

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تستمر الجهد المبذولة لتحسين جودة التعلم في إندونيسيا من قبل الحكومة. أحد الأجندة التي لا يزال تتم تنفيذها هي تطوير المناهج الدراسية. وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعلم الوطني، فإن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والتقييم بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وهذه تجعل المنهج دليلاً أو دليلاً في عملية التدريس وأنشطة التعلم. نتيجة تطوير المناهج التي نفذتها الحكومة هي منهاج ٢٠١٣ (K13).¹

لا تتأثر تحسين جودة التعلم فقط بأهداف التدريس وتنفيذ التدريس، بل تتأثر أيضاً بتقويم نتائج التدريس. الغرض من تقويم التدريس هي تحديد ما إذا كان السعي المخطط قد تم تحقيقه أم لا، وكذلك لمعرفة مستوى الكفاءة في تنفيذ الأهداف وتنفيذ

¹ Miftahur Rohman, "Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam perspektif kurikulum 2013," *An Nabighoh* 20, no. 02 (2018): 222-46.

التدريس.² بالإضافة إلى ذلك، تمكن استخدام التقويم باعتباره انعكاسًا لجودة أداة التقويم نفسها (اختبار الاختبار).³ على وجه التحديد، تتمثل وظيفة التقويم في (أ) قياس نتائج تعلم الطلاب، (ب) تحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم، (ج) تحديد مستوى نجاح المعلم في التعلم، (د) تحديد مواد التدريس والكفاءات التي يجب أن تكون المستفادة، (هـ) تحديد استراتيجيات التعلم المناسبة، (و) معرفة نقاط القوة والضعف في عملية التعلم.⁴

تم تنظيم التقويم أيضًا في منهج ٢٠١٣ (K13) حيث اعتمد نموذج التقويم نماذج تقويم قياسية دولية، وهي تصنيف بلوم المنقح. تمكن رؤية تطبيق تصنيف بلوم المنقح في نظام التعلم من مرسوم وزير التعلم والثقافة رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية لتعليم الابتدائي والثانوي. يُنظر أيضًا إلى تطبيق تصنيف بلوم المنقح للمجال المعرفي بوضوح في المناهج الدراسية التي تتم تنفيذها حاليًا في منهج ٢٠١٣ (K13).⁵ أحد التقويمات التي لا تزال تستخدم اليوم للتقويم هي في شكل أسئلة الامتحان. وذلك تمكن استخدام أسئلة الاختبار لأغراض التقويم العامة والخاصة المذكورة سابقًا.

² Ubaid Ridho, "Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 19–26.

³ Tim McNamara dan Elana Shohamy, "Language tests and human rights," *International Journal of Applied Linguistics* 18, no. 1 (2008): 89–95.

⁴ Moh Ainin, "Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah atau Sekolah: HOTS, MOTS atau LOTS?," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 4, no. 4 (2018): 155–65.

⁵ "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013," t.t., <https://dki.kemendikbud.go.id/media/laws/3-191027094136-5db503e07da97.pdf>.

تدريس اللغات الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية، تم تدريسه منذ فترة طويلة في إندونيسيا. تم تدريس اللغة العربية بشكل رسمي أو غير رسمي بدءًا من التعلم الابتدائي إلى الجامعة. أهمية اللغة العربية في إندونيسيا لأنها لغة دينية، وللتواصل لأن اللغة العربية من اللغات العالمية. تعتبر دروس اللغة العربية هي اللغة الأساسية في المدارس الداخلية الإسلامية بسبب استخدام هذه اللغة في تدريس مواد أخرى لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الدينية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. لا تزال معظم الطلابة تعتبرون اللغة العربية لغة صعبة التعلم. وبالمثل فيما يتعلق بتنفيذ التدريس، تتم مواجهة العديد من المشكلات، بدءًا من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث.⁶

أطلقت وزارة التربية الوطنية تنفيذ التقويمات المبنية على مهارة التفكير العليا. مهارة التفكير العليا هي مهارة تفكير عالية المستوى على مستوى مهارة التفكير التحليلي والتقويمي والإبداعي (C4-C6) في تصنيف بلوم.⁷ لا تقتصر القدرة على التفكير بمستوى أعلى على التذكر أو إعادة الصياغة أو الإشارة دون معالجة (سرد) والتي يطلق عليها تصنيف بلوم على أنها مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى.⁸

⁶ Ainin, "Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah atau Sekolah: HOTS, MOTS atau LOTS?," 2018.

⁷ Wiwik Setiawati dkk., "Buku penilaian berorientasi higher order thinking skills" (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019).

⁸ Yoki Ariyana, Reisky Bestary, dan R Mohandas, "Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi," *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Hak*, 2018.

تم تطوير نموذج تقويم خاصة مهارة التفكير العليا على نطاق واسع وتطبيقه في المدارس الرسمية بدءًا من المستويات الابتدائية والمتوسطة والجامعية.⁹ لا يركز مفهوم هذه التقويم على الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا فحسب، بل يؤدي أيضًا إلى تكوين الطلاب القادرين على التفكير بشكل مستقل ونقدي وإبداعي وابتكاري بالإضافة إلى القدرة على حل المشكلات الأكثر تعقيدًا.

تقويم اللغة العربية المستند إلى مهارة التفكير العليا هي نشاط تستخدم لقياس مهارة التفكير العليا، وهي مهارة التفكير التي لا تقتصر فقط على التذكر، ولكنها قادرة على الفهم أو التطبيق أو التحليل. تهدف أداة الاختبار الخاصة بأسئلة الامتحان المصممة لتقويم تعلم اللغة العربية على أساس برنامج العليا إلى قياس المهارة في نقل مفهوم إلى آخر، ومعالجة المعلومات ودمجها، والبحث عن العلاقات من أنواع مختلفة من المعلومات، واستخدام المعلومات لحل المشكلات، ودراسة نقدية للأفكار والمعلومات.

المعهد دار الهجرة للبنات مارتابورا هي مؤسسة تعليمية تتكون من المدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة والمدارس الثانوية. تتم تدريس تعليم اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية في هذه المؤسسة. نفذت هذه المؤسسة منهج ٢٠١٣ (K-13) حيث تطبق التقويم المستخدم

⁹ I Wayan Widana, "Modul penyusunan soal higher order thinking skill (HOTS)" (Direktorat Pembinaan SMA Kemdikbud, 2017).

مراجعة تصنيف بلوم. داخل مؤسسة المعهد دار الهجرة للبنات مارتابورا التعليمية، تحتوي أسئلة امتحان الفصل الدراسي بالفعل على الإجراء التشغيلي القياسي (SOP) ل طرح أسئلة امتحان الفصل الدراسي أو تسمى أدوات تقييم التعلم. وذلك، ينص الإجراء التشغيلي الموحد فقط على أن الأسئلة تجب أن تتكون من فئات من الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة دون شرح بالتفصيل الإرشادات الخاصة بكتابة أسئلة الامتحان المناسبة وفقاً لنظرية تصنيف بلوم. حتى الآن، لم تكن لتصميم الأسئلة وتطبيق أسئلة الاختبار بناءً على قدرة التفكير لنظرية تصنيف بلوم مرحلة تقييم. وذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتحسين جودة أسئلة الامتحان كأداة تقييم في نظام تقييم التعلم.

بناءً على هذه المشكلات، تتمثل الضرورة الملحة لهذه البحث في توفير معرفة أكثر تفصيلاً وفهماً أعمق للإرشادات الخاصة بكتابة أسئلة الاختبار بناءً على مهارة التفكير الأدنى (LOTS) والمتوسط (MOTS) والعليا (HOTS) وفقاً لنظري المحدثه في النسخة المنقحة من تصنيف بلوم.

في رسالة الماجستير هذه البحث، سيجري البحثه بحثاً حول أحد أنظمة التقييم لتعليم في المواد اللغة العربية، بعنوان " تحليل بنود أسئلة إمتحان اللغة العربية على أساس

مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا (نظرية تصنيف بلوم)". اختار الباحثون الفئة اللغة العربية للفصل الثامن من المدرسة المتوسطة في المعهد دار الهجرة للبنات مارتابورا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف خلفية البحث أعلاه، تمت صياغة المشكلة على النحو التالي:

١- ما هي تركيبات بنود أسئلة امتحان اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من

المدرسة المتوسطة في معهد دار الهجرة للبنات مارتابورا؟

٢- ما هي الخصائص المستخدمة في بنود أسئلة امتحان اللغة العربية لطلبة الصف

الثامن من المدرسة المتوسطة في معهد دار الهجرة للبنات مارتابورا؟

ج. أهداف البحث

تحتوي أهداف البحث على أشياء تجب تحقيقها في البحث، مع تعديلها حسب

صياغة المشكلة. وهذه البحث يهدف إلى:

١- لمعرفة تركيبات بنود أسئلة امتحان اللغة العربية لطلّابة الصف الثامن من المدرسة

المتوسطة في معهد دار الهجرة للبنات مارتابورا بوتري الداخلية الحديثة من مستوى

القدرة على مهارة التفكير نظرية تصنيف بلوم (*Bloom Taxonomy*).

٢- لمعرفة الخصائص مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا التي موجودة في بنود أسئلة

امتحان اللغة العربية لطلّابة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة في معهد دار

الهجرة للبنات.

د. أهمية البحث

لهذه البحث، أهمياتٌ وهي:

١- كمادةٍ اعتبار وفهم المعرفة تجب مراعاتها للمدرسة في تحليل نظام التقويم.

٢- كمادة فكرية للمعلمين في المدارس من أجل تحسين جودة التعلم في المواد

العربية.

هـ. التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي هي تعريف يوفر بيانات للباحثين لما هي مطلوب في الإجابة

على الأسئلة أو اختبار فرضيات البحث، خاصة في البحث الكمي.

لتجنب الخطأ في فهم موضوع البحث، تقوم الباحثة في التحديد الإجرائي البحث

الموجودة في الموضوع وهي كما تلي:

١- تحليل

تحليل: حلل - يحلل (الكلام أو الشيء).^{١٠} التحليل هي النشاط

الذي تشمل الأنشطة، مثل التحقيق، التوضيح، التمييز، وإختيار الشيء

ليجمع جمعا مرة أخرى وفقا للمعايير المعينة ثم بعد ذلك تبحث علاقتها

وتفسر معانية. التحليل أيضا بمعنى محاولة مراقبة الأشياء بالتفصيل بطريقة

توضيح مكوناته أو ترتيب تلك المكونة للدراسة بكثير.^{١١}

٢- أسئلة الامتحان

أسئلة الامتحان هي جزء من التقويم. تتم تنفيذ شكل الأسئلة

المكتوبة في نشاط تسمى الامتحان من قبل مؤسسة تعليمية لتحديد

مستوى نجاح تعلم الطلبة في فصل دراسي واحد. أسئلة الامتحان هي

جزء من تقويم التدريس والتعلم الذي تمكن إجراؤه عن طريق الامتحانات

¹⁰ Ahmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, "Al Munawwir: kamus Indonesia-Arab," (*No Title*), 2007.

¹¹ M. Prawiro, Nur Amalia, dan Hidayat, "Analisis Buku Pembelajaran Bahasa Arab" (Banjarmasin, UIN Antasari Banjarmasin, 2019).

الكتابية والامتحانات الشفوية في شكل ندوات وفي شكل أعمال

مكتوبة.^{١٢}

٣- مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا (*Bloom Taxonomy*)

أ) مهارة التفكير الأدنى (*Lower of Thinking Skills*) هي مهارة التفكير

منخفضة المستوى تتضمن مهارة الذاكرة أو المعرفة.

ب) مهارة التفكير المتوسط (*Middle of Thinking Skills*) هي مهارة

التفكير متوسطة المستوى تتضمن مهارة الفهم والتطبيق.^{١٣}

ج) مهارة التفكير العليا (*Higher of Thinking Skills*) هي مهارة التفكير

العليا تتضمن التحليل والتقييم والإبداع.^{١٤}

٤- المواد اللغة العربية للفصل الثامن

تم تصميم مادة اللغة العربية للفصل الثامن من المدرسة الإعدادية

في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بطريقة تستند إلى منهج بمعهد غونتور

الإسلامية الداخلية الحديثة. تم إعداد نظرية التعلم هذه من قبل الحكومة

¹² Eka Mayasari, "INSTRUMEN TES SEBAGAI ALAT EVALUASI," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 2, no. 1 (2023): 56–66.

¹³ Moh Ainin, "Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah atau Sekolah: HOTS, MOTS atau LOTS?," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 4, no. 4 (2018): 155–65.

¹⁴ Nailur Rahmawati, "Pembelajaran bahasa Arab: Menuju higher order thinking skills (HOTS)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 4, no. 4 (2018): 149–54.

في سياق تنفيذ منهاج ٢٠١٣ (K-13). وقد تم تجميع المادة ومراجعتها من قبل جهات مختلفة بتنسيق من وزارة الدين، واستخدامها في تنفيذ منهاج ٢٠١٣. الكتب اللغة العربية لصف الثامن المدرسية المتوسطة هي "المستندات الحية" التي تتم تحسينها وتحديثها باستمرار وفقاً لديناميكيات الأوقات المتغيرة.

٥- المعهد دار الهجرة للبنات مرتابورا

المعهد دار الهجرة للبنات مرتابورا هي معهد مميزة أيضاً في كاليمانتان الجنوبية، والمعهد دار الهجرة للبنات مرتابورا هي استخدام ٣ لغات في المحادثة اليومية، إحداها اللغة العربية. منهج جونثور ومنهاج رياض الأطفال حتى الصف الثالث عشر (K-13). من أجل تحقيق ومعرفة النجاح في التدريس والتعلم، يجب تقويم ذلك من خلال الاختبارات. تم تصميم شكل أسئلة الامتحان في المعهد بطريقة تتبع قواعد نظرية تصنيف بلوم.

و. البحوث السابقة / الدراسات السابقة

تستخدم البحوث السابقة لمعرفة الفروق والتشابه بين البحث الذي تمت دراسته والبحث الذي ستم دراسته. الهدف هي تسهيل تحديد محور البحث الذي لم تتم فحصه

من خلال الدراسات السابقة. هناك العديد من نتائج البحث التي تعتقد الباحث أنها ذات صلة بهذه الأطروحة والموضحة أدناه:

البحوث السابقة أو مراجعة الأدبيات هي وصف موجز لنتائج البحث السابق حول قضايا مماثلة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعمل على إظهار الأصالة في الدراسة. الغرض من هذه هي أن تكون بمثابة مقارنة أكثر اكتمالاً سواء كانت هذه والدراسات السابقة على النحو التالي أم لا.

أولاً كتبها فينا أونول الكافي وزدني إيلىما، ونُشر في مجلة الفصحى بعنوان "تحليل الأسئلة المواضيعية العربية المستندة إلى مهارة التفكير العليا في الفصل الثاني عشر مدرسة ثانوية حكومية ٣ جمبر (MAN 3 Jember) تصف مقالة المجلة هذه تحليل العناصر الموضوعية المستندة إلى مهارة التفكير العليا من حيث الجودة والموثوقية.¹⁵

الفرق في البحث الأول، تناقش الأسئلة الموضوعية من حيث الجودة والموثوقية، بينما تناقش المؤلف هنا تكوين أسئلة امتحان اللغة العربية.

¹⁵ Fina Aunul Kafi dan Zidni Ilma, "Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (2022): 1-9.

ثانياً كتبه إقبال فزاع أحمد وسوكيمان، ونُشر في مجلة التعلم الديني الإسلامي الجامعة الحكومية سنن كلجاغا (UIN Sunan Kalijaga) توجياكارتا بعنوان "تحليل مهارة التفكير العليا (HOTS) حول أسئلة الامتحان الآخر لطلاب الصف الساد كمع (KMI) في مجموعة مواد الدراسة الإسلامية في المعهد تزكا بناغ (Pondok Modern Tazakka Batang). في هذه المقالة الدورية تشرح المؤلف تكوين أسئلة أسئلة الامتحان الآخر للطلاب من حيث مستوى القدرة على التفكير وفقاً لتصنيف بلوم ومعرفة الخصائص مهارة التفكير العليا (HOTS) الموجودة في الاختبار النهائي أسئلة لمجموعة موضوع الدراسة الإسلامية.¹⁶

الفرق في البحث الثانية، ركز البحث على أسئلة الامتحان للمواد الدينية (الدراسة الإسلامية)، بينما ركز مؤلفو هذه الدراسة على أسئلة تتعلق بالمواد اللغوية (الدراسة لغوية) التي كانت مهمة جداً.

ثالثاً بقلم إنداها رحمي نور فوزية، إنداها سيهاب الدين وأسيب سوبيان في مجلة ليسانونا بعنوان "تحليل جودة اختبار اللغة العربية على أساس مهارة التفكير العليا (HOTS)". في هذه المقالة، التي تناقش جودة الاختبار القائم على النقاط الساخنة في أسئلة أنظمة الطائرات بدون طيار، توضح أن صلاحية الاختبار تتضمن موثوقية عالية، و

¹⁶ Iqbal Faza Ahmad dan Sukiman Sukiman, "Analisis higher order thinking skills (HOTS) pada soal ujian akhir siswa kelas 6 KMI dalam kelompok mata pelajaran Dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka Batang," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 16, no. 2 (2019): 137–64.

٢٥ سؤالاً لا تفي بمعايير قواعد الكتابة متعددة الخيارات، ومستوى الصعوبة ليس متناسبًا، القوة التمييزية معتدلة، وفعالية المشتت في الفئة الكافية، وجميع الأسئلة تدرج في فئة مهارة التفكير الأدنى (Lower of Thinking Skills) مع أرقام C1 - ٣ سؤال، C2 - ١ أسئلة و C3 - ٣٦ سؤال.¹⁷

الفرق في البحث الثالث، مناقشة الأسئلة الامتحان مهارة التفكير العليا (HOTS) من حيث الكمية مما تشير إلى موثوقية والصلاحية والفعالية. أنواع أسئلة الامتحان عبارة عن مهارة التفكير الأدنى (LOTS) وتأتي في شكل اختيارات متعددة. في هذه الاختلاف، سيدرس الكاتب في هذه البحث بشكل أعمق أسئلة الامتحان اللغة العربية في شكل مقالة. أنواع أسئلة الامتحان هي أيضًا أكثر اكتمالًا وتغطي جميع الفئات مهارة التفكير الأدنى (LOTS) ومهارة التفكير المتوسط (MOTS) و مهارة التفكير العليا (HOTS).

من هذه ثلاث البحوث السابقة، ناقش الباحث نظرية مهارة التفكير العليا (HOTS) فقط، بينما في هذه البحث لم تناقش المؤلفون نظرية مهارة التفكير العليا (HOTS)

¹⁷ Indah Rahmi Nur Fauziah, Syihabudin Syihabudin, dan Asep Sopian, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)," □□□□□□□□ (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 10, no. 1 (2020): 45-54.

فحسب، بل ناقشوا أيضاً نظرية مهارة التفكير الأدنى (LOTS) ومهارة التفكير المتوسط (MOTS).

ميزة هذه البحث هي أن المؤلف سيحلل تكوين الأسئلة وفقاً للنسخة المنقحة من نظرية تصنيف بلوم بالكامل، ليس فئة مهارة التفكير العليا فقط (HOTS)، ولكن أيضاً فئات مهارة التفكير على الأدنى (LOTS) والمتوسط (MOTS). علاوة على ذلك، تريد المؤلف العثور على إرشادات SOP (إجراءات التشغيل القياسية) التي وضعتها المؤسسة فيما تتعلق بطرح أسئلة الامتحان. هنا تريد الباحث أن تفحص بشكل أعمق كيف تكون المعرفة في وصف SOP.

ي. هيكل البحث

ستتم تقديم هذه الأطروحة في ثلاثة فصول:

الباب الأول: تحتوي على مقدمة تتضمن مشاكل الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والتحديد الإجرائي، والبحوث السابقة/الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: تحتوي على الإطار النظري الذي تتضمن تقييم التعلم والغرض من تقييم التعلم ووصف النسخة المنقحة من نظرية تصنيف بلوم ووصف للاختبار وإطار عمل للتفكير.

الباب الثالث: تحتوي على طرق بحث تشمل أنواعًا من البحث، وأساليب البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وتقنيات جمع البيانات، وصحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحتوي على نتائج البحث والمناقشة التي تتضمن وصف مكان البحث ونتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس: تحتوي على القسم الختامي الذي تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.