

**PENGARUH MINAT DAN AKTIVITAS MENGHAFAL
AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
SPIRITUAL MAHASISWA
(Studi pada Pondok Tahfiz Mahasiswa di Kota Banjarmasin)**

TESIS

**OLEH
RAUDATUL JANNAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/ 1445 H**

**PENGARUH MINAT DAN AKTIVITAS MENGHAFAL
AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
SPIRITUAL MAHASISWA
(Studi pada Pondok Tahfiz Mahasiswa di Kota Banjarmasin)**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
S-2 Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Raudatul Jannah
NIM. 210211020035**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI (S2) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023 M/ 1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudatul Jannah

NIM : 210211020035

Tempat/Tgl. Lahir : Rantau, 09 November 1999

Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka tesis/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 04 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan


Raudatul Jannah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1013/Uin.14/IV/UPM-BP/07/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Raudatul Jannah
NIM : 210211020035
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Minat dan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Mahasiswa (Studi pada Pondok Tahfizh Mahasiswa di Kota Banjarmasin)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 25 Juli 2023

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS


**PENGARUH MINAT DAN AKTIVITAS MENGHAFAL
AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
SPIRITUAL MAHASISWA
(Studi pada Pondok Tahfiz Mahasiswa di Kota Banjarmasin)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:


**RAUDATUL JANNAH
NIM. 210211020035**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada
Dewan Penguji

Pembimbing I
Tanggal: 24 Juli 2023


Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Pembimbing II
Tanggal: 24 Juli 2023


Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 197205112005012006

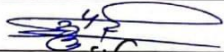
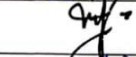
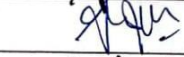

PENGESAHAN TESIS
PENGARUH MINAT DAN AKTIVITAS MENGHAFAL
AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
SPIRITUAL MAHASISWA
(Studi pada Pondok Tahfizh Mahasiswa di Kota Banjarmasin)

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Raudatul Jannah
NIM. 210211020035

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada Hari, Senin, 31 Juli 2023

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Dr. M. Ramli, M.Pd	
Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	
Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd	
Dr. M. Nur Effendy, S.Ag., S.IP., M.Pd.I	

Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRACT

Raudatul Jannah. NIM. 210211020035. *The Effect of Interest and Activities Memorizing Al-Qur'an on Student Spiritual Quotient (Study at Student Tahfizh Islamic Boarding School in Banjarmasin City)*. Supervisors: (I) Dr. M. Ramli, M.Pd. (II) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. Postgraduate Islamic Education Departement of UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Keywords: Spiritual Quotient, Interest, Al-Qur'an Memorization Activities.

Spiritual quotient is an individual's ability to face and solve problems that meaning to become complete human beings per religious guidance. Among the factors that influence spiritual quotient are the interest and activity of memorizing the Al-Qur'an. Interest creates encouragement and interest for a person towards something he is interested in while memorizing the Al-Qu'an is a process of guarding and maintaining the Al-Qur'an through ziyadah and murojaah. This study aimed to determine the influence of interest and activities on memorizing the Qur'an partially and simultaneously on spiritual quotient through statistical analysis with quantitative and qualitative data.

This research is a type of field research with a sequential explanatory mixed methods approach. The techniques used in data collection are observation, questionnaires, interviews and documentation. The population are Student Tahfizh Islamic Boarding School in the City of Banjarmasin as many as 141 people. The number of samples of 110 people was obtained by the Yamane formula and the margin of error used was 0.05. Respondents were students of the Student Tahfizh Islamic Boarding School and informants including students and people who knew the ins and outs of memorizing the Al-Qur'an at the Student Tahfizh Islamic Boarding School, Banjarmasin City, including leaders and caretakers, as well as teachers. Data analysis consisted of quantitative analysis using inferential statistics including prerequisite test analysis, linear and multiple regression, then continued with qualitative analysis using the Milles and Huberman models, namely data collection, data editing, data display, and verification.

The results showed (1) Interest partially had a positive and significant effect on the spiritual intelligence of students at the Banjarmasin City Student Tahfizh Islamic Boarding School because the value of t count (10.205) > t table (1.982) and sig. (0.000) < alpha (0.05) with a coefficient of determination of 0.491 (49.1%). (2) The activity of memorizing the Qur'an partially has a positive and significant effect on the spiritual quotient of students at the Banjarmasin City Student Tahfizh Islamic Boarding School because the t count (9.344) > t table (1.982) and sig. 0.000 alpha (0.05) with a coefficient of determination of 0.447 (44.7%); (3) Interest and activity in memorizing the Qur'an simultaneously has a positive and significant effect on the spiritual quotient of Student Tahfizh Islamic Boarding School in Banjarmasin because the F count value (44.286) F table (3.09) with a coefficient of determination (Adjusted R Square) value of 0.531 (53.1%). (4) The interest in and the activity of memorizing the Qur'an qualitatively has a good effect on the spiritual quotient of the students of the Student Tahfizh Islamic Boarding School in Banjarmasin. Qualitative data shows that there is an influence that is not only correlational but also reciprocal (interactive). In addition, other variables were found that also influenced spiritual quotient, namely family upbringing, educational background, and environment. It takes effort and cooperation from all parties, especially the managers of special tahfizh institutions for students and support from various parties from both universities and the community to improve the quality of university graduates who are not only intellectually intelligent but more importantly spiritually intelligent by memorizing the Al-Qur'an.

ABSTRAK

Raudatul Jannah. NIM. 210211020035. *Pengaruh Minat dan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Mahasiswa (Studi pada Pondok Tahfizh Mahasiswa di Kota Banjarmasin)*. Pembimbing: (I) Dr. M. Ramli, M.Pd. (II) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Kecerdasan Spiritual, Minat, Aktivitas Menghafal Al-Qur'an.

Kecerdasan spiritual merupakan kemampuan individu dalam menghadapi dan memecahkan persoalan makna sehingga dapat menjadi insan yang utuh sesuai dengan tuntunan agama. Di antara faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual adalah minat dan aktivitas menghafal Al-Qur'an. Minat menimbulkan dorongan dan ketertarikan bagi seseorang terhadap sesuatu yang diminatinya sedangkan aktivitas menghafal Al-Qur'an merupakan proses menjaga dan memelihara Al-Qur'an melalui proses *ziyadah* dan *murojaah*. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh minat dan aktivitas menghafal Al-Qur'an secara parsial dan simultan terhadap kecerdasan spiritual dengan menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan *sequential explanatory mixed methods*. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Populasi adalah santri Pondok Tahfizh Mahasiswa di Kota Banjarmasin sebanyak 141 orang. Banyaknya sampel 110 orang diperoleh melalui rumus Yamane dengan margin error 0,05. Responden merupakan mahasiswa tahfizh dan informan di antaranya juga adalah mahasiswa tahfizh dan orang-orang yang mengetahui seluk beluk aktivitas menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfizh Mahasiswa Kota Banjarmasin meliputi pimpinan, dan pengasuh, serta asatidz dan asatidzah. Analisis data terdiri dari analisis kuantitatif dengan menggunakan statistik inferensial meliputi uji prasyarat analisis, regresi linear dan berganda, kemudian dilanjutkan dengan analisis kualitatif dengan menggunakan model Milles dan Huberman yaitu koleksi data, reduksi data, display data, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Minat secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan spiritual santri di Pondok Tahfizh Mahasiswa Kota Banjarmasin karena nilai t hitung (10,205) > t tabel (1,982) dan sig. (0,000) < α (0,05) dengan koefisien determinasi 0,491 (49,1%). (2) Aktivitas menghafal Al-Qur'an secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan spiritual santri di Pondok Tahfizh Mahasiswa Kota Banjarmasin karena nilai t hitung (9,344) > t tabel (1,982) dan sig. 0,000 < α (0,05) dengan koefisien determinasi 0,447 (44,7%). (3) Minat dan aktivitas menghafal Al-Qur'an secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan spiritual santri di Pondok Tahfizh Mahasiswa Kota Banjarmasin karena nilai F_{hitung} (44,286) > F_{tabel} (3,09) dengan nilai koefisien determinasi (*Adjusted R Square*) 0,531 (53,1%). (4) Minat dan aktivitas menghafal Al-Qur'an secara kualitatif berpengaruh baik terhadap kecerdasan spiritual santri Pondok Tahfizh Mahasiswa Kota Banjarmasin. Data kualitatif menunjukkan adanya pengaruh yang tidak hanya bersifat korelasi tetapi juga *reciprocal* (interaktif). Selain itu, ditemukan variabel lain yang juga berpengaruh terhadap kecerdasan spiritual yaitu faktor didikan keluarga, latar belakang pendidikan, dan lingkungan. Perlu upaya dan kerjasama dari semua pihak terutama para pengelola lembaga tahfizh khusus mahasiswa dan dukungan dari berbagai pihak baik dari perguruan tinggi dan juga masyarakat untuk meningkatkan kualitas lulusan perguruan tinggi yang tidak hanya cerdas dari segi intelektual namun yang lebih utama cerdas secara spiritual dengan menghafal Al-Qur'an.

MOTTO

إِنَّكُمْ لَا تُرْجَعُونَ إِلَى اللَّهِ بِشَيْءٍ أَفْضَلُ مِمَّا خَرَجَ مِنْهُ يَعْنِي الْقُرْآنَ

“Sesungguhnya kalian tidak akan kembali kepada Allah Swt dengan membawa sesuatu yang lebih utama melebihi membawa apa yang keluar dari-Nya, yaitu Al-Qur’an”.

(HR. Hakim dan Abu Dawud)

KATA PERSEMBAHAN

الحمد لله رب العالمين
لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

Ucapan syukur dan terima kasih yang tak terhingga

Tesis ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis, Mama dan Abah yang telah banyak berkorban dan berjuang dengan segenap cinta yang tulus diiringi doa yang tiada pernah putus. Terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada Mama dan Abah, tanpa perjuangan Mama dan Abah penulis bukan apa-apa. Semoga keberkahan dan rahmat Allah selalu menyertai setiap langkah Mama dan Abah.

Terima kasih yang teramat sangat juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga yang telah banyak membantu dan mendukung penulis untuk bisa melanjutkan studi di Program Pascasarjana hingga akhirnya penulis bisa sampai di titik ini. Doa, dukungan, saran, arahan, motivasi, dan semangat yang diberikan sangat berarti bagi penulis khususnya dalam menyelesaikan studi.

Teruntuk semua guru, asatidz dan asatidzah, serta seluruh dosen, khususnya juga untuk Ummi dan Abi selaku orang tua dan guru yang selama ini dengan penuh keridhaan senantiasa membimbing, mendidik, serta mendoakan dan mengingatkan akan kebaikan dengan penuh cinta dan ketulusan terlebih selama penulis berada di perantauan. Terima kasih banyak atas samudra ilmu, doa, bimbingan dan arahan yang telah kalian berikan. Teruntuk semua dosen pembimbing, penulis ucapkan terima kasih yang teramat sangat atas kesediaannya membimbing, memberikan ilmu, saran serta masukan bagi penulis sehingga tesis ini bisa selesai.

Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan terima kasih atas semua pengalaman berharga yang telah diberikan, terima kasih untuk semua doa, semangat, dan perjuangan yang telah kita lalui selama di bangku perkuliahan.

Semoga Allah Swt senantiasa memberikan keberkahan serta memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan dengan kebaikan yang lebih baik.

Tesis ini penulis persembahkan untuk Almameter tercinta
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ أُمَّ بَعْدُ.

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt karena berkat rahmat, taufik, dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh Minat dan Aktivitas Menghafal Al-Qur’an terhadap Kecerdasan Spiritual Mahasiswa (Studi pada Pondok Tahfizh Mahasiswa di Kota Banjarmasin)”. Shalawat dan salam juga senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat, tabiin, tabiat tabiin dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulisan tesis ini dapat selesai atas izin Allah dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak, baik doa, bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Khususnya pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd dan Bapak Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris program studi S-2 Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak membimbing, memberikan saran, masukan dan arahan kepada penulis terkait perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis mulai dari proses pembuatan proposal hingga proses pembuatan tesis ini selesai.
6. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga bagi penulis khususnya dalam penyusunan tesis ini.
7. Para Dosen dan Staf Karyawan Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu serta bantuan kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana ini.
8. Bapak Prof. Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf perpustakaan yang telah memberikan layanan yang sangat baik kepada penulis untuk mendapatkan referensi yang diperlukan.
9. Seluruh Pimpinan dan Pengasuh Pondok Tahfizh Mahasiswa di Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian ini, asatidz dan asatidzah serta mahasiswa dan mahasiswi yang

telah banyak memberikan informasi serta data penting yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.

10. Orang tua tercinta dan seluruh keluarga, sahabat, serta teman-teman yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis ini sebagai tugas akhir.
11. Semua pihak yang turut memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat balasan kebaikan dan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya bagi penulis sendiri dan para pembacanya. *Āmīn Allahumma Āmīn Yā Rabbal ‘Ālamīn.*

Banjarmasin, 04 Juli 2023

Penulis,



Raudatul Jannah

NIM. 210211020035

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ا” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO.....	ix
KATA PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Signifikansi Penelitian.....	11
E. Definisi Operasional.....	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	25
H. Sistematika Penulisan.....	27
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori	29
1. Minat Menghafal Al-Qur'an	29
a. Pengertian dan Klasifikasi Minat	29
b. Fungsi dan Peran Minat	31
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	31
d. Pengaruh Minat dalam Meningkatkan Semangat Bersama Al-Qur'an	32
e. Indikator Minat.....	33
2. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	35
a. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	35
b. Faktor yang Mempengaruhi Hafalan Al-Qur'an.....	36
c. Indikator Hafalan Al-Qur'an.....	37
d. Kualitas Hafalan yang Baik	39
e. Indikator Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	39

3. Kecerdasan Spiritual	42
a. Konsep Kecerdasan Spiritual	42
b. Urgensi Kecerdasan Spiritual.....	46
c. Manusia dan Potensi Kecerdasan Spiritual	47
d. Meningkatkan Kecerdasan Spiritual dengan Al- Qur'an	48
e. Indikator Kecerdasan Spiritual.....	49
B. Kerangka Pikir.....	54
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	56
B. Desain Penelitian.....	57
C. Lokasi Penelitian	59
D. Populasi dan Sampel Penelitian	59
E. Data dan Sumber Data.....	62
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Desain Pengukuran.....	73
H. Teknik Analisis Data	73
1. Analisis Data Kuantitatif	73
a. Analisis Uji Statistik.....	74
1) Uji Validitas Instrumen	74
2) Uji Reliabilitas Instrumen	80
b. Uji Prasyarat Analisis.....	82
c. Analisis Regresi.....	83
1) Model Regresi Sederhana.....	83
2) Model Regresi Ganda.....	84
d. Uji Hipotesis.....	84
1) Uji Korelasi Parsial	84
2) Uji Korelasi Ganda.....	86
2. Analisis Data Kualitatif	87
3. Analisis Data <i>Sequential Explanatory Mixed Methods</i> ..	89
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	90
1. Pondok Tahfizh Mahasiswa Al-Amanah	90
2. Pondok Tahfizh Mahasiswi Siti Khadijah.....	94
3. Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	101
4. Pondok Tahfizh Mahasiswi Husada	109
B. Penyajian dan Analisis Data Kuantitatif	116
1. Karakteristik Responden	116
2. Distribusi Skor Jawaban Responden	120
3. Uji Prasyarat Analisis.....	135
a. Uji Normalitas Data	136
b. Uji Multikolinearitas	138
c. Uji Heteroskedastisitas.....	140

4. Uji Hipotesis.....	141
C. Pembahasan Hasil Statistik	150
D. Penyajian dan Analisis Data Kualitatif Pengaruh Variabel .	159
E. Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif Hubungan Antar Variabel	177
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	182
B. Rekomendasi	184
DAFTAR PUSTAKA	186
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	195
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Jumlah Populasi dan Sampel	61
Tabel 3.2	: Teknik Skoring dalam Skala Pengukuran Likert.....	63
Tabel 3.3	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	65
Tabel 3.4	: Indikator dan Nomor Item Variabel Minat (X_1)	70
Tabel 3.5	: Indikator dan Nomor Item Variabel Aktivitas Menghafal Al-Qur'an (X_2)	71
Tabel 3.6	: Indikator dan Nomor Item Variabel Kecerdasan Spiritual (Y)	71
Tabel 3.7	: Uji Validitas Pernyataan Variabel Minat (X_1)	77
Tabel 3.8	: Uji Validitas Pernyataan Variabel Aktivitas Menghafal Al-Qur'an (X_2)	78
Tabel 3.9	: Uji Validitas Pernyataan Variabel Kecerdasan Spiritual (Y).....	78
Tabel 3.10	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi (r).....	81
Tabel 3.11	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat (X_1)	81
Tabel 3.12	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat (X_2)	81
Tabel 3.13	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat (Y)	82
Tabel 3.14	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat (X_1), Aktivitas Menghafal Al-Qur'an (X_2), dan Kecerdasan Spiritual (Y)	82
Tabel 3.15	: Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi.....	86
Tabel 4.1	: Struktur Kepengurusan Pondok Tahfizh Mahasiswa Al-Amanah.....	93
Tabel 4.2	: Jadwal Program Harian di Pondok Tahfizh Mahasiswa Al-Amanah.....	93
Tabel 4.3	: Jadwal Program Ramadhan di Pondok Tahfizh Mahasiswa Al-Amanah	94
Tabel 4.4	: Sarana dan Prasarana Pondok Tahfizh Mahasiswa Al-Amanah.....	94
Tabel 4.5	: Daftar Santri Pondok Tahfizh Mahasiswa Al-Amanah.....	95
Tabel 4.6	: Jadwal Kegiatan di Pondok Tahfizh Mahasiswi Siti Khadijah	98
Tabel 4.7	: Jadwal Program Ramadhan di Pondok Tahfizh Mahasiswi Siti Khadijah.....	99
Tabel 4.8	: Sarana dan Prasarana di Pondok Tahfizh Mahasiswi Siti Khadijah	100
Tabel 4.9	: Daftar Santri di Pondok Tahfizh Mahasiswi Siti Khadijah	101
Tabel 4.10	: Struktur Kepengurusan Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	105
Tabel 4.11	: Program kegiatan harian Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	106
Tabel 4.12	: Program kegiatan mingguan Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	106

Tabel 4.13	: Sarana dan Prasarana Asrama 1 Putra Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	107
Tabel 4.14	: Sarana dan Prasarana Asrama 2 dan 3 Putri Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	107
Tabel 4.15	: Daftar Santri Asrama 1 Putra Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	107
Tabel 4.16	: Daftar Santri Asrama 2 Putri Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	109
Tabel 4.17	: Daftar Santri Asrama 3 Putri Pondok Tahfizh Mahasiswa Bumi Graha Lestari	109
Tabel 4.18	: Struktur Kepengurusan Pondok Tahfizh Mahasiswi Husada	112
Tabel 4.19	: Program kegiatan harian Pondok Tahfizh Mahasiswi Husada	113
Tabel 4.20	: Jadwal pembelajaran di Pondok Tahfizh Mahasiswi Husada	113
Tabel 4.21	: Sarana dan Prasarana Pondok Tahfizh Husada	113
Tabel 4.22	: Daftar Santri di Pondok Tahfizh Mahasiswi Husada	115
Tabel 4.23	: Presentase Karakteristik Reponden Berdasar Jenis Kelamin	116
Tabel 4.24	: Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	117
Tabel 4.25	: Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	118
Tabel 4.26	: Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Kampus.....	119
Tabel 4.27	: Karakteristik Responden Berdasarkan Jumlah Hafalan	120
Tabel 4.28	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Pengetahuan .	122
Tabel 4.29	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Rasa Senang .	123
Tabel 4.30	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Ketertarikan..	124
Tabel 4.31	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Perhatian.....	125
Tabel 4.32	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Membaca sebelum Menghafal	126
Tabel 4.33	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Menyimpan Hafalan	128
Tabel 4.34	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Mendengarkan Bacaan Al-Qur'an.....	129
Tabel 4.35	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Mengulang Hafalan Al-Qur'an.....	130
Tabel 4.36	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Takwa kepada Allah	131
Tabel 4.37	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Self-Awerness</i>	132
Tabel 4.38	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Bersikap Fleksibel	133
Tabel 4.39	: Tanggapan Responden Terhadap Indikator Perilaku Terpuji	134
Tabel 4.40	: Uji Normalitas <i>Kolmogorov – Smirnov (K – S)</i>	137

Tabel 4.41	: Uji Multikolinearitas	139
Tabel 4.42	: Hasil Uji Multikolinearitas.....	139
Tabel 4.43	: Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	140
Tabel 4.44	: Uji Regresi Linear Sederhana X_1 terhadap Y	142
Tabel 4.45	: Model <i>Summary</i> Uji Regresi Linear Sederhana	142
Tabel 4.46	: Uji Regresi Linear Sederhana X_2 terhadap Y	144
Tabel 4.47	: Model <i>Summary</i> Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X_2	145
Tabel 4.48	: Uji Regresi Ganda Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	147
Tabel 4.49	: Koefisien Korelasi Ganda.....	148
Tabel 4.50	: Uji F.....	150
Tabel 4.51	: Rangkuman Hasil Pengujian Semua Hipotesis	150
Tabel 4.52	: Nilai Adjust <i>R-Square</i>	156
Tabel 4.53	: Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif Hubungan antar Variabel	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Model Hubungan antar Variabel Penelitian yang akan dibuktikan	54
Gambar 3.1	: Langkah-langkah penelitian dalam desain <i>Sequential Explanatory</i>	58
Gambar 4.1	: Diagram Batang Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	117
Gambar 4.2	: Diagram Batang Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	118
Gambar 4.3	: Diagram Lingkaran Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	119
Gambar 4.4	: Diagram <i>Clustered Bar</i> Karakteristik Responden Berdasarkan Perguruan Tinggi	120
Gambar 4.5	: Diagram Karakteristik Responden Berdasarkan Jumlah Hafalan.....	121
Gambar 4.6	: Grafik Pengkategorian Indikator Pengetahuan	123
Gambar 4.7	: Grafik Pengkategorian Indikator Rasa Senang.....	124
Gambar 4.8	: Grafik Pengkategorian Indikator Ketertarikan	125
Gambar 4.9	: Grafik Pengkategorian Indikator Perhatian	126
Gambar 4.10	: Grafik Pengkategorian Indikator Membaca Sebelum Menghafal	127
Gambar 4.11	: Grafik Pengkategorian Indikator Menyimak Hafalan..	130
Gambar 4.12	: Grafik Pengkategorian Indikator Mendengarkan Bacaan Al-Qur'an.....	129
Gambar 4.13	: Grafik Pengkategorian Indikator Mengulang Hafalan Al-Qur'an.....	130
Gambar 4.14	: Grafik Pengkategorian Indikator Takwa kepada Allah Swt	132
Gambar 4.15	: Grafik Pengkategorian Indikator <i>Self Awerness</i>	133
Gambar 4.16	: Grafik Pengkategorian Indikator Bersikap Fleksibel.....	134
Gambar 4.17	: Grafik Pengkategorian Indikator Memiliki Perilaku Terpuji	135

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	195
LAMPIRAN II	: Instrumen Penelitian.....	197
LAMPIRAN III	: Tabulasi Data Kuesioner Penelitian.....	208
LAMPIRAN IV	: Tabel Distribusi Frekuensi Skor Jawaban Kuesioner Responden	211
LAMPIRAN V	: Catatan Konsultasi Bimbingan Proposal dan Tesis	213
LAMPIRAN VI	: Surat-Surat Keterangan Penelitian.....	218
LAMPIRAN VII	: Foto-Foto Kegiatan Riset.....	235