

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

اعتمادا على نتائج البحث التي تم عرض في الباب الرابع، فيمكن للباحثة

استنتاج بعض النقاط منها

١- استخدمت الباحثة منهجية البحث التطوير Research and Development

بالمدخل الكيفي والكمي. وكان نموذج التطوير هو نموذج ADDIE الذي يتكون

من خمس المراحل هي: التحليل والتصميم والتطوير والتجربة والتقويم. مرحلة

التحليل هي الاحتياجات والإمكانات لتحديد خصائص الوسيلة المطلوبة

وإمكانات الوسيلة يمكن تطويرها. تتم مرحلة التصميم من خلال تحديد أهداف

التطوير والمواد تطورها الباحثة. ثم تصميم الوسيلة وقفا لتحليل الاحتياجات

وأهداف التطوير والمواد المحددة، تتم مرحلة التطوير من خلال طلب التحكيم

من صحة المنتج مع الخبراء وإجراء المراجعات وقفا لتوجيه المخبر، وأشارت

الباحثة ثلاثة الخبراء وهم من الخبراء اللغة العربية ، الخبراء التصميم الوسيلة

التعليمية، والخبراء التعليم اللغة العربية. يتم تنفيذ مراحل تطبيق المنتج عن طريق

الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة صغيرة، وتتم مرحلة التقويم من خلال إعطاء استبانات التقييم للمدرسة والطالبات وتحليلها لتحديد مستوى صلاحية المنتج.

٢- الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام برنامج باور ديركتور صالحة جدا للاستخدام وفقا على النتائج الصلاحية من الخبراء اللغة العربية ٩٦,١%، والخبراء التصميم الوسيلة التعليمية ٧٠,٤%، والخبراء التعليم اللغة العربية ٨٦% بناء على مؤهل الصلاحية فمؤكد صلاحية أو لائق.

٣- كانت الوسيلة التعليمية للمطالعة العربية باستخدام برنامج باور ديركتور لطالبات في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنات فعالة بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الصغيرة، حصلت نتائج القبلي ٥,٨ و نتائج البعدي ٩,٠. أما نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الكبيرة، حصلت على نتائج القبلي ٥,٩ ونتائج البعدي ٨,٥ واستخدام الوسيلة التعليمية على ٨٣,٦% من النتائج مما يعنى أن الوسيلة التعليمية "فعالة" لاستخدام في التعليم

#### ب. الاقتراحات

١. ترحو الباحثة أن يحسن الباحثون اللاحقون هذه الر سالة الماجستير وأن يكملونها من حيث أن يكون البحث أفضل.

٢. على الباحثين اللاحقين اللذين يرغبون في البحث التطويري عن الوسيطة التعليمية، بأن يسعوا المبحث بحيث يبحثون في الوسيطة الممتعة ويصنع البرنامج الأخر.

٣. على الباحثين اللاحقين اللذين يرغبون في البحث التطويري، بأن يبحثوا ليس فقط في الوسيطة بل تعلق بمهارات أخرى، وأفضل عليهم بأن يبحثوا أكثر من ذلك لتكون الدراسة أوسع وأعمق وأكثر من هذا البحث.

٤. لمدرسي اللغة العربية، أن يهتموا بالوسيطة التعليمية في تعليم اللغة العربية اهتماماً، بحيث أن كل مرحلة من مراحل التعليم يحتاج الطلاب إلى فهم عميق فيما يتعلق بالدرس.

٥. وعلى كل من يقرأ هذا البحث العلمي، ترحو الباحثة بأن يقدموا الانتقادات والاقتراحات لهذا البحث حتى يمكن على الباحثة الإصلاح والإتمام هذا البحث بشكل أفضل.