

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف مكان البحث

##### ١. مواقع البحث و تاريخ نشأة معهد دار الهجرة للبنات

المعهد دار الهجرة للبنات مرتابوارا هي مؤسسة تعليمية لتكوين الشخصية وتنميتها، فضلاً عن تطوير العلم والدين. المعهد دار الهجرة للبنات مرتابوارا، التي كانت وقت افتتاحها في عام ١٩٩٥ تتألف فقط من ٢٠ طالبًا في المدرسة الثانوية، و ٣٤ طالبة من المدرسة الإعدادية. تأسست مؤسسة المعهد دار الهجرة للبنات مرتابوارا الطرية رسميًا في ٢٥ أبريل ١٩٩٥، بناءً على صك كاتب العدل رقم ٧ بختيار بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥. عناصر قيادة بوندوك دار الهجرة هم قادة ونواب قادة المدارس الداخلية الإسلامية الذين تساعدهم في تنفيذ مهامهم اليومية رؤساء الأقسام مثل رؤساء قسم السكرتارية ورؤساء قسم الأبوة والأمومة ورؤساء الأقسام. قسم التعليم والتدريس، رؤساء قسم الاهتمامات والمواهب، رئيس قسم الأسرة، رئيس قسم المرافق والبنية التحتية ورئيس المدرسة من الروضة الأطفال إلى مدرسة ثانوية.

بشكل عام، هناك شيئان وراء إنشاء المعهد دار الهجرة للبنات مرتابوارا، وهما: أولاً، رغبة مؤسسة معهد كخريج من المعهد دار السلام غونتور فونوروغو في إنشاء مدرسة داخلية مماثلة لجامعته، وهذه تلقى دعم غونتور ويعتبر حتى كوخًا على طراز جونتور في كاليماتان. ثانيًا، مقدار الاهتمام من الطالبات المحتملات بدخول مدرسة جونتور الداخلية لا تتوافق مع قدرة مدرسة جونتور الداخلية، وذلك هناك حاجة إلى مدرسة داخلية لديها نفس النظام وتمكن أن تستوعب هؤلاء الطالبة المحتملات، خاصة هؤلاء. من كاليماتان. بالنسبة لهذه البرنامج، فإن المعهد دار السلام غونتور فونوروغو على استعداد لتقديم التوجيه والتعليمات من أجل الحصول على الأحكام حتى تكونوا أكثر قدرة على إدارة الأنشطة وإدارة المدرسة الداخلية للخريجين التي ستم إنشاؤها في المستقبل. إن رغبة خريجي المعهد دار السلام غونتور فونوروغو في محاكاة جامعتهم وتنفيذ تفويض قيادة المعهد دار السلام غونتور فونوروغو لخريجهم هي الخلفية لإنشاء مدرسة المعهد دار الهجرة للبنات مرتابوارا الإسلامية الداخلية.

تمكن الاطلاع على معلومات مفصلة حول مدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية في الجدول أدناه.

الجدول ١. معلومات مفصلة عن مدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية

١. اسم المعهد : المعسسة بمعهد دار الهجرة للبنات مرتابوارا

٢. عنوان :

أ. طريق : باطوغ

ب. قرية : جيندي أوس ٠٠١/٠٠٢

ج. منطقة فرعية : مرتابوارا

د. ريجنسي : بنجر

ي. بروفينسي : كاليمانان الجنوبية

ف. رقم فوص : ٧٠٦١٢

من أجل التشغيل السلس لهذه المنتجع، تتم تعيين المشرفين والمشرفين والإداريين

والرؤساء الذين تمكن رؤيتهم في.

الجدول ٢. الهيكل التنظيمي لمدرسة دار الهجرة بطري الإسلامية الداخلية.

١. الرئيسة باني مؤسسة : الأستاذ الدكتور الحج أحمد أطي الله، الماجستير

٢. المشرف مؤسسة : الحج رضوان عريف والويا

٣. الرئيسة مؤسسة : الدكتور الحج عبد الكريم

٤. المدير المعهد : كبي الحج شهدي راملي

٥. نائب مدير المعهد : عبد الله حسين

٦. سكرتير المعهد : محمد فردوس نزل

٧. الرئيسة مدرسة متوسطة : إيني زوليخ

## ٢. رؤية المعهد و سلاتها

### ١. رؤية

تتمثل رؤية مدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية في: إدراك الناس للإيمان، والعمل الصالح، والتقوى، والاستقامة، والاتساع، والتفوق، والإنجاز.

### ب. مهمة

مهام مدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية هي:

١. تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.
٢. تنشئة جيل من المؤمنين الفاضلين وقادر الجسد والمعرفة وحرية الفكر وخدمة المجتمع وتنميته.
٣. تدريس المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين العلماء الفكري.
٤. التعرف على المواطنين مع الشخصيات الإندونيسية الذين يؤمنون بالله ويخافونه.

### ج. شعار الكوخ

شعار مدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية هي:

١. الفاضلة للغاية

٢. الجسم السليم

٣. المعرفة

٤. التفكير الحر

### د. بانكا جيوا بوندوك

شعار مدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية هي:

١. الإخلاص

٢. البساطة

٣. مستقل

٤. الأخوة الإسلامية

٥. الحرية

### ٣. الطلبة المحتملون والمعلمون والموظفون والمرافق

#### أ. الفاعلية الطالبة

الفاعلية الطالبة هي الطلبة الذين تشاركون في الإدارة التنظيمية والإنجازات التي حققها الطالبة، في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. إن الإنجازات التي حققها طلبة بمعهد درا الهجرة للبنات مشجعة للغاية. نتضح هذه من خلال معدل نجاح الطالبة في الامتحانات النهائية للمدرسة والتي تنجح بنسبة ١٠٠٪ كل عام.

فيما تلي أسماء المؤسسات التعليمية داخل بمعهد درا الهجرة للبنات:

- مدرسة روضة الأطفال قرّة الأعيون

- مدرسة إبتدائية

- مدرسة المتوسطة، تمكن الاطلاع على بيانات الطالبة للمدارس

- الإعدادية في المدارس الداخلية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢ -

٢٠٢٣ م في الجدول أدناه

- مدرسة المتوسطة

الجدول ٣. بيانات عن طلاب مدرسة دار الهجرة بوتري دار الهجرة بوتري المتوسطة للعام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣.

رقم	الفصل	محلّي	كمية
١	VII	A	١٩
		B	٢٢
		C	٢٣
		D	٢٧
		E	٢٣
		F	٢٥
		G	٢٢
		H	٢٤
		I	٢٣
		J	٢٣
٢	VIII	A	٣١
		B	٣١

۲۹	C		
۳۳	D		
۲۷	E		
۳۰	F		
۲۶	G		
۲۹	H		
۲۶	I		
۲۷	J		
۳۳	A	IX	۳
۳۲	B		
۳۱	C		
۲۹	D		
۳۲	E		
۳۱	F		
۳۲	G		

٣٠	H	
٢٩	I	
٢٩	J	
٣١	K	
٨٥٩		مجموع الطلبة

### ب. البيانات المدرس

لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة في المعهد درا الهجرة للبنات، تتم دعمها بالطبع من قبل المعلمين الذين يقومون بالتدريس وتوفير المواد وفقاً للكفاءة. تمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بالمدرسين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة بتنسيق الجدول ٤ خط رقم ١.

بالنسبة للعدد الكبير من المعلمين الذين يقومون بالتدريس بالإضافة إلى كونهم تتمتعون بمكانة الخدمة في الهيكل التنظيمي لمختلف الأقسام والمؤسسات من أجل التشغيل السلس لبرنامج مدرسة المتوسطة في مدرسة دار الهجرة بوتري الإسلامية الداخلية، فإنهم يطلقون على المعلمين المعارين

كمعلمين. طاقم عمل. بيانات عن المعلمين المعارين كموظفين في انظر الجدول

٤ خط رقم ٢.

وفي الوقت نفسه، تمكن رؤية بيانات المعلمين المتخصصين الذين يقومون

بتدريس اللغة العربية في المدارس الإعدادية في خطأ. المصدر المرجعي غير

موجود. خط رقم ٣.

وفي الوقت نفسه، تمكن الاطلاع على بيانات المعلمين الخاصين الذين

تقومون بتدريس اللغة العربية في المدارس الإعدادية في السطر الجدول ٤ خط

رقم ٣.

الجدول ٤. البيانات المعلم

رقم	المعلومة	الجملة
١	المدرس	٣٩
٢	المعلمون المعارون كعاملين في الدوان	١٠
٣	المدرس اللغة العربية	١٣

### ج. البيانات المنشأة

تهدف المرافق التي تمتلكها مدرسة المتوسط في المعهد دار الهجرة للبنات إلى دعم

التدريس والأنشطة اللامنهجية بالإضافة إلى إدارة المدرسة الداخلية. تمكن رؤية المرافق

المملوكة في الجدول ٥. بيانات عن مرافق مدرسة المتوسط.

الجدول ٥. بيانات عن مرافق مدرسة المتوسط

رقم	معلومة	كمية
١	غرفة مكتب الرئيسة المدرسة	١
٢	غرفة مكتب المدرس	١
٣	غرفة مكتب الادارة	١
٤	غرفة الفصل	٢٤

### ب. عملية جمع البيانات

في معالجة البيانات، تستخدم الباحثون نموذج *Miles & Huberman*. المراحل هي:

١. جمع البيانات

٢. تقليل البيانات

٣. عرض البيانات

#### ٤. استخلاص النتائج

##### ١. جمع البيانات

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أسئلة امتحان تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن البيانات الرئيسية من هذه الدراسة تتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد دال الهجرة للبنات.

في البحث الكمي، هناك حاجة إلى بيانات صحيحة أو صالحة. صحة البيانات هي درجة الثقة أو حقيقة نتائج الدراسة. إحدى التقنيات التي تمكن استخدامها للحصول على صحة البيانات هي عملية جمع البيانات باستخدام تقنيات تثلث البيانات. تثلث البيانات هي أسلوب لجمع البيانات يجمع بين مختلف البيانات والمصادر الموجودة. تثلث البيانات هي أسلوب للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. في هذه البحث تم استخدام تقنيات تثلث المصدر والزمن.

على الرغم من أن البيانات في شكل الأسئلة أعلاه تم الحصول عليها من نفس المصدر، أي قسم التدريس في المدرسة المتوسطة بمعهد دال الهجرة للبنات. لكن سؤال طرحه معلم مختلف. وذلك تمكن القول أن بيانات السؤال من مصادر مختلفة. الأسئلة التي تم جمعها من أوقات امتحان مختلفة. تمكن الاطلاع على قائمة الأسئلة التي تم جمعها في

##### الجدول ٦.

الجدول ٦ . قائمة الأسئلة التي تم الحصول عليها من نتائج الوثائق.

رقم	الوقت	المادة	الفصل	عدد الأسئلة
١	الامتحان التحريري لآخر السنة عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١	اللغة العربية	السابع	١٨
٢	الامتحان التحريري لآخر السنة عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١	اللغة العربية	الثامن	١٥
٣	الامتحان التحريري لنصف السنة الأول عام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	اللغة العربية	السابع	٢١
٤	الامتحان التحريري لنصف السنة الأول عام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	اللغة العربية	الثامن	٢٤

رقم	الوقت	المادة	الفصل	عدد الأسئلة
٥	الإمتحان الشفوي لنصف السنة الأول عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	اللغة العربية	الثامن	١٣٦
٦	الامتحان التحريري لنصف السنة الأول عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	اللغة العربية	الثامن	٢٠
٧	الإمتحان الشفوي لآخر السنة عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	اللغة العربية	الثامن	١٥٢
٨	الامتحان التحريري لآخر السنة عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	اللغة العربية	الثامن	٢٠

## ٢. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي اختيار البيانات ذات الصلة وذات المغزى، مع التركيز على البيانات التي تؤدي إلى حل المشكلات، واكتشاف المعنى أو الإجابة على أسئلة البحث. أثناء جمع البيانات، تحدث مرحلة التخفيض التالية عن طريق عمل الملخصات، والترميز، وتتبع الموضوعات، والتصنيف/التجميع، والتوجيه، وإزالة العناصر غير الضرورية بحيث تسهل على الباحثين استخلاص النتائج. كانت إجراءات تنفيذ تقليل البيانات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة هي:

أ. تجميع البيانات

ب. لخص البيانات

ج. الترميز

### أ. تجميع البيانات

أضفت البيانات التي تم الحصول عليها مسبقاً معلومات إضافية تمكن استخدامها في تجميع البيانات. تتم إضافة البيانات في شكل الأسئلة التي تم الحصول عليها في الجدول ٦ إلى عمود نوع السؤال. تتم الحصول على وصف

نوع السؤال من نتائج النظر في الأسئلة، وتمكن رؤية النتائج التي تم الحصول عليها

في الجدول ٧.

الجدول ٧. بيانات السؤال مع وصف لنوع السؤال

رقم	الوقت	المادة	نوع السؤال	الفصل	عدد السؤال
١	الامتحان لآخر السنة عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١	اللغة العربية	التحريري	السابع	١٨
٢	الامتحان لآخر السنة عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١	اللغة العربية	التحريري	الثامن	١٥
٣	الامتحان لنصف السنة الأول عام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	اللغة العربية	التحريري	السابع	٢١

رقم	الوقت	المادّة	نوع السؤال	الفصل	عدد السؤال
٤	الامتحان لنصف السنة الأول عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢١	اللغة العربية	التحريري	الثامن	٢٤
٥	الإمتحان لنصف السنة الأول عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	اللغة العربية	الشفوي	الثامن	١٣٦
٦	الامتحان لنصف السنة الأول عام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢	اللغة العربية	التحريري	الثامن	٢٠

رقم	الوقت	المادّة	نوع السؤال	الفصل	عدد السؤال
٧	الإمتحان لآخر السنة عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	اللغة العربية	الشفوي	الثامن	١٥٢
٨	الامتحان لآخر السنة عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	اللغة العربية	التحريري	الثامن	٢٠

ثم تتم تجميع البيانات حسب الموضوع والفصل والسنة الأكاديمية والفصل ونوع

الأسئلة بحيث تمكن عرض البيانات بشكل منهجي. تمكن رؤية نتائج تجميع

البيانات في شكل أسئلة في الجدول ٨.

الجدول ٨. تجميع البيانات.

رقم	المادّة	الفصل	الوقت العام الدراسي	نصف السنة	نوع السؤال	عدد السؤال
١	اللغة العربية	السابع	٢٠٢١-٢٠٢٠	الأخر	التحريري	١٨

رقم	المادّة	الفصل	الوقت العام الدراسي	نصف السنة	نوع السؤال	عدد السؤال
٢			٢٠٢٢-٢٠٢١	الأوّل	التحريري	٢١
٣		الثامن	٢٠٢١-٢٠٢٠	الأخر	التحريري	١٥
٤			٢٠٢٢-٢٠٢١	الأوّل	التحريري	٢٤
٥			٢٠٢٣-٢٠٢٢	الأوّل	الشفوي	١٣٦
٦			٢٠٢٣-٢٠٢٢	الأوّل	التحريري	٢٠
٧			٢٠٢٣-٢٠٢٢	الأخر	الشفوي	١٥٢
٨			٢٠٢٣-٢٠٢٢	الأخر	التحريري	٢٠

### ب. لخص البيانات

للتركيز على البيانات التي تؤدي إلى حل المشكلات والاكتشافات والمعاني

أو للإجابة على أسئلة البحث، تتم اختيار الأسئلة. من نتائج المقابلات والتوثيق

تُعرف أن امتحان اللغة العربية تتم إجراؤه مرتين، وهما اختبار شفهي وامتحان كتابي، بحيث تكون كلا النوعين من الأسئلة مطلوباً مع نفس فئة الفصل، والعام الدراسي، والفصل الدراسي. ولذا تم أخيراً اختيار أربعة أسئلة كما هي موضح في الجدول ٩.

الجدول ٩ . نتائج البيانات لمرحلة تلخيص البيانات

رقم	المادّة	الفصل	الوقت العام الدراسي	نصف السنة	نوع السؤال	عدد السؤال
٥	اللغة العربية	الثامن	٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	الأوّل	الشفوي	١٣٦
٦					التحريري	٢٠
٧					الآخر	١٥٢
٨					التحريري	٢٠

في الجدول ٩، تمكن ملاحظة أن الأسئلة الشفوية تحتوي على عدد من الأسئلة أكبر بكثير من الأسئلة المكتوبة. من نتائج فحص محتويات الأسئلة

الشفوية من قبل الباحثين وجد أن هناك العديد من الأسئلة التي تحتوي على مهام متعددة. هذه النوع من الأسئلة موجود أيضًا في الأسئلة المكتوبة. تمكن رؤية مثال أدناه.

الألف. بَدِي كُلِّ فِعْلٍ مَاضٍ فِيمَا يَأْتِي بِفِعْلِ مُضَارِعٍ!

١. رَفَعْتُ يَدِي لِلسُّؤَالِ أَوْ لِلجَوَابِ

٢. عُدْتُ إِلَى الحُجْرَةِ وَنَمْتُ بَعْدَ الظُّهْرِ

٣. سَاعَدْنَا الأُمَّ فِي عَمَلِهَا

٤. تَعَلَّمْتُ عَائِشَةَ فِي المَدْرَسَةِ

في هذه المشكلة توجد تعليمات لتغيير أربع جمل مختلفة. ولذا قام الباحثون بحساب هذه المسألة إلى أربعة أسئلة. تلخص الباحث أسئلة كهذه من خلال طرح سؤال واحد فقط عند إجراء عملية تحليل التصنيف المعرفي. تمكن الاطلاع على النتائج الموجزة لهذه السؤال في الفصل الفرعي "عرض البيانات".

## ج. الترميز

في مرحلة الترميز هذه، تجب تسمية الأسئلة التي تم الحصول عليها من

نتائج مرحلة ملخص البيانات. تمكن رؤية ترميز كل سؤال في عمود التسمية في

الجدول ١٠.

الجدول ١٠. بيانات عن نتائج مرحلة التشفير

رقم	المادة	الفصل	الوقت العام الدراسي	نصف السنة	نوع السؤال	ملصق
٥	اللغة العربية	الثامن	٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	الأول	الشفوي	رقم السؤال ٥
٦			٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	الأول	التحريري	رقم السؤال ٦
٧			٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	الأخر	الشفوي	رقم السؤال ٧
٨			٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	الأخر	التحريري	رقم السؤال ٨

ستتم استخدام هذه التصنيف في المرحلة التالية للإشارة إلى الأسئلة التي تتم تحليلها

في مرحلتي عرض البيانات ورسم الخاتمة.

بينما تمكن رؤية الكود المستخدم لتحديد التصنيف المعرفي للأسئلة في عرض

البيانات أو عرضها في الجدول ١١.

الجدول ١١. ترميز التصنيف المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم المعدل.

التصنيف المعرفي	ملصق
التذكر	C1
الفهم	C2
التطبيق	C3
التحليل	C4
التقويم	C5
الإنشاء	C6

### ٣. عرض بيانات وتحليلها

عرض البيانات أو عرضها هي عملية تكوين المعلومات. تمكن أن تكون عرض البيانات في شكل كتابة أو كلمات وصور ورسوم بيانية وجداول. الغرض من عرض البيانات هي الجمع بين المعلومات التي تمكن استخدامها لاستخلاص النتائج. تعد عرض هذه البيانات

أيضاً جزءاً من تحليل البيانات القائم على الأسلوب *Miles & Huberman*.

في هذه الدراسة تم تنفيذ العرض في شكل جداول وسرد. تمكن رؤية شكل الجداول والسرد المستخدمة في هذه الدراسة في الجدول ١٢. قامت الباحثة بتحليل الأسئلة الأربعة بالتفصيل. تتم تحديد كل سؤال في ورقة أسئلة وفقاً للتصنيف المعرفي بناءً على تصنيف بلوم المنقح بحيث تمكن تحديد النوع لاحقاً، أي مهارة التفكير الأدنى، المتوسط والعليا.

الجدول ١٢ . جداول وسرد لتحليل المشكلة.

رقم	رقم و إسم السؤال.
محتويات السؤال	محتويات السؤال.
تفكير	التصنيف المعرفي الذي يحتوي على تسميات C1 - C6 كما هي موضح في الجدول الحادي عشر.
معلومة	أسباب اختيار التصنيف المعرفي بناءً على إرشادات تصنيف بلوم المعدلة وفقاً للمراجع.

لتسهيل استخلاص النتائج، في عرض البيانات، تم تجميع الأسئلة بناءً على مستوى القدرة على التفكير بترتيب مهارة التفكير الأدنى، المتوسط والعليا. كل مجموعة سوف تحتوي على نتائج تحليل الأسئلة في شكل جداول وسرد كما هي مبين في الجدول ١٢.

## أ. أسئلة الإمتحان رقم ٥

فيما تلي عرض لبيانات من نتائج تحليل المشكلة رقم ٥.

### Low Order Thinking Skills (LOTS)

رقم	١. أسئلة النحو
محتويات السؤال	<p>١. ماهي الجملة المفيدة؟</p> <p>٢. كم كلمة تتركب الجملة المفيدة؟</p> <p>٣. ما هي المفعول به؟</p> <p>٤. ما هي المبتدأ والخبر؟</p> <p>٥. ما هي الجملة الفعلية؟</p> <p>٦. ما هي الجملة الاسمية؟</p> <p>٧. متي يجزم الفعل المضارع؟</p> <p>...</p>
تفكير	C1
معلومة	المشاكل حسب البعد ١. ٢. استدعاء

	تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية المقابلة لـ "ماذا" و "كم" و "متى". <sup>66</sup>
--	--

رقم	٢. أسئلة الصرف
محتويات السؤال	<p>١. ما هي الصرف لغة؟</p> <p>٢. ما هي الصيغة لغة؟</p> <p>٣. كم ينقسم الفعل باعتبار معناه؟</p> <p>...</p>
تفكير	C1
معلومة	<p>المشاكل حسب البعد ١. ٢ استدعاء</p> <p>تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية المقابلة لـ "ماذا" و "كم".<sup>67</sup></p>

<sup>66</sup> Dewi Amaliah Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 2 (2021): 151–72; Topan Agung Pinilih Rahmat Illahi, Ringki Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 9, no. 2 (2021): 189–203; Ihwan Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (2022): 3507–14.

<sup>67</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

رقم	٣. أسئلة المحادث
محتويات السؤال	١. السلام عليكم؟ ٢. صباح الخير؟ ٣. ماسمك؟ ٤. من أين جئت؟ ٥. أين وُلدتِ؟ ...
تفكير	C1
معلومة	الأسئلة وفقاً للبعد ١. التعرف، أي أن الطلبة قادرون على الإجابة على سؤال محادثة خفيف تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية المقابلة "ماذا" و "من" و "و" و "أين" 68

رقم	٤. أسئلة المطالعة
-----	-------------------

<sup>68</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

محتويات السؤال	<p>١. أَيُّ مَوْضُوعٍ حَفِظْتَ؟</p> <p>٢. فِي آيَةِ سَاعَةٍ نَامَ مُحَمَّدٌ؟</p> <p>...</p>
تفكير	C1
معلومة	<p>المشاكل حسب البعد ١. ١ التعرف</p> <p>تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات</p> <p>الكلمات الرئيسية المقابلة. "ماذا" و "كم" <sup>69</sup></p>

رقم	٥. أسئلة المحفوظات
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

<sup>69</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

## Middle Order Thinking Skills (MOTS)

رقم	١. أسئلة النحو
محتويات السؤال	١. كم نوعا الكلمة؟ اذكر! ٢. متى يجزم الفعل المضارع؟ ٣. أذكر حرف الجزم؟ ...
تفكير	C2
معلومة	المشكلة حسب البعد ٢. ٣ التصنيف تحتوي تعليمات الإجابة عن الأسئلة على مؤشر كلمة رئيسية يتوافق مع "أذكر" 70

رقم	٢. أسئلة الصرف
محتويات السؤال	١. ما مَوْضُوعُهُ؟ ٢. مَا فَائِدَةُ تَعَلُّمِهِ؟

<sup>70</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	٣. كم نوعا للصيغة؟ اذكرى! ...
تفكير	C2
معلومة	المشكلة حسب البعد ٢. ٣ التصنيف تحتوي تعليمات الإجابة عن الأسئلة على مؤشر كلمة رئيسية يتوافق مع "أذكر" 71

رقم	٣. أسئلة المحادثة
محتويات السؤال	١. كيف تساعدن أمك في البيت؟ ٢. كيف تستعدّين في الامتحان؟ ...
تفكير	C2
معلومة	المشكلة وفقاً للبعد ٢. ٧ اشرح .

<sup>71</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	تحتوي إرشادات الإجابة عن الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية التي تتوافق مع "أخبرني بكلماتك الخاصة" <sup>72</sup>
--	---

رقم	٤ . أسئلة المطالعة
محتويات السؤال	١ . كيف الشأنُ تلك الليلة؟ ٢ . هل وجد محمدُ إبراهيمَ في الخارجِ؟ ٣ . لماذا غضب الأسدُ؟ ...
تفكير	C2
معلومة	مشاكل حسب البعد ٢ . ١ تفسير تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية التي تتوافق مع "شرح" <sup>73</sup>

<sup>72</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

<sup>73</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

رقم	٥. أسئلة المحفوظات
محتويات السؤال	<p>١. لِمَاذَا لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَتَعَلَّمِينَ؟ اذْكُرِي الْمَحْفُوظَات!</p> <p>٢. هَلْ كَبِيرُ الْقَوْمِ كَبِيرٌ إِذَا لَيْسَ لَهُ عِلْمٌ؟ اذْكُرِي الْمَحْفُوظَات!</p> <p>٣. كَيْفَ الْأَدَبُ عِنْدَمَا تَتَكَلَّمِينَ بِالْعَالَمِ؟ اذْكُرِي الْمَحْفُوظَات!</p> <p>...</p>
تفكير	C2
معلومة	<p>مشاكل حسب البعد ٢. ١ تفسير</p> <p>تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات</p> <p>الكلمات الرئيسية المقابلة لـ "شرح" و "وصف" <sup>74</sup></p>

#### Higher Order Thinking Skills (HOTS)

رقم	١. أسئلة النحو
محتويات السؤال	<p>١. عَيِّنِي الْأَسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْحَرْفَ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ: "رَكِبَ إِبْرَاهِيمُ الْحَصَا".</p> <p>٢. اصْنَعِي مِثَالًا مِنَ الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ؟</p>

<sup>74</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	<p>٣. ضعي هذه الكلمة في الجملة بحيث تكون مفعولا به!</p> <p>٤. أعربي هذه الجملة!</p> <p>٥. اجعلي هذه الكلمة المتدا في الجملة المفيدة!</p> <p>٦. حوّلي هذه الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية!</p> <p>...</p>
تفكير	C4 & C6
معلومة	<p>الأسئلة حسب الأبعاد ٤. ٢ التنظيم و ٦. ١ الصياغة</p> <p>تحتوي إرشادات الإجابة عن الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية</p> <p>"تحديد" و "تحليل" C4 التي تتوافق مع</p> <p>C6 مؤشر الكلمات الرئيسية في السؤال هي "التصنيف" .<sup>75</sup></p>

رقم	٢. أسئلة الصرف
محتويات	١. ما الفرق بين علم الصّرف وعلم النحو؟
السؤال	٢. ادكّر صيعة كل كلمة من الكلمات الآتية! "...

<sup>75</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	<p>٣. اذكر مثال لكل؟ ...</p> <p>٤. صرّف تصريفا اصطلاحيا من الفعل: ...</p> <p>...</p>
تفكير	C4 & C6
معلومة	<p>المسائل حسب الأبعاد ٤.١ التمييز و ٦.١ الصياغة</p> <p>تحتوي تعليمات الإجابة عن الأسئلة على مؤشرات كلمات رئيسية</p> <p>"تمييز" و "تحليل" C4 تتوافق مع</p> <p>هي "التصنيف" و C6 مؤشرات الكلمات الرئيسية في السؤال</p> <p>"الإنشاء".<sup>76</sup></p>

رقم	٣. أسئلة المحادثة
محتويات	-
السؤال	

<sup>76</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

تفكير	-
معلومة	-

رقم	٤ . أسئلة المطالعة
محتويات السؤال	١. اَحْفَظِي / وَاشْرَحِي / بَيِّنِي / المِطَالَعَةَ بِالمَوْضُوعِ! .....
تفكير	C6
معلومة	المشاكل حسب الأبعاد ١ .٦ الصياغة و ٣ .٦ الإنتاج تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات للکلمات الرئيسية "إملاء" و "إنشاء" و "إنشاء" <sup>77</sup>

رقم	٥ . أسئلة المحفوظات
محتويات السؤال	١. اَحْفَظِي / وَاشْرَحِي / بَيِّنِي / المِخْفُوظَاتِ بِالمَوْضُوعِ! .....
	٢. مَا الإِرْشَادُ مِنَ الوَكِيْعِ لِلإِمَامِ الشَّافِعِيِّ؟

<sup>77</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	<p>٣. مَا عِبَارَةُ الْعِلْمِ عِنْدَ الْوَكَيْعِ؟ اذْكُرِي الْمَحْفُوظَاتِ!</p> <p>٤. مَنْ الَّذِي سَوْفَ يَشْعُرُ صُعُوبَةَ الْجُهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ؟</p> <p>٥. لِمَاذَا لَا بُدَّ لَنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ وَلَوْ سَاعَةً؟</p> <p>٦. لِمَاذَا لَا بُدَّ لَنَا أَنْ نُكْرِمَ وَلَدَيْنَا؟</p> <p>...</p>
تفكير	C5 & C6
معلومة	<p>أسئلة حسب الأبعاد ٥. ٢ النقد و ٦. ١ الصياغة و ٦. ٣ الإنتاج.</p> <p>تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية C5، وهي: "التقويم" و "التوضيح". مؤشرات الكلمات الرئيسية C6 هي: "إملاء" و "إنشاء" و "إنشاء"<sup>78</sup>.</p>

### ب. أسئلة الإمتحان رقم ٦

فيما تلي عرض لبيانات من نتائج تحليل المشكلة رقم ٦.

<sup>78</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

### Low Order Thinking Skills (LOTS)

رقم	-
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

### Middle Order Thinking Skills (MOTS)

رقم	١
محتويات السؤال	<p>الألف. بَدِّي كُلَّ فِعْلٍ مَاضٍ فِيمَا يَأْتِي بِفِعْلِ مُضَارِعٍ!</p> <p>١. رَفَعْتُ يَدِي لِلسُّؤَالِ أَوْ لِلجَوَابِ</p> <p>...</p>
تفكير	C2
معلومة	<p>السؤال وفقا للبعد ٢. ١ تفسير</p> <p>وله مؤشر السؤال الذي يأخذ عملية تقديم شكل بيانات واحدة مع</p> <p>بيانات أخرى</p>

	أسئلة باستخدام الكلمة الأساسية "استبدال" <sup>79</sup>
--	--

رقم	٢
محتويات السؤال	<p>الباء. أَجِبِي عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ فِعْلِ مَاضٍ!</p> <p>١. مَاذَا عَمِلْتِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟</p> <p>...</p>
تفكير	C2
معلومة	<p>المشكلة حسب البعد ٢. ٥ نستنتج .</p> <p>تحتوي إرشادات الإجابة عن الأسئلة على مؤشر كلمة رئيسية يتوافق مع "التحدث في الجمل" <sup>80</sup></p>

رقم	٤
-----	---

<sup>79</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

<sup>80</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

محتويات السؤال	<p>الدال. املئي الفراغ فيما يأتي بفعلٍ مضارع!</p> <p>١. أين ..... كتّابِي يا أخي؟</p> <p>...</p>
تفكير	C3
معلومة	<p>المشكلات حسب البعد ٣. ٢ التنفيذ</p> <p>تعليمات السؤال، أي ملء جملة السؤال، تحتوي على الكلمة الأساسية</p> <p>تطبيق "في ملء الفراغات في جملة السؤال 81 "</p>

#### Higher Order Thinking Skills (HOTS)

رقم	٣
محتويات السؤال	<p>الجيم. عيني الماضي والمضارع والأمر مما يأتي!</p> <p>١. سألتُ - نتكلمُ - استراح - أقومُ</p> <p>...</p>

<sup>81</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

تفكير	C4
معلومة	المشاكل حسب البعد ٤. ١ التمييز تعليمات السؤال هي لتحديد كل جملة حسب نوع الجملة تحتوي الأسئلة على مؤشر للكلمة الرئيسية "تحديد" المفردات <sup>82</sup>

رقم	٥
محتويات السؤال	الهاء. حَوِّي كُلِّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ إِلَى فِعْلِ الْأَمْرِ (أَنْتِ)! ١. يُرْتَّبُ ...
تفكير	C4
معلومة	المشاكل حسب البعد ٤. ٢ التنظيم توضح تعليمات السؤال للطلاب أنهم قادرون على تغيير شكل الجملة بعد الأمر.

<sup>82</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	السؤال له مؤشر للكلمة الرئيسية "تحرير" الجملة <sup>83</sup>
--	---

رقم	٦
محتويات السؤال	<p>الواو. بَدِّلِي كَلِمَةَ (التلميذ) فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةِ "فَاطِمَةُ"،  "أَنْتَ" وَ "نَحْنُ"!</p> <p>عَسَلَ التَّلْمِيذُ مَلَابِسَهُ وَجَفَّفَهَا تَحْتَ ضَوْءِ الشَّمْسِ ثُمَّ نَظَّفَ أَثَاثَ  حُجْرَتِهِ بِالْفُوطَةِ فَاسْتَرَاحَ بُرْهَةً ثُمَّ اسْتَعَدَّ لِعَمَلٍ آخَرَ.</p> <p>١. فَاطِمَةُ : .....</p> <p>...</p>
تفكير	C4 & C6
معلومة	<p>المشاكل حسب الأبعاد ٤. ٢ التنظيم و ٦. ٣ الإنتاج</p> <p>يُظْهِرُ أَمْرَ السُّؤَالِ قُدْرَةَ الطَّلَابَةِ عَلَى تَكْوِينِ جَمَلٍ بِإِصْدَارَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ</p>

<sup>83</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

الأسئلة لها مؤشرات للكلمات الرئيسية "تحديد" و "إنشاء" الجمل <sup>84</sup> .
---

### ج. أسئلة الإمتحان رقم ٧

فيما تلي عرض لبيانات من نتائج تحليل المشكلة رقم ٧.

#### Low Order Thinking Skills (LOTS)

رقم	١. أسئلة المحادثة
محتويات	-
السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

رقم	٢. أسئلة المفردات
محتويات	١. اِسْتَيْقَظَ - يَسْتَيْقِظُ = Bangun
السؤال	٢. عَمِلَ - يَعْمَلُ = Bekerja

<sup>84</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	Belajar = ۳. دَرَسَ - يَدْرُسُ ...
تفكير	C1
معلومة	المشاكل حسب البعد ۱. ۲ أذكر الأسئلة لها مؤشر للكلمة الرئيسية "حفظ" <sup>85</sup>

رقم	۳. أسئلة المطالعة
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

<sup>85</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

رقم	٤ . أسئلة المحفوظات
محتويات السؤال	الاقتصاد أنفق على قدر ما استطعت ولا # الشرف وعن عيس مقتصد من كان فيما استفاد مقتصدا # م يَعْتَفِرُ بَعْدَهَا إِلَى أَحَدٍ
تفكير	C1
معلومة	المشاكل حسب البعد ٢ . ١ أذكر الأسئلة لها مؤشر للكلمة الرئيسية " حفظ "86

رقم	٥ . أسئلة النحو
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

<sup>86</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

رقم	٦. أسئلة الصرف
محتويات السؤال	١. بدلي هذه الكلمة إلى الضمير أو الدلالة الآخر! ...
تفكير	C1
معلومة	المشاكل حسب البعد ١ . ٢ أذكر الأسئلة لها مؤشر للكلمة الرئيسية " حفظ "87

رقم	٧. أسئلة الترجمة
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

<sup>87</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

## Middle Order Thinking Skills (MOTS)

رقم	١. أسئلة المحادثة
محتويات السؤال	١. من مدير هذه المعهد المحبب؟ ٢. كم سنة/شهرًا تعلّمت هنا؟ ٣. من مدرّستك في اللغة العربية؟ ٤. على الفكرة، أي درس أحب إليك؟ ...
تفكير	C2
معلومة	مشاكل حسب البعد ٢. ١ تفسير تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات كلمات رئيسية تقابل "أخبرني بكلماتك الخاصة" و "أخبرني بكلماتك الخاصة" <sup>88</sup>

<sup>88</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

رقم	٢. أسئلة المفردات
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

رقم	٣. أسئلة المطالعة
محتويات السؤال	١. أين يَرعى الولدُ غنمَه؟ وماذا عمل الولد؟ ٢. هل اِهْتَمَّ الناسُ لصِياحِه في المرة الأولى؟ لماذا؟ ٣. ماذا وقع في اليوم التالي؟ وكيف شأن الولد حين ذاك؟ ...
تفكير	C2
معلومة	مشاكل حسب البعد ٢. ١ تفسير

	تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية التي تتوافق مع "شرح" <sup>89</sup>
--	--

رقم	٤. أسئلة المحفوظات
محتويات السؤال	١. لِمَاذَا لَا بُدَّ لَنَا أَنْ نَكُونُ مُقْتَصِدًا؟ ٢. كيف كان اذا وجدنا نعمةً من الله؟ ...
تفكير	C2
معلومة	المشكلة وفقاً للبعد ٢. ٧ اشرح تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية المقابلة لـ "لماذا" و "شرح" <sup>90</sup>

رقم	٥. أسئلة النحو
-----	----------------

<sup>89</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

<sup>90</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

<p>محتويات السؤال</p>	<p>١. أذكر أخوات كان؟ ٢. أدخل أخوات كان من الجملة الآتية. ٣. متى يُجْرُ الإِسْمُ؟ ٤. ما هي النعت؟ ٥. كم علامات الإعراب؟ أذكر؟ ٦. ماذا يُقال أحوال المبنية في الإعراب؟ ...</p>
<p>تفكير</p>	<p>C2 &amp; C3</p>
<p>معلومة</p>	<p>المشكلات وفقاً للأبعاد ٢. ٧ شرح وتنفيذ ٣. ٢. تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية التي تتوافق مع "شرح" و "أذكر" في السؤال C2 أما بالنسبة للسؤال C3، فيحتوي على مؤشر كلمة رئيسية يتوافق مع "تطبيق"<sup>91</sup>.</p>

<sup>91</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

رقم	٦. أسئلة الصرف
محتويات السؤال	١. ما هي التَّصْرِيْفُ اللُّعْوِي؟ ٢. كم يَتَّصِرُ الفعل الماضي بحسب فاعله؟ ٣. ينقل المجرد الثلاثي إلى وزن "أَفْعَل" ، ماذا معناه؟ ...
تفكير	C2 & C3
معلومة	المشكلات وفقاً للأبعاد ٢. ٧ شرح وتنفيذ ٣. ٢٠. تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية التي تتوافق مع "شرح" و "أذكر" في السؤال C2. أما بالنسبة للسؤال C3، فيحتوي على مؤشر كلمة رئيسية يتوافق مع "تطبيق" <sup>92</sup> .

رقم	٧. أسئلة الترجمة
محتويات السؤال	-

<sup>92</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

تفكير	-
معلومة	-

### Higher Order Thinking Skills (HOTS)

رقم	١. أسئلة المحدثه
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

رقم	٢. أسئلة المفردات
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

رقم	٣. أسئلة المطالعة
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

رقم	٤. أسئلة المحفوظات
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

رقم	٥. أسئلة النحو
محتويات السؤال	١. اصنعي مثالا من الجملة المفيدة فيها صار؟ ٢. أعربي هذه الجملة!

	٣. عيني المبني \ المعرب في هذه! وكيف تستدلّ (ماذا الدليل) ...
تفكير	C4 & C6
معلومة	الأسئلة حسب الأبعاد ٢.٤ التنظيم و ١.٦ الصياغة. تحتوي تعليمات الإجابة عن الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية التي تتوافق مع "C4 تحديد" و "تحليل". مؤشر الكلمات الرئيسية في السؤال C6 هي "التصنيف" <sup>93</sup> .

رقم	٦. أسئلة الصرف
محتويات السؤال	١. أذكرني مثالا منها في الجملة المفيدة؟ ...
تفكير	C6
معلومة	مشكلة حسب البعد ١.٦ صياغة.

<sup>93</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	تحتوي تعليمات الإجابة على الأسئلة على مؤشرات مناسبة للكلمات الرئيسية C6. هي "التصنيف" و "الإنشاء" <sup>94</sup> .
--	---

رقم	٧. أسئلة الترجمة
محتويات السؤال	١. ترجمي هذه الآية إلى اللغة الإندونيسية \ ما معنى من.....
تفكير	C4 & C6
معلومة	المشكلات وفقاً للأبعاد ٤. ٣. الإسناد و ٦. ١ الصياغة. تحتوي التعليمات الخاصة بالإجابة على الأسئلة على مؤشرات الكلمات الرئيسية التي تتوافق مع " C4 التعريف". مؤشرات الكلمات الرئيسية في السؤال C6 هي "توضيح" و "إملاء" <sup>95</sup> .

<sup>94</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

<sup>95</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

## د. أسئلة الإمتحان رقم ٨

فيما تلي عرض لبيانات من نتائج تحليل المشكلة رقم ٨.

## Low Order Thinking Skills (LOTS)

رقم	-
محتويات السؤال	-
تفكير	-
معلومة	-

## Middle Order Thinking Skills (MOTS)

رقم	١
محتويات السؤال	الألف. غَيَّرِي مَا يَأْتِي إِلَى الْأَمْرِ! ١. تَأْخُذُ كِتَابَكَ وَتَحْضُرُ هُنَا ...
تفكير	C2
معلومة	السؤال وفقا للبعد ٢. ١ تفسير

	<p>وله مؤشر السؤال الذي يأخذ عملية تقديم شكل بيانات واحدة مع</p> <p style="text-align: right;">بيانات أخرى</p> <p style="text-align: right;">أسئلة باستخدام الكلمة الأساسية "تغيير" <sup>96</sup></p>
--	---

رقم	٢
محتويات السؤال	<p>الباء. أَجِيبِي عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ فِعْلِ الْمَصْدَرِ!</p> <p>١. مَا فَائِدَةُ الْكُرْسِيِّ؟</p> <p style="text-align: right;">...</p>
تفكير	C2
معلومة	<p>تختتم المشكلات وفقاً للبعد ٢. ٥ تحتوي إرشادات الإجابة عن الأسئلة</p> <p style="text-align: right;">على مؤشر كلمة رئيسية يتوافق مع "التحدث في الجمل" <sup>97</sup></p>

<sup>96</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

<sup>97</sup> Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

رقم	٤
محتويات السؤال	الذال. املئي الفراغ فيما يأتي بفعل التَّهَيَّ! ١. .... إذا مَرَضْتُمْ. ...
تفكير	C3
معلومة	المشكلة حسب البعد ٣. ٢. ينفذ في تعليمات السؤال ، أي ملء جملة . السؤال في ملء الفراغات في جملة السؤال، تحتوي على مؤشر للكلمة الرئيسية "تطبيق" <sup>98</sup>

رقم	٥
محتويات السؤال	الهاء. املئي الفراغ فيما يأتي بالعدد والحساب! ١. دَخَلَ التَّلَامِيذُ الفُصُولَ فِي السَّاعَةِ..... ...
تفكير	C3

<sup>98</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

معلومة	<p>تنفيذ المشاكل حسب البعد ٣. ٢ في تعليمات السؤال، أي ملء جملة</p> <p>السؤال في ملء الفراغات في جملة السؤال، تحتوي على مؤشر للكلمة</p> <p>"الرئيسية" تطبيق".<sup>99</sup></p>
--------	---

### Higher Order Thinking Skills (HOTS)

رقم	٣
محتويات السؤال	<p>الجيم. عَيْنِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعَ وَالْأَمْرَ وَالنَّهْيَ وَالْمُصَدَّرَ مِمَّا يَأْتِي!</p> <p>١. لَا تَحْتَقِرْ =</p> <p>قَوْلٌ =</p> <p>سَاعِدْتُمْ =</p> <p>قُومِي =</p> <p>...</p>
تفكير	C4

<sup>99</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

معلومة	المشاكل حسب البعد ٤ . ١ التمييز تعليمات السؤال هي لتحديد كل جملة حسب نوع الجملة السؤال له مؤشر للكلمة الرئيسية تحديد". <sup>100</sup>
--------	---

رقم	٦
محتويات السؤال	<p>الواو. بَدِي الْمَقَالَةَ الْآتِيَةَ إِلَى "الْمُخَاطَبَةِ" وَ "الْمُخَاطَبِينَ" وَ "الْمُخَاطَبِينَ!"</p> <p>إِذَا أَرَدْتَ النَّجَاحَ فِي التَّعَلُّمِ فَلَا تَتَكَسَّلْ فِي الذَّهَابِ إِلَى الْفُضْلِ وَلَا تَتَعَوَّذَ بِكَثْرَةِ الْمِزَاحِ وَلَا تُكْثِرْ مِنَ الضَّحِكِ وَلَا تَسْأَمْ مِنْ مُطَالَعَةِ الدُّرُوسِ.</p> <p>١. أَنْتِ : .....</p> <p>...</p>
تفكير	C4 & C6
معلومة	<p>المشاكل حسب الأبعاد ٤ . ٢ التنظيم و ٦ . ٣ الإنتاج.</p> <p>يُظْهِرُ أَمْرَ السُّؤَالِ قَدْرَةَ الطَّلَابَةِ عَلَى تَكْوِينِ جَمَلٍ بِإِصْدَارَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ</p>

<sup>100</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

	"تحتوي الأسئلة على مؤشرات للكلمات الرئيسية "تحديد" و "إنشاء الجملة". <sup>101</sup>
--	--

#### ٤. أخذ الخلاصة

الخطوة الأخيرة في جمع البيانات هي استخراج النتائج والتحقق منها. تبدأ العملية من بداية جمع البيانات، ثم تلخص الباحث المشكلات في المجال، ثم تدون الملاحظات لاستخلاص النتائج.

#### أ. ملخص التصنيف المعرفية للمشاكل أسئلة الإمتحان

استنادًا إلى نتائج تحليل التصنيف المعرفي استنادًا إلى تصنيف بلوم المنقح حول الأسئلة الأربعة التي تم إجراؤها في مرحلة عرض البيانات، تمكن رؤية رقم كل تصنيف في الجدول ١٨.

الجدول ١٨. قائمة الأسئلة بناءً على عدد مستويات تصنيف بلوم المنقح.

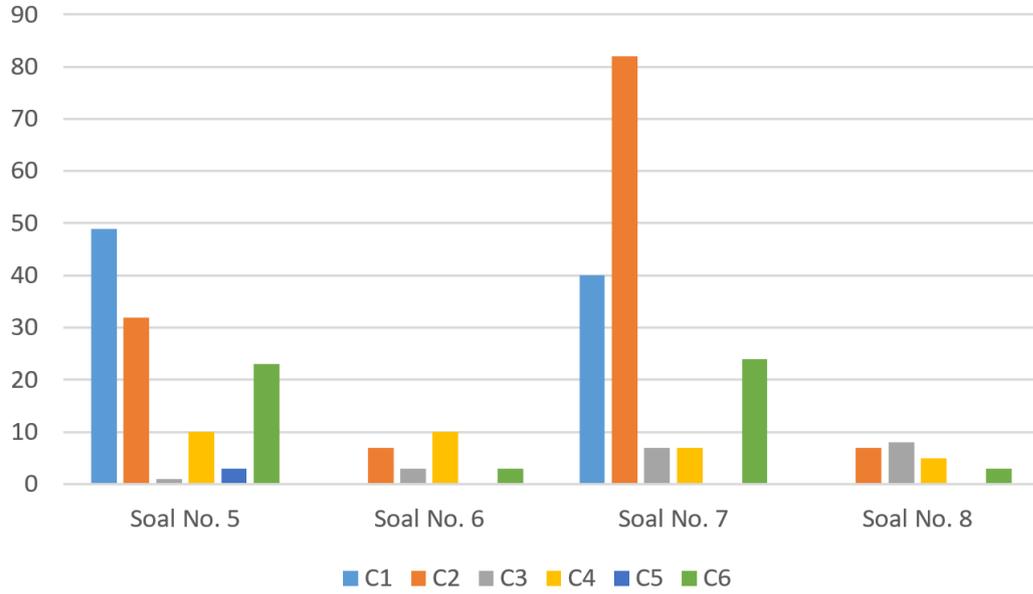
رقم	LOTS	MOTS		HOTS		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
٥	٤٩	٣٢	١	١٠	٣	٢٣

<sup>101</sup> Illahi, Agustinsa, dan others, "Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat," 2021; Nafiati, "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik," 2021; Mahmudi dkk., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," 2022.

رقم	LOTS	MOTS		HOTS		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
٦	٠	٧	٣	١٠	٠	٣
٧	٤٠	٨٢	٧	٧	٠	٢٤
٨	٠	٧	٨	٥	٠	٣

وتتضح من نتائج تصنيف أسئلة الاختبار الأربعة التي تم اختيارها أن التصنيف المعرفي C1 غير موجود في النوع الكتابي الأسئلة الامتحان لتخري (السؤال رقم ٦ والسؤال رقم ٨). بالإضافة إلى ذلك، لم تتم العثور على التصنيف المعرفي C5 أيضًا في أنواع الأسئلة لتخري.

من نتائج تصنيف أسئلة الامتحان الأربعة التي تم اختيارها، تمكن ملاحظة أن التصنيف C1 (التذكر) موجود في الغالب في الأسئلة الامتحان الشفوي. التصنيفات المعرفية الأخرى الكثيرة جدًا في الأسئلة الامتحان الشفوية هي C2 (فهم) وC6 (إنشاء). في الأسئلة الامتحان الشفوية، تمكن ملاحظة أنه تتم تضمين جميع التصنيفات المعرفية تقريبًا، باستثناء السؤال رقم ٧ حيث لا توجد سؤال C5.



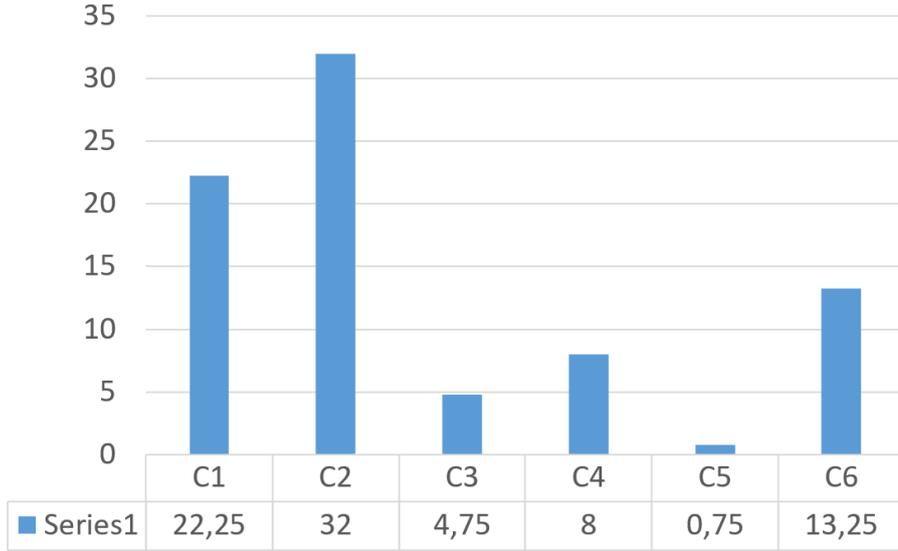
الصورة ٢ . مقارنة عدد الأسئلة على أساس التصنيف المعرفي.

تمكن رؤية مقارنة عدد الأسئلة على أساس التصنيف المعرفي في الصورة ٢ . وبناءً على هذه المقارنة، تمكن ملاحظة أن عدد الأسئلة الخاصة بالتصنيفات C1 و C2 و C6 هي أكثر من التصنيفات المعرفية الأخرى للأسئلة الشفهية. بالنسبة للأسئلة المكتوبة، أصبح عدد أسئلة التصنيف المعرفي C2 و C3 و C4 أسئلة ذات عدد أعلى نسبياً من عدد أسئلة التصنيف الأخرى.

تمكن رؤية متوسط عدد الأسئلة المستندة إلى التصنيف المعرفي للأسئلة الأربعة التي تم تحليلها في الصورة ٣ . من الشكل تمكن ملاحظة أن هناك أسئلة أكثر نسبياً مع

التصنيفات C1 و C2 و C6 مقارنة بأسئلة التصنيف الأخرى. بينما الأسئلة ذات التصنيف

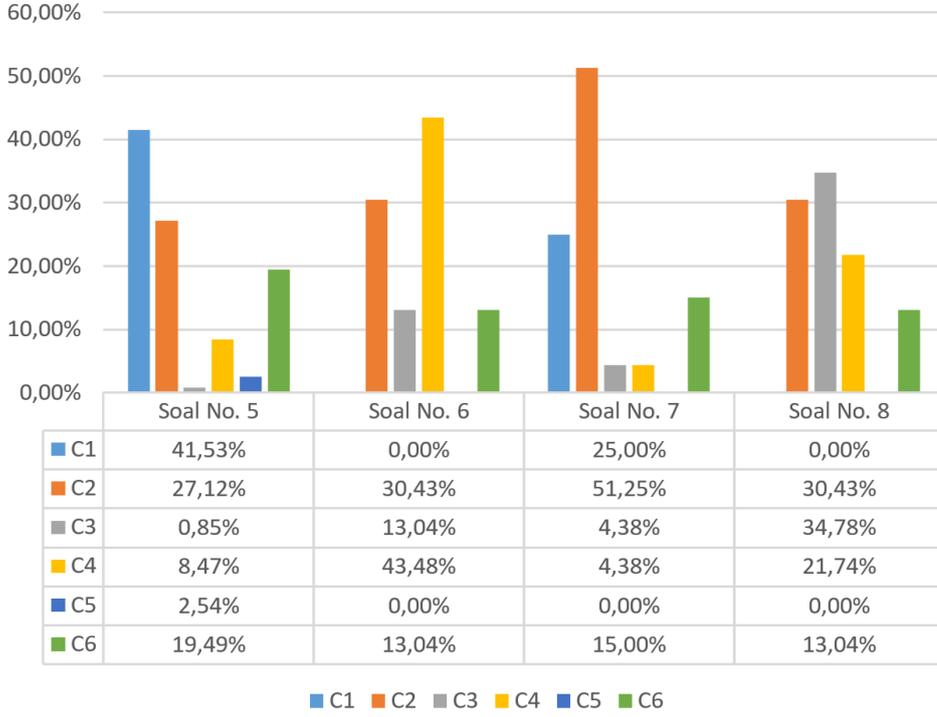
C5 (التقويم) تتبعها على الأقل أسئلة التصنيف C3 (تطبيق).



الصورة ٣. مقارنة متوسط عدد الأسئلة على أساس التصنيف المعرفي.

لمعرفة تكوين التصنيف المعرفي في سؤال، فتمكن رؤيته من خلال عرضه في نسبة

مئوية كما يتضح من الصورة ٤.



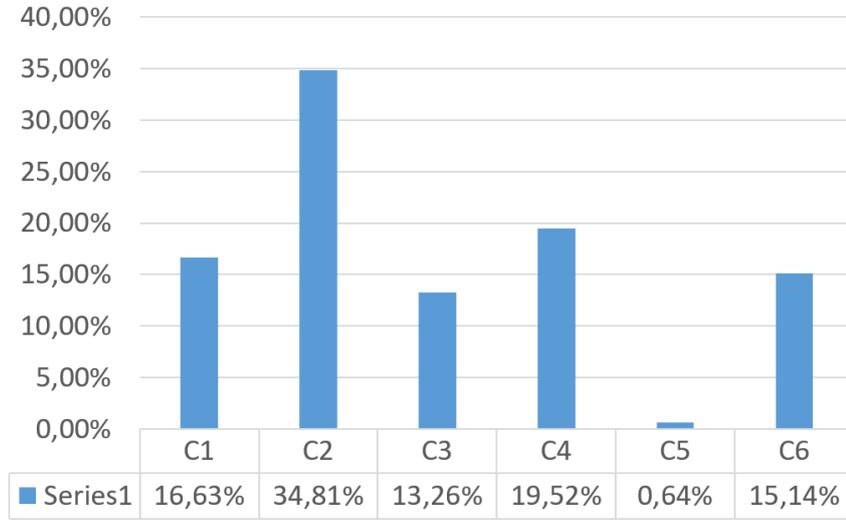
الصورة ٤. تكوين التصنيف المعرفي على المشكلة في قيمة النسبة المئوية

لمعرفة تكوين التصنيف المعرفي على محاذاة أسئلة امتحان اللغة العربية التي تم إجراؤها

في المعهد دار الهجرة للبنات، تمكن رؤيته من خلال حساب متوسط قيمة النسبة المئوية

التي تم حسابها في الصورة ٤. نتائج تكوين يمكن رؤية التصنيف المعرفي لجميع الأسئلة في

الصورة ٥.



الصورة ٥. تكوين التصنيف المعرفي في جميع الأسئلة.

ب. الخلاصة / رسم الخاتمة

بناءً على نتائج عرض البيانات أعلاه، تمكن الحصول على ملخص للأسئلة بناءً

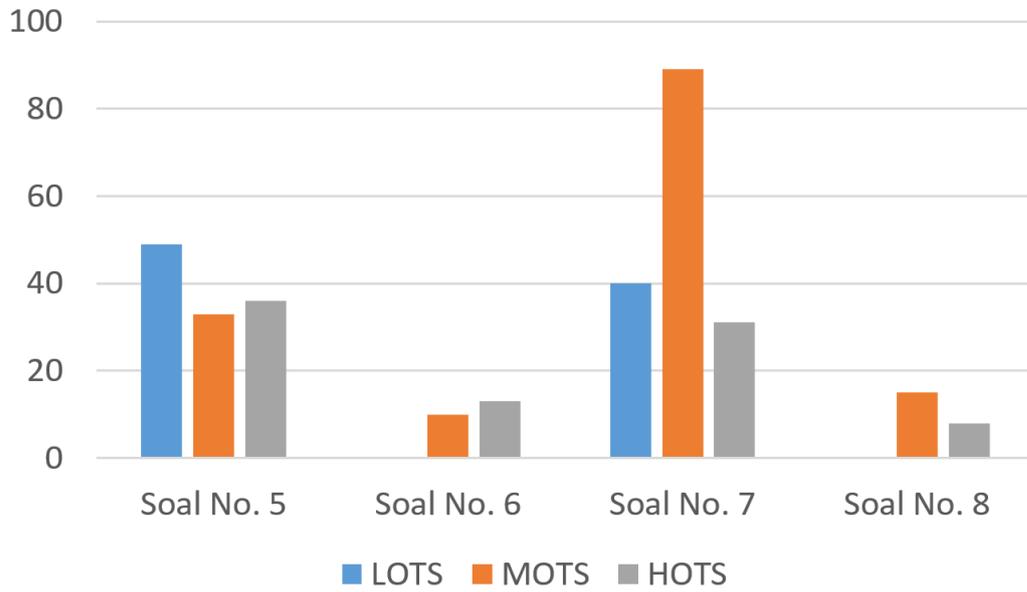
على فئات مهارة التفكير الأدنى، المتوسط، والعليا (LOTS, MOTS & HOTS) والتي تمكن

رؤيتها في الجدول ١٩.

الجدول ١٩. ملخص الأسئلة على أساس نوع الأسئلة

رقم	كمية مهارة التفكير الأدنى	كمية مهارة التفكير المتوسط	كمية مهارة التفكير العليا
٥	٤٩	٣٤	٣٥
٦	٠	١٠	١٠
٧	٤٠	٨٩	٣١
٨	٠	١٦	٥

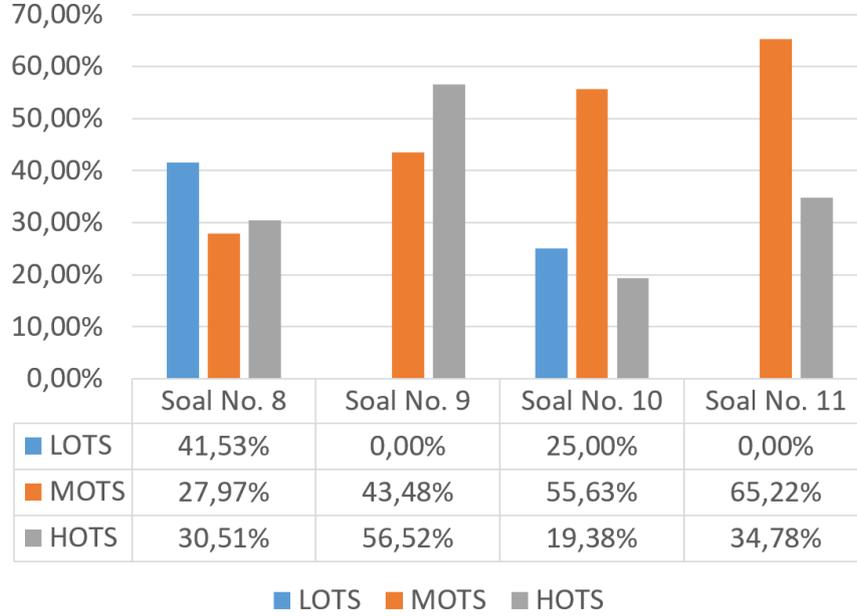
تمكن رؤية مقارنة بين عدد الأسئلة المستندة إلى هذه الفئات في الصورة ٦. واستناداً إلى هذه الرقم تمكن استنتاج أن الأسئلة في فئة مهارة التفكير الأدنى توجد فقط في الأسئلة الشفوية، ولكن ليس في الأسئلة المكتوبة. وفي الوقت نفسه، تم العثور على أسئلة في فتي مهارة التفكير المتوسط و مهارة التفكير العليا في الأسئلة الإمتحان الشفوية والمكتوبة.



الصورة ٦. مقارنة عدد الأسئلة بناءً على فئات مهارة التفكير الأدنى، المتوسط، والعليا

(LOTS, MOTS & HOTS)

إذا تم تمثيل عدد الأسئلة في شكل النسبة المئوية، فتمكن رؤيته في الصورة ٧.



الصورة ٧. مقارنة النسبة المئوية لعدد الأسئلة بناءً فئات مهارة التفكير الأدنى، المتوسط، والعليا

(LOTS, MOTS & HOTS)

من حيث عدد الأسئلة لكل فئة، تمكن ملاحظة أن تكوين عدد الأسئلة مختلف،

وتمكن ملاحظة ذلك في الصورة ٦ والصورة ٧. على سبيل المثال، أسئلة النوع الشفهي،

أي السؤال رقم ٥ وسؤال رقم ٧، في السؤال رقم ٥ تزيد عدد أسئلة مهارة التفكير الأدنى

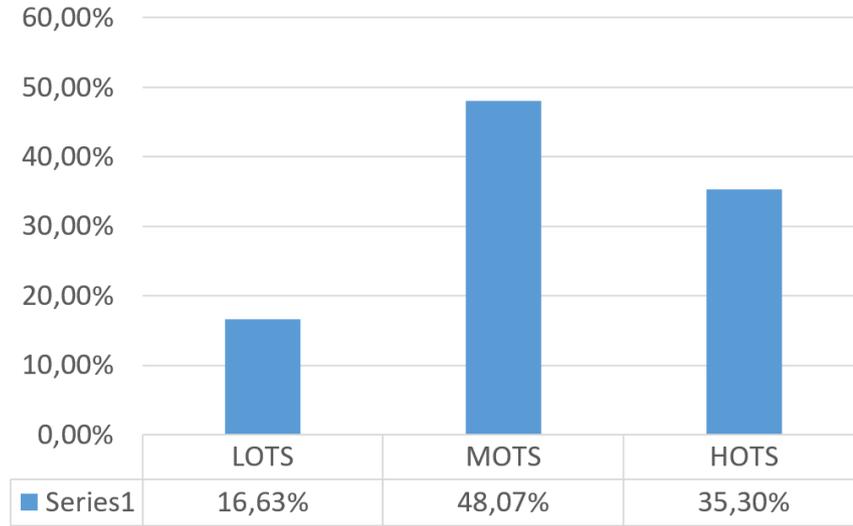
عن عدد أسئلة مهارة التفكير الأدنى في السؤال رقم ٧. بينما تزيد عدد أسئلة مهارة التفكير

المتوسط في السؤال رقم ٧ عن السؤال رقم ٧. ٥. في السؤال رقم ٧ عدد أسئلة مهارة

التفكير العليا أقل من عدد أسئلة مهارة التفكير العليا في السؤال رقم ٥. بالنسبة للأسئلة

المكتوبة، توجد أيضًا اختلاف في التركيب حيث تختلف عدد أسئلة مهارة التفكير المتوسط ومهارة التفكير العليا في السؤالين بالمقارنة.

لمعرفة التركيب العام للأسئلة بناءً على مستوى القدرة على التفكير لجميع الأسئلة التي تم تحليلها في هذه الدراسة، تمكن رؤيتها من خلال حساب متوسط قيمة النسبة المئوية التي تم الحصول عليها في الصورة ٧. وتمكن رؤية النتائج في الصورة ٨.



الصورة ٨. تكوين مستويات القدرة على التفكير في المشكلة برمتها

سيختار الممتحن في تطبيقه على الأسئلة الشفوية عدة أسئلة من الأسئلة المطروحة. سيحدد الفاحص عدة أسئلة في فئات مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا لتمام طرحها على الطالبات في غضون ١٥ دقيقة. وذلك من بين مئات الأسئلة التي تم طرحها، لن تتم طرح سوى عدد قليل من الأسئلة على ساتريوتاي. ومع ذلك، من الممكن أن تكون تكوين أسئلة مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا المقدمة مختلفًا لكل الطالبة. هذه تعتمد

على قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة. لذا فإن تكوين الأسئلة سيشتغل على هذه الفئات الثلاث وهي مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا.

بينما في الأسئلة المكتوبة، على الرغم من أنها تتكون فقط من أسئلة فئة مهارة التفكير المتوسط والأدنى، يجب أن تكون لدى الطلاب اللغة العربية قدرات معرفية C1 (حفظ) مثل المفردات وتغيير الكلمات (الضمير). بحيث تطرح صانع الأسئلة أسئلة تبدأ في طرح الأسئلة من المستوى المعرفي C2 (الفهم) وما إلى ذلك. حتى لا تزال الطالبات تتمتعن بالقدرة المعرفية C1 في الإجابة على الأسئلة الإمتحان التحريري/المكتوبة.

### ج. المناقشة

بناءً على نتائج الاستنتاجات أعلاه، تمكن ملاحظة أن أسئلة الامتحان المعدة لتقويم دروس اللغة العربية للصف الثامن في المعهد دار الهجرة للبنات تتوافق مع تطبيق تصنيف بلوم المنقح حيث تتضمن تكوين الأسئلة ستة أسئلة معرفية التصنيفات وفقاً لتصنيف بلوم، وهي C1 (تذكر) و C2 (فهم) و C3 (تطبيق) و C4 (تحليل) و C5 (تقويم) و C6 (إنشاء).

وذلك، فإن النسبة ليست موزعة بالتساوي، وهذه موضح في الصورة ٣.

بناءً على نتائج الحساب الموضحة في الصورة ٥، من المعروف أن تكوين التصنيف المعرفي لجميع الأسئلة التي تم تحليلها هي  $C1 = 16.63\%$ ،  $C2 = 34.81\%$ ،  $C3 = 13.26\%$ ،

الإمتحان<sup>102</sup>. والبحث الذي أجرته ديانا أنداري وآخرون حول تحليل المشكلات الكيميائية

أيضاً من خلال بحث أجراه Teddy Alfra Siagian et. all بشأن التحليل المعرفي للأسئلة

بناءً على التصنيف المعرفي.<sup>103</sup>

بناءً على هذه التصنيف المعرفي، تمكن تلخيص عدد الأسئلة في فئات LOTS (مهاراة

التفكير الأدنى) و MOTS (مهاراة التفكير المتوسط) و HOTS (مهاراة التفكير العليا) التي

توضح أن أسئلة الاختبار التي تم إجراؤها قد نفذت. المستويات الثلاثة لقدرة التفكير وفقاً

لنظرية التصنيف بلوم. تظهر هذه في الصورة ٧، على الرغم من أن الأسئلة المكتوبة لم تجد

نوع LOTS من الأسئلة الإمتحان، إلا أنه في الممارسة العملية، لا تزال تتعين على الطالبات

أن تتذكرن/تحفظن حتى تتمكن من الإجابة على أنواع الأسئلة MOTS و HOTS.

تكوين مستوى القدرة على التفكير في الأسئلة التي تم تحليلها في هذه الدراسة في

الشكل قيم النسبة المئوية، وهي  $LOTS = 16.63\%$  ،  $MOTS = 48.07\%$  ،

<sup>102</sup> Teddy Alfra Siagian, Saprida Yani Harahap, dan Hanifah Hanifah, "Analisis Tingkat Kognitif Soal Kesebangunan Dan Kekongruenan Pada LKPD Terbitan Viva Pakarindo Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 7, no. 3 (2022): 50–64.

<sup>103</sup> Diana Andari, Salastri Rohiat, dan Nurhamidah Nurhamidah, "Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia SMA Kelas XI Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom," *ALOTROP* 5, no. 2 (2021): 175–82.

وHOTS=35.30%. تم أيضاً حساب تركيبة الأسئلة بناءً على قيمة النسبة المئوية من قبل

Iza Zainal Ambiya et. all فيما تتعلق بتحليل أسئلة امتحان اللغة العربية.<sup>104</sup>

تم إجراء حساب تكوين مهارة التفكير الأدنى، المتوسط، العليا أيضاً من خلال بحث

أجرته من Diana Andari et all. وذلك، فإن القيم المعروضة ليست في الشكل قيم النسبة

المئوية ولكن في الشكل مقارنات النسب.<sup>105</sup>

---

<sup>104</sup> Iza Zainal Ambiya, Sopwan Mulyawan, dan Hasan Saefuloh, "Analisis Soal Ujian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 12 di Madrasah Aliyyah," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 70–87.

<sup>105</sup> Andari, Rohiat, dan Nurhamidah, "Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia SMA Kelas XI Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom," 2021.