

## الباب الثالث

### منهجية البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثون في جمع البيانات لأبحاثهم<sup>57</sup>، وهناك تعريف آخر تنص على أن طريقة البحث هي أداة أو طريقة للإجابة على أسئلة البحث.<sup>58</sup> وبالتالي فإن طريقة البحث هي طريقة أو أداة تستخدمها الباحثون للإجابة على سلسلة من الأسئلة التي تمت صياغتها في صياغة المشكلة.

#### أ. نوع البحث

تستخدم هذه نوع البحث هي بدراسة المكتبة (*Library Research*). تتمثل طريقة هذه البحث في فحص وفهم المصادر الموجودة في الكتب والوثائق والمصادر المكتاب أخرى ذات الصلة والتي تدعم نظرية تصنيف بلوم.

---

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, "Metode penelitian," Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

<sup>58</sup> Miftahulhairah Anwar, Jatu Wahyu Wicaksono, dan others, "Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa," *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya* 16, no. 30 (2020): 173–82.

## ب. مدخل البحث

تستخدم هذه مدخل البحث هي بمدخل نوعي. المدخل النوعي هي عام بطبيعته، وتتغير أو تتطور وفقاً للوضع في الميدان. تصميم البحث المستخدم في هذه البحث هي تصميم بحث نوعي.

كان التركيز في تصميم هذه الدراسة على معرفة كيفية رؤية تركيبة أسئلة الامتحان للاختبار النهائي أو حتى الفصل الدراسي لطلبة الصف الثامن (الثامن) من المدرسة الإعدادية باللغة العربية من مستوى القدرية على التفكير وفقاً لتصنيف بلوم.

### ١. التحليل (مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا)

في المجال المعرفي، تنقسم نظرية تصنيف بلوم إلى ٣ أجزاء من التقييم في مهارة التفكير، وهي: مهارة التفكير الأدنى، ومهارة التفكير المتوسط، ومهارة التفكير العليا.

### ٢. أسئلة الإمتحان

تنظر إلى تصميم أسئلة الاختبار أو تصميمها من مستوى القدرة على التفكير وفقاً لتصنيف بلوم ومعرفة خصائص مهارة التفكير الأدنى (LOTS) ومهارة التفكير من المتوسط (MOTS) ومهارة التفكير العليا (HOTS) الموجودة في حتى أسئلة امتحان الفصل الدراسي للصف الثامن (ثمانية) مواد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في مجموعة مواد لغة عباب

(درس لغوية). تريد الباحث معرفة الأسئلة السائدة التي تحتوي على فئات التذكر أو التذكر (C1) الفهم (C2) التطبيق (C3) التحليل أو الوصف (C4) أو التقويم (C5) وإنشاء (C6).

### ج. ذاتي البحث

موضوعات البحث عبارة عن مخبرين، مما تعني الأشخاص في بيئة البحث الذين تتم استخدامهم لتقديم معلومات حول حالة وظروف بيئة البحث. أما بالنسبة لموضوعات البحث وهي: آخر أسئلة امتحان اللغة العربية ٢٠٢٢ عام.

### د. البيانات و مصادرها

جمعت مصادر البيانات من خلال إيجاد المصادر والبناء من مختلف الكتب والمجلات والأبحاث الموجودة. من الضروري الانتباه إلى جمع البيانات في هذه البحث النوعي، لأن جودة البحث تعتمد بشكل كبير على جودة واكتمال البيانات التي تم الحصول عليها. الأسئلة التي تتم أخذها في الاعتبار دائماً عند جمع البيانات هي: ماذا، أين، متى وكيف. البحث النوعي عادة على تثلث البيانات التي تم الحصول عليها من ثلاث طريق، وهي المقابلات، ومراقبة المشاركين، وتحليل الوثائق (سجل الوثيقة).

## ١. البيانات

كانت بيانات هذه الدراسة أسئلة امتحان اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة. وهذه البحث النوعية، اختارت الباحثة أسئلة الامتحان آخر النهائي المحدثه والتي تم تطبيقها في امتحانات الفصل الدراسي النهائي كمواد لتقويم نتائج التعلم لفصل دراسي واحدة (الإمتحان لنصف السنة وآخر السنة). الموضوع المختار هي منهج اللغة العربية للفصل الثامن (VIII SMP) حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تعتمد تصميم أسئلة الامتحان على LOTS و MOTS و HOTS على معيار المناهج الوطنية، أي منهاج ٢٠١٣ (K13).

## ٢. مصدر البيانات

الوثائق الهامة ومحفوظات الأسئلة والسجلات التنظيمية ولجان الاختبارات المتعلقة بمصادر البيانات. تعد تحليل المستندات دليلاً قوياً في دراسة الحالة هذه البحثية. ستدعم المقابلات والملاحظات في مراجعة مصادر البيانات. إلى جانب ذلك، تعد السياق التاريخي لمنظمة أو منظم أسئلة الامتحان إدارة مهمة لدعم هذه البحث.

## ي. أسلوب جمع البيانات (تقنياتها)

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون طرق جمع البيانات بطريقة التوثيق والمقابلة. تتعلق

طريقة التوثيق المستخدمة في الحصول على بيانات البحث بالأمر التالي:

١. ورقة بيانات عن أسئلة امتحان تحريري وشفاحي اللغة العربية.
٢. بيانات عن تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.
٣. بيانات الملف الشخصي لمدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية.
٤. المراجع الداعمة التي تحتوي على إرشادات تتعلق بتصنيف المعرفي ومستويات القدرة على التفكير وفقاً لتصنيف بلوم المعدل.

## ف. صحة البيانات

إن صحة البيانات تعادل مفهوم الصلاحية (*validity*) والموثوقية (*realibillity*) وفقاً

لنسخة البحث الكمي وتكييفها مع متطلبات المعرفة والمعايير والنموذج الخاص. صحة

البيانات هي درجة الثقة أو الحقيقة في نتائج الدراسة. تكمن صحة البيانات في البحث

النوعي في أنها متعددة وديناميكية من الناحية الواقعية، وذلك لا توجد شيء متسق ومتكرر

كما كان من قبل. تمكن تحقيق صحة البيانات باستخدام عملية جمع البيانات مع تقنيات

تثليث البيانات.<sup>59</sup>

التثليث هي أحد الأساليب التي تستخدمها الباحثون لاستكشاف وتنفيذ تقنيات

معالجة البيانات النوعية. تهدف هذه التقنية إلى التحقق والتأكد من صحة البيانات.<sup>60</sup>

جوهر التثليث هي نهج متعدد الأساليب تستخدمه الباحث عندما يقوم الباحث بجمع

البيانات وتحليلها. التثليث هي محاولة للتحقق من صحة (صحة) البيانات من وجهات

نظر مختلفة حول ما قام به الباحثون. تثليث البيانات هي أسلوب لجمع البيانات تجمع بين

مختلف البيانات والمصادر الموجودة. تثليث البيانات هي أسلوب للتحقق من البيانات من

مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. تنقسم التثليث إلى ثلاثة وهي:

(1) تثليث المصادر

تفحص هذه النوع من تقنية التثليث البيانات من مصادر مختلفة تتم أخذ البيانات منها.

من خلال أخذ البيانات من عدة مصادر، ستمتع البيانات بمستوى أعلى من الثقة.

على سبيل المثال، إذا أراد الباحث جمع بيانات حول أسئلة الاختبار، فتمكن إجراء

<sup>59</sup> Wahyu Ary Ramadhani, Chumdari Chumdari, dan Karsono Karsono, "Analisis soal evaluasi pembelajaran tematik semester 1 berdasarkan perspektif HOTS di kelas V sekolah dasar," *Didaktika Dwija Indria* 9, no. 2 (2021).

<sup>60</sup> Andarusni Alfansyur dan Mariyani Mariyani, "Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial," *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): 146–50.

المثلث من خلال إجراء المقابلات أو الحصول على البيانات من المعلمين الذين تطرحون أسئلة أو أسئلة مختلفة من فصول مختلفة. بعد أن تم الحصول على البيانات من قبل الباحثين من مصادر مختلفة، تتم اتباعها بوصف، وتصنيف، والنظر إلى نفس الآراء المختلفة، بما في ذلك تلك الخاصة من جميع مصادر البيانات هذه. من خلال تقنيات تثليث المصادر، تبذل الباحثون جهداً لمقارنة البيانات من كل مصدر واستكشاف حقيقة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها.

## (٢) تثليث التقنية

تستخدم تقنيات التثليث للتحقق من صحة البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. هذه يعني أن الباحثين تستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. على سبيل المثال، استخدم الباحثون ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحدة.

## (٣) تثليث الزمن

في كثير من الأحيان تمكن أن تؤثر على صحة البيانات. على سبيل المثال، توفر البيانات التي تم جمعها أثناء المقابلات مع المخبرين التي أجريت في الصباح المزيد من البيانات الصحيحة لأن المخبرين حديثي العهد ولا توجد مشاكل كثيرة. تتم تنفيذ

تقنية تثليث الوقت من خلال الحصول على البيانات والتحقق منها عن طريقة إجراء مقابلات أو ملاحظات أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.

في هذه الدراسة كانت تقنية التثليث المستخدمة هي تثليث المصدر والزمن، حيث قام الباحث بجمع البيانات من أوقات مختلفة خلال فترة زمنية معينة من مصادر مختلفة.

### ك. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل حصول الباحثين على الاستنتاجات. تحليل البيانات هي عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها بشكل منهجي بحيث تمكن فهمها بسهولة وتمكن إبلاغ النتائج بالنتائج للآخرين. تحليل البيانات النوعية هي استقرائي، أي التحليل القائم على البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>61</sup>

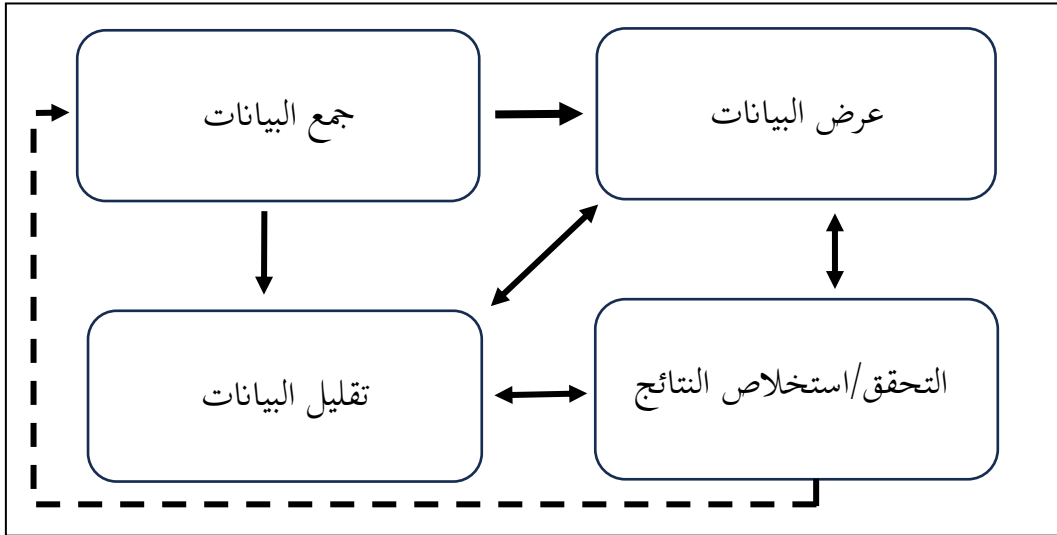
التحليل له معنى الفصل أو الفحص الدقيق. بعبارات بسيطة، تمكن فهم أن التحليل هي محاولة لتحليل أو فحص شيء ما بعناية. في البحث، تمكن تفسير تحليل البيانات على أنه نشاط لمناقشة وفهم البيانات لإيجاد المعنى والتفسير والاستنتاجات المعينة من جميع

<sup>61</sup> Samiaji Sarosa, *Analisis data penelitian kualitatif* (Pt Kanisius, 2021).



البيانات في البحث. تمكن أيضًا تفسير تحليل البيانات على أنه عملية استجابة للبيانات وتجميعها وفرزها ومعالجتها في ترتيب منظم وهادف.

تتطلب تحليل البيانات في البحث النوعي المفاهيمية، أيّ عملية تطوير المفاهيم التي تتم قبل دخول المجال. ثم تابع التصنيف والوصف حيث تتم ذلك أثناء تواجدك في الميدان. تستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة طريقة ميلس وحبيرمين (Miles & Huberman).<sup>62</sup> تمكن رؤية تدفق العملية لتقنية التحليل هذه في الصورة ٤.



الصورة ٤. تقنية تحليل البيانات مايلز وهبيرمان (Miles and Huberman)

الخطوات هذه التقنية هي:

(١) تقليل البيانات

<sup>62</sup> Dona Milenia, Nalsa Cintya Resti, dan Dwi Shinta Rahayu, "KEMAMPUAN SISWA SMP DALAM PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA BERBASIS HOTS PADA MATERI POLA BILANGAN," *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 3, no. 2 (2022): 100–108.

تُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار تركيز الانتباه على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذه المجال. تستمر تقليل البيانات طوال المشروع النوعي الموجه نحو البحث. تتضح توقع تقليل البيانات عندما تقرر الباحث (غالبًا دون أن تكون على دراية كاملة به) الإطار المفاهيمي للبحث في المنطقة ومشكلة البحث ونهج جمع البيانات الذي تجب اختياره. طالما تتم جمع البيانات، تحدث خطوات تخفيض أخرى (عمل الملخصات، الترميز، تتبع الموضوعات، تكوين المجموعات، عمل الأقسام، عمل المذكرات). تستمر تقليص/تحويل البيانات بعد البحث الميداني، حتى تتم إعداد تقرير نهائي كامل.<sup>63</sup>

## (٢) عرض البيانات

بعد عملية تقليل البيانات، فإن الخطوة التي اتخذها الباحث هي تقديم البيانات. عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. تمكن أن تكون العرض التقديمي في شكل أوصاف موجزة أو مخططات أو علاقات بين الفئات، ولكن في البحث النوعي تتم تقديمه عادةً في سرد. تهدف عرض البيانات إلى تمكين الباحثين من فهم ما حدث في التخطيط

<sup>63</sup> Dea Mustika, Ambiyar Ambiyar, dan Ishak Aziz, "Proses penilaian hasil belajar kurikulum 2013 di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6158–67.

للإجراء التالي الواجب اتخاذه.<sup>64</sup> إنهم يعتقدون أن التمثيلات الأفضل هي وسيلة رئيسية للتحليل النوعي الصالح، والذي تشمل: أنواع مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والرسوم البيانية. تم تصميم كل شيء لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك يسهل الوصول إليه. وبهذه الطريقة، تمكن للمحلل رؤية ما تجري، وتحديد ما إذا كان يجب استخلاص النتيجة الصحيحة أو المضي قدمًا في التحليل في النصيحة التي اقترحها العرض التقديمي كشيء قد تكون مفيدًا.

### (٣) استخلاص النتائج

الخطوة الأخيرة في جمع البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. تبدأ العملية من بداية جمع البيانات، ثم تلخص الباحث المشكلات في المجال، ثم يدون الملاحظات لاستخلاص النتائج. عادة ما تكون الاستنتاجات الأولية مؤقتة وقد تواجه تغييرات أثناء عملية جمع البيانات. ولكن هذه الاستنتاجات تمكن أن تكون استنتاجات موثوقة إذا كانت مدعومة ببيانات صحيحة ومتسقة.

استخلاص النتائج وفقًا لميلس وحيبرمان (*Miles & Huberman*) هي جزء فقط من نشاط من التكوين الكامل. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال البحث.<sup>65</sup> قد

<sup>64</sup> Alfianor Alfianor, "Strategi Pengajaran Bahasa Arab di MI RAKHA Amuntai," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 1 (2022): 78–87.

<sup>65</sup> Alfianor.

تكون التحقق موجزًا مثل إعادة التفكير التي مرت بعقل المحلل (الباحث) أثناء كتابته، أو مراجعة الملاحظات الميدانية، أو قد تكون دقيقًا ومضنيًا مثل المراجعة والعصف التفكير بين الزملاء لتطوير اتفاقيات موضوعية أو أيضًا جهيد مكثفة لوضع نسخ من اكتشاف في مجموعة بيانات أخرى. باختصار، تجب اختبار المعاني التي تظهر من البيانات الأخرى للتأكد من صحتها وقوتها وملاءمتها، أي صحتها. لا تحدث النتيجة النهائية أثناء عملية جمع البيانات فحسب، بل تجب التحقق منها حتى تمكن حصرها بالفعل.