

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

يعتبر هذا النهج البحثي نهج كمي لأن البحث الكمي يؤكد تحليله على البيانات الرقمية التي تتم معالجتها باستخدام البيانات الإحصائية¹، بينما إذا تم عرضها من موقع البحث، يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني.

نوع البحث الذي يجريه الباحث بناءً على التقنية المستخدمة هو البحث التجريبي. يهدف البحث التجريبي إلى فحص السبب والنتيجة المحتملة من خلال فرض شرط علاجي واحد أو أكثر على مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر ومقارنة النتائج مع مجموعة مراقبة واحدة أو أكثر غير معالجة².

ب. تصميم البحث

الطريقة المستخدمة من قبل الباحث في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية الحقيقية ذات النهج الكمي. تستخدم هذه الدراسة نوع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. الغرض من هذا النوع من البحث هو أن هناك فئتين تستخدمان للبحث.

¹ Hardani, S.Pd.,M.Si Nur Hikmatul Auliya, Grad.Cert.Biotech Helmina Andriani, M.Si Roushandy Asri Fardani, S.Si.,M.Pd Jumari Ustiawaty, S.Si.,M.Si Evi Fatmi Utami, M.Farm.,AptDhika Juliana Sukmana, S.Si., M.Sc Ria Rahmatul Istiqomah, M.I.Kom,METODE PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF,Mataram, Januari 2020

² Eko Setyanto,Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi,Jurnal ILMU KOMUNIKASI,VOLUME 3, NOMOR 1 , JUNI 2065: 37 - 48

يتم استخدام فئة واحدة للتجربة (التي يتم علاجها) وفئة واحدة للمجموعة الضابطة (التي لا يتم علاجها).^٣

ج. المجتمع و العينات

١. مجتمع البحث

كان مجتمع البحث في هذه الدراسة من طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. تقنية أخذ العينات

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لتحديد عينة البحث. في البحث الكمي، تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية الاحتمالية. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات هادفة، وأخذ العينات هادفة هي أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة. في هذه الدراسة تم أخذ العينة بتقنية أخذ العينات هادفة، وكانت العينة المأخوذة ١٢٧ شخصًا تتكون من مجموعة تجريبية تصل إلى ٣٢ شخصًا والمجموعة الضابطة تصل إلى ٣١ شخصًا.

³ Wingga Pratami, Ngurah Ayu, dan Henry Januar Saputra, Pengaruh Media Game Edukasi “Teka Teki Pengetahuan” Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas 5 SDN 03 Protomulyo, JPK 3 (2) (2017): 149-153 Jurnal Profesi Keguruan

⁴ Demmy Deriyanto, Fathul Qorib, PERSEPSI MAHASISWA UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI TIK TOK, Vol. 7, No. 2 (2018)

٣. عينة البحث

بلغت عينة هذه الدراسة فصلين، وهما الفصل الثامن ب والفصل الثامن د ، أما الفئة الثامنة ب، فقد بلغ مجموعها ٣٢ طالبًا والتي يشار إليها فيما بعد بالمجموعة الضابطة. بينما يضم الفصل الثامن د ٣١ طالبًا والذي يشار إليه بعد ذلك بالفصل التجريبي.

د. البيانات و مصادرها

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة

أ) البيانات الأساسية

- ١) بيانات عن مخرجات التعليم للفصول الضابطة والتجريبية
- ٢) بيانات عن القدرة المبدئية على إتقان القرعة في الفصل الضابط والصنف التجريبي قبل استخدام وسائط العروض التقديمي في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل المدرسة السانويّة الحكومية ١ بنجرماسين.
- ٣) بيانات القدرة النهائية لإتقان القرعة في الفصول الضابطة والتجريبية بعد استخدام وسائط العروض التقديمي في تعلم مهارة القرعة للفصل الثامن المدرسة السانويّة الحكومية ١ بنجرماسين.

ب) البيانات الداعمة

- ١) تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين
- ٢) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

٣) حالة المعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

٤) حالة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

٥) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

٦) تخصيص الجدول الزمني والوقت لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين

د. مصدر البيانات

في هذه الدراسة، مصادر البيانات هي:

١. الطلاب كمستجيبين للفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجرماسين.

يمكن للأشخاص تقديم معلومات لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من

المخبرين الثامن. من بين آخرين: مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية ومعلمي

الصف الذين يقومون بتدريس الفصول في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ بنجرماسين.

٢. الوثائق، وهي أرشيفات المدرسة التي تحتوي على بيانات أو مخبرين تدعم هذا

البحث.

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة يستخدمها الباحث لاستكشاف البيانات الخاصة حاصل التعليم الطلاب المتعلقة بإتقان القراءة والتي تم إجراؤها قبل التجربة وبعدها.

٢. التوثيق

يتم تنفيذ هذه الطريقة، من بين أمور أخرى، للحصول على بيانات حول الوصف العام لفئة المدرسة السانوية الحكومية ١ بنجرماسين بناءً على الوثائق، مثل عناوين المدرسة، وتاريخ التأسيس، والرؤية والرسالة، وظروف المعلمين والموظفين، والطلاب، والهيكلة التنظيمي، قواعد المدرسة وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التوثيق إلى توضيح عملية تعلم مهارة التحدث من خلال تطبيق نموذج التعليم للمناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) من خلال وسيلة العروض التقديمية. يتضمن التوثيق الذي يهدف إلى توضيح عملية البحث المنهج الدراسي وخطط الدروس (RPP) وقائمة أسماء الطلاب وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية وصور تنفيذ التعليم.

٣. الملاحظة

كانت أنشطة المراقبة التي قام بها الباحث هو أول من لاحظ المدرسة وحالة المدرسة للحصول على نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

والثاني هي مراقبة معلم اللغة العربية الذين يقومون بأنشطة التدريس والتعليم، لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين. وكذلك للحصول على بيانات تتعلق بنشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع بيانات البحث. عند تطوير أداة البحث، يجب أن يتم التحضير أولاً من خلال مراعاة العديد من المعايير في إعداد أداة البحث ومن ثم يجب إجراء اختبار الجودة لتحديد جودة الأداة.

ز. تصميم القياسات

كان تصميم القياس في هذه الدراسة هو تحديد إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة من خلال وسائط PPT للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، إتقان الطالب القراءة قبل وبعد التعلم من الاختبار القبلي والبعدي ودرجات الطالب في استكمال تعلم القراءة، أما شكل الأسئلة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهو على شكل مقالات مكونة من ١٠ أسئلة، ويمكن الاطلاع على جدول الدرجات في الجدول التالي:

الجدوال ٣.١ : الأسئلة

نمرة	نموذ السؤال	عدد	النتيجة
١	اسئلة المقال	١٠	١٠٠

بعد الحصول على درجة الطالب، سيتم توزيع القيمة با الفئات التي يمكن رؤيتها في الجدوال التالي:

الجدول ٣.٢: تفسير نتيجة تعلم الطلاب

البيان	التقديرات	الرقم
ممتاز	٩١-١٠٠	١
جيد جدا	٨١ > ٩٠	٢
جيد	٧١ > ٨٠	٣
مقبول	٦١ > ٧٠	٤
راسب	٥١ > ٦٠	٥
راسب جدا	٥٠ <	٦

ح. أساليب تحليل البيانات

أما أساليب البيانات في هذا البحث استخدم الباحث التحليل الاحصائي الوصف

برنامج SPSS Versi 22

١. المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع ان يعرف

من خلال المعدل الذي حدد ب:

أولاً: افتح spss Versi 22

ثانياً: اختار Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ثالثاً: اختار Data View وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً: انقر فوق قائمة Analyze > Descriptive Statistics > Descriptive

خامساً: أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادسًا: انقر Option Centang maen std devition

سابعًا: انقر نعم

٢. انحراف المعياري (standar deviasi)

انحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة اختبار الطبيعية. استخدام الباحث برمجية IBM SPSS Statistic ٧.٢٢ لتحليل البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعياري يخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi ٢٢

ثانياً، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار data view

رابعاً، انقر فوق القائمة analyze descriptive statistic-descriptive (kolmogorov smirnov)

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير

سادساً، انقر options-centang mean, std.devition

سابعاً، انقر نعم

٣. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الطبيعية هو إجراء يستخدم لمعرفة ذلكما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أو داخلها التوزيع الطبيعي^٥.

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث

طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (kolmogorov - smirnov).

عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلمغوروف - سمورنوف إذا عينته

فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي :

⁵ Nuryadi dkk, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, Yogyakarta, 2017

أولاً، افتح SPSS Versi ٢٢

ثانياً اختار analyze-descriptive statistic-explore

ثالثاً، أدخل المتغير إلى dependent list and factor list

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار في plots اختار normality plots with tests

خامساً، انقر نعم^٦

الخلاصة من هذه التحليلية :

Ha : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

Ho : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.

٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى توضيح أن مجموعتين أو أكثر

من بيانات العينة تأتي من السكانيات لها نفس التباين^٧.

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس، استخدم اختبار

التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا، وخطوات اختيار كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختار

Analyze - Non Parametric Tests - Legacy Dialogs- Sample

ثالثاً، اجزو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى Test Variabel List

رابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني :

⁶ Ibid hal 83-85

⁷ Ibid hal 89

Ha : إذا (2Tailed) $\text{Sig} > 0.05$ فالبيانات التجانس.

Ho : إذا (2Tailed) $\text{Sig} < 0.05$ ، فالبيانات غير التجانس.

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (t) إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (u)

٥. اختبار (u) (uji u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحث باختبار باستخدام برجة كما تالي :

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير (view) المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا البيانات (view) مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأول والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، انقر

Analyze-Nonparametric-Legacy Dialogs- Independent

رابعا، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق (test variable list)

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق Define Groups

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية د (الثانية).

سابعاً انقر "لم" و "نعم".

أما الخلاصة من هذا الاختبار يعني:

إذا (2Tailed) $\text{Sign} > 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

إذا $\text{Sig} > 0,05$ (2Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين ، ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.

٦. اختبار ت (t)

هو اختبار إحصائي يمكن استخدام لاختبار الاختلاف أو التشابه بين حالتين أو معالجات أو مجموعتين مختلفتين مع مبدأ مقارنة متوسطة المجموعتين .
أما الخلاصة من هذا الاختبار يعني

إذا $\text{Sign} > 0.05$ (2 Tailed)، ف (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

إذا $\text{Sign} < 0.05$ (2 Tailed) , ف (Ho) مقبولة و (Ho) مردودة.