

**IMPLEMENTASI PROGRAM BUNDA PAUD DI TK ISLAM
MUJAHIDIN PANGKALAN BUN KALIMANTAN TENGAH**

SKRIPSI

**OLEH
HERMA YULIANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**IMPLEMENTASI PROGRAM BUNDA PAUD DI TK ISLAM MUJAHIDIN
PANGKALAN BUN KALIMANTAN TENGAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Herma Yulianti
NIM. 190101080054**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herma Yulianti
NIM : 190101080054
Tempat/Tanggal Lahir : Martapura, 13 Juli 2001
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan/Strata-1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Implementasi Program Bunda PAUD Di TK Islam Mujahidin Pangkalan Bun Kalimantan Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 7 Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



Herma Yulianti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 278/Un.14/III.1.k/PP.00.9/6/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswadengan identitas berikut:

Nama : Herma Yulianti
NIM : 190101080054
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Program Bunda PAUD Di TK Islam Mujahidin Pangkalan Bun Kalimantan Tengah PAUD

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



M. Irfan Islamy, M. Pd.

NIP. 198710252015031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Program Bunda PAUD Di TK Islam Mujahidin Pangkalan Bun Kalimantan Tengah

Ditulis oleh : Herma Yulianti

NIM : 190101080054

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Martapura, 13 Juli 2001

Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo, Komplek Citra Hasanah Permai, Blok D, No. 9, RT 39, RW, 11, Kel/Kec. Cempaka, Banjarbaru.


Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Juni 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Ika Irayana, M.Pd
NUP. 201703084


Drs. H. Samdani, M. Fil. I
NIP. 196905031997031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M. Fil. I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Sripsi yang berjudul: "Implementasi Program Bunda PAUD Di TK Islam Mujahidin Pangkalan Bun Kalimantan Tengah".

Nama Herma Yulianti, NIM 190101080054 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

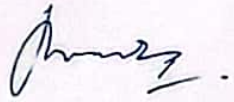
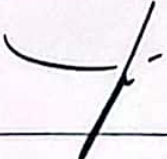
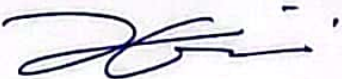
Tanggal : 25 September 2023

Nilai : 78,0 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Ketua	1. 
2.	Ika Irayana, M.Pd Anggota	2. 
3.	<u>Wiwik</u> Agustinaningsih, M.Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Herma Yulianti. 190101080054. Implementasi Program Bunda PAUD Di TK Islam Mujahidin Pangkalan Bun Kalimantan Tengah. Pembimbing Ika Irayana, M. Pd dan pembimbing Drs. H. Samdani, M.Fil. I, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Implementasi, Program Bunda PAUD, Holistik Integratif

Tercatat sebanyak 83 lembaga PAUD di Kota Pangkalan Bun, Kalimantan Tengah, tersebar di seluruh wilayah di tingkat kabupaten, kecamatan dan di desa. Besar akan sebagian dari lembaga PAUD tersebut memberikan pelayanan namun tidak terintegrasi, kemudian ternyata masih banyak PAUD yang belum terlayani secara maksimal. Oleh karena itu, layanan PAUD sangat dibutuhkan untuk menyelenggarakan lebih dari satu bentuk layanan PAUD sebagai bentuk PAUD terpadu, dengan pendekatan holistik terpadu. TK Islam Mujahidin merupakan TK PAUD satu-satunya yang mendapatkan sambutan baik oleh lembaga-lembaga terkait. kemudian peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada kepala sekolah dan guru ada di sana.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk program Bunda PAUD dan bagaimana implementasi program Bunda PAUD dalam mewujudkan PAUD Holistik Integratif, dengan subjek kepala sekolah dan 1 orang guru di TK Islam Mujahidin Pangkalan Bun.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) metode pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data Miles & Huberman dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di TK Islam diketahui bahwa bentuk program Bunda PAUD terdapat 6 bentuk program yang dilaksanakan. Mendorong peningkatan mutu pendidikan dan tenaga kependidikan, Mendorong konsumsi makanan sehat bergizi dan berkualitas, Mensosialisasikan bahaya makanan ber MSG, Mendorong terciptanya PAUD Holistik Integratif, Harmonisasi kegiatan Bunda PAUD, dan Pembinaan dan pengawasan layanan PAUD berkualitas. Bentuk implementasi program Bunda PAUD dalam mewujudkan PAUD Holistik Integratif terdiri dari 3 tahap yaitu perencanaan program, pelaksanaan program dan evaluasi program. Adapun pada tahap perencanaan terdapat pengelola, tujuan, sasaran, bahan ajar, metode belajar, media, metode evaluasi, tempat dan waktu, sumber belajar, kegiatan dan dana. Sedangkan pada tahap pelaksanaan terdapat tujuan, kegiatan, sumber belajar, materi, metode, waktu dan media. Dan pada tahap evaluasi terdapat 2 bentuk evaluasi yaitu evaluasi program dan evaluasi belajar.

ABSTRACT

Herma Yulianti. 190101080054. *Implementation of the PAUD Mother Program in the Mujahidin Islamic Kindergarten in Pangkalan Bun, Central Kalimantan. Supervisor Ika Irayana, M. Pd and supervisor Drs. H. Samdani, M.Fil. I, in the Early Childhood Islamic Education Study Program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty. UIN Antasari Banjarmasin. 2023.*

Key Words: *Implementation, PAUD Mother Program, Integrative Holistic*

There are 83 PAUD institutions recorded in Pangkalan Bun City, Central Kalimantan, spread throughout the region at the district, sub-district and village levels. Most of these PAUD institutions provide services but are not integrated, then it turns out that there are still many PAUD institutions that have not been served optimally. Therefore, it is very necessary for PAUD services to provide more than one form of PAUD service as an integrated form of PAUD, with an integrated holistic approach. Mujahidin Islamic Kindergarten is the only PAUD Kindergarten that has received a good response from related institutions. Then the researcher made observations and interviews with the school principal and teachers there.

This research aims to find out the form of the PAUD Mother program and how the PAUD Mother program is implemented in realizing Integrative Holistic PAUD. This research uses a type of field research using a qualitative descriptive approach method.

This research uses a type of field research using a qualitative descriptive approach method. Data collection techniques include observation, interviews and documentation. Miles & Huberman data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the results of research conducted by researchers at Islamic Kindergarten, it is known that there are 6 forms of PAUD Mother programs implemented. Encouraging improvement in the quality of education and education personnel, Encouraging the consumption of healthy, high-quality, nutritious food, Socializing the dangers of food containing MSG, Encouraging the creation of Integrative Holistic PAUD, Harmonization of PAUD Mother activities, and Guiding and supervising quality PAUD services. The form of implementation of the Mother PAUD program in realizing Integrative Holistic PAUD consists of 3 stages, namely program planning, program implementation and program evaluation. Meanwhile, at the planning stage there are managers, goals, objectives, teaching materials, learning methods, media, evaluation methods, place and time, learning resources, activities and funds. Meanwhile, at the implementation stage there are objectives, activities, learning resources, materials, methods, time and media. And at the evaluation stage there are 2 forms of evaluation, namely program evaluation and learning evaluation.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat di selesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Ika Irayana, M.Pd, selaku pembimbing bidang konten dan metode penelitian dan Ibu Drs. H. Samdani, M.Fil.I selaku pembimbing bidang

bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Auliyanti, S.Pd selaku Kepala sekolah TK Islam Mujahidin Pangkalan Bun.
7. Semua responden yang sudah bersedia dan mau memberikan informasi terkait penelitian dan semua pihak yang ikut serta dalam memberikan dukungan.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 27 Rajab 1445 H
8 Juli 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A		16.	ط	: Th
2.	ب	: B		17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T		18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts		19.	غ	: Gh
5.	ج	: J		20.	ف	: F
6.	ح	: H		21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh		22.	ك	: K
8.	د	: D		23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz		24.	م	: M
10.	ر	: R		25.	ن	: N
11.	ز	: Z		26.	و	: W
12.	س	: S		27.	ه	: H
13.	ش	: Saya		28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh		29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sedang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	a dengan topi di atas
بِي	I	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu di alih aksarakan menjadi huruf/I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, ad-diwan bukan ad-diwan.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang diterima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta*

marbuthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut di alih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujud

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali buka Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak di alih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbali, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
تَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru

الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَالِكِ الشَّالِحِ	mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّة	al-mazhahir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithla'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Definisi Operasional	8
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Sistematika Penulisan	13

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Pengertian Implementasi.....	14
B. <i>Multiple Intelligences</i>	14
C. Program Bunda PAUD Holistik Integratif.....	19
1. Pengertian Bunda PAUD	19
2. Pengertian Holistik Integratif.....	20
3. Pengaruh Program Holistik Integratif untuk PAUD	21
D. Implementasi Porgram Bunda PAUD.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
B. Lokasi Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Data dan Sumber Data	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	34

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	37
B. Pembahasan.....	75

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	97
B. Saran.....	98

DAFTAR PUSTAKA	99
----------------------	----

LAMPIRAN	103
----------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	128
------------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	11
3.1 Data dan Sumber Data	31
4.1 Keadaan Guru di TK Islam Mujahidin.....	36
4.2 Keadaan Anak di TK Islam Mujahidin	36
4.3 Jumlah dan kondisi ruang di TK Islam Mujahidin.....	36
4.4 Jumlah dan kondisi perlengkapan di TK Islam Mujahidin	37
4.5 Program Bunda PAUD di TK Islam Mujahidin.....	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Foto kegiatan di sentra balok	62
Gambar 4.2 Foto kegiatan di sentra persiapan	63
Gambar 4.3 Foto kegiatan di sentra peran	63
Gambar 4.4 Foto kegiatan di sentra ibadah.....	64
Gambar 4.5 Foto kegiatan di sentra alam dan sains.....	65
Gambar 4.6 Foto kegiatan di sentra seni	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I.....	94
Lampiran II.....	95
Lampiran III	96
Lampiran IV	99