

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج هذه الدراسة، تمكن استخلاص العديد من الاستنتاجات بما في

ذلك:

١. تتضمن التكوين الوارد في أسئلة امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة

المتوسطة في معهد دار الهجرة للبنات ستة تصنيفات معرفية وفقاً لتصنيف بلوم، وهي

C1 (التذكر)، C2 (الفهم)، C3 (التطبيق)، C4 (التحليل)، C5 (التقويم) و C6

(الإنشاء). تكوين الأسئلة بناءً على التصنيف المعرفي للأسئلة التي تم تحليلها في قيم

النسبة المئوية مع القيم التالية  $C1 = 16.63\%$ ،  $C2 = 34.81\%$ ،  $C3 = 13.26\%$ ،

$C4 = 19.52\%$ ،  $C5 = 0.64\%$  و  $C6 = 15.14\%$ .

٢. خصائص أسئلة امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية في

في المعهد دار الهجرة للبنات بناءً على فئات LOTS و MOTS و HOTS في أسئلة

الامتحان الشفوي. وذلك، فإن خصائص أسئلة الامتحان التحريري لا تحتوي إلا على

فئتي MOTS و HOTS، ولكن تجب أن تظل ساتريواتي تتمتع بقدرة LOTS لتكون قادرة

على الإجابة على أسئلة MOTs و HOTS الواردة في الأسئلة التحريري. التركيب العام

للأسئلة على أساس مستوى القدرة على التفكير هي  $LOTS = 16.63\%$ ،

$MOTS = 48.07\%$ ، و  $HOTS = 35.30\%$ .

## ب. التوصيات

وبناء على نتائج البحث والمناقشة اقترحت الباحثة الاقتراحات التالية:

### ١. للمؤسسة

أهمية التقويم في التعلم في هذه الحالة في طرح الأسئلة، من الضروري وضع سياسة لطرح

الأسئلة وفقاً للتصنيف المعرفي القائم على تصنيف بلوم المنقح مع تركيبة موحدة لكل

فصل دراسي. من المأمول أن تسهل ذلك على المعلمين طرح الأسئلة نظراً لوجود العديد

من الأدلة لطرح الأسئلة التي تشير إلى تصنيف بلوم المنقح هذه.

### ٢. للباحث الآخر

حللت نتائج هذه الدراسة تكوين الأسئلة بناءً على التصنيف المعرفي ومستويات التفكير

بناءً على تصنيف بلوم المنقح. وذلك، لم تجد الباحثون الكثير من المراجع حول القواعد

أو طريق تحديد التصنيفات المعرفية المحددة لأسئلة تقويم اللغة العربية. من هذه القيد،

من المأمول أن تقوم باحثون آخرون بإجراء البحوث بطريقة أسهل أو قياسية لتحديد

التصنيف المعرفي للأسئلة من خلال تحديد الكلمات الرئيسية التي تجب أن تحتوي عليها

الأسئلة باللغة العربية.