجد بحث خاص عن الوسيلة التعليمية للمطالعة باستخدام برنامج باورديركتور في تعليم اللغة العربية، ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث بحثا عميقا تحت الموضوع: تطوير الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام برنامج باورديركتور لطالبات الصفّ الأول بمدرسة المتوسطة للمعهد دارالهجرة للبنات

#### ط. هيكل البحث

ليكون هذه الرسالة الماجستير هيكلها، قسمتها الباحثة إلى خمسة أبواب،

ولكل باب مباحث خاصة ترتبط بعضها بعضا، فيما يلي:

(١) الباب الأول، فيه المقدمة تحتوي على خلفية البحث، ومشكلة البحث

و أسئلته، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث وتحديد

المصطلحات، و الدراسات السابقة، و هيكل البحث.

(٢) الباب الثاني، فيه الاطار النظري يحتوي على : مفهوم تطوير وسيلة

التعليمية، تعريف المطالعة العربية، برنامج باورديركتور.

(٣) الباب الثالث، منهجية البحث يحتوي على : نوع البحث ومدخله،

و نموذج البحث التطويري وإجراءات البحث التطوير، ومصدر

البيانات و اسلوب جميع البيانات، وأدوات جمع البيانات، و أساليب

تحليل البيانات

(٤) الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها يحتوي على : لمحة تاريخية عن

ميدان الدراسة و عرض البيانات و تحليلها

(٥) الباب الخامس الخاتمة تحتوي على : الخلاصة والمقترحات البحث

## الباب الثاني

### الإطار النظري