

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	<p>طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ</p>	1	<p>“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim” (HR. Ibnu Majah no. 224)</p>
2.	1	<p>وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وُلْدٌ، فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وُلْدٌ فَلَكُمْ الرَّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِينَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ، وَهِنَّ الرَّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وُلْدٌ، كَانَ لَكُمْ وُلْدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ، وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَلَةً أَوْ امْرَأَةً وَوَلَةَ أَخٍ أَوْ أُخْتٍ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصَى بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرِ مُضَارٍّ، وَصِيَّةً مِنَ اللَّهِ، وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَلِيمٌ .</p>	2	<p>Bagimu (para suami) seperdua dari harta yang ditinggalkan oleh istri-istrimu, jika mereka tidak mempunyai anak. Jika mereka (istri-istrimu) itu mempunyai anak, kamu mendapat seperempat dari harta yang ditinggalkannya setelah (dipenuhi) wasiat yang mereka buat atau (dan setelah dibayar) utangnya. Bagi mereka (para istri) seperempat harta yang kamu tinggalkan jika kamu tidak mempunyai anak. Jika kamu mempunyai anak, bagi mereka (para istri) seperdelapan dari harta yang kamu tinggalkan (setelah dipenuhi) wasiat yang kamu buat atau (dan setelah dibayar) utang-utangmu. Jika seseorang, baik laki-laki maupun perempuan, meninggal dunia tanpa meninggalkan ayah dan anak, tetapi mempunyai seorang saudara laki-laki (seibu) atau seorang saudara perempuan (seibu), bagi masing-masing dari kedua jenis saudara itu seperenam harta. Akan tetapi, jika mereka (saudara-saudara seibu itu) lebih dari seorang, mereka bersama-</p>

				sama dalam bagian yang sepertiga itu, setelah (dipenuhi wasiat) yang dibuatnya atau (dan setelah dibayar) utangnya dengan tidak menyusahkan (ahli waris). Demikianlah ketentuan Allah. Allah Maha Mengetahui lagi Maha Penyantun.. (Q.S. An-Nisa Ayat 12)
3.	2	<i>Efficient is Meets all internal requirements for cost, margins, asset utilization... and other efficiency measures and Effective is Satisfies or exceeds all customer requirements</i>	16	Efisien adalah Memenuhi semua persyaratan internal untuk biaya, margin, pemanfaatan aset... dan ukuran efisiensi lainnya dan Efektif adalah Memenuhi atau melampaui semua persyaratan pelanggan
4.	2	<i>Five areas of learning will be explored that can be beneficial for students to be aware of, understand. These five areas are as follows: learning strategies (or learning techniques), learning styles, time management (including chronotype awareness), environmental control, and self-regulation</i>	18	Lima bidang pembelajaran akan dieksplorasi yang dapat bermanfaat bagi siswa untuk disadari, dipahami. Kelima bidang tersebut adalah sebagai berikut: strategi pembelajaran (atau teknik pembelajaran), gaya belajar, manajemen waktu (termasuk kesadaran kronotipe), pengendalian lingkungan, dan pengaturan diri.
5.	2	<i>Demonstration method refers to the type of teaching method in which the teacher is the principal actor while the learners watch with the intention to act later</i>	26	Metode demonstrasi mengacu pada jenis metode pengajaran di mana guru adalah pelaku utama sedangkan peserta didik menonton dengan maksud untuk bertindak kemudian.
6.	2	<i>The purpose of teaching using a demonstration method is to show the process of occurrence of an event according to the</i>	27	Tujuan pengajaran dengan metode demonstrasi adalah untuk menunjukkan proses terjadinya suatu peristiwa menurut bahan ajar, cara

		<i>teaching materials, how they are attained and the ease to be understood by the students in teaching learning process. The demonstration method has several advantages and disadvantages</i>		pencapaiannya dan kemudahan dipahami siswa dalam proses belajar mengajar. Metode demonstrasi mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan
7.	2	<i>Demonstration method is usually combined with other methods such as questioning and answering as well as discussions method. It aims to make students more active and make learning better</i>	28	Metode demonstrasi biasanya dipadukan dengan metode lain seperti tanya jawab serta metode diskusi. Hal ini bertujuan agar siswa lebih aktif dan menjadikan pembelajaran menjadi lebih baik

Lampiran 2. Kisi-kisi dan Soal Uji Coba Instrumen**KISI-KISI SOAL INSTRUMEN TES**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 3/1

Tema/Subtema : 2/4

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan
- 4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

C. Indikator Pembelajaran

Indikator	Soal	Jumlah
Menentukan lambang pecahan dari suatu bilangan pecahan yang disajikan	1	4 soal
	2	
	4	
Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan pecahan yang disajikan	5	4 soal
	6	
	7	
	8	
Menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	9	4 soal
	10	
	11	
	12	
Menentukan gambar yang sesuai dengan nilai	13	4 soal

pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	14	
	15	
	16	
Menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.	17	5 soal
	18	
	19	
	20	
	21	
Menentukan pecahan senilai menggunakan gambar.	22	4 soal
	23	
	24	
	25	

SOAL

Petunjuk pengerjaan soal

1. Pertama-tama, tuliskanlah terlebih dahulu identitas anda dikolom identitas, nama, no. absen, kelas!
2. Baca dan periksa soal sebelum anda menjawab.
3. Jumlah soal sebanyak 25 soal pilihan ganda.
4. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah
5. Selamat mengerjakan!

Nama	:	
No. Absen	:	
Kelas	:	

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (X) pada pilihan jawaban a, b, c, dan d dibawah ini!

1. Perhatikan pecahan sederhana berikut ini!

$$\frac{1}{2}$$

Lambang pecahan sederhana di atas dibaca ...

- a. Satu per dua
 - b. Satu per tiga
 - c. Satu per empat
 - d. Satu per lima
2. Perhatikan pecahan sederhana berikut ini!

$$\frac{1}{5}$$

Lambang pecahan sederhana di atas dibaca ...

- a. Satu per lima
- b. Satu per empat
- c. Satu per tiga

d. Satu per dua

3. Perhatikan pecahan sederhana berikut ini!

$$\frac{1}{6}$$

Lambang pecahan sederhana di atas dibaca ...

- a. Satu per tiga
- b. Satu per empat
- c. Satu per lima
- d. Satu per enam

4. Perhatikan pecahan sederhana berikut ini!

$$\frac{1}{4}$$

Lambang pecahan sederhana di atas dibaca ...

- a. Satu per dua
- b. Satu per tiga
- c. Satu per empat
- d. Satu per lima

5. **Satu per tiga** ditulis dalam lambang pecahan sederhana yaitu ...

a. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{5}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{3}$

6. **Satu per lima** ditulis dalam lambang pecahan sederhana yaitu ...

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{5}$

7. **Satu per empat** ditulis dalam lambang pecahan sederhana yaitu ...

a. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{2}$

8. **Satu per enam** ditulis dalam lambang pecahan sederhana yaitu ...

a. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{5}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{3}$

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika dituliskan pada pecahan sederhana, $\frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang

sama.

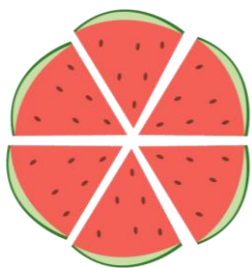
a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

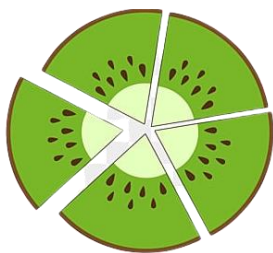
10. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika dituliskan pada pecahan sederhana, $\frac{1}{6}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang sama.

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

11. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika dituliskan pada pecahan sederhana, $\frac{1}{5}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang sama.

- a. 3
- b. 4

- c. 5
- d. 6

12. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika dituliskan pada pecahan sederhana, $\frac{1}{6}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang sama.

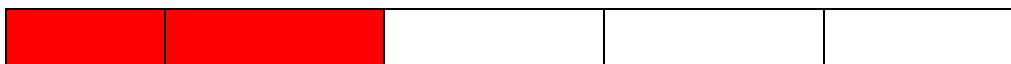
- a. 7
- b. 6
- c. 5
- d. 4

13. Gambar berikut yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{1}{5}$ yaitu ...

a.



b.



c.

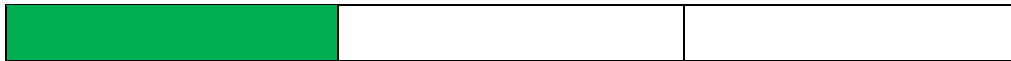


d.



14. Gambar berikut yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{2}{3}$ yaitu ...

a.



b.



c.

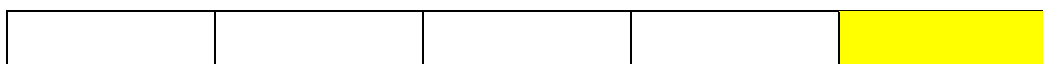


d.

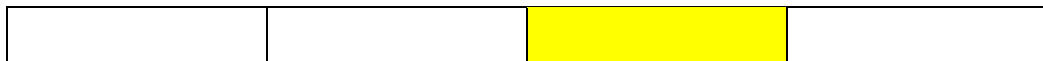


15. Gambar berikut yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{1}{2}$ yaitu ...

a.



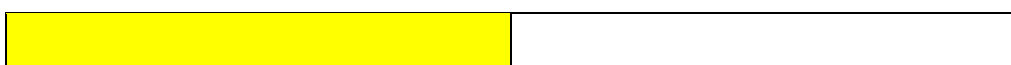
b.



c.

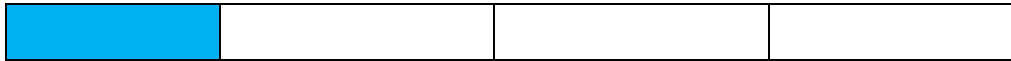


d.



16. Gambar berikut yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{2}{4}$ yaitu ...

a.



b.



c.

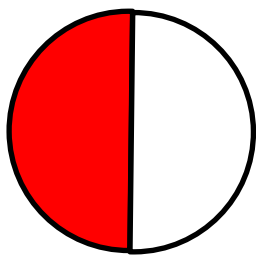


d.



17. Nilai pecahan untuk bagian yang diwarnai pada gambar di bawah ini adalah

...



a. $\frac{1}{2}$

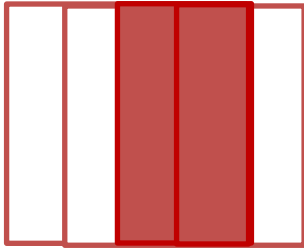
b. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{5}$

18. Nilai pecahan untuk bagian yang diwarnai pada gambar di bawah ini adalah

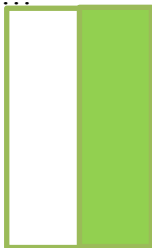
...



- a. $\frac{2}{2}$
- b. $\frac{2}{3}$
- c. $\frac{2}{4}$
- d. $\frac{2}{5}$

19. Nilai pecahan untuk bagian yang diwarnai pada gambar di bawah ini adalah

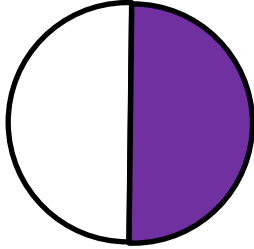
...



- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{4}$
- d. $\frac{1}{5}$

20. Nilai pecahan untuk bagian yang diwarnai pada gambar di bawah ini adalah

...



- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{4}$
- d. $\frac{1}{5}$

21. Nilai pecahan untuk bagian yang diwarnai pada gambar di bawah ini adalah

...



- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{4}$
- d. $\frac{1}{5}$

22. Pecahan berikut yang senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah

- a. $\frac{2}{2}$

b. $\frac{2}{3}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{2}{5}$

23. Pecahan berikut yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah

a. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{2}{6}$

24. Pecahan berikut yang senilai dengan $\frac{1}{4}$ adalah

a. $\frac{2}{9}$

b. $\frac{2}{8}$

c. $\frac{2}{7}$

d. $\frac{2}{6}$

25. Pecahan berikut yang senilai dengan $\frac{2}{4}$ adalah

a. $\frac{4}{9}$

b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{7}$

d. $\frac{4}{6}$

KUNCI JAWABAN

Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	A
2	A
3	D
4	C
5	D
6	D
7	B
8	A
9	B
10	D
11	C
12	B
13	A
14	C
15	D
16	C
17	A
18	D
19	A
20	A

21	B
22	C
23	D
24	B
25	B

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk pengisian

Isilah kelayakan soal dengan menandai pada bagian kolom dibawah.

Skor 1 : Buruk

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Indikator Soal	No. Soal	Hasil Validasi			
		1	2	3	4
Menentukan lambang pecahan dari suatu bilangan pecahan yang disajikan	1				
	2				
	3				
	4				
Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan pecahan yang disajikan	5				
	6				
	7				
	8				
Menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	9				
	10				
	11				

	12				
Menentukan gambar yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	13				
	14				
	15				
	16				
Menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.	17				
	18				
	19				
	20				
	21				
Menentukan pecahan senilai menggunakan gambar.	22				
	23				
	24				
	25				

Berdasarkan hasil riview, maka dapat disimpulkan bahwa

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Catatan

Banjarmasin, 17 Juli 2023
Mengetahui
Validator

(.....)

Lampiran 3. Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk pengisian

Isilah kelayakan soal dengan menandai pada bagian kolom dibawah.

Skor 1 : Buruk

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Indikator Soal	No. Soal	Hasil Validasi			
		1	2	3	4
Menentukan lambang pecahan dari suatu bilangan pecahan yang disajikan	1				✓
	2				✓
	3				✓
	4				✓
Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan pecahan yang disajikan	5				✓
	6				✓
	7				✓
	8				✓
Menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	9				✓
	10				✓
	11				✓

	12				✓
Menentukan gambar yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	13				✓
	14				✓
	15				✓
	16				✓
	17				✓
Menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.	18				✓
	19				✓
	20				✓
	21				✓
	22				✓
Menentukan pecahan senilai menggunakan gambar.	23			✓	
	24				✓
	25			✓	

Berdasarkan hasil riview, maka dapat disimpulkan bahwa

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Catatan

Perbaiki sesuai saran.

Banjarmasin, 17 Juli 2023
Mengetahui
Validator



Muhammad Fajaruddin Atsnan, M.Pd
NIP. 198705042020121002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk pengisian

Isilah kelayakan soal dengan menandai pada bagian kolom dibawah.

Skor 1 : Buruk

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Indikator Soal	No. Soal	Hasil Validasi			
		1	2	3	4
Menentukan lambang pecahan dari suatu bilangan pecahan yang disajikan	1				✓
	2				✓
	3				✓
	4				✓
Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan pecahan yang disajikan	5				✓
	6				✓
	7				✓
	8				✓
Menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	9				✓
	10				✓
	11				✓

	12				✓
Menentukan gambar yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	13				✓
	14				✓
	15				✓
	16				✓
Menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.	17				✓
	18				✓
	19				✓
	20				✓
	21				✓
Menentukan pecahan senilai menggunakan gambar.	22				✓
	23				✓
	24				✓
	25				✓

Berdasarkan hasil riviw, maka dapat disimpulkan bahwa

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Catatan

Perbaiki bentuk soal

Banjarmasin, 17 Juli 2023
Mengetahui
Validator



Hunnah, S.Pd.I
NIP. 197901202007102003

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

No. Soal	Validator		Kesimpulan
	1	2	
1	4	4	8
2	4	4	8
3	4	4	8
4	4	4	8
5	4	4	8
6	4	4	8
7	4	4	8
8	4	4	8
9	4	4	8
10	4	4	8
11	4	4	8
12	4	4	8
13	4	4	8
14	4	4	8
15	4	4	8
16	4	4	8
17	4	4	8
18	4	4	8
19	4	4	8

20	4	4	8
21	4	4	8
22	4	3	7
23	3	3	6
24	4	3	7
25	3	3	6
Jumlah	98	96	194

Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Instrumen

No	Nama	Butir Soal (Nomor)																									Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ahmad Jamali	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
2	Ahmad Riadhul Hikam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19
3	Ahmad Ridha Rahmanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
4	Alya Astuti Wulandari	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
5	Elfa Nor	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	21

	Rahmah																										
6	Fika Lianita Ramli	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	16
7	Khalifatun Nissa	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	10
8	M. Zulfa Azhar Raihan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
9	M. Zein Hammadi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	21
10	Mohammad Fauzan	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
11	Muhammad Arif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	22

17	Nisa Amelia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	21
18	Noor Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
19	Nur Azkia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19
20	Qaila Halimah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	19
21	Raysha Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	19
22	Rhezi Dwi Mutiarawati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	21

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen

Correlations																											
		Soal _1	Soal _2	Soal _3	Soal _4	Soal _5	Soal _6	Soal _7	Soal _8	Soal _9	Soal_ 10	Soal_ 11	Soal_ 12	Soal_ 13	Soal_ 14	Soal_ 15	Soal_ 16	Soal_ 17	Soal_ 18	Soal_ 19	Soal_ 20	Soal_ 21	Soal_ 22	Soal_ 23	Soal_ 24	Soal_ 25	TOT AL
Soal_ 1	Pearson Correlation	1	0.239	0.029	0.239	0.029	0.280	0.169	0.346	0.267	0.259	0.239	0.239	0.376	0.280	0.354	0.169	0.169	0.169	0.239	0.239	0.029	0.017	0.169	0.069	-0.017	.473 [*]
	Sig. (2-tailed)		0.284	0.899	0.284	0.899	0.207	0.451	0.114	0.230	0.245	0.284	0.284	0.084	0.207	0.106	0.451	0.451	0.451	0.284	0.284	0.899	0.941	0.453	0.760	0.941	0.026
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_ 2	Pearson Correlation	0.239	1	.690 [*]	1.000 ^{**}	.690 [*]	.463 [*]	.549 [*]	.690 [*]	0.239	-0.165	1.000 ^{**}	-0.048	-0.118	.463 [*]	0.262	.549 ^{**}	-0.087	-0.087	1.000 ^{**}	1.000 ^{**}	-0.069	-0.262	-0.182	0.289	0.262	.585 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.284		0.000	0.000	0.000	0.030	0.000	0.000	0.284	0.463	0.000	0.833	0.600	0.030	0.238	0.008	0.701	0.701	0.000	0.000	0.760	0.238	0.419	0.193	0.238	0.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_ 3	Pearson Correlation	0.029	.690 [*]	1	.690 [*]	1.000 ^{**}	.671 [*]	.796 [*]	.450 [*]	0.346	0.090	.690 ^{**}	-0.069	-0.171	0.261	0.058	0.335	-0.126	-0.126	.690 ^{**}	.690 ^{**}	-0.100	-0.058	0.058	0.418	0.380	.596 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.899	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.030	0.114	0.692	0.000	0.760	0.445	0.241	0.796	0.127	0.577	0.577	0.000	0.000	0.658	0.796	0.796	0.053	0.081	0.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_ 4	Pearson Correlation	0.239	1.000 ^{**}	.690 [*]	1	.690 [*]	.463 [*]	.549 [*]	.690 [*]	0.239	-0.165	1.000 ^{**}	-0.048	-0.118	.463 [*]	0.262	.549 ^{**}	-0.087	-0.087	1.000 ^{**}	1.000 ^{**}	-0.069	-0.262	-0.182	0.289	0.262	.585 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.284	0.000	0.000		0.000	0.030	0.000	0.000	0.284	0.463	0.000	0.833	0.600	0.030	0.238	0.008	0.701	0.701	0.000	0.000	0.760	0.238	0.419	0.193	0.238	0.004

Soal_9	Pearson Correlation	0.267	0.239	0.346	0.239	0.346	0.280	0.169	0.029	1	0.259	0.239	0.239	0.158	0.280	0.169	-0.097	0.169	0.169	0.239	0.239	0.029	0.203	0.354	0.259	.540 ^{**}	.556 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.230	0.284	0.114	0.284	0.114	0.207	0.451	0.899		0.245	0.284	0.284	0.481	0.207	0.453	0.668	0.451	0.451	0.284	0.284	0.899	0.366	0.106	0.245	0.009	0.007
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_10	Pearson Correlation	0.259	-0.165	0.090	-0.165	0.090	-0.111	-0.025	-0.239	0.259	1	-0.165	0.289	.492 [*]	0.134	0.332	-0.025	.526 [*]	.526 [*]	-0.165	-0.165	0.090	.437 [*]	.524 [*]	.607 ^{**}	0.332	.521 [*]
	Sig. (2-tailed)	0.245	0.463	0.692	0.463	0.692	0.622	0.912	0.284	0.245		0.463	0.193	0.020	0.553	0.131	0.912	0.012	0.012	0.463	0.463	0.692	0.042	0.012	0.003	0.131	0.013
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_11	Pearson Correlation	0.239	1.000 ^{**}	.690 [*]	1.000 ^{**}	.690 [*]	.463 [*]	.549 [*]	.690 [*]	0.239	-0.165	1	-0.048	-0.118	.463 [*]	0.262	.549 ^{**}	-0.087	-0.087	1.000 ^{**}	1.000 ^{**}	-0.069	-0.262	-0.182	0.289	0.262	.585 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.284	0.000	0.000	0.000	0.000	0.030	0.008	0.000	0.284	0.463		0.833	0.600	0.030	0.238	0.008	0.701	0.701	0.000	0.000	0.760	0.238	0.419	0.193	0.238	0.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_12	Pearson Correlation	0.239	-0.048	-0.069	-0.048	-0.069	0.103	0.087	0.069	0.239	0.289	-0.048	1	0.402	.463 [*]	-0.182	-0.087	.549 ^{**}	-0.087	-0.048	-0.048	-0.069	0.182	0.262	0.289	0.262	0.287
	Sig. (2-tailed)	0.284	0.833	0.760	0.833	0.760	0.649	0.701	0.760	0.284	0.193	0.833		0.063	0.030	0.419	0.701	0.008	0.701	0.833	0.833	0.760	0.419	0.238	0.193	0.238	0.195
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_13	Pearson Correlation	0.376	-0.118	-0.171	-0.118	-0.171	0.026	-0.215	-0.171	0.158	.492 [*]	-0.118	0.402	1	0.307	0.211	0.101	.733 ^{**}	0.417	-0.118	-0.118	0.206	0.231	.431 [*]	0.041	-0.010	0.392

	Sig. (2-tailed)	0.084	0.600	0.445	0.600	0.445	0.910	0.335	0.445	0.481	0.020	0.600	0.063		0.165	0.347	0.656	0.000	0.054	0.600	0.600	0.358	0.302	0.045	0.856	0.965	0.071
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	0.280	.463 [*]	0.261	.463 [*]	0.261	0.083	0.156	0.261	0.280	0.134	.463 [*]	.463 [*]	0.307	1	0.327	0.156	.500 [*]	0.156	.463 [*]	.463 [*]	.671 ^{**}	-0.087	0.087	0.134	0.087	.566 ^{**}
Soal_14	Sig. (2-tailed)	0.207	0.030	0.241	0.030	0.241	0.712	0.488	0.241	0.207	0.553	0.030	0.030	0.165		0.138	0.488	0.018	0.488	0.030	0.030	0.001	0.700	0.700	0.553	0.700	0.006
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	0.354	0.262	0.058	0.262	0.058	0.327	0.208	0.380	0.169	0.332	0.262	-0.182	0.211	0.327	1	.478 [*]	0.208	.478 [*]	0.262	0.262	0.380	-0.060	0.248	0.332	0.060	.568 ^{**}
Soal_15	Sig. (2-tailed)	0.106	0.238	0.796	0.238	0.796	0.138	0.350	0.083	0.453	0.131	0.238	0.419	0.347	0.138		0.025	0.353	0.025	0.238	0.238	0.081	0.791	0.266	0.131	0.791	0.006
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	0.169	.549 ^{**}	0.335	.549 ^{**}	0.335	.500 [*]	.614 [*]	.796 ^{**}	-0.097	-0.025	.549 ^{**}	-0.087	0.101	0.156	.478 [*]	1	0.228	0.228	.549 ^{**}	.549 ^{**}	-0.126	0.061	-0.061	0.250	0.208	.553 ^{**}
Soal_16	Sig. (2-tailed)	0.451	0.008	0.127	0.008	0.127	0.018	0.002	0.668	0.912	0.008	0.701	0.656	0.488	0.025		0.307	0.307	0.008	0.008	0.577	0.787	0.787	0.261	0.353	0.008	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
	Pearson Correlation	0.169	-0.008	-0.127	-0.008	-0.127	-0.187	-0.158	-0.129	0.169	.526 [*]	-0.087	.549 ^{**}	.733 ^{**}	.500 [*]	0.208	0.228	1	.614 ^{**}	-0.087	-0.087	0.335	0.331	.478 [*]	0.250	0.208	.492 [*]
Soal_17	Sig. (2-tailed)	0.451	0.701	0.577	0.701	0.577	0.404	0.483	0.577	0.451	0.012	0.701	0.008	0.000	0.018	0.353	0.307		0.002	0.701	0.701	0.127	0.133	0.025	0.261	0.353	0.020
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	0.169	-0.008	-0.127	-0.008	-0.127	-0.187	-0.158	-0.129	0.169	.526 [*]	-0.087	.549 ^{**}	.733 ^{**}	.500 [*]	0.208	0.228	1	.614 ^{**}	-0.087	-0.087	0.335	0.331	.478 [*]	0.250	0.208	.492 [*]

Soal_18	Pearson Correlation	0.169	-0.087	-0.126	-0.087	-0.126	-0.187	-0.158	-0.126	0.169	.526 [^]	-0.087	-0.087	0.417	0.156	.478 [^]	0.228	.614 ^{^^}	1	-0.087	-0.087	0.335	0.331	.478 [^]	0.250	0.208	.432 [^]
	Sig. (2-tailed)	0.451	0.701	0.577	0.701	0.577	0.404	0.483	0.577	0.451	0.012	0.701	0.701	0.054	0.488	0.025	0.307	0.002		0.701	0.701	0.127	0.133	0.025	0.261	0.353	0.045
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_19	Pearson Correlation	0.239	1.000 [^]	.690 [^]	1.000 [^]	.690 [^]	.463 [^]	.549 [^]	.690 [^]	0.239	-0.165	1.000 ^{^^}	-0.048	-0.118	.463 [^]	0.262	.549 ^{^^}	-0.087	-0.087	1	1.000 ^{^^}	-0.069	-0.262	-0.182	0.289	0.262	.585 ^{^^}
	Sig. (2-tailed)	0.284	0.000	0.000	0.000	0.000	0.030	0.000	0.000	0.284	0.463	0.000	0.833	0.600	0.030	0.238	0.008	0.701	0.701		0.000	0.760	0.238	0.419	0.193	0.238	0.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_20	Pearson Correlation	0.239	1.000 [^]	.690 [^]	1.000 [^]	.690 [^]	.463 [^]	.549 [^]	.690 [^]	0.239	-0.165	1.000 ^{^^}	-0.048	-0.118	.463 [^]	0.262	.549 ^{^^}	-0.087	-0.087	1.000 ^{^^}	1	-0.069	-0.262	-0.182	0.289	0.262	.585 ^{^^}
	Sig. (2-tailed)	0.284	0.000	0.000	0.000	0.000	0.030	0.000	0.000	0.284	0.463	0.000	0.833	0.600	0.030	0.238	0.008	0.701	0.701	0.000		0.760	0.238	0.419	0.193	0.238	0.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_21	Pearson Correlation	0.029	-0.069	-0.100	-0.069	-0.100	-0.149	-0.126	-0.100	0.029	0.090	-0.069	-0.069	0.206	.671 ^{^^}	0.380	-0.126	0.335	0.335	-0.069	-0.069	1	-0.058	0.058	-0.239	-0.263	0.128
	Sig. (2-tailed)	0.899	0.760	0.658	0.760	0.658	0.508	0.577	0.658	0.899	0.692	0.760	0.760	0.358	0.001	0.081	0.577	0.127	0.127	0.760	0.760		0.796	0.796	0.284	0.237	0.571
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_22	Pearson Correlation	0.017	-0.262	0.058	0.262	0.058	0.087	0.06	-0.058	0.203	.437 [^]	-0.262	0.182	0.231	-0.087	-0.060	0.061	0.331	0.331	-0.262	-0.262	-0.058	1	0.316	0.052	0.316	0.254

No Soal	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan Valid/Tidak valid	Cronbach's Alpha	Keterangan Reliabilitas
1	0,381	0,473	Valid	0,855	Sangat Tinggi
2	0,381	0,586	Valid		
3	0,381	0,596	Valid		
4	0,381	0,585	Valid		
5	0,381	0,596	Valid		
6	0,381	0,513	Valid		
7	0,381	0,553	Valid		
8	0,381	0,488	Valid		
9	0,381	0,556	Valid		
10	0,381	0,521	Valid		
11	0,381	0,585	Valid		
12	0,381	0,287	Tidak Valid		
13	0,381	0,392	Valid		
14	0,381	0,566	Valid		
15	0,381	0,568	Valid		
16	0,381	0,553	Valid		
17	0,381	0,492	Valid		
18	0,381	0,432	Valid		
19	0,381	0,585	Valid		
20	0,381	0,585	Valid		

21	0,381	0,128	Tidak Valid		
22	0,381	0,254	Tidak Valid		
23	0,381	0,441	Valid		
24	0,381	0,585	Valid		
25	0,381	0,526	Valid		

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas sebagai berikut:

1. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka soal dinyatakan valid.
2. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka soal dinyatakan tidak valid.

Taraf signifikansi 5% pada $N=25$ adalah 0,381.

Lampiran 7. Hasil Uji Reabilitas Instrumen Tes Menggunakan Spss 22

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.855	25

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
0,800-1,000	Sangat Tinggi
0,600-0,799	Tinggi
0,400-0,599	Cukup
0,200-0,399	Rendah
<0,200	Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *ri* (*Cronbach's Alpha*) pada tabel Reliabilitas statistic didapat nilai 0,855 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria "Sangat Tinggi".

Lampiran 8. Soal Pretest dan Posttest

SOAL

Petunjuk pengerjaan soal

1. Pertama-tama, tuliskanlah terlebih dahulu identitas anda dikolom identitas, nama, no. absen, kelas!
2. Baca dan periksa soal sebelum anda menjawab.
3. Jumlah soal sebanyak 15 soal pilihan ganda.
4. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah
5. Selamat mengerjakan!

Nama	:	
No. Absen	:	
Kelas	:	

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (X) pada pilihan jawaban a, b, c, dan d dibawah ini!

1. Perhatikan pecahan sederhana berikut ini!

$$\frac{1}{5}$$

Lambang pecahan sederhana di atas dibaca ...

- a. Satu per lima
- b. Satu per empat
- c. Satu per tiga

d. Satu per dua

2. Perhatikan pecahan sederhana berikut ini!

$$\frac{1}{6}$$

Lambang pecahan sederhana di atas dibaca ...

- a. Satu per tiga
- b. Satu per empat
- c. Satu per lima
- d. Satu per enam

3. **Satu per tiga** ditulis dalam lambang pecahan sederhana yaitu ...

a. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{5}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{3}$

4. **Satu per empat** ditulis dalam lambang pecahan sederhana yaitu ...

a. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{2}$

5. Perhatikan gambar berikut ini!

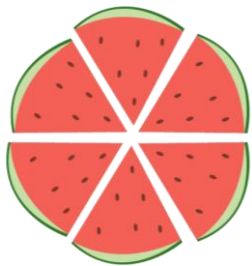


Jika dituliskan pada pecahan sederhana, $\frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang

sama.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

6. Perhatikan gambar berikut ini!

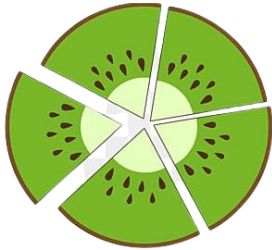


Jika dituliskan pada pecahan sederhana, $\frac{1}{6}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang

sama.

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

7. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika dituliskan pada pecahan sederhana, $\frac{1}{5}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang

sama.

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

8. Gambar berikut yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{2}{3}$ yaitu ...

a.



b.



c.

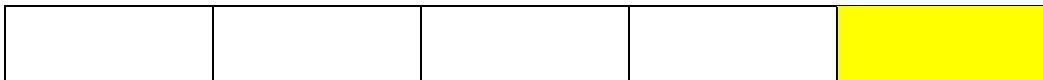


d.



9. Gambar berikut yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{1}{2}$ yaitu ...

a.



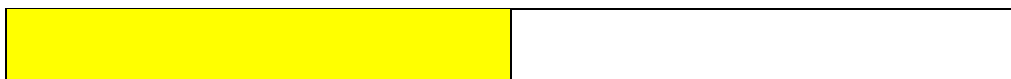
b.



c.



d.



10. Gambar berikut yang sesuai dengan nilai pecahan $\frac{2}{4}$ yaitu ...

a.



b.



c.

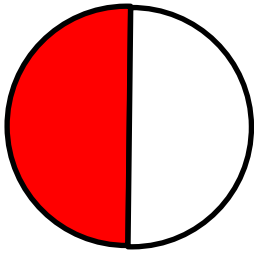


d.



11. Nilai pecahan untuk bagian yang diwarnai pada gambar di bawah ini adalah

...



a. $\frac{1}{2}$

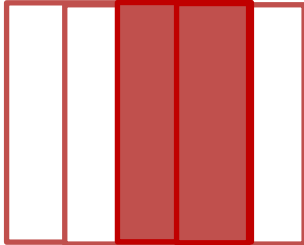
b. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{5}$

12. Nilai pecahan untuk bagian yang diwarnai pada gambar di bawah ini adalah

...



a. $\frac{2}{2}$

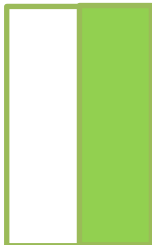
b. $\frac{2}{3}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{2}{5}$

13. Nilai pecahan untuk bagian yang diwarnai pada gambar di bawah ini adalah

...



a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{5}$

14. Pecahan berikut yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah

a. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{2}{6}$

15. Pecahan berikut yang senilai dengan $\frac{2}{4}$ adalah

a. $\frac{4}{9}$

b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{7}$

d. $\frac{4}{6}$

KUNCI JAWABAN

Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	A
2	D
3	D
4	B
5	B
6	D
7	C
8	C
9	D
10	C
11	A
12	D
13	A
14	D
15	B

Lampiran 9. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekolah.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MIN 22 Hulu Sungai Tengah.
2. Jumlah tenaga pengajar dan staf tata usha MIN 22 Hulu Sungai Tengah.
3. Jumlah kelas di MIN 22 Hulu Sungai Tengah.
4. Jumlah seluruh siswa MIN 22 Hulu Sungai Tengah.
5. Sarana dan prasarana MIN 22 Hulu Sungai Tengah.
6. Jadwal pelajaran MIN 22 Hulu Sungai Tengah.

Lampiran 10. Daftar Nama Siswa Kelas 3

No.	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Alamat
1.	Aisyah Alifa Almaira	Banjarbaru, 2014-11-16	Perempuan	Jl. Hidup Baru Ilung Ilung, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
2.	Ahmad Syauqi	Hulu Sungai Tengah, 2015-06-24	Laki-Laki	Jl. H. Damanhuri Ilung, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
3.	Akhmad Yusuf Ramadhani	Hulu Sungai Tengah, 2015-07-10	Laki-Laki	Jl. Bina Banua Ilung Tengah, Batang Alai Utara, Hulu

				Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
4.	Almira Salsabila Raihanun	Hulu Sungai Tengah, 2014-09-02	Perempuan	Jl. H. Damanhuri Ilung, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
5.	Anang Ilmi Wahyudi	Malang, 2015-04-18	Laki-Laki	Jl. Gerilya Ilung Tengah, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
6.	Annisa Fitriani Azzahra	Hulu Sungai Tengah, 2014-07-20	Laki-Laki	Jl. Ulama Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah,

				Kalimantan Selatan, 71391, 71391
7.	Hanifa Hasna Adzkia	Amuntai, 2014-10-06	Perempuan	Jl. Danau Terate Teluk Buluh, Banjang, Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan, 71416, 71416
8.	Haura Syahda Salsabila	Hulu Sungai Tengah, 2015-03-05	Perempuan	Ilung Pasar Lama Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
9.	Mugoni Gopar	Hulu Sungai Tengah, 2015-02-08	Laki-Laki	Jl. Bina Banua Ilung Tengah, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah,

				Kalimantan Selatan, 71391, 71391
10.	Muhammad Azhar Alfarizi	Hulu Sungai Tengah, 2015-01-08	Laki-Laki	Jl. H. Damanhuri Ilung Ilung, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
11.	Muhammad Fakhri Hanif	Hulu Sungai Tengah, 2015-06-14	Laki-Laki	Jl. Gerilya Ilung Tengah, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
12.	Muhammad Irfani	Hulu Sungai Tengah, 2015-02-13	Laki-Laki	Ilung Tengah Ilung Tengah, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah,

				Kalimantan Selatan, 71391, 71391
13.	Muhammad Rafi' Mumtaz Al Akbar	Hulu Sungai Tengah, 2015-08-21	Laki-Laki	Ilung Pasar Lama Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
14.	Muhammad Sibawaihi	Hulu Sungai Tengah, 2014-12-24	Laki-Laki	Jl. Pasar Lama Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
15.	Muhammad Zaki Ilmi	Hulu Sungai Tengah, 2015-07-21	Laki-Laki	Maringgit Maringgit, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah,

				Kalimantan Selatan, 71391, 71391
16.	Nashwa Aqila Tsabita	Hulu Sungai Tengah, 2014-10-28	Perempuan	Ilung Pasar Lama Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
17.	Nor Amanda	Hulu Sungai Tengah, 2014-10-01	Perempuan	71391 Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
18.	Nor Haikal	Hulu Sungai Tengah, 2015-05-11	Laki-Laki	Batung Muara Rintis, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan

				Selatan, 71391, 71391
19.	Nur Alesha Zahra	Hulu Sungai Tengah, 2015-04-12	Perempuan	Ilung Pasar Lama Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
20.	Nur Shifa Zahra	Banjarmasin , 2014-08- 21	Perempuan	Jl. H. Damanhuri Ilung Tengah, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
21.	Rania Khaira Wilda	Hulu Sungai Tengah, 2014-12-25	Perempuan	Jl. Ulama Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu

				Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
22.	Salsa Nor Maulida	Hulu Sungai Tengah, 2015-01-06	Perempuan	Ilung Pasar Lama Ilung Pasar Lama, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
23.	Sayid Muhammad Ibnu Sina	Sungai Tabuk, 2015-01-07	Laki-Laki	Tembok Bahalang Tembok Bahalang, Batang Alai Selatan, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71381, 71381
24.	Siti Aisyah	Hulu Sungai	Perempuan	Maringgit

		Tengah, 2015-03-08		Maringgit, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
25.	Siti Aulia Rahmah	Hulu Sungai Tengah, 2015-03-25	Perempuan	Hapingin Hapingin, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
26.	Uswatun Hasanah	Hulu Sungai Tengah, 2014-10-10	Perempuan	Jl. H. Damanhuri Ilung, Batang Alai Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
27.	Zahratun Nida	Hulu Sungai Tengah, 2014-11-24	Perempuan	Jl. H. Damanhuri Ilung Tengah, Batang Alai

				Utara, Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, 71391, 71391
--	--	--	--	---

Lampiran 11. Jadwal Pelajaran Kelas 3

Jam Pelajaran Ke	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
0	Upb	Shalat Dhuha	Shalat Dhuha	Shalat Dhuha	Shalat Dhuha	Shalat Dhuha
1	Tematik	B. Arab	Ski	Tahfiz	Tematik	Pjok
2	Tematik	B. Arab	Ski	Tahfiz	Tematik	Pjok
3	Tahfiz	Tematik	Akidah Akhlak	Tematik	Tematik	Tematik
Istirahat						
4	Tahfiz	Tematik	Akidah Akhlak	Tematik	Quran Hadis	Tematik
5	Tematik	Tematik	Tematik	Pjok	Quran Hadis	Fikih
6	Tematik	Tematik	Tematik	Pjok		Fikih
Istirahat						
7	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
8	Tematik					Tematik

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN 1**

Satuan Pendidikan	: MIN 22 Hulu Sungai Tengah
Kelas	: 3
Semester	: 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Pecahan Sederhana
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,

sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan
- 4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.2.1 Menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar
- 4.2.1 Menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar.
2. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pecahan Sederhana

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Saintifik

Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Lego Warna

Alat : -

Sumber Belajar : - Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa 	5 Menit

	<p>kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan atau kegiatan lain. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan. • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bagaimana penulisan bilangan pecahan dengan bantuan media pembelajaran lego warna. • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bagaimana contoh membaca suatu lambang pecahan dengan bantuan media pembelajaran lego warna. • Siswa diberikan contoh bagaimana membaca suatu lambang pecahan dengan bantuan media pembelajaran lego warna. 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta maju kedepan untuk menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana membaca suatu lambang pecahan dengan bantuan media pembelajaran lego warna.• Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana menyatakan lambang pecahan sederhana dengan bantuan media pembelajaran lego warna.• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai apa itu pembilang dan penyebut dalam lambang pecahan sederhana.• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan guru mengenai apa itu pembilang dan penyebut dengan bantuan media pembelajaran lego warna.• Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan yang diberikan oleh guru.• Siswa diberikan soal mengenai bagaimana menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar.• Siswa diminta untuk menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat	
--	---	--

	<p>sesuai dengan soal yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi lembar jawaban untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru. ▪ Siswa diberi waktu 10 menit untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara mandiri. ▪ Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah diberikan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dan mengerjakan soal-soal pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? • Siswa diberitahukan oleh guru mengenai materi berikutnya yang akan dipelajari. 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan salam bersama. 	
--	--	--

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

- a. Menyelesaikan soal-soal pecahan.

Jumlah soal : 9

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Banyaknya jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Soal

(1) .

Tuliskan pecahan biasa pada gambar berikut ini!



$\frac{1}{4}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang sama

(2) .

Tuliskan pecahan biasa pada gambar berikut ini!



$\frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang sama

(3) .

Tuliskan pecahan biasa pada gambar berikut ini!



$\frac{1}{3}$ yaitu 1 bagian dari ... bagian yang sama

(4) .(5)

Cobalah menuliskan pecahan biasa pada gambar berikut ini!



Bagian yang berwarna biru = $\frac{\dots}{\dots}$

Bagian yang berwarna putih = $\frac{\dots}{\dots}$

(6).(7)

Cobalah menuliskan pecahan biasa pada gambar berikut ini!



Bagian yang berwarna merah = $\frac{\dots}{\dots}$

Bagian yang berwarna putih = $\frac{\dots}{\dots}$

(8).(9)

Cobalah menuliskan pecahan biasa pada gambar berikut ini!



Bagian yang berwarna biru = $\frac{\dots}{\dots}$

Bagian yang berwarna putih = $\frac{\dots}{\dots}$

Kunci Jawaban

(1) $\frac{1}{4}$ yaitu 1 bagian dari 4 bagian yang sama.

(2) $\frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari 2 bagian yang sama.

(3) $\frac{1}{3}$ yaitu 1 bagian dari 3 bagian yang sama.

(4) Kotak biru dan putih

Bagian yang berwarna biru = $\frac{2}{5}$

Bagian yang berwarna putih = $\frac{3}{5}$

(5) Kotak merah dan putih

Bagian yang berwarna merah = $\frac{3}{5}$

Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{5}$

(6) Kotak hijau dan putih

Bagian yang berwarna hijau = $\frac{4}{6}$

Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{6}$

2. Penilaian Psikomotorik (Sikap)

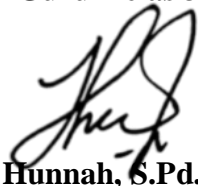
No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

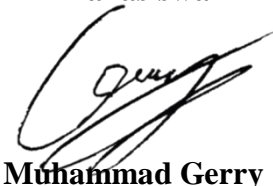
Ilung Tengah, 29 Agustus 2023

Mengetahui
Guru Kelas 3



Hunnah, S.Pd.I
NIP. 197901202007102003

Mahasiswa



Muhammad Gerry
NIM. 190101070500

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: MIN 22 Hulu Sungai Tengah
Kelas	: 3
Semester	: 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Pecahan Sederhana
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.
- 4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.2.1 Menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).
- 4.2.1 Menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).
2. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pecahan Sederhana

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Saintifik

Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Lego Warna

Alat : -

Sumber Belajar : - Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa 	5 Menit

	<p>kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan. • Siswa diajak untuk mengingat materi mengenai pecahan sederhana yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya. • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bagaimana menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) menggunakan bantuan media pembelajaran lego warna. • Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan 	60 Menit

	<p> sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) menggunakan bantuan media pembelajaran lego warna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bagaimana menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) menggunakan bantuan media pembelajaran lego warna dengan tepat.• Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) menggunakan bantuan media pembelajaran lego warna dengan tepat.• Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan yang diberikan oleh guru.• Siswa diberikan soal mengenai bagaimana memasang gambar dengan pecahan sederhana yang sesuai dengan cara menarik garis dengan tepat.• Siswa diberikan soal mengenai bagaimana mewarnai gambar sesuai dengan lambag pecahan sederhana dengan tepat.	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi lembar jawaban untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru. ▪ Siswa diberi waktu 10 menit untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara mandiri. ▪ Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah diberikan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dan mengerjakan soal-soal pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? • Siswa diberitahukan oleh guru mengenai materi berikutnya yang akan dipelajari. • Pembelajaran ditutup dengan membaca doa 	5 Menit

	dan salam bersama.	
--	--------------------	--

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

a. Memasangkan gambar dan pecahan

Jumlah soal : 9

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Banyaknya jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Soal

Untuk soal no 1,2,3, dan 4.

Pasangkan gambar dengan pecahan biasa yang sesuai dengan cara menarik garis!



● $\frac{4}{5}$



● $\frac{1}{3}$



● $\frac{2}{3}$

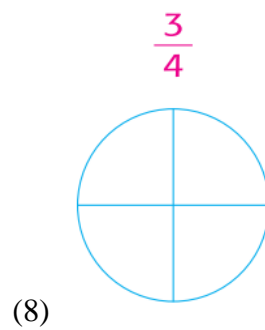
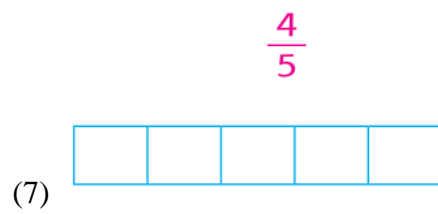
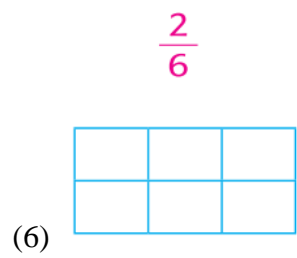
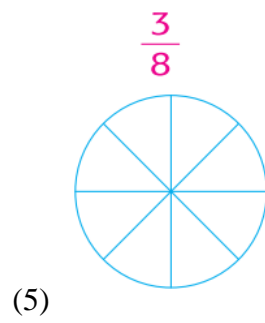


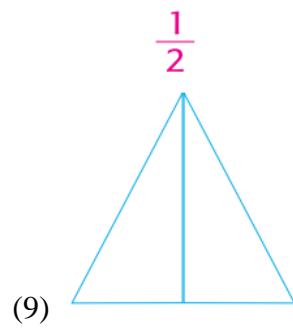
● $\frac{3}{5}$





Untuk soal no 5, 6, 7, dan 8. Cobalah warnai gambar sesuai lambang pecahan biasa!



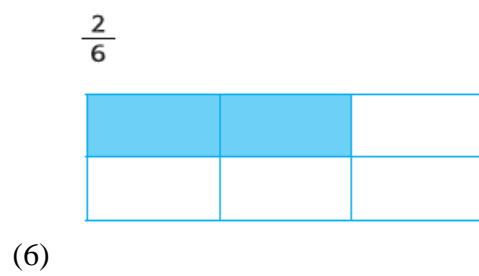
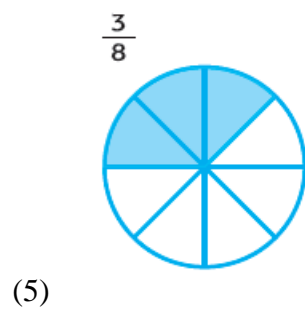
**Kunci Jawaban**

(1) $\frac{2}{3}$

(2) $\frac{3}{5}$

(3) $\frac{1}{3}$

(4) $\frac{4}{5}$



$$\frac{4}{5}$$



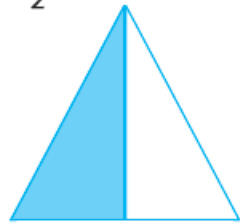
(7)

$$\frac{3}{4}$$



(8)

$$\frac{1}{2}$$



(9)

2. Penilaian Psikomotorik (Sikap)

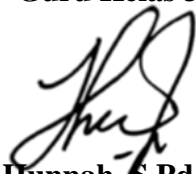
No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Ilung Tengah, 30 Agustus 2023

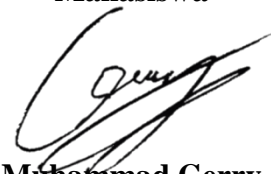
Mengetahui
Guru Kelas 3



Hunnah, S.Pd.I

NIP. 197901202007102003

Mahasiswa



Muhammad Gerry

NIM. 190101070500

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**PERTEMUAN 3**

Satuan Pendidikan	: MIN 22 Hulu Sungai Tengah
Kelas	: 3
Semester	: 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Pecahan Sederhana
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.
- 4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.2.1 Menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
- 4.2.1 Menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
2. Dengan kegiatan review, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pecahan Sederhana

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Saintifik

Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Lego Warna

Alat : -

Sumber Belajar : - Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa 	5 Menit

	<p>kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. • Siswa diarahkan oleh guru untuk membaca teks yang ada pada buku pelajaran. • Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar dengan bantuan media pembelajaran lego warna. • Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana contoh soal menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar dengan bantuan 	60 Menit

	<p>media pembelajaran lego warna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab soal bersama dengan bimbingan guru berkaitan dengan bagaimana menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bagaimana menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar dengan bantuan media pembelajaran lego warna.• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bagaimana contoh menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar dengan bantuan media pembelajaran lego warna.• Siswa menjawab soal bersama dengan bimbingan guru berkaitan dengan bagaimana contoh menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.• Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan yang diberikan oleh guru.• Siswa diberikan soal mengenai bagaimana bagaimana menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar dengan tepat.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan soal mengenai bagaimana mewarnai gambar sesuai dengan lambag pecahan sederhana dengan tepat. ▪ Siswa diberi lembar jawaban untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru. ▪ Siswa diberi waktu 10 menit untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara mandiri. ▪ Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah diberikan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dan mengerjakan soal-soal pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberitahukan oleh guru mengenai materi berikutnya yang akan dipelajari. • Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan salam bersama. 	
--	--	--

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

a. Memasangkan gambar dan pecahan

Jumlah soal : 8

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Banyaknya jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Soal

Untuk soal 1 dan 2. Tuliskanlah pecahan yang senilai sesuai dengan gambar.



(1) $\frac{2}{3} = \frac{\dots}{6}$



(2) $\frac{2}{3} = \frac{\dots}{12}$

(3) Gambarlah sebuah kotak panjang, lalu bagilah menjadi 4 bagian yang sama besar. Warnailah 1 kotak pertama.

- (4) Gambarlah sebuah kotak panjang, lalu bagilah menjadi 8 bagian yang sama besar. Warnailah 2 kotak pertama.
- (5) Gambarlah sebuah kotak panjang, lalu bagilah menjadi 12 bagian yang sama besar. Warnailah 3 kotak pertama.

Soal 6,7, dan 8.

Seorang petugas sirkus, mempersiapkan makanan untuk hewan-hewan peliharaannya. Petugas tersebut memotong daging menjadi 15 bagian yang sama besar. 7 bagian diberikan untuk beruang. 6 bagian diberikan untuk harimau. Sisanya mereka berikan untuk singa.

Tuliskan bilangan pecahan untuk bagian daging yang dimakan hewan-hewan tersebut.

- (6) Bagian daging yang dimakan harimau adalah....
- (7) Bagian daging yang dimakan beruang adalah....
- (8) Bagian daging yang dimakan singa adalah....

Kunci Jawaban

(1) $-\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

(2) $-\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$

(3)  $\frac{1}{4}$

(4)  $\frac{2}{8}$



(6) Bagian daging yang dimakan harimau adalah $\frac{6}{15}$

(7) Bagian daging yang dimakan beruang adalah $\frac{7}{15}$

(8) Bagian daging yang dimakan singa adalah $\frac{2}{15}$

2. Penilaian Psikomotorik (Sikap)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Ilung Tengah, 31 Agustus 2023

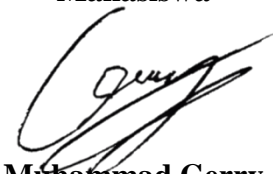
Mengetahui
Guru Kelas 3



Hunnah, S.Pd.I

NIP. 197901202007102003

Mahasiswa



Muhammad Gerry

NIM. 190101070500

Lampiran 13. Nilai Hasil Kemampuan Awal (Pretest)

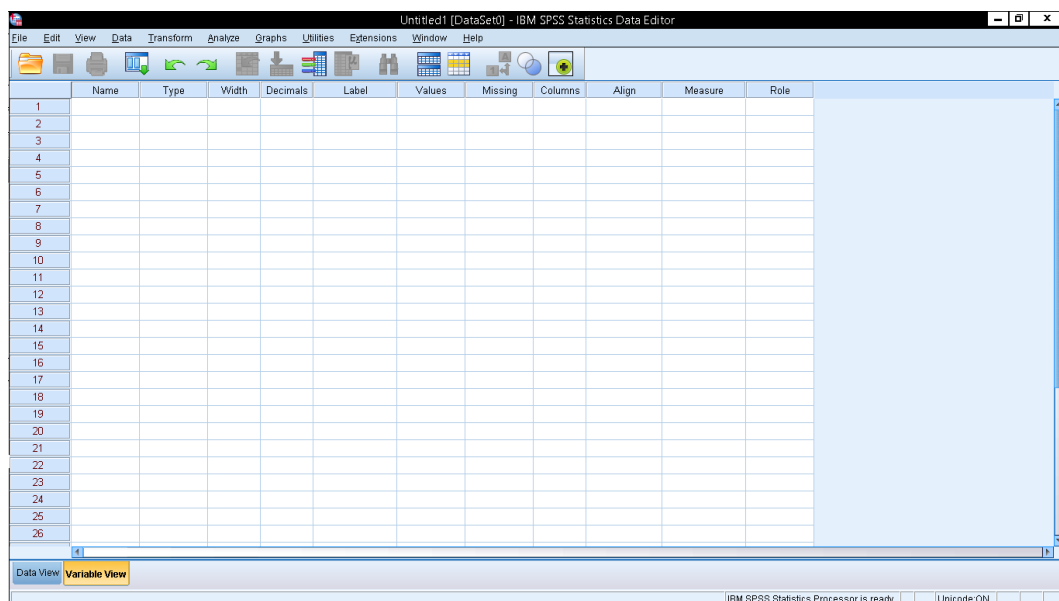
No.	Nama Siswa	Nilai Pretest
1.	Aisyah Alifa Almaira	13,3
2.	Ahmad Syauqi	33,3
3.	Akhmad Yusuf Ramadhani	20
4.	Almira Salsabila Raihanun	6,6
5.	Anang Ilmi Wahyudi	13,3
6.	Annisa Fitriani Azzahra	33,3
7.	Hanifa Hasna Adzkia	6,6
8.	Haura Syahda Salsabila	13,3
9.	Mugoni Gopar	46,7
10.	Muhammad Azhar Alfarizi	66,7
11.	Muhammad Fakhri Hanif	13,3
12.	Muhammad Irfani	26,7
13.	Muhammad Rafi' Mumtaz Al Akbar	33,3
14.	Muhammad Sibawaihi	0
15.	Muhammad Zaki Ilmi	53,3
16.	Nashwa Aqila Tsabita	40
17.	Nor Amanda	66,7
18.	Nor Haikal	13,3
19.	Nur Alesha Zahra	33,3
20.	Nur Shifa Zahra	53,3
21.	Rania Khaira Wilda	60
22.	Salsa Nor Maulida	26,7
23.	Sayid Muhammad Ibnu Sina	20
24.	Siti Aisyah	20
25.	Siti Aulia Rahmah	33,3
26.	Uswatun Hasanah	20
27.	Zahratun Nida	6,6

Lampiran 14. Nilai Hasil Kemampuan Akhir (Posttest)

No.	Nama Siswa	Nilai Posttest
1.	Aisyah Alifa Almaira	86,7
2.	Ahmad Syauqi	80
3.	Akhmad Yusuf Ramadhani	66,7
4.	Almira Salsabila Raihanun	93,3
5.	Anang Ilmi Wahyudi	53,3
6.	Annisa Fitriani Azzahra	73,3
7.	Hanifa Hasna Adzkia	80
8.	Haura Syahda Salsabila	80
9.	Mugoni Gopar	73,3
10.	Muhammad Azhar Alfarizi	80
11.	Muhammad Fakhri Hanif	93,3
12.	Muhammad Irfani	73,3
13.	Muhammad Rafi' Mumtaz Al Akbar	86,7
14.	Muhammad Sibawaihi	46,7
15.	Muhammad Zaki Ilmi	93,3
16.	Nashwa Aqila Tsabita	80
17.	Nor Amanda	80
18.	Nor Haikal	93,3
19.	Nur Alesha Zahra	73,3
20.	Nur Shifa Zahra	93,3
21.	Rania Khaira Wilda	73,3
22.	Salsa Nor Maulida	73,3
23.	Sayid Muhammad Ibnu Sina	86,7
24.	Siti Aisyah	80
25.	Siti Aulia Rahmah	66,7
26.	Uswatun Hasanah	73,3
27.	Zahratun Nida	86,7

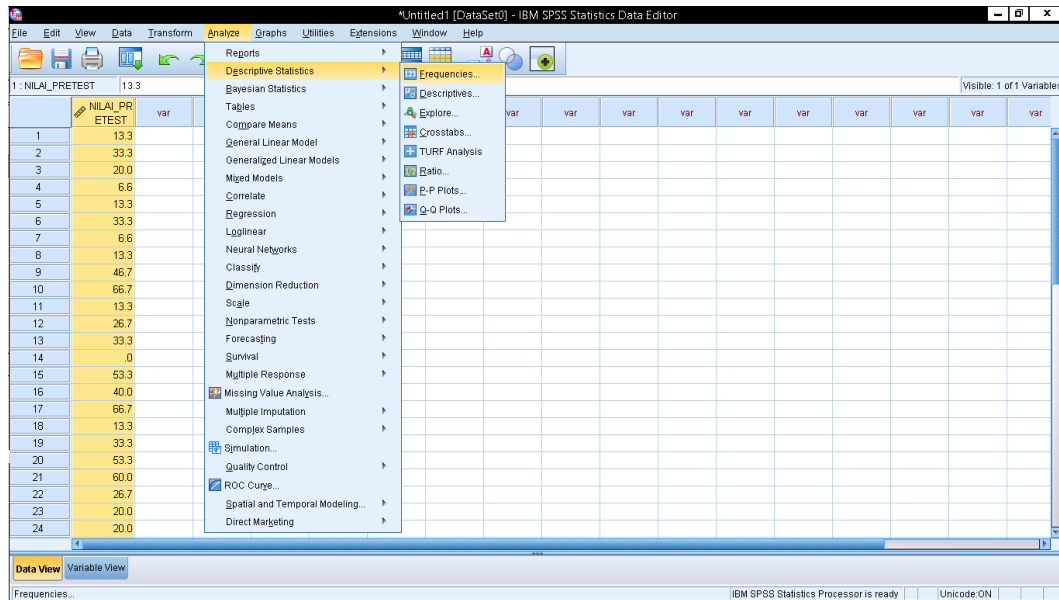
Lampiran 15. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Pre-test Siswa menggunakan SPSS

- Buka program SPSS dengan mengklik *Start*
- Di halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang terbuka, pilih *Variable View* pada bagian pojok kiri bawah program SPSS

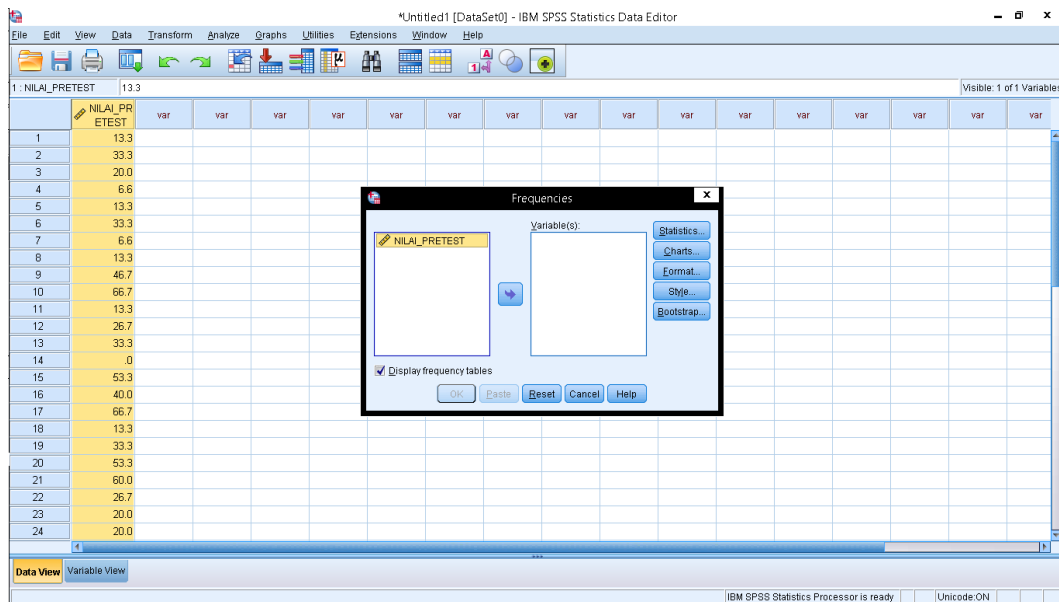


- Kemudian isi kolom keterangan pada tabel dengan ketentuan berikut:
 - Tabel Nama isi dengan **NILAI_PRETEST**.
 - Type isi dengan **Numeric**.
 - Width isi dengan **8**.
 - Decimal isi dengan **1**.
 - Label isi dengan (**Kosong**).
 - Values isi dengan **None**.
 - Missing isi dengan **None**.
 - Columns isi dengan **8**.
 - Align isi dengan **Right**.

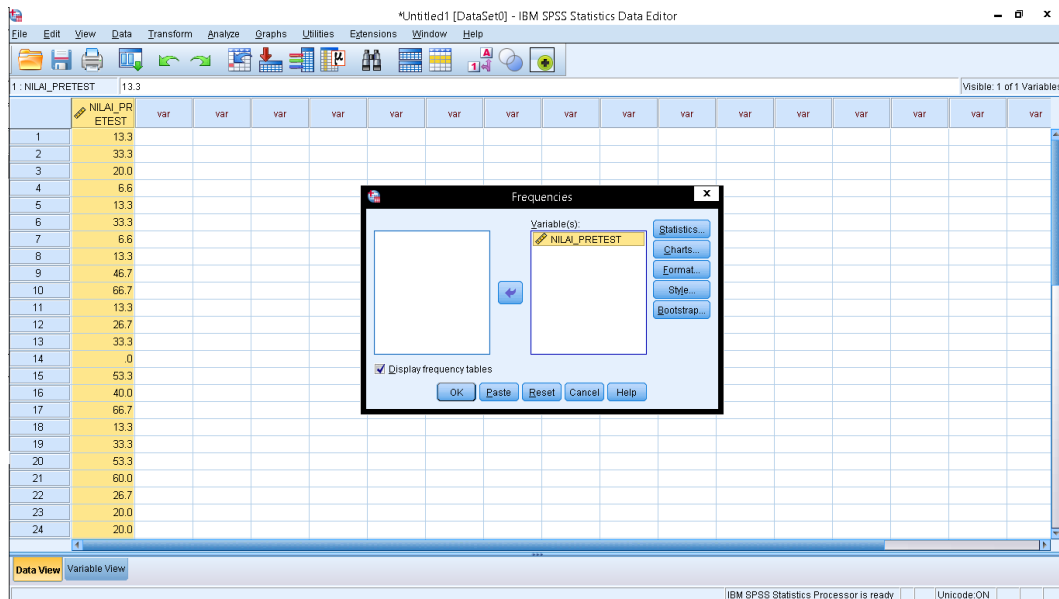
- Kemudian pada deret baris atas pilih *Analyze* > *Descriptive Statistics* > *Frequencies*



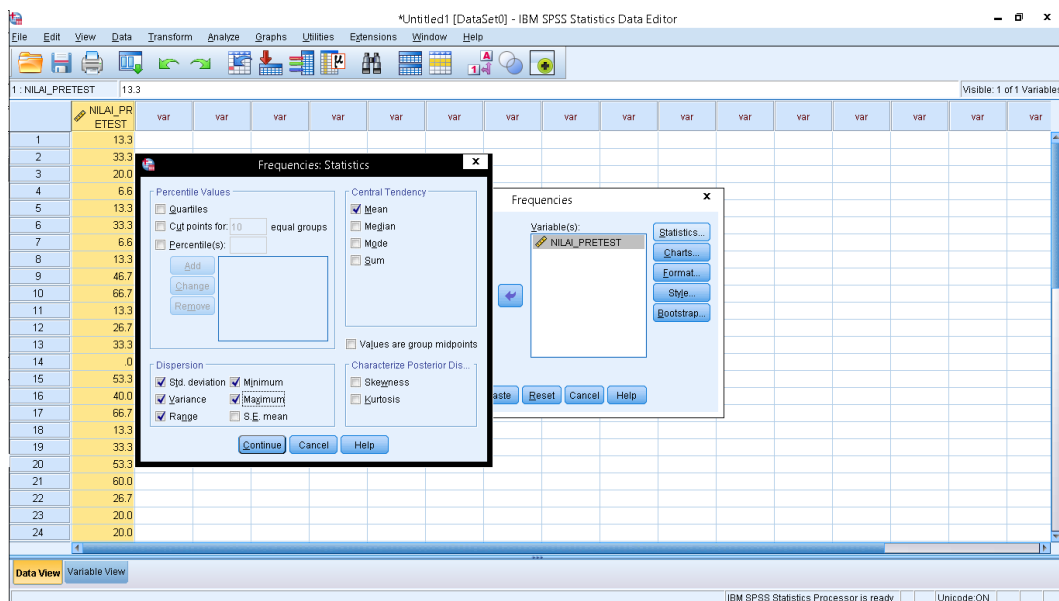
- Lalu muncul tampilan seperti gambar berikut



- Pindahkan nilai pretest dengan mengklik tombol panah di tengah

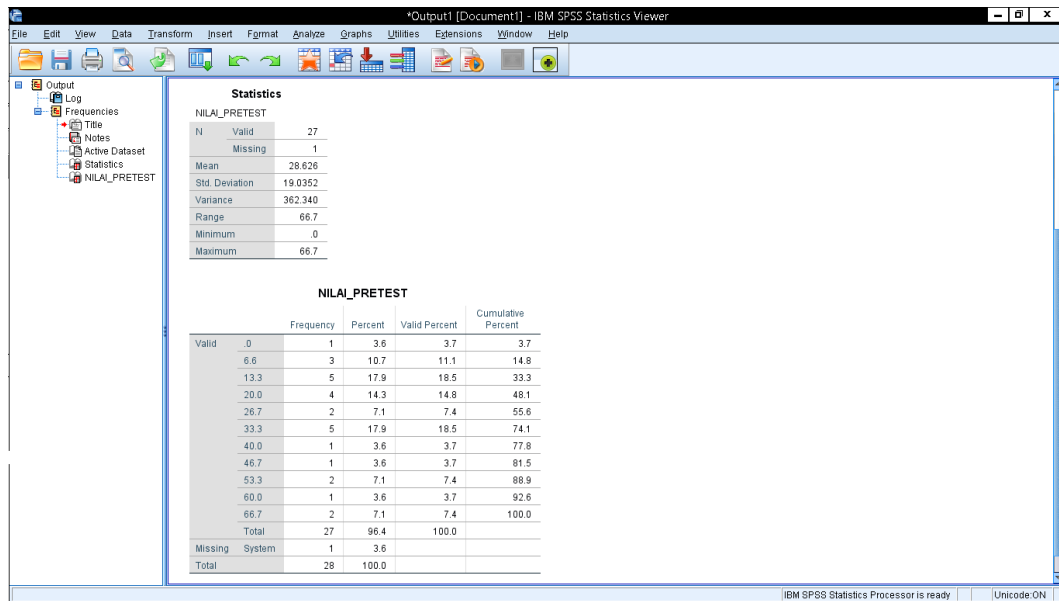


- Pilih *Statistics*, lalu pada kolom tersebut pilih seperti gambar berikut.



- Kemudian pilih **Continue** dan pilih **Ok**.

- Lalu hasil perhitungan akan muncul otomatis seperti gambar berikut.



The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the following statistical results for the variable NILAI_PRETEST:

Statistics

Statistic	Value
N Valid	27
Missing	1
Mean	28.626
Std. Deviation	19.0352
Variance	362.340
Range	66.7
Minimum	.0
Maximum	66.7

NILAI_PRETEST

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .0	1	3.6	3.7	3.7
6.6	3	10.7	11.1	14.8
13.3	5	17.9	18.5	33.3
20.0	4	14.3	14.8	48.1
26.7	2	7.1	7.4	55.6
33.3	5	17.9	18.5	74.1
40.0	1	3.6	3.7	77.8
46.7	1	3.6	3.7	81.5
53.3	2	7.1	7.4	88.9
60.0	1	3.6	3.7	92.6
66.7	2	7.1	7.4	100.0
Total	27	96.4	100.0	
Missing System	1	3.6		
Total	28	100.0		

The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Unicode ON".

Hasil perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Pre-test Siswa menggunakan SPSS

Statistics

NILAI_PRETEST

N	Valid	27
	Missing	1
Mean		28.626
Std. Deviation		19.0352
Variance		362.340
Range		66.7
Minimum		.0
Maximum		66.7

NILAI_PRETEST

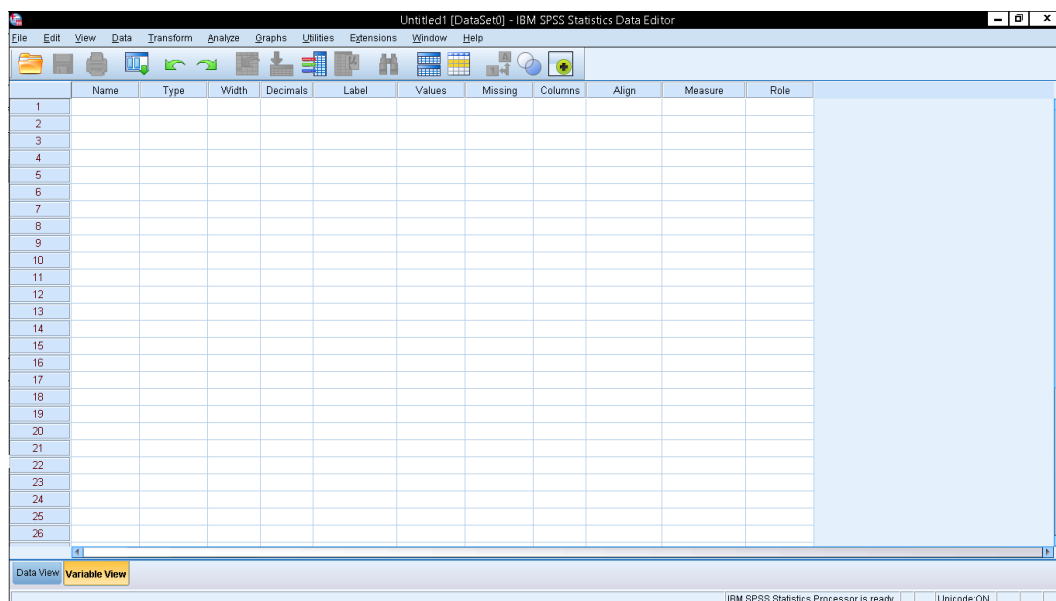
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.0	1	3.6	3.7	3.7
	6.6	3	10.7	11.1	14.8
	13.3	5	17.9	18.5	33.3
	20.0	4	14.3	14.8	48.1
	26.7	2	7.1	7.4	55.6
	33.3	5	17.9	18.5	74.1
	40.0	1	3.6	3.7	77.8
	46.7	1	3.6	3.7	81.5
	53.3	2	7.1	7.4	88.9
	60.0	1	3.6	3.7	92.6
	66.7	2	7.1	7.4	100.0
	Total		27	96.4	100.0
Missing	System	1	3.6		
Total		28	100.0		

Keterangan:

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah **28,626**.
2. Standar deviasi nilai kelas eksperimen adalah **19,0352**.
3. Varians nilai kelas eksperimen adalah **362,340**.
4. Range kelas eksperimen adalah **66,7**.
5. Nilai minimal kelas eksperimen adalah **0**.
6. Nilai maksimal kelas eksperimen adalah **66,7**.

Lampiran 16. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Post-test Siswa menggunakan SPSS 22

- Buka program SPSS dengan mengklik *Start*
- Di halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang terbuka, pilih *Variable View* pada bagian pojok kiri bawah program SPSS



- Kemudian isi kolom keterangan pada tabel dengan ketentuan berikut:

Tabel Nama isi dengan **NILAI_POSTTEST**.

Type isi dengan **Numeric**.

Width isi dengan **8**.

Decimal isi dengan **1**.

Label isi dengan (**Kosong**).

Values isi dengan **None**.

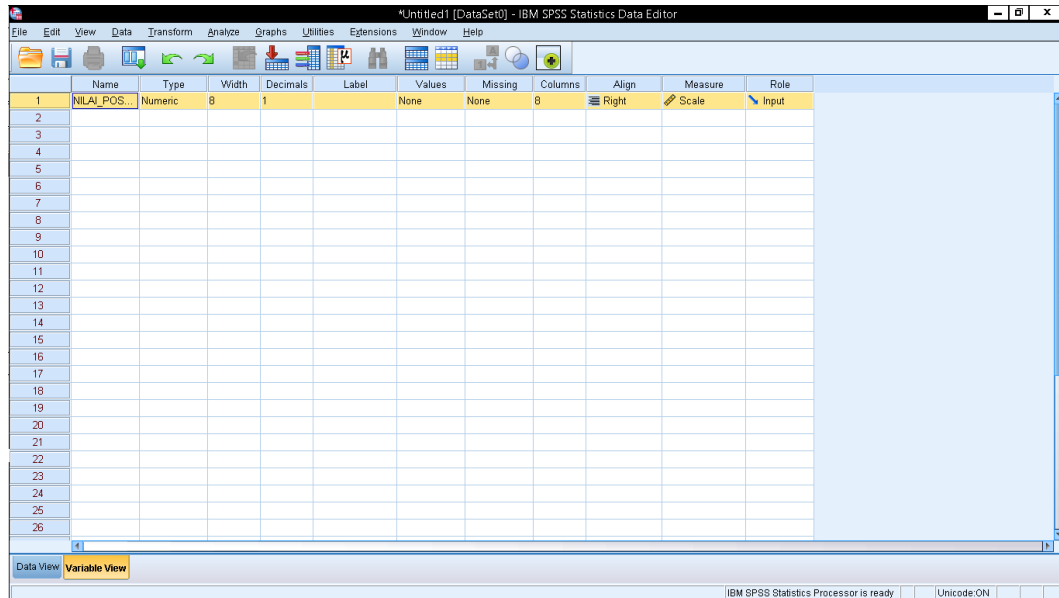
Missing isi dengan **None**.

Columns isi dengan **8**.

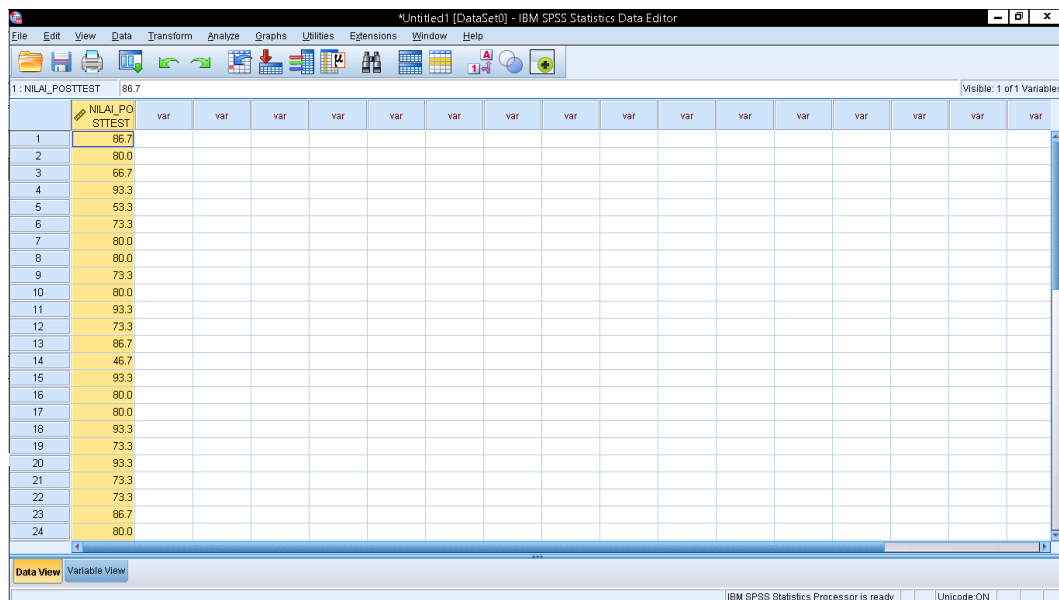
Align isi dengan **Right**.

Measure isi dengan **Scale**.

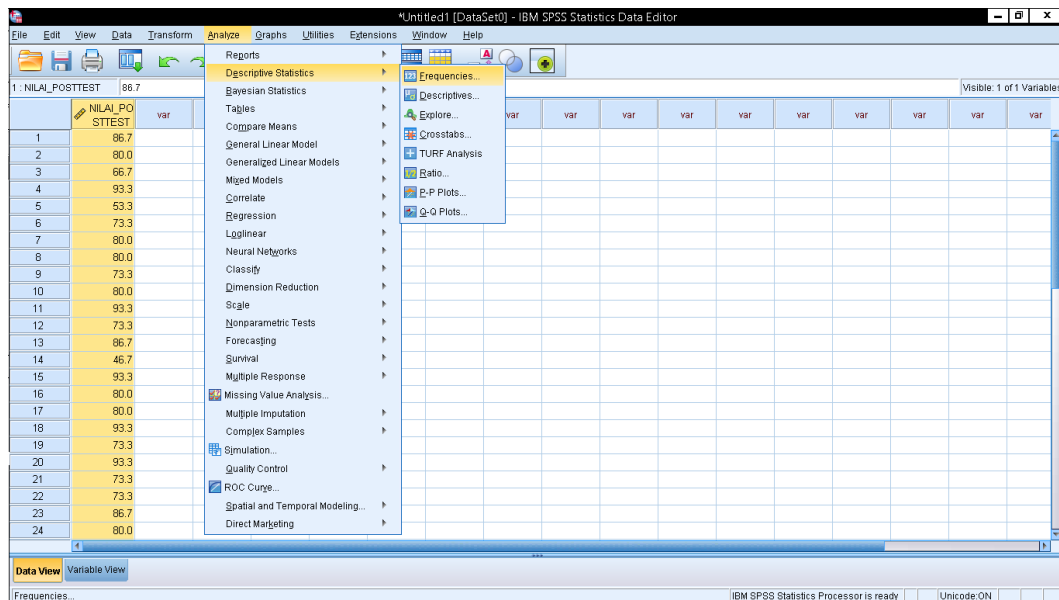
Role isi dengan **Input**.



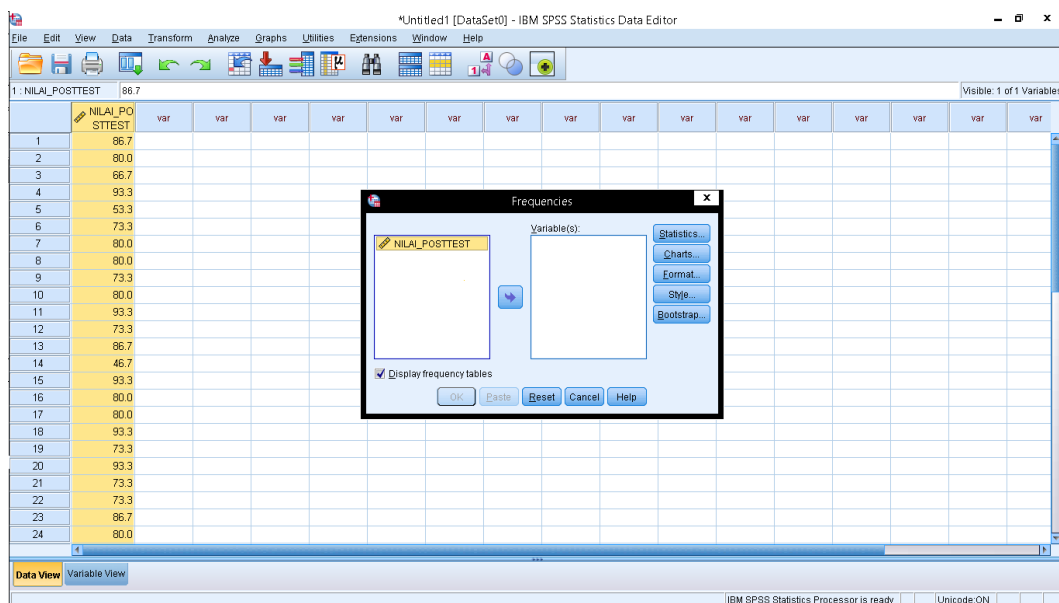
- Kemudian buka Data View pada pojok kiri bawah lalu isi kolom nilai posttest.



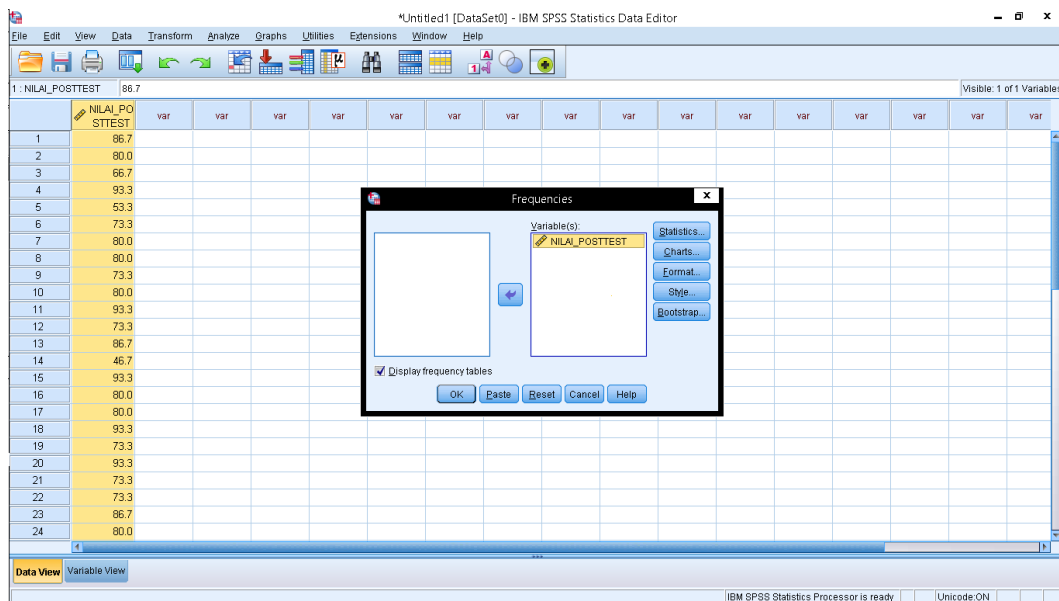
- Kemudian pada deret baris atas pilih *Analyz > Descriptive Statistics > Frequencies*



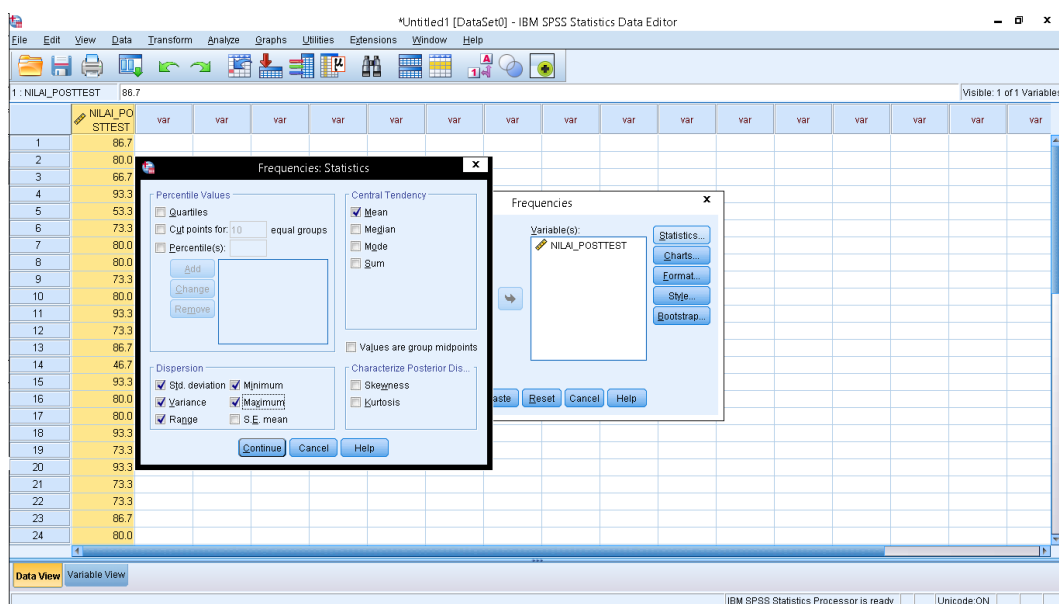
- Lalu muncul tampilan seperti gambar berikut



- Pindahkan nilai pretest dengan mengklik tombol panah di tengah

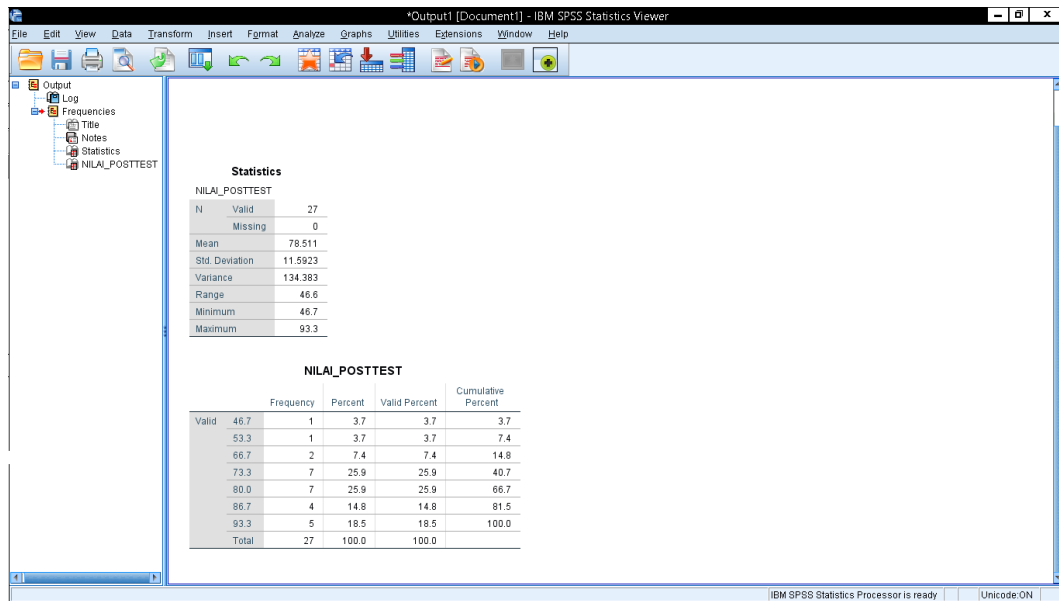


- Pilih *Statistics*, lalu pada kolom tersebut pilih seperti gambar berikut.



- Kemudian pilih **Continue** dan pilih **Ok**.

- Lalu hasil perhitungan akan muncul otomatis seperti gambar berikut.



Hasil perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Post-test

Siswa menggunakan SPSS

Statistics

NILAI_POSTTEST		
N	Valid	27
	Missing	0
Mean		78.511
Std. Deviation		11.5923
Variance		134.383
Range		46.6
Minimum		46.7
Maximum		93.3

NILAI_POSTTEST

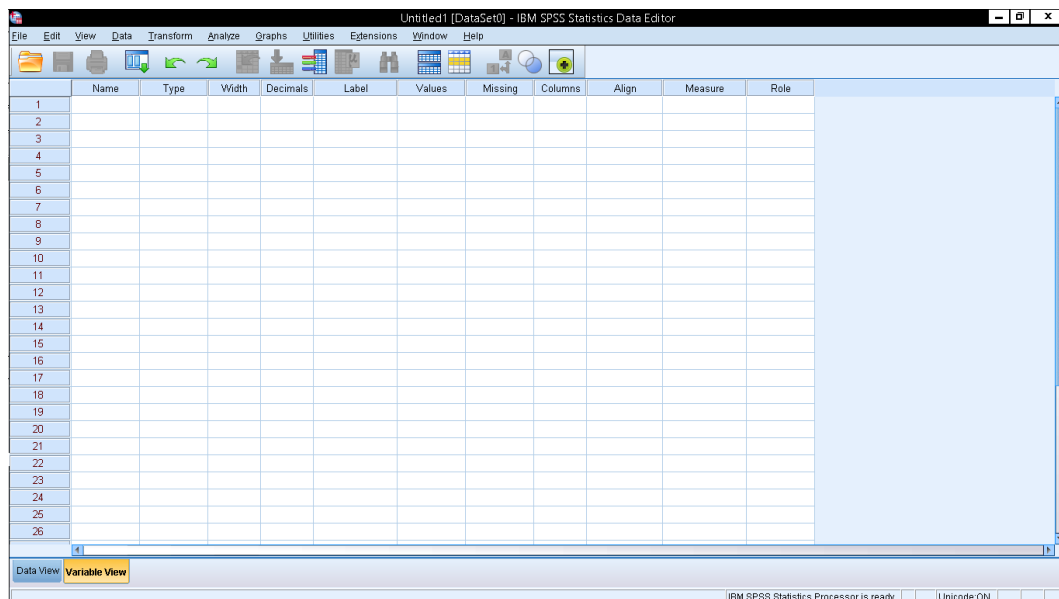
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	46.7	1	3.7	3.7	3.7
	53.3	1	3.7	3.7	7.4
	66.7	2	7.4	7.4	14.8
	73.3	7	25.9	25.9	40.7
	80.0	7	25.9	25.9	66.7
	86.7	4	14.8	14.8	81.5
	93.3	5	18.5	18.5	100.0
	Total		27	100.0	100.0

Keterangan:

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah **78,511**.
2. Standar deviasi nilai kelas eksperimen adalah **11,5923**.
3. Varians nilai kelas eksperimen adalah **134,383**.
4. Range kelas ekperimen adalah **46,6**.
5. Nilai minimal kelas eksperimen adalah **46,7**.
6. Nilai maksimal kelas eksperimen adalah **93,3**.

Lampiran 17. Perhitungan Uji N-Gain Score

- Buka program SPSS dengan mengklik *Start*
- Di halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang terbuka, pilih *Variable View* pada bagian pojok kiri bawah program SPSS



- Kemudian isi kolom keterangan pada tabel dengan ketentuan berikut:

Tabel Nama baris 1 isi dengan **NILAI_PRETEST**.

Tabel Nama baris 2 isi dengan **NILAI_POSTTEST**.

Type isi dengan **Numeric**.

Width isi dengan **8**.

Decimal isi dengan **1**.

Label isi dengan (**Kosong**).

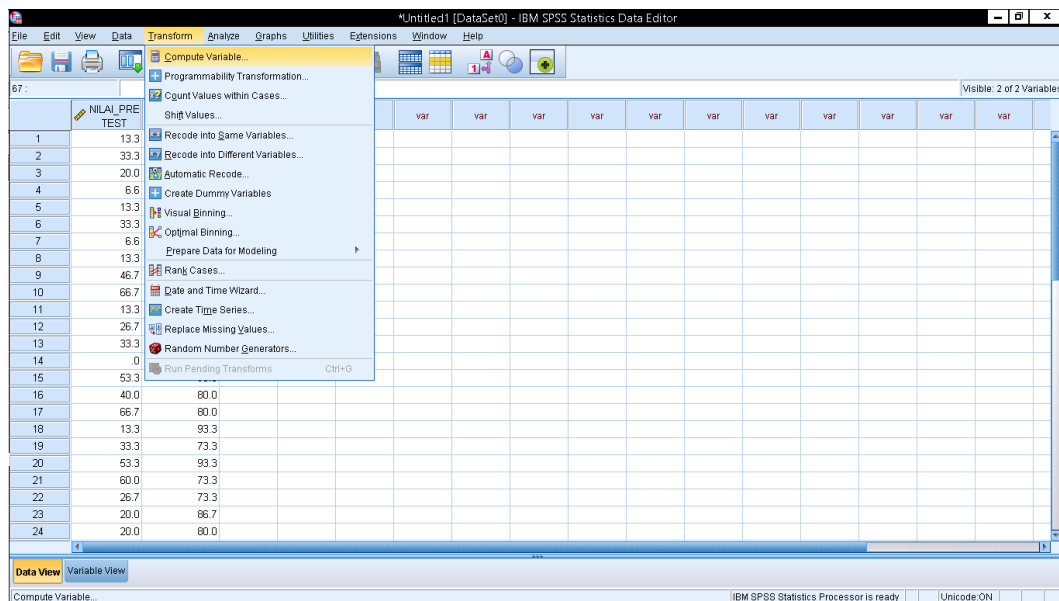
Values isi dengan **None**.

Missing isi dengan **None**.

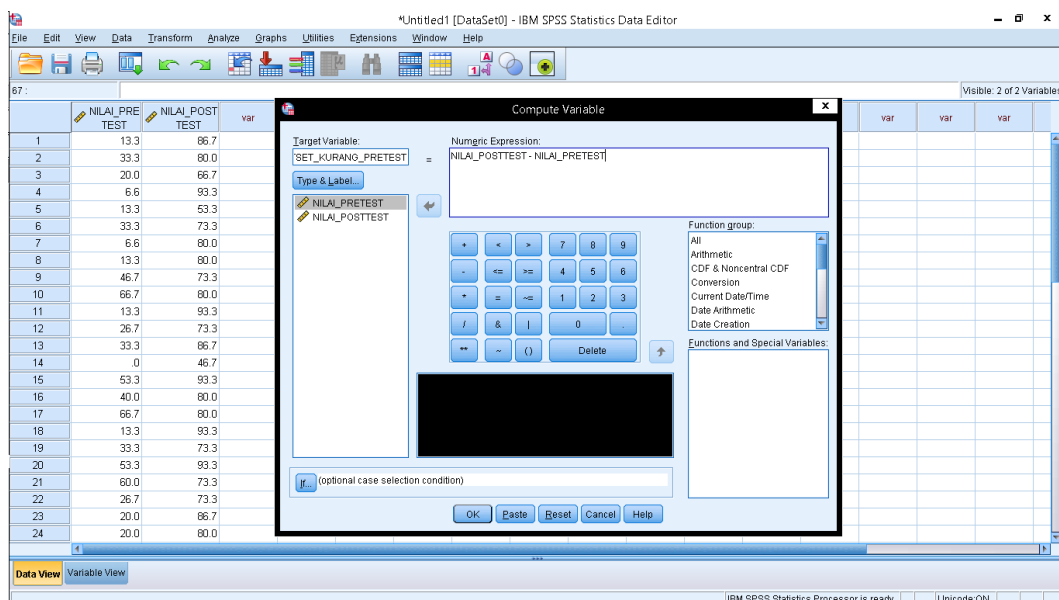
Columns isi dengan **8**.

Align isi dengan **Right**.

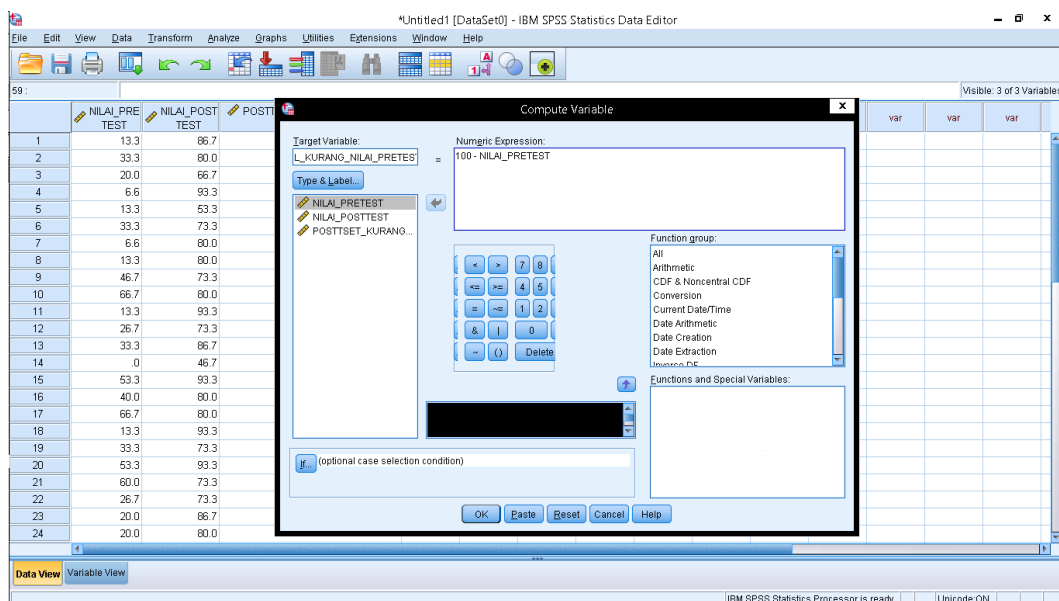
- Lalu klik **Transform**, lalu pilih **Compute Variable**



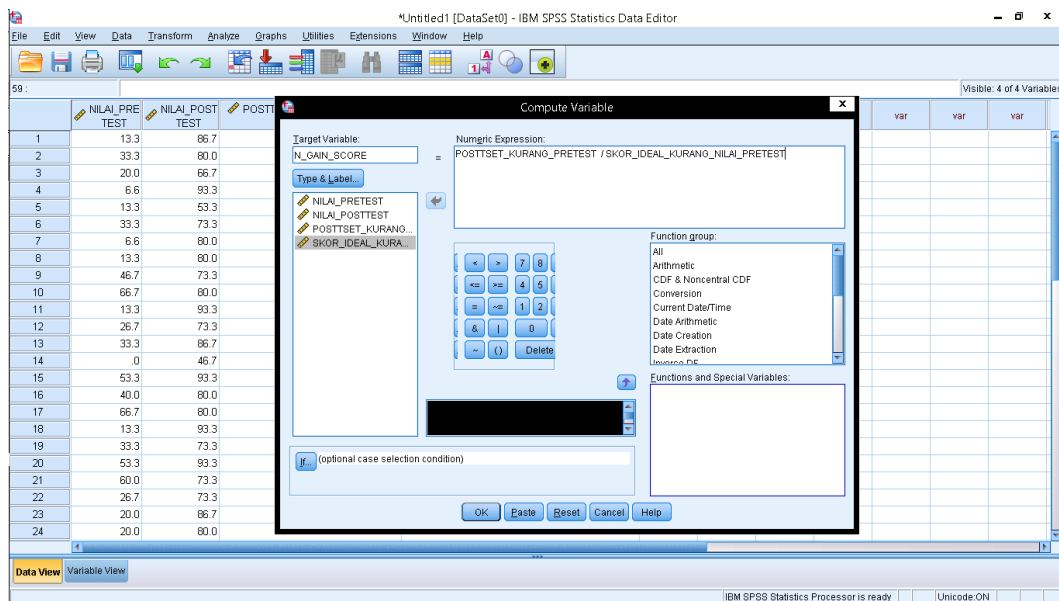
- Pada kolom **Target Variable** isi dengan **POSTTEST_KURANG_PRETEST**, lalu pada kolom **Numeric Expression** masukkan **NILAI_POSTTEST – NILAI_PRETEST**. Lalu klik **Ok**.



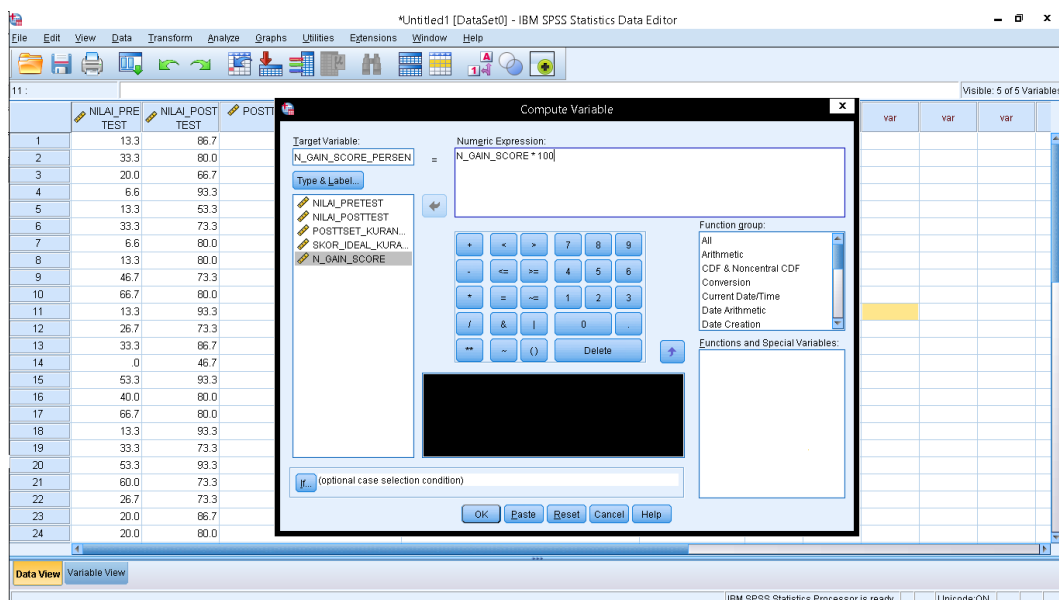
- Selanjutnya menghitung **SKOR_IDEAL – PRETEST**. Klik **Transform**, lalu pilih **Compute Variable**
- Pada kolom **Target Variable** isi dengan **SKOR_IDEAL_KURANG_PRETEST**, lalu pada kolom **Numeric Expression** masukkan **100 – NILAI_PRETEST**. Lalu klik **Ok**.



- Selanjutnya menghitung nilai **N-Gain Score**.
- Pada kolom **Target Variable** isi dengan **N_GAIN_SCORE**, lalu pada kolom **Numeric Expression** masukkan **NILAI_POSTTEST_KURANG_NILAI_PRETEST / SKOR_IDEAL_KURANG_PRETEST**. Lalu klik **Ok**.

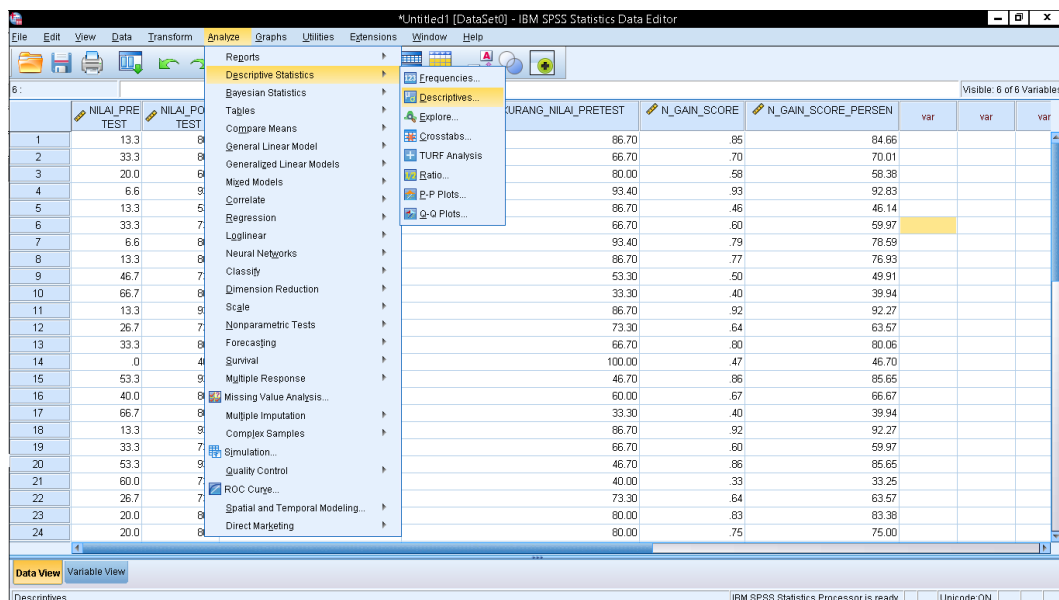


- Selanjutnya menghitung nilai **N-Gain Score Persen**.
- Pada kolom **Target Variable** isi dengan **N_GAIN_SCORE_PERSEN**, lalu pada kolom **Numeric Expression** masukkan **N_GAIN_SCORE * 100**. Lalu klik **Ok**.

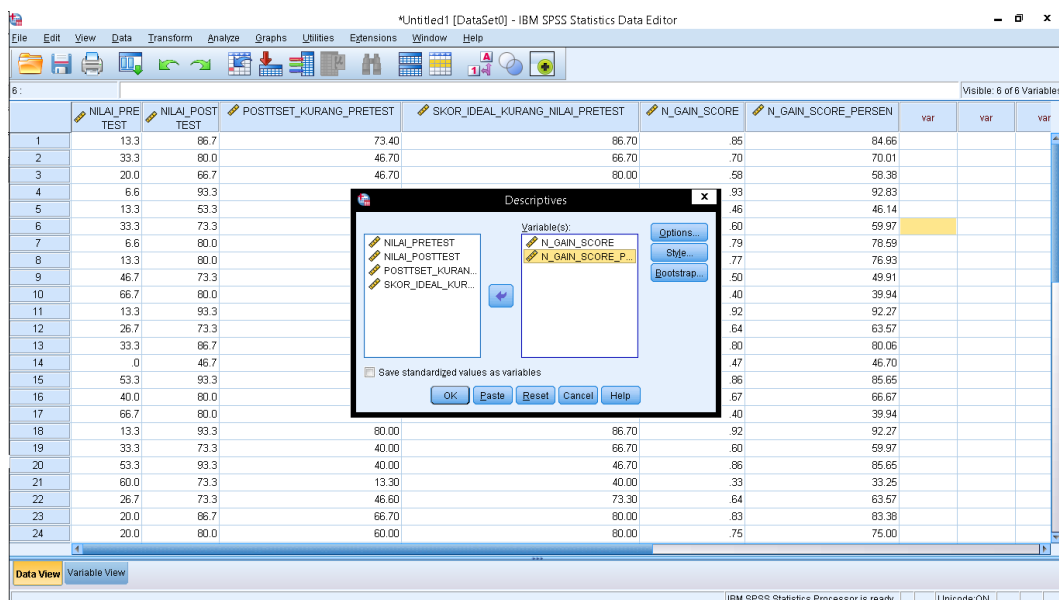


- Lalu untuk mengetahui nilai efektivitas dari uji **N-Gain Score**, bisa dilihat dari rata-rata.

- Untuk mencari rata-rata **N-Gain Score**, pilih menu **Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives**.



- Masukkan variable **N_GAIN_SCORE** dan **N_GAIN_SCORE_PERSEN** ke kolom sebelah kanan atau kolom **Variable**.



- Klik **Options**, lalu ceklist **Mean**, **Std Deviation**, **Minimum**, dan **Maximum**.
- Selanjutnya pilih continue lalu klik **Ok**.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with 24 rows and 6 columns. The columns are: NILAI_PRETEST, NILAI_POSTTEST, POSTSET_KURANG_PRETEST, SKOR_IDEAL_KURANG_NILAI_PRETEST, N_GAIN_SCORE, and N_GAIN_SCORE_PERSEN. The data values are as follows:

	NILAI_PRETEST	NILAI_POSTTEST	POSTSET_KURANG_PRETEST	SKOR_IDEAL_KURANG_NILAI_PRETEST	N_GAIN_SCORE	N_GAIN_SCORE_PERSEN
1	13.3	86.7	73.40	86.70	85	84.66
2	33.3	46.70	46.70	66.70	70	70.01
3	20.0	46.70	46.70	80.00	58	58.38
4	6.6				93	92.83
5	13.3				46	46.14
6	33.3				60	59.97
7	6.6				79	78.59
8	13.3				77	76.93
9	46.7				50	49.91
10	66.7				40	39.94
11	13.3				92	92.27
12	26.7				64	63.57
13	33.3				80	80.06
14	0				47	46.70
15	53.3				86	85.65
16	40.0				67	66.67
17	66.7				40	39.94
18	13.3				92	92.27
19	33.3				60	59.97
20	53.3	93.3			86	85.65
21	80.0	73.3	13.30	40.00	33	33.25
22	26.7	73.3	46.60	73.30	64	63.57
23	20.0	86.7	66.70	80.00	83	83.38
24	20.0	80.0	60.00	80.00	75	75.00

Two dialog boxes are open over the data table:

- Descriptives: Options**: Shows options for Mean, Sum, Dispersion (Std. deviation, Variance, Range), Minimum, Maximum, S.E. mean, Characterize Posterior Distribution (Kurtosis, Skewness), and Display Order (Variable list, Ascending means, Descending means).
- Descriptives**: Shows the list of variables selected for analysis: NILAI_PRETEST, NILAI_POSTTEST, POSTSET_KURANG..., SKOR_IDEAL_KURAN..., N_GAIN_SCORE, and N_GAIN_SCORE_P...

- Maka akan muncul tampilan perhitungan hasil N-Gain Score.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the output of the Descriptive Statistics analysis. The output is as follows:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_GAIN_SCORE	27	33	93	6770	.17826
N_GAIN_SCORE_PERS EN	27	33.25	92.83	67.6951	17.92637
Valid N (listwise)	27				

Hasil perhitungan N-Gain Score menggunakan SPSS

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_GAIN_SCORE	27	.33	.93	.6770	.17826
N_GAIN_SCORE_PERSEN	27	33.25	92.83	67.6951	17.82637
Valid N (listwise)	27				

Keterangan:

1. Nilai Minimum N-Gain Score adalah 0,33.
2. Nilai Minimum N-Gain Score Persen adalah 33.25.
3. Nilai Maximum N-Gain Score adalah 0,93.
4. Nilai Maximum N-Gain Score adalah 92,83.
5. Mean dari N-Gain Score adalah 0,6770.
6. Mean dari N-Gain Score Persen adalah 67,6951.
7. Std. Deviation dari N-Gain Score adalah 0,17826.
8. Std. Deviation dari N-Gain Score Persen adalah 17,82637.

Kriteria N-Gain Score

Nilai Normalias Gain	Kriteria
$0,70 \leq n \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 \leq n < 0,70$	Sedang
$0,00 \leq n < 0,30$	Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai Mean (Rata-rata) N-Gain Score pada perhitungan N-Gain Score yaitu 0,6770, maka dapat disimpulkan nilai N-Gain Score berada pada kriteria Sedang.

Persentase Efektivitas N-Gain Score

Persentase (100 %)	Kriteria
<40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>79	Efektif

Kesimpulan

Berdasarkan nilai Mean (Rata-rata) N-Gain Score Persen pada perhitungan N-Gain Score yaitu 67,6951, maka dapat disimpulkan nilai N-Gain Score Persen berada pada kriteria Cukup Efektif.

Lampiran 18. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sejarah Singkat Berdirinya MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Sebelum lembaga pendidikan ini didirikan, para tokoh agama, tokoh masyarakat, dan pemuka masyarakat di lingkungan mesjid Ilung tersebut bermusyawarah bagaimana caranya agar anak-anak yang ada di lingkungan tersebut dapat bersekolah, dapat belajar pendidikan agama, maka karena itu didirikan lembaga pendidikan tersebut yang diberi nama Pendidikan Perguruan Islam (PPI) pada tanggal 01 Agustus 1931.

Waktu terus berjalan sesuai dengan perkembangan PPI tersebut berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Ilung. Beberapa tahun kemudian berubah lagi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Ilung Filial Bawan. Sesuai dengan perkembangan dan tuntutan, berubah lagi menjadi Madrasah Ibtidaiyah (MI) Azhariyah Ilung. Beberapa tahun berselang dengan waktu yang cukup panjang, perubahan demi perubahan sesuai dengan tuntunan zaman lembaga pendidikan ini akhirnya berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Ilung pada tanggal 17 Mei 1997.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Ilung berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah pada tanggal 31 Desember 2016 sampai sekarang. Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah beralamat di Jalan H.Damanhuri Desa Ilung Tengah Kecamatan Batang Alai Utara Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah yang menjadi sasaran lokasi penelitian ini beralamat di Jalan H. Damanhuri Ilung RT. 002 RW.

001 Kelurahan Ilung Kecamatan Batang Alai Utara Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Total luas lahan 843 m², luas gedung 386.5 m², dan total luas ruang terbuka 456.5 m².

Profil Negeri 22 Hulu Sungai Tengah

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 22 Hulu Sungai Tengah

NSM : 111163070022

NPSN : 60722976

Status : Negeri

Email : min22hulusungaitengah@gmail.com

Akreditasi : B

Alamat Madrasah :

Jalan : Jalan H. Damanhuri Ilung

Desa/Kelurahan : Ilung Tengah

Kecamatan : Batang Alai Utara

Kabupaten/Kota : Hulu Sungai Tengah

Provinsi : Kalimantan Selatan

Kode Pos : 71391

Letak gedung MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Adapun letak gedung sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah adalah sebagai berikut:

1. Sebelah Barat berbatasan dengan jalan provinsi (jalan raya).
2. Sebelah Timur berbatasan dengan perumahan penduduk.
3. Sebelah Selatan berbatasan dengan perumahan penduduk.
4. Sebelah Utara kelas dan rumah penduduk.

Visi dan Misi MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Adapun Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah sebagai berikut:

1. Visi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah

Visi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah menciptakan Madrasah yang bermutu, agamis, dan populer yang berdasarkan iman dan taqwa.

2. Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah
 - a. Meningkatkan mutu pembelajaran.
 - b. Menciptakan situasi dan kondisi proses belajar mengajar yang menunjang peningkatan mutu berbasis kompetensi.
 - c. Menciptakan suasana kehidupan masyarakat Madrasah yang berkepribadian yang islami.
 - d. Meningkatkan mutu dan prestasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah di bidang akademik dan non akademik.

Keadaan Kepala Sekolah MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Kepala sekolah yang pernah menjabat sampai sekarang Madrasah Ibtidaiyah Negeri 22Hulu Sungai Tengah dapat dilihat pada tabel berikut ini:

No	Nama	Priode Jabatan
1	Gupran Daud, A.Ma	1996-2003
2	Chairudinnor, A.Md	2002-2004
3	Syaiful Rahmani, S.Ag	2004-2006
4	Masliana, A.Ma	2006-2009
5	H. Kastalani, A.Ma	2009-2015
6	H. Humaidi, S.Pd.I	2015-Sekarang

Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah Tahun 2023/2024 terdapat 20 tenaga pendidik dan kependidikan. Terdiri dari 12 PNS, 6 Honorer dan 2 Staf Tata Usaha. Mereka mempunyai tugas pokok masing-masing dapat dilihat pada table berikut.

DAFTAR GURU DAN STAF TATA USAHA

MIN 22 HULU SUNGHAI TENGAH

TAHUN AJARAN 2023-2024

NO	NAMA /NIP	PANGKAT/GOL	JABATAN
1.	H. Humaidi, S.Pd.I 196508071990011001	Guru Madya / Pembina, IV/a	Kepala Madrasah
2.	Haida, S.Ag	Guru Muda / Penata	Guru kelas 4A

	197206022007012027	Tk. I, III/d	
3.	Nurul Fajeriah, S.Pd.I 198305242005012004	Guru Muda / Penata Tk. I, III/d	Guru kelas 2B
4.	Norhidayah, S.Ag 197309172007012015	Guru Muda / Penata Tk. I, III/d	Guru PAI (Akidah Akhlak, Quran Hadis)
5.	A.K. Jailani, S.Pd.I 196905012007011048	Guru Muda / Penata III/c	Guru PAI (SKI, Fikih)
6.	Siti Asiah, S.Pd.I 196805082007012034	Guru Muda / Penata III/c	Guru kelas 1B
7.	Burhanudin, S.Pd.I 196604152007011042	Guru Pertama / Penata Muda Tk. I , III/b	Guru Kelas 4B
8.	Rahmiati, S.Pd.I 198501102009012008	Guru Pertama / Penata Muda Tk. I , III/b	Guru Kelas 5B
9.	Hunnah, S.Pd.I 197901202007012003	Guru Pertama / Penata Muda Tk. I , III/b	Guru Kelas 3
10.	Zahratun Nisa, S.Pd 198204152007102004	Guru Pertama / Penata Muda Tk. I , III/b	Guru kelas 5A
11.	Tati Misnawati, S.Pd.I	Guru Pertama /	Guru kelas 6A

	198308232009012008	Penata Muda Tk. I , III/b	
12.	Wardiah Hayati, S.Pd.I 198405072007102002	Guru Pertama / Penata Muda Tk. I , III/b	Guru kelas 2A
13.	Rabiatul Liani, S.Pd	-	Guru Kelas 6B
14.	Mukaramah, S.Pd	-	Guru Kelas 1A
15.	Della Yudha Putra, S.Pd	-	Guru PJOK
16.	Muhammad Fadillah, S.Pd	-	Guru PJOK
17.	Mariatul Rahmi, S.Pd	-	Guru B. Arab, B. Ing
18.	Norliana, S.Pd.I	-	Guru PAI (Fikih, Qur'an Hadis)
19.	Muhammad Rizain, S.Sos.I	-	Staf Tata Usaha
20.	Nisma Yuliani, S.Pd.I	-	Staf Tata Usaha

Keadaan Siswa MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Keadaan siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024 seluruhnya berjumlah 2016 orang, terdiri dari 108 laki-laki dan 108 perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

JUMLAH SISWA MIN 22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN AJARAN 2023-2024

KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1 A	11	12	23
1 B	10	13	23
2 A	9	7	16
2 B	9	8	17
3	11	16	27
4 A	11	11	22
4 B	10	12	22
5 A	8	7	15
5 B	10	7	17
6 A	10	7	17
6 B	9	8	17
JUMLAH	108	108	216

Sarana dan Prasarana di MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Sarana dan prasarana di Ma MIN 22 Hulu Sungai Tengah cukup memadai. Lebih jelasnya dapat dilihat ditabel berikut.

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang TU	1
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Ruang Belajar	11
6.	Ruang Laboratorium	-
7.	Ruang UKS	-
8.	Kopersi	-
9.	Mushola	-
10.	WC Guru	1
11.	WC Siswa	1
12.	Halaman	1
13.	Tempat Parkir Guru	1
14.	Tempat Parkir Siswa	1
15.	Komputer	1
16.	Laptop	8
17.	Pengeras Suara	3
18.	Telivisi	1

19.	LCD	1
20.	Brangkas	1
21.	Printer	3
22.	Lemari Berkas-berkas	2

Lampiran 19. Dokumentasi Lokasi Penelitian



Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 21. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 184 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akbat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 Agustus 2022
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP.19660405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

68	Annisa Fitri	190101070126	Penerapan Metode Ceramah pada Pembelajaran Fiqih Tanda-Tanda Baligh di Kelas IV MIN 1 Kapuas	Tamjidnor, M.Pd.I
69	Eka Nahrida	190101070899	Meningkatkan Prestasi Belajar Qur'an Hadits melalui Media Pembelajaran Video pada Siswa Kelas III di MI Rakha desa Pakapuram	Tamjidnor, M.Pd.I
70	Lia Sari	190101070014	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pelajaran IPA Kelas V MIS Darussalam Kabupaten Balangan	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
71	Erma Mariyani	180101070532	Efektivitas Penggunaan Youtube terhadap Literasi Numerasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Muhammadiyah Pandulangan	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
72	Siti Sholwati	180101070271	Pengaruh model pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas V MIN Sullamul Hidayah Kelampayan Ilir Astambul	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
73	Iti Norjanah	180101070275	Pengaruh Model Pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kreativitas Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
74	Siti Sarah	190101070247	Pengaruh Media Pembelajaran Tangram terhadap Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Anshari	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
75	Muhammad Gerry	190101070500	Efektivitas Penggunaan Metode BCCT (Beyond, Center And Circle Time) Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI SDN Birayang Surapati	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
76	Shofia Aspighani	190101070365	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di MI Perdamaian	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
77	Maulida Rahmah	190101070915	Hubungan Tingkat Hafalan Perkalian Siswa dengan Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pembagian pada Kelas IV SD/MI	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
78	Ayu Siska Hasilia	1601290910	Pengelolaan Kelas di Sekolah Inklusif kelas 3 UPTD SD Negeri 5 Angsau Kab. Tanah Laut	Syarifah Salmah, M.Pd.I
79	Lailatul Maqfirah	170102071150	Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Membaca, Menulis dan Berhitung melalui Strategi Talking Stick pada Siswa Kelas Rendah di SDN Beringin 2	Syarifah Salmah, M.Pd.I
80	Laila Sari	190101070839	Hubungan Aktivitas dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning di MIS Babussalam Pemurus Dalam	Syarifah Salmah, M.Pd.I

Lampiran 22. Surat Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Jum'at, 2 September 2022

Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Bcct (Beyond, Center And Circle Time) Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MI Al-Istiqamah

Nama Penyaji /NIM : Muhammad Gerry/190101070500

Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., M.S.

Ruang Seminar : Ruang Munaqasyah 1 (FTK)

Alamat Rumah : Jl. Gerilya, RT 02/RW 01, Desa Ilung, Kec. Batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah, Prov. Kalimantan Selatan

Penanggung Utama : Shofia Aspihani

Penanggung Umum : 1. Nihayatur Rahillah
2. Triana Sulistyia Rini

Banjarmasin, 2 September 2022

Pembimbing Skripsi,

Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
 NIP. 19750411200032002

Moderator,

Mandyah Septiana Heri Saputri
 NIM 120101070519

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui [REPORT SEMPRO PGMI](#), setelah kegiatan seminar dilaksanakan

Lampiran 23. Catatan Seminar Proposal




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Muhammad Gerry |
| 2. | N I M | : 1901070500 |
| 3. | Program Studi | : PGM |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Efektivitas Penggunaan Metode (SCC (Square, Center and Circle) Rungan Media Pembelajaran Logo warna Trip hasil Mtr dsj MI Antasari |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Siti Sholihah, S.Pd, M.S |
| 6. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Ada beberapa typo / kesalahan Penulisan	1.	Lengkapi ayat al-quran yg berhubungan dengan mtt
2.	Perbanyak Referensi	2.	Bab 2 → metode logis - logis belum ada
		3.	Hipotesis penelitian diperbaiki
		4.	Teori ditambahkan lagi

Banjarmasin, 2/03 2022.
 Moderator,


 Siti Sholihah, S.Pd, M.S
 NIM. 0601070514

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 24. Surat Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Muhammad Gerry

NIM : 190101070500

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE BCCT (BEYOND, CENTER
AND CIRCLE TIME) DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEGO
WARNA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS 3 MI
AL-ISTIQAMAH**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 02 September 2022

Tempat : Ruang Munaqasyah 1 (FTK)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 25. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2023

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Muhammad Gerry
 190101070500
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Efektivitas Penggunaan Metode BCCT (Beyond, Center And Circle Time) Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MI Al-Istiqamah

Berubah menjadi:

Efektivitas Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 14 Juli 2023

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,



Dosen Pembimbing Skripsi

Siti Shalihah, S.Pd., MS
 NIP 197504112000032002

Lampiran 26. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Muhammad Gerry

NIM : 190101070500

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jalan Gerilya RT. 02 RW. 01 Desa Ilung, Kecamatan Batang Alai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Daerah Tempat Riset : Jalan H. Damanhuri Desa Ilung Tengah Kec. Batang Alai Utara Kab. Hulu Sungai Tengah Prov. Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 14 Juli 2023

Mengetahui,
Pembimbing Proposal Skripsi



Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP. 197504112000032002

Lampiran 27. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 706 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 22 Hulu Sungai Tengah
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Gerry
 NIM : 190101070500
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Gerilya RT. 02 RW. 01 Desa Ilung, Kecamatan Batang Alai
 Utara, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan
 Selatan
 No HP : 081521735242

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 706 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Gerry
NIM : 190101070500
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jalan Gerilya RT. 02 RW. 01 Desa Ilung, Kecamatan Batang Alai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEGO WARNA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS 3 MIN 22 HULU SUNGAI TENGAH

Tempat Penelitian : MIN 22 Hulu Sungai Tengah
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 17 Juli 2023
Sampai Tanggal : 17 September 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Gerry
190101070500



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 706 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Gerry
NIM : 190101070500
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Gerilya RT. 02 RW. 01 Desa Ilung, Kecamatan Batang Alai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan
No HP : 081521735242

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 28. Surat Persetujuan Riset Dari MIN 22 Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 22 HULU SUNGAI TENGAH
 NPSN: 60722976 NSM: 111163070022
 Jl. H. Damanhuri Ilung Kec. Batang Alai Utara Kab. Hulu Sungai Tengah Kode Pos
 71391 email: minilungkabhst@gmail.com

Ilung, 20 Juli 2023

Nomor : B-090/MI.17.06.22/PP.00.4/07/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Izin Riset**

Kepada
 Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari


Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor: B-706/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 tanggal 17 Juli 2023 perihal Izin Riset Mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Muhammad Gerry**
 NIM : 190101070500
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Jalan Gerilya RT.02 RW.01 Desa Ilung Kec. Batang Alai Utara Kab.
 Hulu Sungai Tengah Prov. Kalimantan Selatan Kode Pos 71391

Dengan ini diberitahukan bahwa MIN 22 Hulu Sungai Tengah tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud. Untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan dapat berhubungan langsung dengan Guru yang bersangkutan pada MIN 22 Hulu Sungai Tengah.

Ilung, 20 Juli 2023

Kepala MIN 22 HST


H. HUMAIDI, S.Pd.I
 NIP: 196508071990011001

Lampiran 29. Surat Rekomendasi Riset Dari Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Tengah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351

Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083

E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 1325/Kk.17.06-2/PP.00.9/07/2023

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : B- 706/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 tanggal 17 Juli 2023 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Muhammad Gerry
2. NIM/NIRM : 190101070500
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Skripsi : *Efektivitas Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MIN 22 Hulu Sungai Tengah*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MIN 22 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 17 Juli sampai dengan 17 September 2023

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 20 Juli 2023

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 22 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 30. Surat Uji Validitas Dosen Ahli Bidang Matematika



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-704/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muhammad Fajaruddin Atsnan, M.Pd.**
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MIN 22 Hulu Sungai Tengah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Gerry
 NIM : 190101070500
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Gerilya RT. 02 RW. 01 Desa Ilung, Kecamatan Batang Alai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Lampiran 31. Surat Uji Validitas Guru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-704/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Hunnah, S.Pd.I.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MIN 22 Hulu Sungai Tengah"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Gerry
 NIM : 190101070500
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Gerilya RT. 02 RW. 01 Desa Ilung, Kecamatan Batang Alai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2. Kepala MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Lampiran 32. Surat Uji Validitas Siswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-704/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MIN 22 Hulu Sungai Tengah**
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MIN 22 Hulu Sungai Tengah"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Gerry
 NIM : 190101070500
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Gerilya RT. 02 RW. 01 Desa Ilung, Kecamatan Batang Alai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Lampiran 33. Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 22 Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 22 HULU SUNGAI TENGAH
 NPSN: 60722976 NSM : 111163070022
 Jl. H. Damanhuri Ilung Kec. Batang Alai Utara Kab. Hulu Sungai Tengah Kode Pos
 71391 email: minilungkabhst@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.102/Mi.17.06.22/PP.00.4/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. Humaidi, S.Pd.I**
 NIP : 196508071990011001
 Jabatan : Kepala MIN 22 Hulu Sungai Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **Muhammad Gerry**
 NIM : 190101070500
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Jalan Gerilya RT. 02 RW. 01 Desa Ilung Kec. Batang Alai Utara
 Kab. Hulu Sungai Tengah Prov. Kalimantan Selatan Kode Pos
 71391
 Judul Skripsi : *Efektivitas Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Media Pembelajaran Lego Warna Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 MIN 22 Hulu Sungai Tengah*

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset Penelitian dalam penyusunan Skripsi di MIN 22 Hulu Sungai Tengah dengan waktu riset 2 (dua) bulan dari tanggal 17 Juli sampai dengan 17 September 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Ilung, 16 September 2023
 Kepala MIN 22 Hulu Sungai
 Tengah





H. Humaidi, S.Pd.I
 NIP. 196508071990011001



Lampiran 34. Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**



NAMA : MUHAMMAD GERRY
NIM : 190101070500
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL PENETAPAN : 25 AGUSTUS 2022
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 2 SEPTEMBER 2022
PROPOSAL SKRIPSI
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : SITI SHALIHAH, S.Pd., MS.
JUDUL SKRIPSI : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
METODE DEMONSTRASI
DENGAN MEDIA
PEMBELAJARAN LEGO WARNA
TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS 3 MIN 22
HULU SUNGAI TENGAH



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023/1445 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	25 Agustus 2022	1. Konsultasi judul proposal 2. Perbaiki penulisan 3. Lengkapi instrumen penelitian <ul style="list-style-type: none"> - Soal Test (Pilihan Ganda atau Essay) - Wawancara (Pertanyaan) - Dokumen (Data-data dan lain-lain) 	
2	2 September 2022	1. Lengkapi ayat Al-Qur'an dalam latar belakang masalah (Hubungkan dengan matematika) 2. Bab 2 (Lengkapi juga langkah-langkah metode BCCT) 3. Hipotesis Penelitian diperbaiki. 4. Lengkapi matriks Bab 3 5. Soal <ul style="list-style-type: none"> - Validasi soal - Uji validasi soal - Realibilitas - Validitas 	
3	2 Maret 2023	1. Jelaskan tentang ayat Al-Qur'an dan masukkan kedalam daftar lampiran 2. Tambahkan teori-teori 3. Perbaiki penulisan pada Bab 2	
4	13 Juli 2023	1. Konsultasi ganti judul skripsi 2. Metode Berubah <ul style="list-style-type: none"> - Teori di Bab 2 - Kajian atau penelitian terdahulu di sesuaikan 	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Tes di validasi ahli <ul style="list-style-type: none"> - Uji validasi Dosen atau uji validasi ahli - Uji validasi guru Matematika 4. Tes di uji cobakan di sekolah lain atau sekolah yang sama di kelas atas <ul style="list-style-type: none"> - Di kelas 4 5. Perbaiki bab 3 (Instrumen penelitian) <ul style="list-style-type: none"> - Menghitung efektivitas > One group gunakan > Uji N-Gain Score 	
5	30 Agustus 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lengkapi abstrak 2. Lampiran di beri halaman yang lengkap 3. Perhatikan penggunaan huruf capital di dalam kalimat (Misal pada hipotesis penelitian) 4. Dalam definisi operasional Hasil belajar dengan Pembelajaran Matematika digabung dengan: Hasil Belajar Matematika 5. Tambahkan definisi untuk: Media lego warna 6. Data pokok pada matriks diperbaiki 	
6	13 September 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembahasan di poin. Di urut sesuai dengan rumusan masalah 2. Pembahasan (Nomer 2 tentang efektivitas) dihubungkan dengan teori yang ada pada Bab 2 tentang indikator di efektivitas (Dilihat pada realita wadah eksperimen dan di bahas dengan teori) 3. Selain dari hasil belajar yang mengalami 	

		<p>peningkatan, apa lagi yang terlihat > sesuaikan dengan teori (Dari indicator efektivitas belajar)</p> <p>4. Simpulan no.1 cukup hasil pre test dan post test (Berapa selisihnya, tidak perlu dijelaskan per kategori)</p> <p>5. Pengetikan daftar pustaka di perbaiki.</p>	
7	14 September 2023	1. Perbaiki Abstrak	
8	18 September 2023	<i>Ace Di ijikan pada Sidang Munasqayah!</i>	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhammad Gerry
2. NIM : 190101070500
3. Tempat, Tanggal Lahir : Birayang, 12 September 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Gerilya RT. 02 / RW. 01, Desa Ilung,
Kecamatan Batang Alai Utara, Kabupaten Hulu
Sungai Tengah Kalimantan Selatan
6. No. HP : 081521735242
7. Alamat Email : muhammadgerry1221@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja:
 - a. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) MTsN 1 Batan Alai Utara
 - b. OPPM (Organisasi Pelajar Pondok Modern) Darul Istiqamah
 - c. Forum Muda Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin
 - d. IKAMADI (Ikatan Keluarga Mahasiswa dan Alumni Darul Istiqamah)
9. Pendidikan :
 - a. Tk Budi Dharma Ilung lulus tahun 2007
 - b. SD NEGERI ILUNG lulus tahun 2013
 - c. MTsN 1 Batang Alai Utara lulus tahun 2016
 - d. SMK Darul Istiqamah lulus tahun 2019
 - e. UIN Antasi Banjarmasin 2019 - Sekarang.
10. Orang Tua :
 - a. Ayah : Salbandi
Pekerjaan : Wiraswasta
 - b. Ibu : Rusyanti
Pekerjaan : Wiraswasta
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 12 September 2023



Muhammad Gerry