

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن النظر إلى تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات ، ومعنى "العربية" في اللغة هي الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لاماء فيها وتنت عليها الأشجار. بينما "اللغة" هي أداة اتصال يستخدم البشر للتفاعل والتواصل بمتعدد تحفيز والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغة الأفرو آسيوية وترتبط باللغة العبرية والآرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في اللغة السامية. الآن هذه اللغة العربية مستخدمة على نطاق واسع في هذه الأرض. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. كما أن اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن وهي: **لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (سورة الزحرف ٣).^١

التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى السابق يستعد الذهن وصك حوافظ الشيء بمسائل العلوم والعلوم والفنون" من هذا التعريف فإن التعليم هو إعطاء المعلومات أو المهارة وغيرها أو إلقاءها إلى الطلاب وتنمية إمكان آراءهم، حيث تكون المعلومات يملكها الطلاب. برامج تعليم العربية للحياة وهي البرامج العامة التي تهتم بتدريس العربية في سياقها التواصلي في مواقف الحياة المختلفة (في المطار في المطعم في

¹ Asna Andriani, "URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM", Ta'allum vol. 03, no1, 01 juni 2015,

السوق) والنوع الثاني تعليم العربية لأغراض خاصة وهذا البرنامج موجه لفئات معينة من المتعلمين لهم حاجات خاصة كالعربية للدبلوماسيين والعربية لأغراض دينية وطبية وغيرها وتستند كافة عناصره من أهداف ومنهاج وطريقة تدريس إلى دوافع الطالب للدراسة وحاجاته. ونظرا لاتساع الاهتمام بتعلم اللغة العربية وتعليمها بشكل عام خاصة بعد انتهاء الحرب الباردة بين أمريكا وروسيا فقد ذكر جلين نوردن مساعد رئيس قسم المخبرات الأمريكية إنّ سياسة البنتاجون اتجهت إلى تعليم وتعلم اللغات الأجنبية محدد المجموعة من اللغات أهمها : الروسية تليها العربية فالصينية فالكورية فالفارسية وغيره.²

تشمل المهارة اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأنه لا يمكن انفصل المهارات الأربع والواقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارة اللغوية.³

من المهارة الأربعة أعلاه، سأناقش هنا يعني مهارة القراءة، القراءة هي مهارة اللغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارة الكلم. القراءة بشكل عام هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النصوص. حسب الهرموان، القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته وهضمه في القلب. يشير هذا التعريف إلى أن مهارة الكلام تحتوي على جانبين، وهما: تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى الموقف برمته الذي ترمز إليه هذه الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون تجاهل الجانب الأول لأن الجانب الأول هو أساس المهارة الثانية⁴.

² Muhammad Farih، تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكنف، Vol. 03 No. 02 July - Dec 2019

³ Miftachul Taubah، "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"، Volume 10، Nomor 1، Juni 2019، hal 32

⁴ Ahmad Rathomi، "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AHMELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK"، Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam، Vol. 8 No. 1 (2019)، hal 562

من خلال دراسة مهارة القراءة ، من الضروري أن يكون لديك طريقة مناسبة وممتعة، لذلك رفعه الباحث طريقة التعليم التي يمكن أن يقبلها الطلاب، وهي إستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي عملية تعليم من خلال إجراء مناقشات جماعية صغيرة بهدف أن يكون لدى الطلاب مهارة حل المشكلات المتعلقة بالموضوع والمشكلات التي يواجهونها في الحياة اليومية. طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة أيضاً عملية رؤية شخصين أو أكثر يتفاعلون عالمياً و وجهاً لوجه فيما يتعلق بأهداف أو أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الدفاع عن الآراء أو حل المشكلات.⁵

تتمثل إحدى الإستراتيجية بخلاف مناقشة المجموعة الصغيرة في استخدام عرض تقديمي ، وكلاهما عتيد أن يتحقق تعلمياً فعالاً وفعالاً، يمكن لوسيلة التعليم أن تصاحب شرح المعلم حتى يفهم الطلاب ما يتم شرحه. باستخدام الوسائل في التعليم، يمكن للطلاب ينظر نفس الشيء على الفور وعدم الاختلاف بين الطلاب الآخرين. من خلال الشعور بنفس الأشياء ورؤيتها، ستؤدي افتراضات الطلاب إلى أوجه تشابه وتوحيد في القبول المادي. لا يزال لدى الطلاب خيال ولكنهم أكثر تركيزاً وتنظيماً.

كانت مشكلة تعليم اللغة العربية التي درستها في المدرسة هي أن معظم الطلاب يواجهون مشاكل في القراءة باللغة العربية. هذا يسبب أخطاء في قراءة الكتابة العربية. في الآونة الأخيرة، كان هناك العديد من استراتيجيات تعليم اللغة العربية والوسيلة المختلفة التي يمكننا تطبيقها في المدارس لتحسين المهارة التي نريدها.

⁵ Zuriati, "PENERAPAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM: DAMPAK TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA", SOSIOHUMANIORA - Vol.4, No.1, Februari 2018, hal 74

تقديرًا للمقابلة مع المعلم، كانت الصعوبة التي أظهرها الطلاب هي قلة مهارة الأطفال في نطق مخرج الحروف (أقل طلاقة)، لأنهم على مستوى المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية، على الأقلهم يستمد من تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم القراءة.

من نتائج المقابلة التي أعمل مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة، خلص الباحث إلى أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم مادة مهارة القراءة بسبب عدم اعتياد معلم اللغة العربية وتطبيق الأساليب الرتيبة. التي تجعل التعليم الممل. هنا يهتم المؤلف برفع عنوان فعالية استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم القراءة بوسيلة العروض التقديمية (PPT) لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

ب. التحديد الإجرائي

١. فعالية

وفقًا لسوفردى، فإن التعليم الفاعل هو مزيج منظم يشمل الإنسان والمادة، والمرفق والعدة والإجراءات الموجهة لتغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقًا للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها^٦

٢. إستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

مناقشة المجموعة الصغيرة هي إحدى الطرق التي تقدم الجوانب لعملية التعليم التي تجعل الطلاب يتحركون بنشاط كمواضيع تعليمية، أي الاستماع، والرؤية، وطرح الأسئلة،

⁶ AFIFATU ROHMAWATI, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN" JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI Volume 9 Edisi 1, April 2015

ومناقشة مادة تعليمية واحدة. تعطي مناقشة المجموعة الصغيرة مسؤولية للطلاب لدراسة المادة ووصف محتوياته في مجموعة مناقشة صغيرة بحيث يقتني لطلاب الفرصة ليحفز إبتكارهم في شكل تصور لحل المسألة. باستخدام هذه الطريقة ، سيكون الطلاب أكثر مرونة في اقتراح أفكار حول المادة المقدمة ، مثل تحليل النص في مهارة القراءة في المادة العربية.^٧

٣. مهارة القراءة

طريقة القراءة طريقة لإلقاء الدروس عن طريق القراءة ، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة، نأمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة المواقي القواعد مؤكدة.^٨

٤. العروض التقديمية

هي تطبيق عرض تقديمي على جهاز كمبيوتر سهل الاستخدام ، لأنه يمكن دمج برنامج باور فوين هذا مع برامج Microsoft الأخرى مثل معالجة النصوص (Word) وبرنامج الجداول الإلكترونية (excel) وتوصّل (Access) وما إلى ذلك. يعد برنامج العروض التقديمية أيضاً أحد البرامج الموجودة ضمن برامج التطبيقات المكتبية (Microsoft office)، وهو برنامج كمبيوتر يتم عرضه على الشاشة بمساعدة جهاز عرض الشاشة (LCD). تم تصميم التعليم باستخدام وسائط العروض التقديمية للتعليم التفاعلي. حيث تم تصميم وسيلة العرض

⁷ Hudriyah, Robi'atul Hadawiyah, Muhammad Afif Maulidy "Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ`ah Di Madrasah Tsanawiyah", Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab Vol. 13 No. 1, June 2021

⁸ Hidayatul Khoiriyah, "METODE QIRĀ'AH DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN RESEPTIF BERBAHASA ARAB UNTUK PENDIDIKAN TINGKAT MENENGAH", LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020), hal 36

التقديمي (ppt) وتجهيزها بوحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها حتى يتمكن المستخدم من اختيار ما يريد للحصول على تعليمات للاستخدام والمواد وأسئلة الممارسة⁹

ج. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث هو:

هل استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة بوسيلة العروض التقديمية فعالة في تعليم القراءة؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف التي سيذكرها الباحث في هذا البحث هو:

معرفة استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة بوسيلة العروض التقديمية فعالة في تعليم القراءة

هـ. أهمية البحث

أهمية من هذا البحث هو:

١. الفوائد النظرية

يساهم هذا البحث في شكل معلومات حول نظرية مناقشة المجموعة الصغيرة للآخرين. تكشف هذه الدراسة عن نظرية التعليم لاستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

⁹ Maria Resti Andriani, Wahyudi, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINTINTERAKTIF MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF SISWA KELAS 2 SDN BERGAS KIDUL 03 KABUPATEN SEMARANG", Scholaria, Vol. 6, No. 1, Januari 2016: 143 - 158

لزيادة الفهم في تعلم مهارة كتابه، بالإضافة إلى أن هذا البحث يمكن أن يثري نظرية استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة كخيار بديل للمعلمين في ممارسة التدريس.

٢. فوائد عملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير المعرفة والمساهمة للأطراف التالية.

(أ) طالب

يحصل الطلاب على معلومات حول استراتيجيات تعلم مهارة القراءة التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعليم، ويمكنهم أيضًا ممارسة مهارات التحدث لدى الطلاب أمام الأصدقاء في صفهم.

(ب) مدرس لغة العربية

تحسين المعلومات حول استراتيجيات التعليم ، سيساعد المعلم في تصميم واستخدام استراتيجية تعليم مختلفة وليست مملة في تدريس مهارة القراءة ليتم تدريسها للطلاب أمام زملائهم في الفصل.

و. الدراسات السابقة

١. بحث أجراه Wachyu Stiyoningsih، طالب في جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا، يوجياكارتا، وتخصص في تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٦ بعنوان تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) كزيادة في مهارات اللغة العربية. نتج عن قيمة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية قيمة سيح. (٢-الذيل) = ٠.٠٠٠٠ Ha) مقبولة). بالإضافة إلى ذلك، أظهر متوسط درجات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية زيادة أعلى بلغت ٧٨.٢. بينما فئة التحكم ٦٩.٥ فقط. من متوسط قيمة

الاختبار اللاحق، أظهر الفصل التجريبي زيادة أعلى بلغت ١٨.٥. وفي الوقت نفسه، حصلت المجموعة الضابطة على متوسط زيادة ٩.٣. من نتائج التحليل يمكن استنتاج أن يمكن لطريقة مناقشة المجموعة الصغيرة تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. وكذلك من البحث أعلاه أن البحث يفحص مهارة الكلم.

٢. الحدرية، ربيعة الحدوية، مُجَّد عفيف الموليد بطريقة المناقشة المجموعة الصغيرة في المهارة القراءة في مدرسة السنوية، ١ يونيو ٢٠٢١، طريقة البحث المستخدمة هي بحث نوعي، وهو بحث يستخدم للتحقيق، والعثور على ووصف، وشرح جودة أو امتياز التأثيرات الاجتماعية التي لا يمكن تفسيرها أو قياسها أو وصفها من خلال نهج كمي.

٣. مُجَّد علوي، تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية للطلاب صف العاشرة من مدرسة العالية المحمدية بمنطقة المكسار، ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م، تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية وتتخذ المواقع في المدرسة العالية المحمدية المعادلة ماكاسار. تركيز البحث عن معلمي تعليم اللغة العربية والطلاب في المدرسة العالية المحمدية تعادل مكاسر طريقة البحث المستخدمة هو استخدام طريقة جمع البيانات المستخدمة من خلال إجراء البحث مباشرة إلى موقع البحث. وتوضح نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة القرعة في تعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية المحمدية يجب دمج مكاسر المعادل مع طرق أخرى، مثل الطريقة النحوية للترجمة، الطريقة أو الطريقة اللغوية الصوتية مباشرة. بسبب العوامل المثبطة مثل الطلاب الذين ليس على دراية بأحرف الحجرية، وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية، وضعف قدرة الطلاب على إتقانها المفردات، لذلك يجب الجمع بين تطبيق طريقة القرعة بطرق أخرى.

٤. راثنا زهرة فكرية، تحليل عن صعوبة الطلبة في تعلّم مهارة القراءة لدي طلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م، ٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ، التقريب المستخدم في هذا البحث هو التقرب نوعي. التقرب النوعي هو البحث الذي ينوي فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث على سبيل المثال السلوك، الإدراك، الدافع، الفعل، عن طريق الوصف في شكل كلمات والكلمات واللغة. في حين أن نوع البحث المستخدم نوعي مجال.

٥. مُجد نور هادي، تحليل الأخطاء في القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سومورجو الابتدائية الحكومية بمدينة كونينغان سيمارانغ سنة ٢٠١٨. أما أغراض البحث هي معرفة اشكال الأخطاء في القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة سومورجو الابتدائية الحكومية بمدينة كونينغان سيمارانغ، ومعرفة العوامل التي بسبب الأخطاء في القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "سومورجو" بمدينة كونينغان سيمارانغ.

نوع هذا البحث هو بحث نوعي ميداني وصفي، وتنقسم طريقة جميع البيانات يعني طريقة مشاهدة والمقابلة والتوثيق وطريقة الاختبار الشفهي وأما نتائج هذا البحث تظهر أن أخطاء في القراءة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام: (١) أخطاء النطق، يعني أخطاء في إخراج الحروف وحذف مد وحذف "ال" وتغيير حروف بأخرى والإبدال والتكرير، (٢) أخطاء الفهم يعني أخطاء فهم الكلمة وأخطاء فهم الجملة البسيطة، (٣) أخطاء علامة الترقيم يعني أخطاء علامة النقطة وأخطاء علامة الفاصلة و أخطاء علامة التعجب و أخطاء علامة الاستفهام.

ز. فرضية البحث

Ho: استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم القراءة بوسيلة العروض التقديمية (PPT) لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين غير فعال

Ha: استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم القراءة بوسيلة العروض التقديمية (PPT) لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين فعال.

ح. هيكل البحث

الباب الأول : خلفية البحث, التحديد الإجراء, أسئلة البحث, أهداف البحث, أهمية البحث, الدراسات السابقة, فرضية البحث, هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

الباب الثالث : نوع و مدخل البحث, تصميم البحث, المجتمع و العينات, البيانات و مصادرها, أساليب جمع البيانات, أدوات البحث, تصميم القياسيات, أساليب جمع البيانات

الباب الرابع : لمحة عن ميدان البحث, تقديم البنانات, تحليل البيانات, مناقشة البيانات.

الباب الخامس : خلاصة البحث, الاقتراحات.