

## الملخص

النساء أحلى، ٢٠٢٣. تحليل بنود أسئلة إمتحان اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا (نظرية تصنيف بلوم). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الأستاذ الدكتور أحمد مورادي. (٢) الأستاذ الدكتور الحاج فيصل مبارك صيف.

**الكلمات المفتاحية:** التصنيف المعرفي، مستوى على مهارة التفكير، التثليث البيانات، تحليل، *Miles and Huberman*، أسئلة الإمتحان، اللغة العربية.

يتأثر تحسين جودة التعليم بأهداف التدريس وتنفيذ التدريس وتقييم نتائج التدريس. الغرض من تقييم التدريس هو تحديد ما إذا كان قد تم تحقيق السعي المخطط له وكذلك معرفة مستوى الكفاءة في تنفيذ الأهداف والتدريس. يمكن أيضاً استخدام التقييم باعتباره انعكاساً لجودة أداة التقييم نفسها. عملية التقييم التي يتم إجراؤها بشكل عام هي امتحان في شكل أسئلة يقوم بها الطلاب. بالنسبة لأسئلة الاختبار لاختبار كل تصنيف معرفي ومستوى مهارات تفكير الطلاب، يمكن أيضاً استخدام مفاهيم تصنيف بلوم المنقحة في كوريكولوم ٢٠١٣ يقوم معهد دار الهجرة للبنات مرتابورا أيضاً بإجراء تقييمات لجميع المواد، وخاصة اللغة العربية. تم توجيه المعلمين في المعهد دار الهجرة للبنات مرتابورا لطرح الأسئلة العربية في ثلاث فئات: سهلة ومتوسطة وصعبة. تكمن المشكلة في التصنيف المعرفي غير المعروف ومستوى القدرة على التفكير بناءً على تصنيف بلوم المنقح. بناءً على هذه المشكلات، تم إجراء هذا البحث لمعرفة تركيبة أسئلة امتحان اللغة العربية للصف الثامن مدرسة متوسطة في مدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية بناءً على ستة تصنيفات معرفية وثلاثة مستويات من مهارات التفكير. يستخدم هذا النوع من البحث نهجاً نوعياً. يستخدم هذا البحث الأدب أو دراسة الأدب. في جمع البيانات، توجد أسئلة امتحان من مختلف الأوقات والمصادر. تُستخدم تقنيات تثليث البيانات بناءً على المصدر والوقت لضمان صحة البيانات. لتحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل مايلز وهوبرمان. نتائج هذه الدراسة هي ١. التركيب الوارد في أسئلة امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة متوسطة في المعهد دار الهجرة للبنات مرتابورا يتضمن ستة تصنيفات معرفية وفقاً لتصنيف بلوم، وهي C1 (تذكر)، C2 (فهم)، C3 (تطبيق)، C4 (التحليل)، C5 (التقييم) و C6 (الإنشاء). ٢. تكوين الأسئلة بناءً على التصنيف المعرفي للأسئلة التي تم تحليلها في قيم النسبة المئوية بالقيم التالية  $C1 = 16.63\%$ ،  $C2 = 34.81\%$ ،  $C3 = 13.26\%$ ،  $C4 = 19.52\%$ ،  $C5 = 0.64\%$ ،  $C6 = 15.14\%$ . من هذا، يتم الحصول على تكوين مستويات القدرة على التفكير:  $LOTS = 16.63\%$ ،  $MOTS = 48.07\%$ ، و  $HOTS = 35.30\%$ .

## ABSTRAK

**Annisa Achla**, 2023. *Analisis Soal Ujian Bahasa Arab Berbasis LOTS, MOTS, HOTS (Teori Taksonomi Bloom)*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, S.Ag., M.Ag. 2) Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA.

---

---

**Kata Kunci:** *Klasifikasi Kognitif, Level Kemampuan Berpikir, Triangulasi Data, Analisis Model Miles dan Huberman, Bahasa Arab.*

Peningkatan mutu pendidikan dipengaruhi oleh tujuan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, dan evaluasi hasil pengajaran. Tujuan dari evaluasi pengajaran adalah untuk mengidentifikasi apakah suatu pengajaran yang telah direncanakan telah tercapai atau belum, dan juga untuk melihat tingkat efisiensi pelaksanaan tujuan dan pelaksanaan pengajaran. Evaluasi juga dapat dijadikan sebagai refleksi terhadap kualitas alat penilaian itu sendiri. Proses evaluasi yang umum dilakukan adalah ujian berupa soal yang dikerjakan oleh murid. Agar soal ujian dapat menguji setiap klasifikasi kognitif dan level kemampuan berpikir murid maka dapat menggunakan konsep dari Taxonomi Bloom Revisi yang juga sesuai dengan Kurikulum 2013 (K-13).

Pada Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri juga melakukan evaluasi untuk seluruh mata pelajaran secara umum, dan bahasa Arab secara khusus. Guru-guru di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri diinstruksikan untuk membuat soal bahasa Arab dalam tiga kategori yaitu mudah, sedang, dan sulit. Soal belum diketahui klasifikasi kognitif dan level kemampuan berpikir berdasarkan Taxonomi Bloom Revisi. Berdasarkan permasalahan tersebut maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui komposisi soal ujian bahasa Arab kelas VIII SMP di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri berdasarkan enam klasifikasi kognitif dan tiga level kemampuan berpikir.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan studi pustaka atau literatur. Pada pengumpulan data adalah soal-soal ujian dari berbagai waktu dan sumber. Untuk memastikan keabsahan data maka digunakan teknik triangulasi data berdasarkan sumber dan waktu. Untuk analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis *Miles* dan *Huberman*.

Hasil dari penelitian ini adalah 1. Komposisi yang terdapat pada soal ujian Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP di pondok Darul Hijrah Putri telah mencakup enam klasifikasi kognitif menurut Taksonomi Bloom yaitu C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (evaluasi), dan C6 (menciptakan/kreasi). 2. Komposisi soal berdasarkan klasifikasi kognitif soal-soal yang dianalisis dalam nilai persen dengan nilai sebagai berikut C1 = 16,63%, C2 = 34,81%, C3 = 13,26%, C4 = 19,52%, C5 = 0,64%, dan C6 = 15,14%. Dari hal ini maka didapat komposisi level kemampuan berpikir yaitu LOTS = 16,63%, MOTS = 48,07%, dan HOTS = 35,30%.

## ABSTRACT

**Annisa Achla**, 2023. *Analysis of Arabic Evaluation Test Using LOTS, MOTS, and HOTS (Bloom Taxonomy Theory)*. Master Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Studies, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Thesis Advisor: 1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, S.Ag., M.Ag. 2) Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA.

---

---

**Keywords:** *Classification of Cognitive, Order Thinking Skill, Data Triangulation, Miles and Huberman Model Analysis, Arabic Language.*

Improving the quality of education is influenced by teaching objectives, implementation of teaching, and evaluation of teaching results. The purpose of teaching evaluation is to identify whether a planned pursuit has been achieved and also to see the efficiency level in implementing goals and teaching. Evaluation can also be used as a reflection of the quality of the assessment tool itself. The evaluation process that is commonly carried out is an exam in the form of questions done by students. For the test questions to test each cognitive classification and level of students' thinking skills, Revised Bloom's Taxonomy concepts can also be used per the Kurikulum 2013 (K-13).

Darul Hijrah Islamic Boarding School for female also conducts evaluations for all subjects, particularly Arabic. Teachers at Darul Hijrah Islamic Boarding School for female were instructed to make Arabic questions in three categories: easy, medium and difficult. The problem is unknown cognitive classification and level of thinking ability based on Revised Bloom's Taxonomy. Based on these problems, this research was conducted to know the composition of the Arabic exam questions for class 8th of Junior High School at Darul Hijrah Islamic Boarding School for female based on six cognitive classifications and three levels of thinking skills.

This type of research uses a qualitative approach. This research uses literature or literature study. In data collection are exam questions from various times and sources. Data triangulation techniques are used based on source and time to ensure the validity of the data. For data analysis used in this study is the analysis technique of *Miles and Huberman*.

The results of this study are 1st. The composition contained in the Arabic exam questions for Grade 8th students of Junior High School at Darul Hijrah Islamic Boarding School for female includes six cognitive classifications according to Bloom's Taxonomy, namely C1 (remembering), C2 (understanding), C3 (applying), C4 (analyzing), C5 (evaluation), and C6 (creating). 2nd. The composition of the questions based on the cognitive classification of the questions analyzed in percent values with the following values C1 = 16.63%, C2 = 34.81%, C3 = 13.26%, C4 = 19.52%, C5 = 0.64%, and C6 = 15.14%. From this, the composition of thinking ability levels is obtained: LOTS = 16.63%, MOTS = 48.07%, and HOTS = 35.30%.