

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة العامة عن معهد دار الهجرة للبنات

١. التاريخ الموجز لمدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات

خلفية في إقامة معهد دار الهجرة للبنات تبدأ من رغبة خارجي معهد الحديثة كنتور محاكاة خارجيه في إقامة على طراز كونتور في منطقة جنوبية بكليمانتان. وكذلك، كان لدى نفسه أيضاً هوس بإنشاء ألف كنتور في جميع أنحاء إندونيسيا.

معهد دار الهجرة للبنات هو أحد من المعاهد العصرية في كاليمنتان الجنوبية، تقع في القرية باتوغ جندي الوس مرتابوري ولقد أسست المؤسسة التربوية معهد دار الهجرة للبنات رسمياً في التاريخ ٢٥ أبريل السنة ١٩٩٥ الذي يتكون من مدرسة الثانوية، ومدرسة المتوسطة، وعدد طالبات في أوله من مدرسة الثانوية عشرين طالبات ومدرسة المتوسطة أربعة وثلاثين طالبات. كثير الرغبة من مرشح الطالبات من كاليمنتان الجنوبية لتدخل معهد دار السلام العصري كنتور ولكن ليس استطاعة ذلك المعهد ليضبط كثير

من مرشح الطالبات إذا قام معهد دار الهجرة للبنات الذي يملك النظام كما
في معهد دار السلام العصري كنتور. ويساعد الدليل الإرشاد بل تسير أن
يرسل المتخرجين الى خارج البلاد ليستطيع أن يدير أنشاط وإدارة معهد
الذي يقوم به في كلّ الولايات.

الأمانة من معهد دار السلام العصري غنتور لتقوم المعهد إلى المتخرجين
للإرتجال والإبتكارى حسب ولايتهمز أن يقام المعهد للمتخرجين يسمى
المعهد المخرج ليس فرعية من معهد دار السلام العصري غنتور. يوجد معهد
دار الهجرة للبنات أن يستمير إلى معهد دار الهجرة للبنين. قام معهد دار
الهجرة للبنات في السنة ١٩٩٥ للدكتورندوس الحاج نصر المحمودى، و
الدكتورندوس الحاج شهرودى رملى الماجستير، و الشيخ الحاج (المرحوم)
أحمد غزالى مختار، والشيخ الحاج زركاشى حسبى.

أساس التأسيس معهد دار الهجرة للبنات أن استند إلى التربية لأمة. تقدم
وخر البلاد أن تتعلق الى تربيته وكذلك في الدين. التربية إلى الحصّة الفكرية
، فقط ستجعل الأمة الحصّة الفكرية ليملاً الهواء فيختلط التربية بين الحصّة
الفكرية والحصّة العاطفية. ليظبط نفسه الى الهواء الإنسانية، ثمّ التربية يتمّ

إلى الحصة الروحية . وكذلك أساس التأسيس معهد دار الهجرة للبنات تنظيم
التربوية المعهدية اختلاط بين المنهج المعهد والمنهج التربية الوطنية
إدارة المعالجة التربية والتعليم تتضمن من الأنشطة وهي تخطط البرامج
التربية وتستعد الطالبات داخل الى البرامج التربية والتعليم ويلاحظ المعالجة
التعلم والتعليم وإدارة البنات. وأما أداء النشاط في معهد دار الهجرة للبنات.
وأما أداء النشاط في معهد دار الهجرة للبنات يروط للأكاديميين الذين يتكون
من ظر المؤسسة التربوية (المدرسة الثانوية,و المدرسة المتوسطة)و الأساتيد
والإداريين والميكانيكي و الطالبات.

تطوير المنهج في معهد دار الهجرة للبنات يواجه إلى الأساس والأهداف
التعليمية حسب المهارات والأداب التي تملك الطالبات بعد أن تنتهي
دراستهنّ في هذا المعهد. ورتب منهجه بجميع الدروس المعهد و الدروس
الحكومية هما الموازنة. وأما المنهج المعهد أخذ من المنهج معهد دار السلام
كنتور الذي يتغير الناظم المعهد ثم زده من منهج الإدارة التربوية.

في المستوى العملي هو الحصة الفكرية يتركز في المدرسة كالفصل و
المكتبة والمعمل ,أمّا الحصة العاطفية والحصة الروحية لعقيدة والعبادة يتركز

في المعهد كالمسكنة والمسجد. أما الرؤية المعهد دار الهجرة للبنات وهي: "يحقق الإنسان مؤمنا وصالحا ومتيقنا والإستقامة ببصيرة واسعة والتفوق والإنجاز." وأما رسالة المعهد دار الهجرة للبنات هي:

أ) أن يكون الأجيال المتفوقة ليكون خير الأمة

ب) أن يؤدب ويطير الأجيال المؤمنون لأخلاق الكريمة وصحة الجسمية والعلوم الواسعة وتفكير الحرة وخدمة المجتمع

ت) أن يحقق مواطن بشخصية إندونيسيا يؤمنون ويتقون لله.

أما شعار الكوخ لمعهد دار الهجرة للبنات هي:

أ) أن يكون الفاضل

ب) أن يكون صحة الجسمية

ت) أن يكون تفكير الحرة

ورحة الخمسة معهد دار الهجرة للبنات هي:

أ) الإخلاص

ب) البسيطة

ت) المستقل

ث) الأخوة الإسلامية

ج) الحرية

٢) أعضاء هيئة التدريس، الموظفين و الطالبات

في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ المدرسون في مدرسة المتوسطة

٥٤ شخصا، ٩ رجلا، ٤٥ امرأة، أما بالنسبة للمستوى التعليمي

للمدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات ٤ الماجستير، ٤٦ S1،

٣ مدرسة الثانوية، أما عدد طالبات ٨٥١ شخصا، لوضوح هذه

البيانات يمكن رؤية التفاصيل في الملاحق الموجودة في الخلف.

احوال الطالبات في الصف الأول بمعهد الدار الهجرة للبنات في

السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ عدد ٢٣٢ درس المطالعة العربية تدرّسُ خصّاتان

في الأسبوع ولمدّة حصّتين دراسي لتدريس المطالعة العربية ٦ في هذا

المعهد، موضوع مواد القراءة العربية تدرّس في مواجهة واحدة ٢ X ٤٠

دقيقة= ٨٠ دقيقة .

ب. عرض البيانات وتحليلها

١.المبحث الأول: إجراءات تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج باور

ديركتور

سيتم تقديم عرض البيانات اعتمادا على ترتيب مراحل تنفيذ هذا

البحث التطويري، هناك خمسة مراحل، وهي التحليل ، والتصميم والتطوير

و التنفيذ والتقييم وتبين الباحثة عنها بالتالية:

١).التحليل

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتحليل على مواد التعليمية

لاستخدامها كمواو تعليمية النص العربية التي سيتم تضمينها في الوسيلة

التعليمية ، وتحليل الاحتياج و موفرة الوسائل التعليمية. وبالأهداف لمعرفة

الاحتياجات المطلوبة للتغلب على المشكلات التي توجد في أنشطة

التعليم، وبالتالي، يصبح المنتج فعال بالاحتياجات في التغلب على

المشكلات، بناء على ملاحظة من خلال المقابلة مع الطالبات، قد حصلت

الباحثة على البيانات التي تدلّ على أن تعليم المطالعة العربية باستخدام كتاب المطالعة العربية, أما أسلوب التعليم المستخدم هي فهم النص و فهم المفردات من خلال التقدم واحدا فواحدا لإيداع ذخيرة مفرداتهم. والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة, لاحظت الباحثة أنه عند حدوث التعلم ، من العنوان المقدم ، أن المادة في كتاب المطالعة العربية سهلة الفهم، لأن بعض عناوين الدروس احتوت على الصور، وبعضها لا يحتوي على الصور، لذلك أوضح المعلم بذكر المعنى بدون البحث عن نفس المعنى في اللغة العربية، بالنسبة للطريقة التي نقلها المعلم تبدو رتيبة للغاية، بحيث يبدو التعلم مملاً، هناك طالبات تنامون إما لأنهم يفهمون بالفعل المادة أو لا يفهمونها على الإطلاق، في هذه المدرسة، لم تستخدم الوسائل التعليمية المتوفرة كثيرة، والحاسوب ومن ناحية الأخرى،

بناءً على البيانات السابقة، وجدت الباحثة المشكلات، وهي

١. صعبت الطالبات تعلم وحفظ المفردات العربية
٢. شعرت الطالبات بالملل من الطريقة التي تستخدمها المدرسة حتى لا تنتهن ولا تفهمن المادة التعليمية وتعتقدن أن هذا الدرس يحفظ دائماً

٣. احتياجات الطالبات لمجموعة متنوعة من طرق التدريس

٤. لا توجد وسيلة تعليمية أقل إثارة للاهتمام

٥. لا يتم استخدام المرافق والبنية التحتية الكافية بشكل صحيح

من المشكلات السابقة التي حللتها الباحثة، يمكن الاستنتاج مايلي :

١. بناءً على الخصائص العامة لطالبات الصف الأول في المدرسة، من

المعروف أن إهتمامهن في الغالب ما يركز على الأشياء الحقيقية، على

سبيل المثال، عند رؤية السفينة، سيكون أكثر إهتماماً بالشكل واللون،

مما يعني أنه عند فهم المفهوم، تكنو الطالبات أكثر اهتماماً بشكل

الجسم الملموس. هذا يعني أنهم أكثر استعداداً لقبول درس المفردات

العربية المترجمة باستخدام الصور. في الوسيلة التعليمية التي طورتها

الباحثة، يمكنها عرض العناصر الأصلية وتقديمها من خلال الصور

مباشرة كشكل ترجمة مادة المفردات، بحيث يمكن تركيز انتباه

الطالبات أكبر على هذه الأشياء

٢. الخصائص العامة الثانية من طالبات الصف الأول أنهم أكثر إهتماماً

بالأشياء المتحركة، لذلك تريد الطالبات أن تعرف أسباب حدوث

شيء ما. الفضول هو الحركة الأولية للتعلم والحافز لا ستكشاف العالم من حولهم، سيحفز الاستكشافُ الطالبات على مواصلة البحث حتى يتحقق فضولهم، بناء على هذه الخصائص، فإن الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة قادرة على احتواء رسوم متحركة لترجمة مفردات مجردة مثل كلمة "قميص" ٣

٣. الخصائص العامة الثالثة للطالبات المتعلقة بأنماط التعلم هي انتباه الطالبات في هذا المستوى العمري لا يزال من السهل التبديل، مما يعني أنه في فترة زمنية معينة يمكن جذب انتباه الطالبات الى أشياء كثيرة ويمكنهم التنقل، لذلك مع خصائص الطالبات، لذلك يجب أن يكون الطالبات نشطين. بمستقل في التعلم، بحيث تكون انتباهن أكثر تركيزاً واکتراثاً. لذلك، طورت الباحثة الوسيلة التعليمية قادرة جعلت الطالبات يستخدمها بمستقل ويمكنهن إشراك العديد من الحواس الخمس في استخدامها. نظراً كلما زاد عدد أعضاء الحواس الخمس التي تشارك في عملية التعليم، فتستطيع ذاكرة الطالبات أن تدوم في وقت طويل حتى تكون جودة تعلمهم أحسنأ. المزيد من الحواس تشارك في التعلم، فإن ذاكرة الطالبات تزداد قوة وتستمر لفترة اطول، ويمكن

استخدام الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة بمستقل لأنها تحتوي على عناصر مختلفة لتعلم النص العربية. يتضمن استخدامها أيضاً. المثال تستخدم الطالبات حاسة اللمس (الجلد) للمس قائمة الدرس الموجودة في الوسيلة التعليمية من خلال أطراف أصابعهم. حاسة التذوق (اللسان) لنطق الكلمات والجمل المسموعة من الوسيلة التعليمية من خلال اللسان والشفقتين. تستخدم حواس البصر (العيون) والسمع (الأذنين) لرؤية وسماع نطق الكلمات والجمل في الوسيلة التعليمية المتطورة، ومن حواس البصر والسمع، تتلقى الطالبات الصور الرئية والنطق الصوتي الذي سيتم إحضاره بعد ذلك الى الداغ.

٤. الخصائص العامة الرابعة للطالبات المتعلقة بالكفاءة الأولى أو القدرة والتحفيز. من المعروف أن الطالبات تعتقد أن تعليم المطالعة العربية أمر ممل ومخيف وصعب الفهم ومعقد للفهم. وهذا مايسبب ضعفت قدرتهن على الحفظ لأن قلة الإهتمام والملل التي تشعرن به في التعلم، من هذه الخصائص، تطورت الباحثة الوسيلة التعليمية التي تحتوي على عناصر من مقاطع الفيديو المتعلقة بتعلم النص العربية، لاذب انتباه

الطالبات واهتمامهن، يتم ترجمة المفردات على شكل صور ورسوم

متحركة مصحوبة بنطق فصيح حتى يعتاد الطالبات على الإستماع

٢. تصميم المنتج

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتصميم منتج، قبل صنع منتج ما،

تقوم الباحثة بإجراء تحديد المواد وأهداف التعليم والتطوير بحيث يكون

المنتج الناتج متوافقاً مع المواصفات و الأهداف المرغوبة التي تمّ تحديدها

(١) تجمع الباحثة المواد التعليمية من كتاب المطالعة العربية مقرر للصف

الأول كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام غنتور للتربية

الإسلامية الحديثة فنوروغو.

(٢) المرحلة الثانية هي تصميم المواد التعليمية وترتيبها وتطويرها في المنتج

التعليمي التي تستخدمها الطالبات من خلال النموذج المبدائي، عامة

من الوسيلة التعليمية كمايلي:

شكل : برنامج باورديركتور

موضوع : النص اللغة العربية

هدف : الطالبات في الصف الأول

مصممة : يوليانا

مستشار تكنولوجيا المعلومات : يوليانا و أوليا فريدياتي

الصوت : خديجة

سنة الإنتاج : ٢٠٢٠-٢٠٢٣

عنوان <https://sites.google.com/view/tesisyuliana2023/home>

أن تكون الوسيلة التعليمية التي تطويرها قادرة على مساعدة المشاكل

الموجودة وحفظها وزيادة الفهم في التعلم

(٣) المرحلة الثالثة هي تصميم الاختبار/التقويم، المعايير في تصميم الاختبار

المؤشرات والأهداف التعليمية. الاختبار لمعرفة مستوى نجاح الطالبات

في تعلم المادة باستخدام الوسيلة التعليمية المتطورة وبالإضافة لمعرفة

فعالية وجاذبية الوسيلة التعليمية. أداة الاختبار المصممة بشكل الأسئلة

التي تجب عن نُجيبها متعلقة بالنص، فالأسئلة يتكون كل الموضوع ٥

او اكثر من أسئلة تدريب،أخذت الباحثة الأسئلة في كتاب مطالعة العربية.

في هذه مرحلة التصميم، الشئ الذي يجب مراعاته هو خصائص المنتج المتطورة، في تصميم الوسيلة التعليمية المتطورة، أُخذ المحتوى الهيكلي والمفاهيم والعناصر من مؤشرات أو روايات في الاستبيات المادي و الوسيلة التعليمية وغيرها. من المعروف أن المؤشرات الواردة في الاستبيانات هي صياغة محددة للنظريات حول كيفية توصيف المواد التعليمية الجيدة، ووسائل التعلم الجيدة وغيرها. أما خصائص الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة كمايلي:

(١) من الناحية المادية. الخصائص التي تجب أن تليها الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة من الناحية المادية هي:

(أ) خصائص الكفاية. النقطة المهمة هي أن مواد الدراسة يجب أن تكون كافية لمساعدة الطالبات على إتقان الكفاءات الأساسية وتحقيق الأهداف التعليمية ومؤشراتها. تجب أن تكون الخصائص مملوكة من قبل المواد التي سيتم تضمينها في الوسيلة التعليمية

المطورة. لذلك، لتحقيق متطلبات الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية المؤشرات، فصممت الباحثة تعليم النص العربية كلمة من كلمة، والنطق والكتابة باستخدام الصور أو الرسوم المتحركة.

(ب) خصائص الفهم، يرتبط هذه الشيء بسهولة المواد التعليمية التي تجب أن يفهمها الطالبات كمستخدمات، هذه الخاصية مملوكة ايضاً للمادة الموجودة في الوسيلة التعليمية المتطورة من خلال احتواء الرسوم التوضيحية والرسوم المتحركة لتوضيح معنى النص، تستخدم الرسوم التوضيحية لجذب الطالبات ويجفيزهنّ والتواصل معهنّ ومساعدتهنّ على الاحتفاظ وفهم محتوى الرسائل في المواد التعليمية.

(ج) خصائص تحميل المكون. في الوسيلة التعليمية للتعليم يجب ان تضمينها ثلاثة مكونات. منها المكونات الرئيسية والمكونات التكليلية ومكونات التقييم لنتائج التعلم. هذه الخاصية مملوكة للوسائل التعليمية المتطورة. بالإضافة الى تحميل المواد التعليمية مثل مكونات رئيسية، تتضمن الباحثة ايضاً تقييماً لقياس مدى نجاح

التعلم. ثم مرة أخرى تتضمن الباحثة أيضاً نطق النص/المفردات و
إرشاد الكتابة، واستخدام الجمل وفيديو التعليم المتعلقة بمواد النص
أو المفردات مثل مكونات تكلمية.

(د) من الناحية الوسائل. الخصائص التي يجب أن تليها الوسيلة

التعليمية التي طورتها الباحثة من الناحية الوسائل هي كما يلي:

(هـ) خصائص مثبت، أي قدرة الوسائل على تسجيل الحدث او

الكائن وحفظه ويديه وإعادة بنائه، هذه الخاصية مملوكة للوسيلة

التعليمية التي طورتها الباحثة، باستخدام هذه الإمكانية، يمكن

الحفظ حدث ما وعند الحاجة يمكن عرضه ومشاهدته مرة أخرى

باعتباره الحدث الأصلي. هذا يعني يمكن المواد التعليمية فيها تقديمها

مراراً وتكراراً حتى يتمكن المدرسين والمدرسات من فتحها

وإعادة تعليمها في أي مكان

(ز) خصائص أصلية. وهذه تحتوي على صور ورسوم متحركة يمكنها

أن وصف الأشياء أو الأحداث مباشرة مثل حقيقة أن الطالبات

يراهن مباشرة أيضاً

(ح) الخصائص المتناسبة، هذه الخاصية مملوكة أيضاً للوسيلة التعليمية التي طورها الباحثة لأنها تحتوي على حجم الصورة أو الرسوم المتحركة بشكل متناسب، بحيث تمكن للطالبات بسهولة تخيل الحجم الفعلي للكائن أو الموضوع. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الصوت الذي تم تحميله واضحاً أيضاً، وليس متقطعاً، ولا مرتفعاً جداً أو بطيئاً، وليس متقاعساً جداً أو سريعاً، ويمكن ضبطه على أزرار الصوت لزيادة الصوت أو تقليله، أو الاستمرار أو إيقاف الصوت.

(ط) الخصائص الجمالية، يحتوي برنامج باورديركتور الذي تستخدمه الباحثة لإنشاء الوسيلة التعليمية على لغة البرمجة الخاصة به لتزيين وتعديل نمط عرض في صفحات لجعلها تبدو أكثر الناقية والجاذبية، بحيث تصبح جميلة، في هذه الحالة لأدراك الخصائص، تقوم الباحثة بدمج العديد من الألوان الزاهية في صفحة المقدمة والقائمة الرئيسية، وضبط مظهر نوع الكتابة، وضبط التنسيق بين الصور أو الرسوم المتحركة والنص حتى لا تتداخل مع بعضها البعض، واحترات صوراً أو رسوماً متحركة أصلية (وليست صوراً في

شكل اسكتشات) ملء ترجمة مواد تعليم المفردات لتسهيل فهم الطالبات لتحقيق أهداف التعلم.

(٢) من الناحية التعليمية، الخصائص التي تجب أن تلبها الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة من الناحية التعليمية هي:

١. قدرة على إثراء تجربة تعلم الطالبة، من خلال توجيه موضوع المناقشة المدروسة مباشرة. وتمكن للطالبات مشاهدة موضوع المناقشة المدروسة مباشرة أيضا، مما تسهل على الطالبات فهم الموضوع لأنه تتم تقديمه بطريقة مثيرة للاهتمام من الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة.

٢. إقتصادية من حيث الوقت، ويمكن تقديم عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسيلة بشكل فعال في وقت سريع إما بدون الوسيلة التعليمية، وهناك العديد من العناصر التي سيتم تحميلها مثل ذكر المفردات، وإرشاد الكتابة والتقويم وغيرها، كلها في برنامج واحد بحيث يكون الوقت تقديم التعلم أكثر إقتصاديةً.

٣. زيادة انتباه الطالبات في التعلم، لأن الموضوع المعروض هناك

سيكون أكثر وضوحًا، كما في المثال ترجمة المفردات العربية

باستخدام الصور والرسوم المتحركة للمفردات والنص المجردة،

بحيث تجعل الوسيلة التعليمية المطورة أقرب الى الواقع وتوفير

مباشرة تجربة، وبالتالي فإن حالة التعلم أكثر فاعلية وتنتج أفضل

النتائج.

بعد تحديد خصائص منتج الوسيلة التعليمية المطورة، فإن الخطوة

التالية هي إنشاء نموذج مبدائي مكتوب أولاً لأن هذه الوسيلة التعليمية

تعتمد على برنامج باورديركتور ، فمن المهم جداً لعمل النموذج مبدائي

مكتوب قبل يجعلها أن أضف الفيديو والصورة والصوت إلى قائمة ملفات

الموسيقى الصوتية أو التسجيلات الصوتية حدد صورة أو مقطع فيديو تم

تنزيله من Google، الهدف هو عدم تكرار عملية التصنيع وتقليل الأخطاء

من جوانب مختلفة، لأن عملية التحويل (التصدير) للنتيجة النهائية لهذا

التطبيق معقدة للغاية وتستغرق وقتاً طويلاً. بعد عمل النموذج المبدائي

تتشاور الباحثة مع المشرف، المشرفة والخبراء، أي الخبراء المواد التعليمية،

وخبراء الوسائل التعليمية، وخبراء التعلم، واختبار التصديق من الخبراء،
يمكن تحقيق النموذج المبدائي المكتوب في الوسيلة التعليمية.

يشمل إعداد تصميم وميزات وسيلة اتعليمية البداية والمحتوى
والنهائية، فيما يلي عرض التصميم للجزء الأولى من وحدة التعلم:

(١) الغلاف

الغلاف هي وسيلة التعليمية مليء بالحمل الافتتاحية ويحتوي
على نقاط في شكل تعليمات للاستخدام ومؤشرات الإنجاز
والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأيضا في تصميم الألوان
التي يتم ضبطها بين الألوان مع بعضها البعض. بينما يتم تعديل
تصميم الصورة على المادة حسب المادة المراد نقلها. بينما يحتوي
الغلاف الخلفي على صور وسير ذاتية للباحثين. من المتوقع أن يجذب
تصميم الغلاف الجذاب الاهتمام ويثير حماسة الطالبات لدراسة المواد
المقدمة في تعلم الوسيلة التعليمية. ها هو تصميم الوسيلة التعليمية:

بعد	قبل
-----	-----



(٢) صفحة المؤشرات

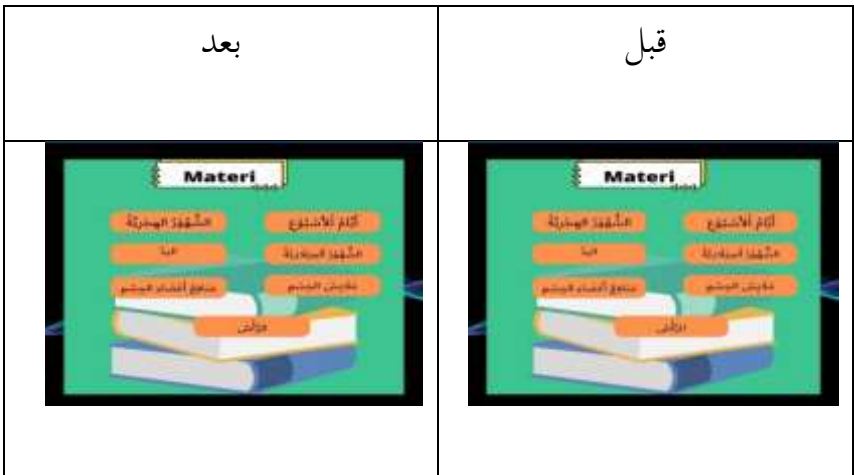
بعد	قبل

(٣) صفحة الهدف التعليم

بعد	قبل



(٤) صفحة المواد الدراسية



(٥) صفحة الملف الشخصي للباحثة

بعد	قبل
	

(٦) صفحة المواد المحتوى

بعد	قبل
	
	



في مفهوم المادي التي سيتم تضمينها في تصميم التعلم، فإنه
يحتوي على ميزات في شكل ارتباط تشعبية، بالإضافة إلى الرسوم
المتحركة المضافة التي تنقل الكلمات في برنامج باورديركتور

(ح) إعداد أدوات تقييم وسيلة التعليمية

إعداد أدوات تقييم وسيلة التعليمية في شكل تقييمات وحدة
التعلم، واستبانة استجابة الطالبات، وأوراق الملاحظة وتنفيذ التعلم، فيما
يلي عرض تقديمي لأداة تقييم كل وحدة تعليمية:

(أ) قم بإعداد ورقة تقييم الوسيلة التعليمية

يتم إعداد ورقة تقييم وسيلة التعليم في ٣ أنواع، يتم تمييز
الأنواع الثلاثة حسب خبرة المدقق.

١. ورقة تقييم وسائل الإعلام التعليمية من قبل محاضرين خبراء

المواد

يتم تعديل ورقة تقييم وحدة التعلم وفقاً لمتطلبات وسيلة
التعليمية بما في ذلك جوانب جدوى المحتوى وعرض المواد
فيما يلي تفاصيل جوانب التقييم وعدد عناصر البيان في
ورقة تقييم الوسيلة التعليمية بواسطة محاضرين خبراء المواد.
الأول هو محاضر خبير في المواد، والثاني هو محاضر خبير في
المواد التعليمية، والثالث هو مدرس المطالعة العربية، فيما يلي
الأنواع الثلاثة من أوراق تقييم وسيلة التعلم

٢. ورقة تقييم وسائل الإعلام التعليمية بواسطة محاضر إعلامي

يتم تعديل ورقة تقييم وسيلة التعلم وفقاً للمتطلبات
وسائط التعلم لجوانب التصميم الجرافيكي المستخدمة، فيما
يلي تفاصيل جوانب التقييم وعدد عناصر البيان في ورقة
تقييم وسائل الإعلام التعليمية من قبل المحاضرين الخبراء
الإعلاميين.

٣. ورقة تقييم وسائل الإعلام التعليمية لمعلم المدرسة المطالعة

العربية

يتم تعديل ورقة تقييم وسيلة التعليمية وفقاً لمتطلبات

وسيلة التعلم التي تتضمن جوانب جدوى المحتوى وعرض

المواد والرسومات واللغة فيما يلي تفاصيل جوانب التقييم

وعناصر البيان العديدة في ورقة تقييم وسيلة التعلم من قبل

مدرسة المطالعة العربية.

يمكن الاطلاع على أوراق تقييم وحدة التعلم بواسطة

محاضرين خبراء المواد وخبراء الإعلام ومدرس المطالعة العربية في

الملحق.

(ب) تطوير استبانة استجابة الطالبات

تم جمع استبيانات إجابات الطلاب بناءً على ملاءمة المحتوى

واللغة و الرسومات. هناك نوع واحد من العبارات المستخدمة في

استبيان إجابة الطلبة ، وهو عبارة ذات قيمة إيجابية. يتم عرض

تفاصيل الجوانب والعديد من عناصر عبارات استبيان إجابات

الطالبات أدناها

ج. التطوير المنتج

في هذه المرحلة تطورت الباحثة الوسيلة التعليمية للنص العربية ببرنامج باورديركتور للصف الأول، أما الخطوات في عملية صنعت الوسيلة التعليمية التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي كما يلي:

أ- تخطيط. عند إنشاء تطبيق تعليمي فإن الخطوة الأولى هي وضع خطة. في صناع هذه الوسيلة التعليمية يكون التخطيط هو إنشاء إطار عمل أو هيكل تطبيق على صفحة الويب، ثم تحديد لغة البرمجة والمواد التي سيتم استخدامها، وتحديد لون الخلفية. يتم تعديل كل التخطيط وفقا لخصائص الموضوع الذي يستخدم هذا التطبيق أي المدرسين/المدرسات والطالبات.

ب- التحليلات بعد اكتمال التخطيط فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل التحليل في صنعت الوسيلة التعليمية هو تحليل سير عمل نظام المعلومات قيد التشغيل حاليا وتحديد ما كان سير العمل فعالا ووفقا لمعايير معينة.

ت - تصميم بعد اكتمال عملية التحليل فإن الخطوة التالية هي إنشاء تصميم.

يمكن أن تؤدي الأخطاء في التصميم إلى اختناقات وحتى فشل المنتج. حدد باور ديركتور أولاً بمجرد التصميم ، وافتح برنامج باور ديركتور مشروع جديد وقم بتعيين حجم الفيديو ثم قم بتسميته حدد مقطع فيديو بالنقر فوق الفيديو (أضف الفيديو والصورة والصوت إلى قائمة ملفات الموسيقى الصوتية أو التسجيلات الصوتية حددت صورة أو مقطع فيديو تم تنزيله من Google ، الميزات التي يوفرها باور ديركتور كاملة للغاية ، وستظهر جميع مقاطع الفيديو والصوت تلقائياً ، حتى تتمكن من إضافة مقاطع فيديو أو صور بسهولة. إذا كانت مدة الفيديو والصوت مختلفة، فيمكننا ضبطهما عن طريق إزالة الفيديو أو الصوت غير الضروري عن طريق (حدد الحد المراد قصة، انقر فوق صورة السكين لقص شامل) أضف نصاً أو صوراً أو ملصقات على الشاشة لجعل الفيديو أكثر تشويقاً (من خلال النقر على القائمة التي تحتوي على رمز وجه التعبيرات ، توجد قائمة بالتأثيرات أو الملصقات التي تجعل الفيديو أكثر تشويقاً) بالإضافة لتأثيرات انتقالية إلى مقاطع

الفديو ، انقر فوق الصورة الخضراء في فجوة الانتقال لكل مقطع فيديو ، ثم ستظهر انتقالات مختلفة مثيرة للاهتمام كما يجلو لك.

بعد إنشاء الوسيلة التعليمية, تحققت الباحثة من صلاحية المنتج، التحقيق من صلاحية هذه الوسيلة التعليمية بواسطة الخبراء وطلبت الباحثة اعتبارات نظرية وعملية. الدراسة المنتجات تطوير الوسيلة التعليمية من حيث الإنتقادية والإقتراحية من خبير المواد وخبير التصميم وخبير التعليم اللغة العربية.

هذا هو بعض الإنتقادات والإقتراحات من الخبراء:

١. خبير اللغة العربية

خبير في هذه الوسيلة هو المحاضر قسم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الدكتور توفيف الرحمن الماجستير، إعطاء الحبير الإنتقادات والإقتراحات لتحسين المواد في الوسيلة التعليمية. الإنتقادات والإقتراحات فيما يلي:

أ- الوسيلة المطورة جيدة جدا يمكن أن تستخدم في تعليم المطالعة العربية

ومفرداتها

ب- بعض الأخطاء في الكتابة الإملائية مثل كتابة : ال الشمسية, التشديد

و السكون مثل كلمة للرأس و للرجل، وكتابة الجملة : أي شهرين،

شهر شعبان، وذي القعدة (ينبغي بالفتحة شعبان) وذي القعدة ؟

وكذلك متروك اللام في لأذنين. وحركة العين في العينان (ينبغي

بالفتحة).

- الرأس للرأس : ماذا للرأس؟ (ال الشمسية بالتشديد)

- ماذا للرجل : ماذا للرجل؟ (ال الشمسية بالتشديد)

- الشهور الهجرية في السؤال الخامس : أي شهر بين شهر شعبان

و ذوي القعدة؟ شعبان وذي القعدة

- ملابس الجسم : السؤال الأول، ماذا لأذنين ؟ : للأذنين

- منافع أعضاء الجسم: أكمل ما يأتي، العينان : العينان

٢. خبير التصميم

خبير التصميم في هذه الوسيلة هو المحاضرة قسم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين الدكتور ريزا درماواتي

الماجستير، إعطاء الخبر الإنتقادات والإقتراحات في التاريخ ٢٩ ديسمبر

٢٠٢٢ لتحسين التصميم في الوسيلة التعليمية. الإنتقادات والإقتراحات

فيما يلي

الإنتقادات والإقتراحات الأولى

أ- قم بتصحيح النص، الشكل، والحجم

ب- إصلاح الصوت (يوصى باستخدام برنامج الصوت)

ج - انتبه إلى اختيار الصور التي تطابق مع المعنى

د- أترك المشاركات التي ليس لها تأثير كبير

هـ - أن يستخدم التقييم مفهوم أمر الملصق

و- يكفي الإشارة أو الكلام مرّة واحدة

ز- انتبه ألى مستخدم الشخص / الشخصية

ح- إستخدام مكانا لا يختلف كثير

ط- انتبه إلى قوائد النحوية، الإملاية الصرفية

ك- أذكر الغرض من التعليمات، إستخدام تعليمات، موضوعية تقييم

مادية.

ثم أصلحت الباحثة التصميم الفيديو لمرة الثانية وأعطت

الخبرة الإنتفادات والإقتراحات، وأتفت على أن التصميم الوسيلة

التعليمية يجوز أن تجرب إلى المجموعة إما الضعيرة و الكبيرة.

١. نوصي باستبدال الصوت بمتحدث أصلي باللهجة العربية والتأكيد

الصحيح

٢. يجب مراجعة بعض الصور والتلوين

٣. يمكن تغيير الحروف المستخدمة

٤. بعض الرموز لا تعمل بشكل صحيح / لا تعمل بشكل مثالي ،

لذا اضبطها

٥. يتم ضبط الخلفية بحيث تكون موحدة ومتزامنة بين الطبقات مع

بعضها البعض

٣. خبير التعليم اللغة العربية

خبير التعليم في هذه الوسيلة هو المحاضر قسم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الدكتور وحي الدين الماجستير،

إعطاء الخبير الأنتقادات والإقتراحات لتحسين التعليم الإنتقادات
والإقتراحات فيما يلي

أ- يمكن التعبير عن وسيلة التعليمية المتقدمة في هذا المجال

ب- صحح الأخطاء حسب الملاحظات

ج- الوسيلة المتطورة مناسبة للاستخدام

د. تجربة الإنتاج

في هذه الخطوة تم الإنتهاء من تطوير الإنتاج بموافقة الخبراء. نتائج
تطوير هذه الوسيلة التعليمية جاهزة لتطبيق ولتحديد تأثير ترقية نتائج
الطالبات في تعليم مهارة القراءة للدرس المطالعة العربية في الفصل الأول (أ)
وهي ١٣ طلبة. تطبيق هذه الوسيلة التعليمية في الفصل. اختبار هذه الوسيلة
التعليمية في يوم الأربعاء، ٢٢ مارس ٢٠٢١ في الساعة العاشرة حتى الساعة
الحادية العشرة بتوقيت غرب إندونيسيا. قبل إختبار طلبت من الطالبات
ملء إستبانة صلاحية الوسيلة من جوانب تحفيز التعليم وسهولة الاستخدام
وجاذبية المظهر وفائدة الوسيلة.

قبل التجري، طُلبت من الطالبات قراءة واسترجاع المواد التي تم

تدريسها، بالنسبة للاختبار اللاحق، تم إعطاء الطالبات أوراق أسئلة للإجابة

على الأسئلة وفقاً للمادة التي يتم دراستها. ثم تقوم الطالبات بجمع أوراق الإجابة و تقوم المدرس بتقييم إجابات الطالبات ، وبعد ذلك يقوم المدرس بعرض الوسيلة التعليمية على شكل فيديو يحتوي على مادة في الكتاب المطالعة العربية، ثم تستمع الطالبات وتنتبهون إلى الفيديو المعروض و اقرأها. بعد مشاهدة الفيديو التعليمي، يتم إعطاء الطالبات أوراق أسئلة للإجابة على الأسئلة، وهذه الأسئلة هي نفس الأسئلة قبل عرض الفيديو التعليمي. الهدف هو معرفة مدى اهتمام الطلاب بالمواد المقدمة باستخدام الوسيلة أو بدون وسيلة، ثم تقوم الطالبات بتجميع أوراق الإجابة ليتم تصحيحها من قبل التدريس، من الاختبار القبلي والبعدي المقدم، وهناك مجموعة في الدرجات التي يحصل عليها الطالبات

٥. تقييم الإنتاج

في هذه الخطوة، يتم بعد ذلك تقييم الوسيلة العلمية التي طورت عليها الباحثة ما إذا كانت النتائج متوافقة مع التوقعات أم لا. يمكن تنفيذ خطوة التقييم كل أربعة الخطوات تم تنفيذها قبلها. التقييمات التي تم إجراؤها سابقا تسمى التقييمات التكوينية تهدف لاحتياجات الإصلاح تستخدم التقييم

التكويني للحصول على البيانات، وتستخدم البيانات لتحسين الوسيلة التعليمية التي طورها الباحثة لتكون أكثر فعالية.

أما تقييم الطالبات، استخدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بعد تطبيق الوسيلة التعليمية في الفصل، ثم أعطت الباحثة بعض العلاج لعملية التعليمية باستخدام وسيلة التعليمية باورديركتور من بيانات الاختبار، استطاعت الباحثة تقييم مدى إثارة وفعالية النتائج بالوسيلة أو بدون وسيلة.

المبحث الثاني: صلاحية وسيلة التعليمية باستخدام باورديركتور

البيانات لمعرفة صلاحية الوسيلة التعليمية باستخدام البيانات من نتائج صلاحية تطوير المنتج والبيانات من استبانات الطالبات أثناء التجربة الميدانية.

(١) البيانات من صلاحية الإنتاج

حصول على بيانات من صلاحية الإنتاج في ثلاث خطوات. الخطوة الأولى من صلاحية خبير المواد اللغة العربية التي أجراها محاضر في قسم تعليم اللغة العربية. الخطوة الثانية من صلاحية خبير التصميم التي أجراها محاضرة في قسم تعليم اللغة

العربية والخطوة الثالثة من مدرس المطالعة العربية في فصل الأول المتوسطة في معهد
دار الهجرة للبنات كخبير التعليمية.

البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الكمية والبيانات الكيفية. حصلت
الباحثة البيانات الكمية من الإستبانة باستخدام مقياس ليكرت skala likert، أما
البيانات الكيفية من الإنتقادات والإقتراحات التي قدمها الخبراء معايير التقييم
لإستبانات الخبراء هي كما يلي:

جدول رقم ٤: التحديد التقييم لإستبانات الخبراء

درجة	قيمة
بحاجة إلى الإصلاح	١
ناقص	٢
مقبول	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

بعد ذلك تحديد نتائج الصلاحية من التحقيق البعض الخبراء حسب درجة الصلاحية لتحسين الوسيلة التعليمية باستخدام المؤهلات التالية:

جدول رقم ٥: تحديد نتائج الصلاحية الخبراء

بيان	استحقاق	درجة التحقيق
لا توجد مراجعة	صالحة	٨٥,١-١٠٠%
لا توجد مراجعة	يكفي صالحة	٧٠,١-٨٥,١%
توجد مراجعة	نقص صالحة	٥٠,٠١-٧٠,٠١%
توجد مراجعة	غير صالحة	٠,١٠٠-٥٠,٠٠١%

أ- نتائج تحقيق الصلاحية من خبير اللغة العربية

بعد إجراء اختبار التحقق، حصلت الباحثة على النتائج وكذلك

المدخلات على تطوير هذه الوسيلة بهدف لإجراء المناقشة والمقابلة

والإستشراف عن كيفية استخدام اللغة في الوسيلة التعليمية ،ويكون في

الخبراء وهو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، وكانت النتائج كمايلي:

جدول رقم ٦: نتائج تحقيق الصلاحية من خبير اللغة العربية

نتيجة التقويم			المعايير	عناصر التقويم
المعدل	الدرجة	نتيجة		
٣٢،٤ %	جيد جدا	٥	١. استخدام الكلمات الصحيحة	جوانب المفردات
	جيد جدا	٥	٢. دقة بنية الجملة	
	جيد جدا	٥	٣. معايير المصطلحات	
	جيد جدا	٥	٤. اللغة الفصحى	
	جيد جدا	٥	٥. التوافق بين اللغة (الصوت) و الرموز	
	جيد جدا	٥	٦. فاعلية الكلمات في التعلم	
	جيد	٤	٧. فاعلية الجمل في التعلم	

٤٠,٩ %	جيد جدا	٥	١. كتابة الكلمات حسب تنظيم القاعدة إملائية، التنوين، الشدة، (ال)الشمسية و القمرية ثم مقصورة وممدودة	جوانب القواعد (الإملائية، الصرفية و النحوية)
	جيد جدا	٥	٢. كتابة الجملة حسب تنظيم القاعدة إملائية، التنوين، الشدة، (ال)الشمسية و القمرية مقصورة وممدودة	
	جيد جدا	٥	٣. تستخدم الصيغة بالضبط في استخدام	
	جيد جدا	٥	٤. تستخدم الصيغة بالضبط في استخدام الجملة	
	جيد جدا	٥	٥. شكل الكلمة المناسبة	
	جيد جدا	٥	٦. شكل الجملة المناسبة	

	جيد جدا	٥	٧. تطابق كلمة تركيب بالقائدة النحوية	
	جيد جدا	٥	٨. تطابق جملة تركيب بالقائدة النحوية	
	جيد جدا	٤	٩. دقة الحركات	
٢٢,٨ %	جيد جدا	٥	١. دقة مخرج الحروف	جوانب الأصوات
	جيد جدا	٥	٢. دقة الوقف و الإملائية	
	جيد جدا	٥	٣. مطابقة ترتيب و لحظات	
	جيد جدا	٥	٤. دقة الطول و القصير	
	جيد	٤	٥. أن يميز صوت الحروف المتجاورة/المتشابهة	
٩٦,١ %	لائق	١٠٢	المجموع	
		٤,٨٥	القيمة المتوسط	

هذه هي البيانات الكيمية من خبراء اللغة العربية، أما البيانات الكيفية
فتمثيل في ملاحظات التي ألقاها الخبراء وهيأن على الباحثة المادة والوسيلة
التعليمية ببرنامج باور ديركتور

ومن خلال ماسبق بيانه في الجدول عن نتائج الإستبانة في تقويم المنتج من
قبل خبير اللغة العربية فيمكن وصفه فيما يلي:

١. من جوانب المفردات

- إن درجة الاستخدام للكلمات الصحيح تكون جيد جدا
- إن درجة دقة بنية الجملة تكون جيد جدا
- إن درجة معايير المصطلحات تكون جيد جدا
- إن درجة اللغة الفصحى تكون جيد جدا
- إن درجة التوافق بين اللغة (الصوت) و الرموز تكون جيد جدا
- إن درجة فاعلية الكلمات في التعلم تكون جيد جدا
- إن درجة فاعلية الجمل في التعلم تكون جيد

٢. من جوانب القواعد (الإملائية، الصرفية والنحوية)

- إن درجة كتابة الكلمات حسب تنظيم القاعدة إملائية، التنوين، الشدة،

(الشمسية و القمرية مقصورة وممدودة تكون جيد

- إن درجة كتابة الجملة حسب تنظيم القاعدة إملائية، التنوين، الشدة،

(الشمسية و القمرية مقصورة وممدودة تكون جيد جدا

- إن درجة تستخدم الصيغة بالضبط في استخدام تكون جيد جدا

- إن درجة تستخدم الصيغة بالضبط في استخدام الجملة تكون جيد جدا

- إن درجة شكل الكلمة المناسبة تكون جيد جدا

- إن درجة شكل الجملة المناسبة تكون جيد جدا

- إن درجة تطابق كلمة تركيب بالقاعدة النحوية تكون جيد جدا

- إن درجة تطابق جملة تركيب بالقاعدة النحوية تكون جيد جدا

- إن درجة دقة الحركات تكون جيد

٣. جوانب الأصوات

- إن درجة دقة مخرج الحروف تكون جيد جدا
 - إن درجة دقة الوقف و الإملائية تكون جيد جدا
 - إن درجة مطابقة ترتيل و لحظات تكون جيد جدا
 - إن درجة دقة الطول و القصير تكون جيد جدا
 - إن درجة أن يميز صوت الحروف المتجاورة/المتشابهة تكون جيد
- في ذلك الجدول يمكن عند ملاحظة مع خبير في اللغة أن وسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام باور ديركتور صالحة لإستخدامها لأن تقع في النطاق
- %١٠٠- %٨٥,١

ب - نتائج تحقيق الصلاحية من خبير في التصميم

ثم قامت الباحثة بلقاء الخبيرة في التصميم وهي الدكتورة ريشا درمواتي في نفس اليوم أي ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ فأجرت الباحثة المناقشة حول الوسيلة التعليمية بوسائط متعددة وأخبرت الدكتورة عن كيفية تنظيم و التصميم الوسيلة الجيدة، وبعد ذلك أصلحت الباحثة التصميم، ثم في اليوم

التالى أى ٢٩ مارس ٢٠٢٣ قامت الباحثة بلقاء الخبيرة وملاأت الخبير

الإستبانة لتقويم هذه الوسيلة التعليمية ، وتكون النتيجة كمايلى:

الجدول رقم ٧: نتائج الصلاحية من خبير التصميم

نتيجة التقويم			المعايير	عناصر التقويم
المعدل	الدرجة	النتيجة		
١٧,٧ %	مقبول	٣	١. وضوح الصوت	جوانب
	جيد	٤	٢. تطابق الصوت مع الصورة	الصوتى
	جيد	٤	٣. صافي الصوت	
	جيد	٤	٤. صوت الموسيقى واضح	
	جيد	٤	٥. صوت المطروب واضح	
	جيد جدا	٥	٦. لا ضوضاء	
	مقبول	٣	١. وضوح الصورة	جوانب

٢٨،٨ %	جيد	٤	٢. وضوح نتائج الفيديو	المريء
	جيد	٤	٣. الفيديو صافي	
	مقبول	٣	٤. جاذبية الوسيلة المنتقلة (الرسوم المتحركة)	
	مقبول	٣	٥. جاذبية الانتقال الشريحة	
	مقبول	٣	٦. تطابق اللون	
	مقبول	٣	٧. جاذبية الخلفية	
	جيد	٤	٨. مطابقة إختيار الصور المتحركة	
	مقبول	٣	٩. جاذبية واضحة	
	مقبول	٣	١٠. تناسب حجم الفيديو	
	مقبول	٣	١١. ترتيب عناصر تخطيط القسم الأولى الوسط و النهائية	

	مقبول	٣	١٢. تكوين وتخطيط) الموضوع، المؤلف، الرسم التوضيحي ، الشعار، الخ متوازن في الإيقاع مع التخطيط و المحتوى	
٢٣،٧ %	جيد	٤	١. دقة تخطيط النص الصورة	جوانب
	جيد	٤	٢. دقة حجم الخط	المطبعي
	مقبول	٣	٣. جاذبية نوع الخط	
	جيد	٤	٤. رسائل حسب محتوى المادة	
	مقبول	٣	٥. جاذبية لون الرسالة	
	جيد	٤	٦. المسافة بين الكلمة الصحيحة	
	مقبول	٣	٧. ظهور الرسوم المتحركة ليس مزعجا	
	جيد	٤	٨. قابل للصيانة (يمكن صيانتها أو ادارتها)	

	مقبول	٣	٩.سهولة الاستخدام
٧٠,٤٤	يكفي	٩٥	مجموع
%	صالحة		
		٣,٥٢	المتوسط القيمة

في ذلك الجدول يمكن عند ملاحظة مع خبير في تصميم أن وسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام باور ديركتور يكفي صالحة أو يمكن استخدامه ولكن يحتاج إلى الإصلاح الصغير لأن تقع في النطاق ٧٠,٠١%-٨٥,٠٠%

ج- نتائج تحقيق الصلاحية من خبير في التعليم

قد إتفقت الباحثة مع الخبير في التعليم الدكتور وحي الدين على اللقاء في

اليوم الجمعة في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٣ لطلب آرائهم وملاحظاتهم

واقترحاتهم وتقييمهم على هذه الوسيلة التعليمية المطورة

الجدول رقم ٨: نتائج الصلاحية من خبير التعليم

نتيجة التقويم			المعايير	عناصر التقويم
المعدل	الدرجة	النتيجة		
%١٢	جيد	٤	١. موضوع المادة واضحة	جوانب المواد
	جيد	٤	٢. الصلة بغرض العام و الخاص	
	جيد	٤	٣. لا توجد مؤشرات متحرفة	
%٢٧	جيد	٤	٤. دقة النحوية	دقة المواد
	جيد	٤	٥. دقة الصورة والتوضيح	
	جيد جدا	٥	٦. مطابقة قواعد النحوية	
	جيد	٤	٧. مطابقة قواعد الإملائية	
	جيد	٤	٨. مطابقة قواعد الصرفية	
	جيد جدا	٥	٩. مطابقة الشخصية	
%١٣	جيد	٤	١٠. دقة المثال	

	جيد جدا	٥	١١. مطابقة المادة بالتطوير اللغة العربية	أحداث المواد
	جيد جدا	٥	١٢. دقة الصورة والتوضيح	
%٥٨	جيد جدا	٥	١٣. تغطية الموضوع	المطابقة
	مقبول	٣	١٤. الرؤية الوطنية	الثقافية
%٢٦	جيد	٤	١٥. الاتساق المنهجي للعرض	أسلوب
	جيد جدا	٥	١٦. العرض المتسق	العرض
	جيد	٤	١٧. مطابقة العرض بناءً على تنمية الطلاب	
	جيد	٤	١٨. محاكاة واضحة	
	جيد جدا	٥	١٩. خلاقية في الأفكار بعد صب الأفكار	

	جيد	٤	٢٠. المستوى المناسب للتنمية الفكرية
٨٦%	صالحة	٨٦	المجموع
		٤,٣	القيمة المتوسط

هذه البيانات الكيمية من خبير المواد التعليم، أما البيانات الكيفية التي تلقتة

الباحثة، من خلال ماسبق بيانه من نتائج تقويم أن هذه الوسيلة صالحة

لاستخدامها حيث بلغت درجته إلى ٨٦% والتفصيل لذلك كمايلي:

أ) من جوانب المواد حصلت هذه الوسيلة التعليمية درجة ١٢%

ب) من حيث دقة المواد حصلت هذه الوسيلة التعليمية درجة ٢٧%

ت) من حيث أحداث المواد حصلت هذه الوسيلة التعليمية درجة ١٣%

ج) من حيث المطابقة الثقافية حصلت هذه الوسيلة التعليمية درجة ٨%

د) من حيث أسلوب العرض حصل هذه الوسيلة التعليمية درجة ٢٦%

المبحث الثالث: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية

في هذا القسم شرحت الباحثة فعالية استخدام وسيلة التعليمية برنامج باورديركتور من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج الطالبات الفصل الأول في الاختبار القبلي و البعدي، في هذا البحث التطويري، استخدمت الباحثة التجريبية في مجموعة صغيرة و مجموعة كبيرة.

(١) الاختبار في مجموعة صغيرة

عقدت التجربة في مجموعة صغيرة قبل إجراء التجربة الميدانية وهي في يوم الإثنين من الأسبوع الأول في شهر مارس، وذلك للحصول على معلومات وبيانات عن آراء الطالبات لهذا المنتج. وقد إختارت الباحثة ٥ طالبات لإدلاء آرائهم على هذه الوسيلة التعليمية، وهؤلاء الطالبات من المتفوقين والمتوسطين والمنخفضين من الفصل أ، من خلال ملئهم الإستبانة تبينت النتائج كما يلي:

الجدول رقم ٩: نتائج الاختبار قبلي وبعدي المجموعة الصغيرة

Std Deviation	Mean	الأعلى	الأدنى	N	
---------------	------	--------	--------	---	--

الاختبار القبلي	٥	٤,٠٠٠	٨,٠٠٠	٥,٨٠٠٠	١,٤٨٣٢٤
الاختبار البعدي	٥	٨,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٩,٠٠٠٠٠	٧,٠٠٧١١
صالحه	٥				

المصدر: نتائج معالجة SPSS ، ٢٠٢٣

الملاحظة من الجدول توجد الإختلاف بين نتائج الاختبار قبلي

وبعدي، تعني الاختبار البعدي ٩ ، الأعلى من نتيجة في الاختبار القبلي ٥,٨ ،

وإن كانت الملاحظة من نتائج الأعلى و الأدنى، فنتائج الأعلى عند الاختبار

القبلي ٨ و الاختبار البعدي ١٠ ، تشير هذه النتائج أن استخدام الوسيلة

التعليمية للمطالعة العربية ببرنامج باورديركتور هي فعالة

(٢) الاختبار في مجموعة كبيرة (الميدانية)

تهدف هذه المرحلة التجريبية إلى معرفة صلاحية الوسيلة التعليمية

للتدريس، وقد استعانت الباحثة بمدرسة واحدة و ١٣ طالبة لتنفيذ هذه العملية،

وقبل التنفيذ، قامت الباحثة بتعريف المدرسة بالوسيلة التعليمية المطورة وتوجيهه

إلى كيفية التدريس بها، ثم بدأت التدريس في اليوم التالي، وإختارات الباحثة

موضوعتان الموجوده في الوسيلة التعليمية كل الإلقاء في الأسبوع.

ثم عقد الإمتحان والاختبار للحصول على معلومات عن تحصيل الطالبات

بإستخدام هذا المنتج المطور، وذلك لمعرفة فعالية هذا المنتج وعدمها، وفي الآتى

نتائج الاختبار القبلى والبعدى من ١٣ طالبات وهي:

الجدول رقم ١٠: نتائج الاختبار الطالبات

الإسم	الاختبار القبلى	الاختبار البعدى
١. عيسى سافير	٣	٩
٢. اريتا كال مولستياواتى	٦	٨
٣. أورى شافير رمضينا	٩	١٠
٤. النجوى موليد رمضينا	٦	٧
٥. بلقيس اميرا نشى احسان	٤	٦
٦. جيشى اندى فضيلا	٥	٩
٧. فجريننا نور غزيرة	٩	١٠
٨. نور العوفى فيروزا	٨	٩
٩. نور سلسيلا	٥	٩

٨	٥	١٠. صافي ألودينا ادبجي
٩	٦	١١. ستي على وحده
٩	٥	١٢. كيلا فطري أولياء
٨	٦	١٣. رضية إمبليا
١١١	٧٧	مجموع

الجدول رقم ١١: نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الكبيرة

Std Deviation	Mean	الأعلى	الأدنى	N	
١,٨٠١٠٠	٥,٩٢٣١	٩,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٣	الاختبار القبلي
١,١٢٦٦٠	٨,٥٣٨٥	١٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	١٣	الاختبار البعدي
				١٣	صالحه

المصدر: نتائج معالجة SPSS ، ٢٠٢٣

وفي الجدول، الفرق ٨،٥٣ بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، الأعلى من نتيجة الاختبار القبلي ٥،٩٢، وإن كانت الملاحظة من نتائج الأعلى و الأدنى، فنتائج الأعلى عند الاختبار القبلي ٩ و الاختبار البعدي ١٠ ، تشير هذه النتائج أن استخدام الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية ببرنامج باورديركتور هي فعالة.

وفي نهاية التجربة الميدانية في هذه المدرسة المتوسطة، وزعت الباحثة أوراق الإستبانة لمعرفة ردود الطالبات وتعليقاتهم على الوسيلة المطورة وكذلك إلى المُدرِّسات، ويهدف ذلك إلى تقويم صلاحية الوسيلة التعليمية وجودته، ويبين من خلال هذه أن الوسيلة التعليمية يكون جيدا وهي تساعد الطالبات على فهم الموضوع والكلمات الصعبة أو المفردات الجديدة.

وكذلك المدرس يشعر بسهولة في إلقاء هذه المواد الدراسية ولاحظت الباحثة من خلال هذه التجربة أنهم متحمسون في عملية التعلم وتلقوا الدرس بنشاط، وفيما يلي نتائج تحقيق فعالية من الطالبات والمدرس.

(١) نتائج الإستبانة من الطالبات

أما نتيجة ملئ استبانة الطالبات بعد إجراء التجربة فتبين في الجدول الآتي:

الجدول رقم ١٢: نتائج الاستبانة الطالبات من التجربة الميدانية

المعدل %	المجموع	نتيجة					المعايير
		٥	٤	٣	٢	١	
١٠٠	١٣	٣	٨	٢			١. درجة فهم الطالبات على المادة
١٠٠	١٣	٢	١٠	١			٢. وضوح الوسيلة التعليمية
١٠٠	١٣	١	١٢				٣. وضوح محتوى التعليمات واستخدامها
١٠٠	١٣	١١	١٠	٢			٤. جاذبة مظهر الوسيلة التعليمية
١٠٠	١٣		١٣				٥. وضوح أهداف الدراسة
١٠٠	١٣	١	١٢				٦. وضوح عرض المادة
١٠٠	١٣	٣	١٠				٧. وضوح الصوت
١٠٠	١٣	٤	٩				٨. وضوح التدريبات والوظائف
١٠٠	١٣	١	١٢				٩. التدريبات تسهل الطالبات على فهم الموضوع

١٠٠	١٣	٩	٣	١		١٠. اللغة المستخدمة يفهمها الطالبات بسهولة
١٠٠	١٣	٨	٤	٢		١١. الوسيلة التعليمية يوعي الطالبات إلى التعلم بنشاط

وفي الجدول ، أن الملاحظة من ١٣ طالبات، وبعضهم ٨ طالبات يعطين
إجابةً جيداً على معايير "درجة فهم الطالبات على المادة" و ٣ طالبات جيد جداً
، و طالبة هي تجيب مقبولة.

وفي معايير الثاني " وضوح الوسيلة التعليمية" طالبة بإجابة مقبول ، ١٠
طالباتٍ بإجابة جيد، وطالباتان بإجابة جيد جداً، وكذلك في معايير الثالث "
وضوح محتوى التعليمات واستخدامها" أن ١٢ طالبةً بإجابة جيد و طالبة واحدة
إجابة جيد جداً. وفي معايير الرابع " جذابة مظهر وسيلة التعليمية" طالبتان
تعطيان الإجابة مقبول ، و ١٠ طالبات بإجابة جيد و طالبة واحدة بإجابة جيد
جداً.

وفي وضوح أهداف الدراسة ١٣ طالبة بإجابة جيد جداً، وأما أهداف
عرض المادة ١٢ طالبة، و طالبة واحدة تجيب جيد جداً، وكذلك "وضوح

الصوت " ١٠ طالبات بإجابة جيد، ٣ طالبات جيد جداً، أما "وضوح التدريبات والوظائف" ٩ طالبات تجبن جيد، ٤ تجبن جيد جداً.

وفي معايير التاسع "التدريبات تسهل الطالبات على فهم الموضوع" ١٢ طالبةً تجبن جيد وطالبة واحدة بإجابة جيد جداً. وفي معايير العاشر "اللغة المستخدمة يفهمها الطالبات بسهولة" طالبة واحدة بإجابة مقبول، و ٣ طالباتٍ بإجابة جيد. ٩ طالبات بإجابة جيد جداً. ومعايير الآخر "الوسيلة التعليمية ترعى الطالبات إلى التعلم بنشاط" طالبتان تجبيان مقبول، و ٤ طالبات تجبن جيد. و ٨ طالبات تجبن جيد جداً.

من خلال ماسبق بيانه، من نتائج تقويم استبانة الطالبات في مجموعة كبيرة أن هذه الوسيلة فعالة لاستخدامها حيث بلغت درجته إلى ٨٣،٦%

(١) نتائج الاستبانة من المدرسات

بينت النتيجة تحكيم المدرسة لهذا المنتج في الجدول الآتي:

الجدول رقم ١٣: نتائج الاستبانة من المدرسات

المعدل	المجموع	نتيجة					المعايير
		٥	٤	٣	٢	١	
%							

١٠٠	٣	٢	١				١. وسيلة التعليمية تسهل في تقديم المواد
١٠٠	٣	٢	١				٢. وضوح التعليمات واستخدام الوسيلة التعليمية
١٠٠	٣	٢	١				٣. دقة المحتوي الوسيلة التعليمية
١٠٠	٣	٢	١				٤. وضوح أهداف التعليم
١٠٠	٣	٢	١				٥. مطابقة أهداف التعليم مع التعرض للمادة
١٠٠	٣	٢	١				٦. مطابقة أهداف التعليم بالتدريب
١٠٠	٣	٣					٧. الصور في الوسيلة التعليمية تساعد الطالبات على فهم المادة
١٠٠	٣	٢	١				٨. وضوح أسئلة التدريب

١٠٠	٣	٢	١				٩. التدريبات تساعد على زيادة الفهم
١٠٠	٣	٢	١				١٠. وضوح واتساق تسلسل عرض المواد
١٠٠	٣	٢	١				١١. جاذبية مظهر وتصميم الوسيلة التعليمية
١٠٠	٣	٢	١				١٢. دقة اختيار حجم وشكل وسيلة التعليمية
١٠٠	٣	٢	١				١٣. الوسيلة التعليمية ترعى الطالبات إلى التعلم بنشاط
١٠٠	٣	٢	١				١٤. أن الوسيلة التعليمية تساعد الطالبات على تحسين فهمهم للمفردات العربية وحفظها

١٠٠	٣	٣						١٥. أن الوسيلة التعليمية تساعد الطالبات وتوجههم إلى تكوين الغوية للطالبات
-----	---	---	--	--	--	--	--	---

من خلال ماسبق عرضه في الجدول عن آراء المدرستان على جميع المعايير أنه جيد جدا ومدرسة وحداة بإجابة جيد.ألاً على المعايير" الصور في الوسيلة التعليمية تساعد الطالبات على فهم المادة و الوسيلة التعليمية تساعد الطالبات وتوجههم إلى تكوين الغوية للطالبات "وكل من المدرسة بإجابة جيد جداً. والبيانات الكيفية التي تلقتها الباحثة، من خلال ماسبق بيانه من نتائج تقويم أن هذه الوسيلة التعليمية ببرنامج باور ديركتور"فعال" لاستخدامها في تعليم اللغة العربية.