

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di MTs. Asasussalam Anjir Seberang Pasar Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII yang berjumlah 14 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya bagaimana aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan 2 cara pengumpul data yaitu:

1. Melalui tes hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh teman sejawat (*Kolaborator*) terhadap kegiatan pembelajaran dikelas. Aspek yang diamati adalah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran.

Hasil pengamatan ini nantinya akan dijadikan bahan masukan bagi peneliti untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus berikutnya.

#### **B. Hasil Penelitian**

1. Tindakan Kelas Siklus I
  - a. Pertemuan 1
    - 1) Persiapan
      - a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b) Membuat Lembar Kerja Siswa
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dan penguasaan materi
- d) Membuat lembar observasi untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam kegiatan.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar

### a) Kegiatan Awal (15 Menit)

#### (1) Apersepsi

(a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menentukan variabel, konstanta, faktor, suku, dan suku sejenis suatu bentuk aljabar.

(b) Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran tipe STAD

#### (2) Motivasi: Memberi contoh bentuk aljabar

Misal anak akan membeli 3 kg gula dan 7 kaleng susu, jika harga gula  $g$  rupiah dan harga susu  $s$  rupiah maka uang yang harus dibayarkan adalah  $5g + 7s$  rupiah.

### b) Kegiatan Inti

#### (1) Pembahasan dan pengembangan konsep

(a) Guru mengingatkan kembali tentang bilangan bulat.

(b) Dengan Tanya jawab siswa diarahkan ke pengertian koefisien, variabel dan konstanta dengan memisalkan benda

dengan salah satu huruf sebagai pengertian variabel, dan banyak benda sebagai pengertian koefisien.

- (c) Siswa diberi pertanyaan lisan untuk menyebutkan mana yang merupakan variabel dan mana yang merupakan konstanta.
- (d) Siswa diingatkan kembali tentang faktor-faktor bilangan bulat.
- (e) Dengan bekal pengetahuan tentang faktor-faktor bilangan bulat, siswa dibimbing untuk menentukan faktor-faktor aljabar pada suku satu atau lebih.
- (f) Siswa diberi pertanyaan secara lisan mengenai nama suku (sesuai banyaknya suku), faktor bentuk aljabar dan menyebutkan suku-suku yang sejenis.

## (2) Penerapan

- (a) Guru menetapkan siswa ke dalam kelompok belajar sesuai dengan prinsip model pembelajaran tipe STAD
- (b) Guru memberi lembar diskusi siswa kepada setiap siswa.
- (c) Siswa mengerjakan lembar diskusi siswa secara berkelompok. (selama diskusi berlangsung, guru memantau kinerja tiap-tiap kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan)
- (d) Beberapa kelompok yang masing-masing diwakili oleh satu siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain mengenai hasil pekerjaan lembar diskusi

siswa. (guru memandu jalannya diskusi dan membimbing siswa untuk mengambil simpulan bersama)

(e) Siswa kembali ke tempat duduk.

c) Kegiatan Akhir

(1) Dengan bimbingan guru siswa diarahkan untuk membuat simpulan

(2) Guru memberikan tugas secara individual

3) Hasil Penelitian Tindakan Kelas

a) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.1. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan ke-1 Siklus I

NO	NAMA	KELOMPOK	NILAI
1	Aliannor	I	6
2	Hamidi	I	5
3	Zakiah	I	7
4	Winda Ariani	I	5
5	Hasan	II	6
6	M.Rasyid	II	5
7	Jubaidah	II	5
8	Kamilah	II	6
9	Latifah	II	6
10	M. Noor	III	5
11	Rahmani	III	6
12	Rahmah	III	7
13	M. Khairin	III	5
14	Lilis	III	7
	Jumlah		81
	Rata-Rata		5,79

Tabel 4.2. Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke-1 Siklus I

Nilai (N)	Frekuensi (f)	N x f	Persentase (%)
5	6	30	42,86%
6	5	30	35,71%
7	3	21	21,43%
Jumlah	14	81	100%
Rata-rata		5,79	
Tuntas			57,14%
Tidak tuntas			42,86%

## b) Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap aktivitas belajar siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu 2 x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3. Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pertemuan 1 (Siklus I)

No	Indikator	Kel. 1				Kel. 2				Kel. 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru			√			√					√	
2	Menjawab pertanyaan dari guru		√			√							√
3	Mengerjakan LKS yang diberikan guru			√			√					√	
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok		√			√				√			
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar		√			√				√			
6	Bertukar pendapat antar teman dalam kelompok		√				√			√			
7	Mengambil keputusan dari semua jawaban yang dianggap paling benar			√			√					√	
8	Mempresentasikan jawaban di depan kelas		√			√				√			
9	Merespon jawaban teman			√			√					√	
	Jumlah	22				23				24			

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya data observasi tersebut di atas dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Aktivitas Kelompok} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{36} \times 100$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 1} = \frac{22}{36} \times 100 = 61,11\%$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 2} = \frac{23}{36} \times 100 = 63,88\%$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 3} = \frac{24}{36} \times 100 = 66,66\%$$

Sedang persentase rata-rata aktivitas kelompok dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Rata-rata Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Masing-masing Kelompok}}{\text{Banyak Kelompok yang ada}}$$

$$\% \text{Rata-rata Aktivitas Siswa} = \frac{191,65\%}{3} = 63,88\%$$

#### c) Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang berlangsung selama 2 x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
I	PRA PEMBELAJARAN					
1	Kesiapan Ruang, alat pembelajaran, dan media				√	
2	Memeriksa kesiapan siswa					√
3	Memotivasi siswa				√	
II	Membuka Pembelajaran					
1	Melakukan Kegiatan Apersepsi					√
2	Mengkomunikasikan Kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya.			√		
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A	Penguasaan Materi pelajaran					
1	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					√
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				√	
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar				√	
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	

B	Pendekatan/Strategi pembelajaran					
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang akan dicapai)					√
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					√
3	Menguasai kelas				√	
4	Membimbing/mengarahkan siswa dalam kegiatan kelompok				√	
5	Merencanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif					√
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			√		
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran					
1	Menggunakan media secara efektif dan efisien			√		
2	Menghasilkan pesan yang menarik			√		
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			√		
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
1	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran				√	
2	Merespon positif partisipasi siswa				√	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					√
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif				√	
5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				√	
E	Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Matematika					
1	Mendemonstrasikan penguasaan materi matematika dalam bentuk fakta, konsep, dan prosedur				√	
2	Mendemonstrasikan kemampuan menanamkan konsep, rumus, atau prinsip matematika dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan konteks				√	
3	Mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir logis, kritis, dan analitis			√		
4	Mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dalam matematika			√		
5	Membantu siswa menanamkan konsep, prinsip, dan rumus dalam matematika				√	
6	Mengembangkan kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi melalui simbol, bilangan, diagram, grafik, tabel, atau model lainnya.			√		
7	Memupuk sikap positif atau apresiasi siswa terhadap matematika			√		
8	Membantu siswa dalam membentuk sikap cermat dan kritis			√		
F	Penilaian Proses dan Hasil					

1	Memantau kemajuan hasil belajar selama proses				√	
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					√
G	Penggunaan Bahasa					
1	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar			√		
2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	
III	Penutup					
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√	
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan				√	
Skor Total		145				

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya, data observasi tersebut di atas dihitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Kemampuan guru mengelola pembelajaran} &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{185} \times 100 \\
 &= \frac{145}{185} \times 100 \\
 &= 78,37\%
 \end{aligned}$$

Dari rata-rata skor yang didapat dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Guru dalam pembelajaran termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari perolehan skor yang mencapai skor 78,92% walaupun pada kegiatan-kegiatan yang dilakukan masih belum optimal, hal ini dapat dilihat dari skor yang diberikan pada setiap komponen yang diamati hampir yang memperoleh skor kurang dari 4.

#### b. Pertemuan ke-2

##### 1) Persiapan

a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b) Membuat Lembar Kerja Siswa

- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dan penguasaan materi
- d) membuat lembar observasi untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar

### a) Kegiatan Awal

#### (1) Apersepsi

(a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dapat menyelesaikan operasi tambah pada bentuk aljabar, menyelesaikan operasi kurang pada bentuk aljabar

(b) Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran tipe STAD

#### (2) Motivasi : memberikan contoh bentuk aljabar

Misal anak akan membeli 3 kg gula dan 7 kaleng susu, jika harga gula  $g$  rupiah dan harga susu  $s$  rupiah maka uang yang harus dibayarkan adalah  $5g + 7s$  rupiah

#### (3) Prasyarat

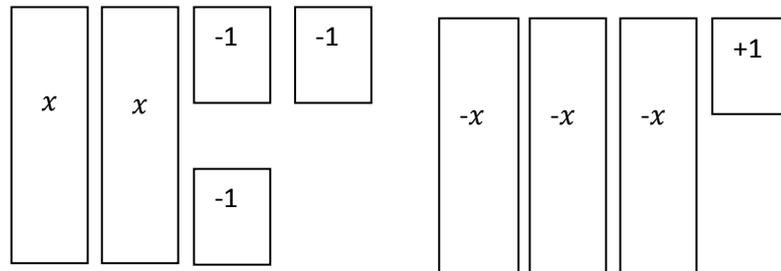
Siswa diingatkan kembali tentang pengertian suku sejenis, pengertian konstanta dan lain-lain

### b) Kegiatan Inti

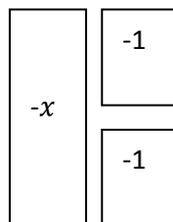
(1) Guru menerangkan cara menyederhanakan bentuk aljabar dengan bantuan ubin aljabar. Untuk memudahkan memahami

cara menyederhanakan bentuk aljabar dapat digunakan model yang disebut ubin aljabar.

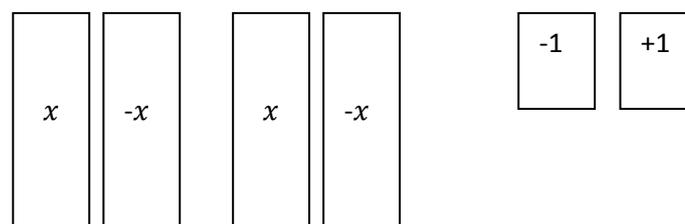
Bentuk  $2x - 3 - 3x + 1$  dapat dimodelkan sebagai berikut:



Model dapat disederhanakan dengan cara mengelompokkan model-model yang sejenis, jika pada pengelompokan ini terdapat pasangan nol maka semua pasangan nol yang ada dihapus sehingga:



Karena :



Merupakan pasangan nol dan dihapus

Jadi bentuk sederhana dari  $2x - 3 - 3x + 1$  adalah  $-x - 2$

## (2) Penerapan

- (a) Guru menetapkan siswa ke dalam kelompok belajar sesuai dengan prinsip model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
- (b) Guru memberi lembar lembar diskusi siswa kepada setiap kelompok.
- (c) Siswa mengerjakan lembar diskusi secara berkelompok
- (d) Beberapa kelompok yang masing-masing diwakili oleh satu siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain mengenai hasil pekerjaan lembar diskusi siswa. (guru memandu jalannya diskusi dan membimbing siswa untuk mengambil simpulan bersama)
- (e) Siswa kembali ke tempat duduk

## c) Kegiatan Akhir

- (1) Dengan bimbingan guru siswa diarahkan untuk membuat simpulan
- (2) Guru memberikan tugas secara individual
- 3) Hasil Tindakan Kelas

## a) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.5. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan ke-2 Siklus I

NO	NAMA	KELOMPOK	NILAI
1	Aliannor	I	7
2	Hamidi	I	5
3	Zakiah	I	7
4	Winda Ariani	I	6
5	Hasan	II	6
6	M.Rasyid	II	5

7	Jubaidah	II	5
8	Kamilah	II	6
9	Latifah	II	7
10	M. Noor	III	5
11	Rahmani	III	6
12	Rahmah	III	8
13	M. Khairin	III	6
14	Lilis	III	7
	Jumlah		86
	Rata-Rata		6,14

Tabel 4.6. Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke-2 Siklus I

Nilai (N)	Frekuensi (f)	N x f	Persentase (%)
5	4	20	28,57%
6	5	30	35,71%
7	4	24	28,57%
8	1	0	7,15
Jumlah	18	129	100%
Rata-rata		7,16	
Tuntas			71,43%
Tidak tuntas			28,57%

## b) Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap aktivitas belajar siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu 2 x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pertemuan Ke-2 (Siklus I)

No	Indikator	Kel. 1				Kel. 2				Kel. 3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				√				√				√	
2	Menjawab pertanyaan dari guru			√				√						√
3	Mengerjakan LKS yang diberikan guru				√			√					√	
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok		√				√				√			
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar			√				√					√	
6	Bertukar pendapat antar teman dalam kelompok		√					√			√			

7	Mengambil keputusan dari semua jawaban yang dianggap paling benar			√			√					√	
8	Mempresentasikan jawaban di depan kelas		√				√					√	
9	Merespon jawaban teman			√				√					√
	Jumlah		26			25			25				

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya data obesrvasi tersebut di atas dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Aktivitas Kelompok} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{36} \times 100$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 1} = \frac{26}{36} \times 100 = 72,22\%$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 2} = \frac{25}{36} \times 100 = 69,44\%$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 3} = \frac{25}{36} \times 100 = 69,44\%$$

Sedang persentase rata-rata aktivitas kelompok dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Rata-rata Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Masing-masing Kelompok}}{\text{Banyak Kelompok yang ada}}$$

$$\% \text{Rata-rata Aktivitas Siswa} = \frac{211,10\%}{3} = 70,37\%$$

### c) Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang berlangsung selama 2 x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8. Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pertemuan 2 (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
I	PRA PEMBELAJARAN					
1	Kesiapan Ruang, alat pembelajaran, dan media				√	
2	Memeriksa kesiapan siswa					√
3	Memotivasi siswa				√	
II	Membuka Pembelajaran					
1	Melakukan Kegiatan Apersepsi					√
2	Mengkomunikasikan Kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya.				√	
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A	Penguasaan Materi pelajaran					
1	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					√
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				√	
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar				√	
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
B	Pendekatan/Strategi pembelajaran					
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang akan dicapai)					√
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					√
3	Menguasai kelas					√
4	Membimbing/mengarahkan siswa dalam kegiatan kelompok				√	
5	Merencanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif					√
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				√	
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran				√	
1	Menggunakan media secara efektif dan efisien				√	
2	Menghasilkan pesan yang menarik				√	
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran				√	
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
1	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran				√	
2	Merespon positif partisipasi siswa					√
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					√
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif				√	
5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				√	

E	Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Matematika					
1	Mendemonstrasikan penguasaan materi matematika dalam bentuk fakta, konsep, dan prosedur				√	
2	Mendemonstrasikan kemampuan menanamkan konsep, rumus, atau prinsip matematika dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan konteks				√	
3	Mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir logis, kritis, dan analitis			√		
4	Mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dalam matematika				√	
5	Membantu siswa menanamkan konsep, prinsip, dan rumus dalam matematika				√	
6	Mengembangkan kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi melalui simbol, bilangan, diagram, grafik, tabel, atau model lainnya.				√	
7	Memupuk sikap positif atau apresiasi siswa terhadap matematika				√	
8	Membantu siswa dalam membentuk sikap cermat dan kritis				√	
F	Penilaian Proses dan Hasil					
1	Memantau kemajuan hasil belajar selama proses				√	
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					√
G	Penggunaan Bahasa					
1	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar			√		
2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	
III	Penutup					
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√	
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan				√	
	Skor Total					156

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya, data observasi

tersebut di atas dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Aktivitas Guru} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{185} \times 100$$

$$= \frac{156}{185} \times 100$$

$$= 84,32\%$$

Dari rata-rata skor yang didapat dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Guru dalam pembelajaran termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari perolehan skor yang mencapai skor 84,32% walaupun pada kegiatan-kegiatan yang dilakukan masih belum optimal, hal ini dapat dilihat dari skor yang diberikan pada setiap komponen yang diamati yang kebanyakan masih berkisar antara angka 3 dan 4.

#### 4) Refleksi Tindakan Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pada siklus I, maka dapat direfleksikan sebagai berikut:

a) Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dapat dikategorikan aktif, hal ini dapat dilihat pada:

(1) Berdasarkan hasil observasi, hasil kerja kelompok pada pertemuan pertama dan kedua mengalami peningkatan rata-rata sebesar 6,49%, yaitu dari 63,88% menjadi 70,37%. Aktivitas yang mengalami peningkatan adalah aktivitas menjawab pertanyaan guru dan mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar, adapun aktivitas siswa yang masih kurang dan perlu ditingkatkan guru pada siklus kedua nanti adalah merespon jawaban teman, bertukar pendapat dengan teman satu kelompok, mempresentasikan jawaban di depan kelas dan bekerja sama dengan teman satu kelompok.

- (2) Hasil tes siswa menunjukkan terjadi peningkatan rata-rata sebesar 0,35 yaitu dari 5,79 pada pertemuan pertama menjadi 6,14 pada pertemuan kedua, meskipun masih ada 28,57 % siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 65% sehingga berakibat belum tuntasnya pembelajaran secara klasikal, namun terjadi penurunan jumlah siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal, yaitu dari 6 siswa pada pertemuan pertama, menjadi 5 siswa pada pertemuan kedua.
- (3) Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran cukup aktif dan mendukung, ini dapat dilihat dari hasil observasi yang menunjukkan adanya peningkatan sebesar 5,95% dari 78,37% pada pertemuan pertama menjadi 84,34% pada pertemuan kedua, peningkatan itu terjadi pada indikator pertama yaitu menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan ,memotivasi siswa pada aktivitas pemecahan masalah dan pada indikator membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah. Adapun kegiatan yang belum mengalami peningkatan diantaranya adalah membantu siswa melakukan refleksi dan membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan tugas belajar. Dan hal ini perlu menjadi perhatian guru untuk perbaikan pada siklus berikutnya.

d) Berdasarkan temuan di atas, maka upaya meningkatkan hasil belajar bentuk aljabar pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran tipe STAD pada siswa kelas VII MTs. Asasussalam Anjir Seberang Pasar Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala dinyatakan belum berhasil, karena siswa yang memperoleh nilai dibawah nilai ketuntasan yang ditetapkan masih kurang dari 85% seperti yang telah ditetapkan dalam KKM, oleh karenanya peniltian tindakan kelas akan dilanjutkan pada siklus II.

## 2. Tindakan Kelas Siklus II

### a. Pertemuan 1

#### 1) Persiapan

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dan penguasaan materi
- d) membuat lembar observasi untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

#### 2) Kegiatan Belajar Mengajar

##### a) Kegiatan Awal

###### (1) Apersepsi

- (a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

(b) Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran tipe STAD

(2) Motivasi : memberikan contoh bentuk aljabar

Misal anak akan membeli 3 kg gula dan 7 kaleng susu, jika harga gula  $g$  rupiah dan harga susu  $s$  rupiah maka uang yang harus dibayarkan adalah  $5g + 7s$  rupiah

b) Kegiatan Inti

(1) Guru menetapkan siswa ke dalam kelompok belajar sesuai dengan prinsip model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

(2) Guru memberi lembar lembar diskusi siswa kepada setiap kelompok.

(3) Siswa mengerjakan lembar diskusi secara berkelompok

(4) Beberapa kelompok yang masing-masing diwakili oleh satu siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain mengenai hasil pekerjaan lembar diskusi siswa. (guru memandu jalannya diskusi dan membimbing siswa untuk mengambil simpulan bersama)

(5) Siswa kembali ke tempat duduk

c) Kegiatan Akhir

(1) Dengan bimbingan guru siswa diarahkan untuk membuat simpulan

(2) Guru memberikan tugas secara individual

## 3) Hasil Penelitian Tindakan Kelas

## a) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.9. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan ke-I Siklus II

NO	NAMA	KELOMPOK	NILAI
1	Aliannor	I	7
2	Hamidi	I	6
3	Zakiah	I	7
4	Winda Ariani	I	8
5	Hasan	II	6
6	M.Rasyid	II	5
7	Jubaidah	II	6
8	Kamilah	II	7
9	Latifah	II	8
10	M. Noor	III	5
11	Rahmani	III	6
12	Rahmah	III	8
13	M. Khairin	III	6
14	Lilis	III	7
	Jumlah		92
	Rata-Rata		6,57

Tabel 4.10. Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke-1 Siklus II

Nilai (N)	Frekuensi (f)	N x f	Persentase (%)
5	2	10	14,29%
6	5	30	35,71%
7	4	28	28,57%
8	3	24	21,43%
Jumlah	18	92	100%
Rata-rata		6,57	
Tuntas			78,57%
Tidak tuntas			21,43%

## b) Obervasi Aktivitas Belajar Siswa

Hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap aktivitas belajar siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu 2 x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11. Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pertemuan 1 (Siklus

II)

No	Indikator	Kel. 1				Kel. 2				Kel. 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				√				√				√
2	Menjawab pertanyaan dari guru			√				√				√	
3	Mengerjakan LKS yang diberikan guru				√			√					√
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok		√					√				√	
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar			√				√				√	
6	Bertukar pendapat antar teman dalam kelompok				√			√				√	
7	Mengambil keputusan dari semua jawaban yang dianggap paling benar			√				√				√	
8	Mempresentasikan jawaban di depan kelas			√				√				√	
9	Merespon jawaban teman			√				√				√	
	Jumlah				29				29				26

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya data obesrvasi tersebut di atas dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Aktivitas Kelompok} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{36} \times 100$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 1} = \frac{29}{36} \times 100 = 80,55\%$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok} = \frac{29}{36} \times 100 = 80,55\%$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok} = \frac{25}{36} \times 100 = 69,44\%$$

Sedang persentase rata-rata aktivitas kelompok dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Rata-rata Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Masing-masing Kelompok}}{\text{Banyak Kelompok yang ada}}$$

$$\% \text{Rata-rata Aktivitas Siswa} = \frac{230,54\%}{3} = 76,84\%$$

## c) Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang berlangsung selama 2 x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12.Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pertemuan 1 (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
I	PRA PEMBELAJARAN					
1	Kesiapan Ruang, alat pembelajaran, dan media					√
2	Memeriksa kesiapan siswa					√
3	Memotivasi siswa				√	
II	Membuka Pembelajaran					
1	Melakukan Kegiatan Apersepsi					√
2	Mengkomunikasikan Kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya.				√	
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A	Penguasaan Materi pelajaran					
1	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					√
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				√	
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar				√	
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
B	Pendekatan/Strategi pembelajaran					
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang akan dicapai)					√
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					√
3	Menguasai kelas					√
4	Membimbing/mengarahkan siswa dalam kegiatan kelompok					√
5	Merencanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif					√
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					√
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran					
1	Menggunakan media secara efektif dan efisien				√	
2	Menghasilkan pesan yang menarik				√	
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					√

D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
1	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran					√
2	Merespon positif partisipasi siswa					√
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					√
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif				√	
5	Menumbuhkan keceriaan & antusiasme siswa dalam belajar					√
E	Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Matematika					
1	Mendemonstrasikan penguasaan materi matematika dalam bentuk fakta, konsep, dan prosedur					√
2	Mendemonstrasikan kemampuan menanamkan konsep, rumus, atau prinsip matematika dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan konteks					√
3	Mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir logis, kritis, dan analitis				√	
4	Mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dalam matematika				√	
5	Membantu siswa menanamkan konsep, prinsip, dan rumus dalam matematika					√
6	Mengembangkan kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi melalui simbol, bilangan, diagram, grafik, tabel, atau model lainnya.				√	
7	Memupuk sikap positif atau apresiasi siswa terhadap matematika				√	
8	Membantu siswa dalam membentuk sikap cermat dan kritis				√	
F	Penilaian Proses dan Hasil					
1	Memantau kemajuan hasil belajar selama proses					√
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					√
G	Penggunaan Bahasa					
1	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar				√	
2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					√
III	Penutup					
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					√
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan					√
	Skor Total					170

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya, data observasi tersebut di atas dihitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\% \text{Aktivitas Guru} &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{185} \times 100 \\ &= \frac{170}{185} \times 100 \\ &= 91,89\%\end{aligned}$$

Dari rata-rata skor yang didapat dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Guru dalam pembelajaran termasuk dalam kategori sangat baik, hal ini dapat dilihat dari perolehan skor yang mencapai skor 91,89%, walaupun masih ada kegiatan-kegiatan yang masih belum optimal dilakukan, hal ini dapat dilihat dari skor yang diberikan pada setiap komponen yang diamati masih mendapatkan skor 4 dan masih dapat ditingkatkan lagi.

b. Pertemuan ke-2

1) Persiapan

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dan penguasaan materi
- d) membuat lembar observasi untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar

### a) Kegiatan Awal (15 Menit)

- (1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- (2) Guru membentuk siswa kedalam 3 kelompok yang heterogen
- (3) Guru melakukan pretes

### b) Kegiatan Inti

- (1) Guru menetapkan siswa ke dalam kelompok belajar sesuai dengan prinsip model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
- (2) Guru memberi lembar lembar diskusi siswa pada setiap kelompok
- (3) Siswa mengerjakan lembar diskusi secara berkelompok
- (4) Beberapa kelompok yang masing-masing diwakili oleh satu siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain mengenai hasil pekerjaan lembar diskusi siswa. (guru memandu jalannya diskusi dan membimbing siswa untuk mengambil simpulan bersama)
- (5) Siswa kembali ke tempat duduk

### c) Kegiatan Akhir

- (1) Dengan bimbingan guru siswa diarahkan untuk membuat simpulan
- (2) Guru memberikan tugas secara individual

## 3) Hasil Tindakan Kelas

### a) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.13. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan ke-2 Siklus II

NO	NAMA	KELOMPOK	NILAI
1	Aliannor	I	7
2	Hamidi	I	8
3	Zakiah	I	7
4	Winda Ariani	I	8
5	Hasan	II	6
6	M.Rasyid	II	7
7	Jubaidah	II	6
8	Kamilah	II	9
9	Latifah	II	8
10	M. Noor	III	5
11	Rahmani	III	6
12	Rahmah	III	8
13	M. Khairin	III	7
14	Lilis	III	8
	Jumlah		100
	Rata-Rata		7,14

Tabel 4.14. Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke-2 Siklus II

Nilai (N)	Frekuensi (f)	N x f	Persentase (%)
5	1	5	7,14%
6	3	18	21,42%
7	4	28	28,57%
8	5	40	35,71%
9	1	9	7,14%
Jumlah	18	100	100%
Rata-rata		7,14	
Tuntas			92,86%
Tidak tuntas			7,14%

## b) Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap aktivitas belajar siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu 2 x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pertemuan Ke-2 (Siklus II)

No	Indikator	Kel. 1				Kel. 2				Kel. 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				√				√				√
2	Menjawab pertanyaan dari guru			√					√				√
3	Mengerjakan LKS yang diberikan guru				√				√				√
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				√			√					√
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				√				√			√	
6	Bertukar pendapat antar teman dalam kelompok				√				√			√	
7	Mengambil keputusan dari semua jawaban yang dianggap paling benar			√				√					√
8	Mempresentasikan jawaban di depan kelas			√					√				√
9	Merespon jawaban teman				√				√			√	
	Jumlah	33				34				33			

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya data obesrvasi tersebut di atas dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Aktivitas Kelompok} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{36} \times 100$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 1} = \frac{33}{36} \times 100 = 91,66\%$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 2} = \frac{34}{36} \times 100 = 94,44\%$$

$$\% \text{Aktivitas Kelompok 3} = \frac{33}{36} \times 100 = 91,66\%$$

Sedang persentase rata-rata aktivitas kelompok dihitung sebagai berikut:

$$\% \text{Rata-rata Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Masing-masing Kelompok}}{\text{Banyak Kelompok yang ada}}$$

$$\% \text{Rata-rata Aktivitas Siswa} = \frac{277,76}{3} = 92,58\%$$

## c) Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang berlangsung selama 2 x 40 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16. Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pertemuan 2 (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
I	PRA PEMBELAJARAN					
1	Kesiapan Ruang, alat pembelajaran, dan media				√	
2	Memeriksa kesiapan siswa					√
3	Memotivasi siswa				√	
II	Membuka Pembelajaran					
1	Melakukan Kegiatan Apersepsi					√
2	Mengkomunikasikan Kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya.				√	
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A	Penguasaan Materi pelajaran					
1	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					√
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				√	
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar				√	
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
B	Pendekatan/Strategi pembelajaran					
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang akan dicapai)					√
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					√
3	Menguasai kelas					√
4	Membimbing/mengarahkan siswa dalam kegiatan kelompok				√	
5	Merencanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif					√
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				√	
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran					
1	Menggunakan media secara efektif dan efisien				√	
2	Menghasilkan pesan yang menarik				√	
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran				√	

D	Pembelajaran yang memicu & memelihara keterlibatan siswa					
1	Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran				√	
2	Merespon positif partisipasi siswa					√
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					√
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif				√	
5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				√	
E	Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Matematika					
1	Mendemonstrasikan penguasaan materi matematika dalam bentuk fakta, konsep, dan prosedur				√	
2	Mendemonstrasikan kemampuan menanamkan konsep, rumus, atau prinsip matematika dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan konteks				√	
3	Mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir logis, kritis, dan analitis			√		
4	Mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dalam matematika				√	
5	Membantu siswa menanamkan konsep, prinsip, dan rumus dalam matematika				√	
6	Mengembangkan kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi melalui simbol, bilangan, diagram, grafik, tabel, atau model lainnya.				√	
7	Memupuk sikap positif atau apresiasi siswa terhadap matematika				√	
8	Membantu siswa dalam membentuk sikap cermat dan kritis				√	
E	Penilaian Proses dan Hasil					
1	Memantau kemajuan hasil belajar selama proses				√	
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					√
F	Penggunaan Bahasa					
1	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar			√		
2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	
III	Penutup					
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√	
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan				√	
	Skor Total					156

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya, data observasi tersebut di atas dihitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \% \text{Aktivitas Guru} &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{28} \times 100 \\
 &= \frac{156}{185} \times 100 \\
 &= 96,76\%
 \end{aligned}$$

Dari rata-rata skor yang didapat dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Guru dalam pembelajaran termasuk dalam kategori sangat baik, hal ini dapat dilihat dari perolehan skor yang mencapai skor 96,76%, walaupun masih ada kegiatan-kegiatan yang masih belum optimal dilakukan, hal ini dapat dilihat dari skor yang diberikan pada beberapa komponen yang diamati yang mendapatkan skor 4.

#### 4) Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran, dan hasil tes belajar pada siklus I, maka dapat direfleksikan sebagai berikut:

a) Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dapat dikategorikan aktif, hal ini dapat dilihat pada:

(1) Berdasarkan hasil observasi, hasil kerja kelompok pada pertemuan pertama dan kedua mengalami peningkatan rata-rata sebesar 15,74%, yaitu dari 76,84% pada pertemuan 1 menjadi 92,58% pada pertemuan 2. Dan mengalami peningkatan sekitar 22,21% dari siklus I, yaitu dari 70,37% pada akhir siklus I menjadi 92,58% pada akhir siklus II. Peningkatan terjadi pada hampir seluruh kegiatan.

- (2) Hasil tes siswa menunjukkan terjadi peningkatan rata-rata sebesar 0,57 yaitu dari 6,57 pada pertemuan pertama menjadi 7,14 pada pertemuan kedua, atau mengalami peningkatan sebesar 1,00 dari akhir siklus I, yaitu dari 6,14 pada akhir siklus I menjadi 7,14 pada akhir siklus II.

Secara klasikal pembelajaran dikatakan tuntas karena lebih dari 85% siswa yang mengikuti pembelajaran telah memperoleh/melampaui nilai ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu 60%.

- (3) Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran cukup aktif dan mendukung, ini dapat dilihat dari hasil observasi yang menunjukkan adanya peningkatan sebesar 5,2% dari 91,6% pada pertemuan pertama menjadi 95,8% pada pertemuan kedua, dan mengalami peningkatan sebesar 8,3% dari siklus I, yaitu dari 87,5% pada siklus I menjadi 95,8% pada siklus II, peningkatan itu terjadi pada indikator membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah. Membantu siswa merencanakan, menyiapkan karya seni yang sesuai dan membantu mereka untuk berbagi tugas, serta membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan tugas belajar.

- b) Berdasarkan temuan di atas, maka upaya meningkatkan hasil belajar bentuk aljabar pada mata pelajaran matematika melalui model

pembelajaran tipe STAD pada siswa kelas VII MTs. Asasussalam Anjir Seberang Pasar Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala dapat dinyatakan berhasil, karena secara klasikal siswa yang memperoleh nilai ketuntasan yang ditetapkan telah melebihi 85% seperti yang telah ditetapkan dalam KKM, oleh karenanya pembelajaran dianggap tuntas.

### **C. Pembahasan**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan selama 2 siklus dengan 4 kali pertemuan (masing-masing pertemuan 2x40 menit), yang dilakukan melalui aktivitas siswa, dan tes hasil belajar yang dilakukan, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran bentuk aljabar pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran tipe STAD, pada siswa kelas VII MTs. Asasussalam sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari:

1. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai dengan siklus II aktivitas belajar siswa sangat baik, ini dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu:
  - a. Siklus I pertemuan 1
    - 1) Aktivitas kelompok I 61,11% (Kurang aktif)
    - 2) Aktivitas Kelompok II 63,88% (kurang aktif)
    - 3) Aktivitas Kelompok III 66,66% (cukup aktif)
    - 4) Aktivitas rata-rata 63,88% (Kurang aktif)
  - b. Siklus I pertemuan 2

- 1) Aktivitas kelompok I 72,22% (cukup aktif)
- 2) Aktivitas Kelompok II 69,44% (cukup aktif)
- 3) Aktivitas kelompok III 69,44% (cukup aktif)
- 4) Aktivitas rata-rata 70,37% (cukup aktif)

c. Siklus II pertemuan 1

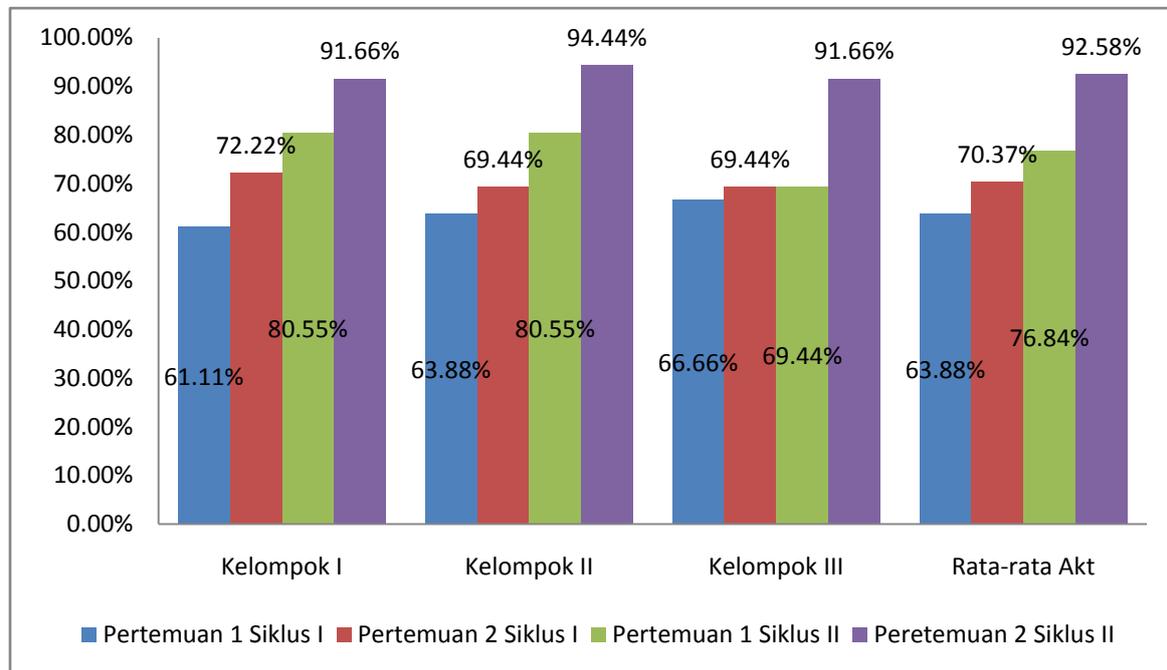
- 1) Aktivitas kelompok I 80,55% (cukup aktif)
- 2) Aktivitas Kelompok II 80,55% (cukup aktif)
- 3) Aktivitas kelompok III 69,44% (cukup aktif)
- 4) Aktivitas rata-rata 76,84% (cukup aktif)

d. Siklus I pertemuan 2

- 1) Aktivitas kelompok I 91,66% (aktif)
- 2) Aktivitas Kelompok II 94,44% (aktif)
- 3) Aktivitas Kelompok III 91,66% (aktif)
- 4) Aktivitas rata-rata 92,58% (aktif)

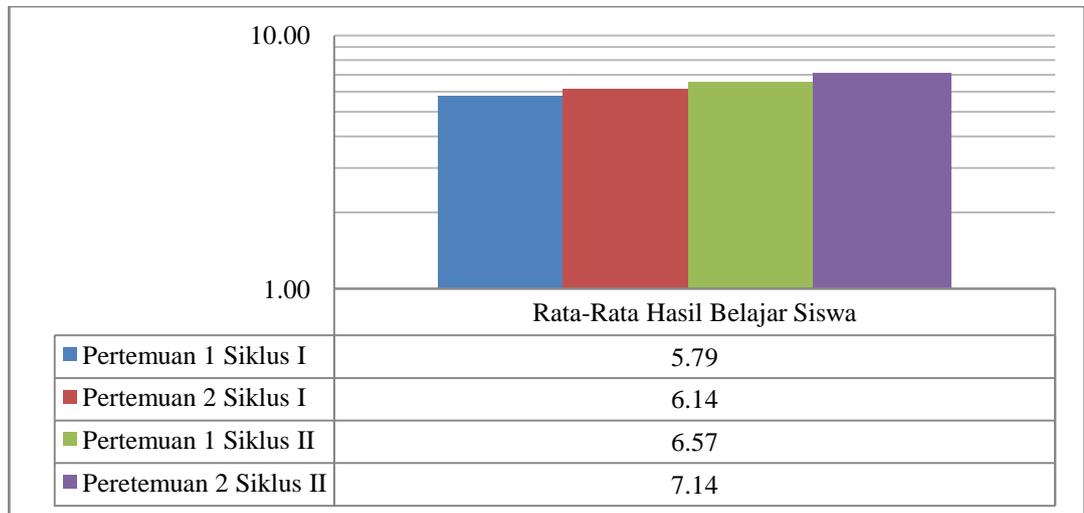
Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel berikut:

Tabel 4.1. Tabel Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran



2. Tindakan kelas terhadap pembelajaran bentuk aljabar pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran tipe STAD, pada siswa kelas VII MTs. Asasussalam dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar yang dilaksanakan pada siklus I sampai dengan siklus II menunjukkan adanya peningkatan, yaitu dari nilai rata-rata 5,79 pada pertemuan 1 siklus I, 6,14 pada pertemuan 2 siklus I, 6,57 pada pertemuan 1 siklus II dan 7,14 pada pertemuan 2 siklus II, dengan demikian terjadi peningkatan 1,35 dari pertemuan 1 siklus I sampai dengan pertemuan 2 siklus II.

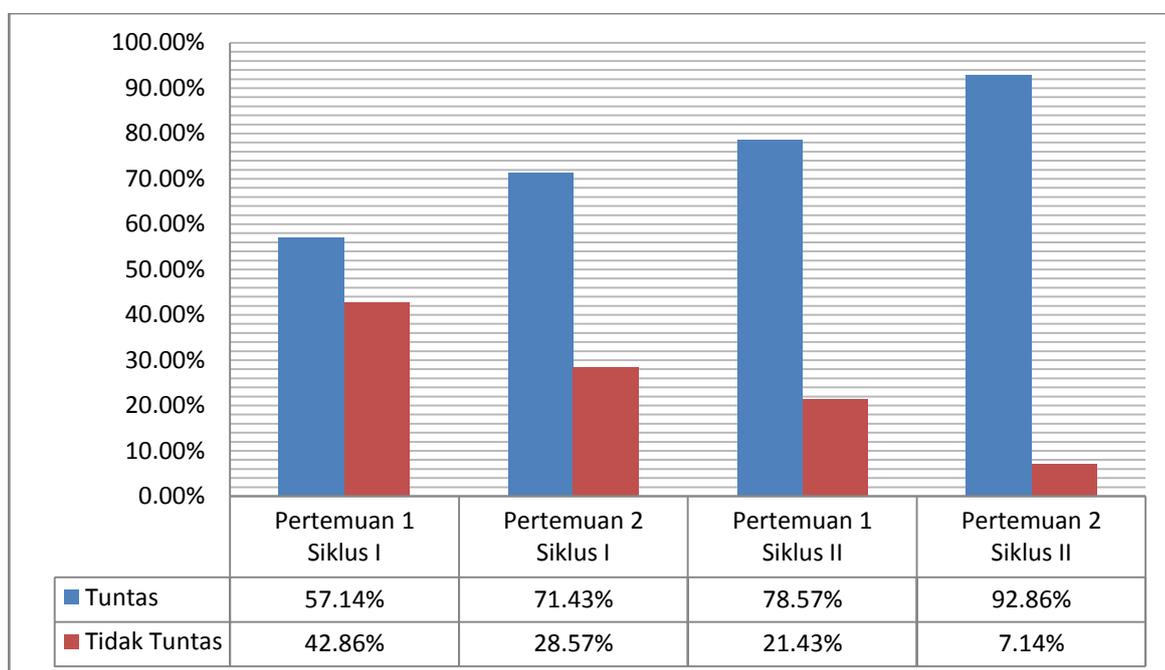
Grafik 4.2. Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Siswa



3. Tindakan kelas terhadap pembelajaran bentuk aljabar pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran tipe STAD, pada siswa kelas VII MTs. Asasussalam dapat juga dinyatakan berhasil meningkatkan ketuntasan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan siswa pada pertemuan 1 Siklus I sebesar 57,14% meningkat menjadi 71,43% pada pertemuan 2 siklus I, meningkat lagi menjadi 78,57% pada pertemuan 1 siklus II dan meningkat menjadi 92,86% pada pertemuan 2 siklus II.

Untuk lebih jelasnya perhatikan grafik berikut ini:

Grafik 4.3. Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa



Efektivitas penggunaan model pembelajaran tipe STAD pada pembelajaran bentuk aljabar pada mata pelajaran matematika siswa kelas VII MTs. Asasussalam sangat dimungkinkan karena dalam pembelajaran ini melibatkan seluruh siswa.

4. Kegiatan pembelajaran bentuk aljabar melalui model pembelajaran tipe STAD siswa kelas VII MTs. Asasussalam berjalan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah direncanakan. Walaupun pada siklus I pelaksanaan pembelajaran oleh guru masih banyak kelemahan, hal ini bisa dipahami karena guru belum terbiasa menggunakan pendekatan pembelajaran berdasarkan masalah dalam kegiatan pembelajaran. Namun setelah beberapa kali pertemuan, guru sudah dapat memperbaiki sedikit demi sedikit kelemahan tersebut. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi yang dilakukan terhadap kegiatan pembelajaran yang peneliti lakukan, yaitu: 78,37% pada

pertemuan pertama siklus I, 84,34% pada pertemuan kedua siklus I, 91,89% pada pertemuan pertama siklus II, dan 96,76% pada pertemuan kedua siklus II

Grafik 4.1. Grafik Kegiatan Pembelajaran

