

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية من المستوى الأول تحت رعاية وزارة الدين. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاين تأسست في عام ١٩٦٧ ثم تم تأميمها في ٦ يوليو ١٩٦٨ بناءً على شهادة وزير الدين. رقم ١٤٢ لسنة ١٩٦٨ بالرقم المسلسل وزارة الدين. ٣٦٣ ، رقم إحصاء المدرسة ٢١١٦٣٦١٠١٠٠١

يقع في موقعين ، الموقع الأول في الشارع كلايان أ رواق ساتوج والموقع الثاني في الشارع لاكسامنا إنتان رقم ٢١ قرية كلايان سلاتان. بناءً على مرسوم وزير التربية الوطنية بقانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن التربية الوطنية ، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان لديها مسؤولية مشتركة (الأسرة والمجتمع والحكومة).

هناك العديد من الأشخاص الذين شغلوا منصب رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان منذ إنشائها حتى الآن ، على النحو التالي:

الجدول ٤.١ : مدرسين الذين يكون ناظر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

الرقم	الاسم	السنة
١	كسفل أنوار ليني ب أ	١٩٦٧-١٩٧١
٢	دكتورندوس حاج سلني اجان	١٩٧١-١٩٧٢
٣	حاج جفيري	١٩٧٢-١٩٧٤
٤	سيقي عائشة ب أ	١٩٧٤-١٩٧٧
٥	دكتورندوس حاج محلان عبّاس	١٩٧٧-١٩٧٩
٦	حاج نافعة	١٩٧٩-١٩٨٤
٧	ظوهنشة كادر	١٩٨٤-١٩٩٠
٨	دكتورندوس الحاج مُجّد عارفين	١٩٩٠-١٩٩٣
٩	سيفدّين دهلان	١٩٩٣-١٩٩٧
١٠	دكتورندوس الحاج مُجّد حرمدن نور	١٩٩٧-٢٠٠٧
١١	حاجة ظهريّة الماجستر	٢٠٠٧-٢٠٠٨
١٢	دكتورندوس الحاج مُجّد عدنان الماجستر	٢٠٠٨-٢٠١٢
١٣	دكتورندوس الحاج أحمد بيحقي	٢٠١٢-٢٠٢٢

١٤	دكتورندا حاجة نيني فرستيان	٢٠٢٢-الآن
----	----------------------------	-----------

النسبة لحالة مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان ، فهو يتكون من موقعين ، وهما موقع فكومان وموقع رواق ساتوج.

يتكون موقع فكومان من:

١. غرفة دراسة ٩
٢. مكتب إداري ١
٣. غرفة مجلس المعلم ١
٤. مكتب رئيس المدرسة ١
٥. غرفة المكتبة ١
٦. غرفة الصحة ١
٧. حمام المدرسين و حمام الطلاب

موقع رواق ساتوج تتكون من

١. غرفة دراسة ١٢
٢. مكتب إداري ١
٣. غرفة مجلس المعلم ١
٤. مكتب رئيس المدرسة ١

٥. غرفة المكتبة ١

٦. غرفة الصحة ١

٧. حمّام المدرسين و حمّام الطلاب

تشمل المرافق الأخرى:

١. هناك مواقف سيارات في كلا الموقعين غير الدائمين.

٢. تقع الملاعب الرياضية في كلا الموقعين.

٣. تقع الحقول الاحتفالية في كلا الموقعين.

تحتوي مكتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان على إجمالي ٦٧٥١ كتابًا مع ٣٥٩ عنوانًا للكتب.

بلغ عدد معلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان ٦٢ شخصًا. وتتكون من ٤٠ شخصًا بصفة موظف حكومة و ٢٠ شخصًا بصفة فخرية. في حين بلغ عدد الموظفين الإداريين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان ١٠ أشخاص يتألفون من ٤ أشخاص مع وضع موظف حكومة و ٦ أشخاص بمكانة فخرية. يتألف مشرف التوجيه والإرشاد من شخصين بدرجة موظف حكومة . يبلغ عدد الطلاب حتى الآن ٣٦٩ طالبًا.

هذه لمحة عن حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان بنجرماسين حتى الآن.

٢. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

(أ) الرؤية

إدراك جيل من المسلمين الذين يؤمنون بشخصية نبيلة وذكي ومنجزون قادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية.

ب) الرسالة

أ) خلق مناخ مدرسي وديني ، لتخريج خريجين متعلمين ولديهم التزام كبير بممارسة القيم الإسلامية (تحية ، تحية ، ابتسامات ، صدقة ، قراءة القرآن ، صلاة الجماعة ، إلخ).

ب) تحسين الأنشطة الأكاديمية من خلال تنمية مهنية أعضاء هيئة التدريس والتربويين لإنتاج نظام تعليمي جيد.

ج) تحسين التحصيل المدرسي الدراسي وغير الدراسي

د) استكشاف وتشجيع وتعزيز مهارة الطلاب من خلال أنشطة المهارة الإنتاجية التي يمكن أن تؤهلهم ككائنات اجتماعية ناجحة في المجتمع.

هـ) تحسين وجود وترتيب المرافق التعليمية والبنية التحتية كعنصر مهم في تحقيق المدارس الدينية المتفوقة

٣. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

أ) تنفيذ المهام والوظائف الرئيسية لكل مكون من مكونات المدرسة.

ب) تنفيذ تطوير منهج ٢٠١٣ ، والذي يشمل: تطوير شهادة النجاح والكفاءة الأساسية والمؤشرات وخطط تنفيذ التعلم للصفوف السابع والثامن والتاسع، في جميع المواد ، تطوير نظام تقييم قائم على الكفاءة، وكذلك تنفيذ منهج ٢٠١٣ للصفوف السابع والثامن والتاسع حيث ينصب التركيز على تغيير الطريقة التي يُدرس بها المعلمون الدروس وعمليات التقييم.

ج) تنفيذ عملية التعلم القياسية بمنهج علمي وتعلم كامل

- (د) تنفيذ القواعد وجميع الأحكام المدرسية التي تدعم تنفيذ العملية التعليمية في المدارس
- (هـ) تحقيق قيمة أفضل لتقييم الحد الأدنى من المعايير.
- (و) ازداد تحصيل الدرجات الأكاديمية للطلاب من سنة إلى أخرى.
- (ز) تزويد الطلاب بالمعرفة ومقدمة لعالم التكنولوجيا العالمية.
- (ح) تكوين طلاب لديهم وعي بأهمية الاستدامة البيئية،
- (ط) إنشاء طلاب يتمتعون بروح وطنية وقومية جيدة للدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا، والتي يتم استيعابها من خلال أنشطة احتفالات بندارا وباسكبرا والكشافة،

(ي) الإنجاز في فعاليات / مسابقات مختلفة دراسي وغير دراسي

٤. أحوال رئيسة المدرسة والمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

عدد رئيسة المدرسة والمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين ٢٦ شخصا و ٤ الإدارة شحصا، فيما يلي قدّم الباحث قائمة رئيسة المدرسة والمدرسين:

الجدول ٤.٢ رئيسة المدرسة و المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

الرقم	الاسم	المهنة
١	دكتورندوس حاجة نيني بريستيانا السرجانا	رئيسة المدرسة
٢	رحيم مفتاح الدين السرجانا	مدرس الرياضيات

مدرسة العقيدة الأخلاق	ستي رحمة حرواتي السرجانا	٣
مدرس علم الطبيعية	نردين أرفان السرجانا	٤
مدرسة علم الطبيعية	جميلة السرجانا	٥
مدرسة اللغة الإندونيسية	حاجة صالحة السرجانا	٦
مدرسة اللغة الإنجليزية	حاجة روضة النساء الماجستر	٧
مدرسة اللغة الإندونيسية	حاجة روضتر الرضا السرجانا	٨
مدرسة علم الطبيعية و الحرف	ريفكا ساري السرجانا	٩
مدرسة علم اجتماعية	حاني نيلوات السرجانا	١٠
مدرس المحتوى المحلي	صلح الدين السرجانا	١١
مدرس التوجيه الإرشادي	أردينشة السرجانا	١٢
مدرسة اللغة العربية	ميمنة السرجانا	١٣
مدرسة التوجيه الإرشادي	حاجة إرنا السرجانا	١٤
مدرسة اللغة الإنجليزية	رزقية حسما السرجانا	١٥
مدرس اللغة العربية	ورسطوا الماجستر	١٦
مدرس الرياضيات	أحمد الحيتمي السرجانا	١٧
مدرسة فن و ثقافة	دهليانا السرجانا	١٨
مدرس الفقه	مُحَمَّد شربني السرجانا	١٩
مدرسة علم اجتماعية	فرد علفة السرجانا	٢٠
مدرسة اللغة الإنجليزية	فيرينت سطوح السرجانا	٢١
مدرسة علم اجتماعية	دينا كمليا الماجستر	٢٢

مدرس قران حديث و التربية المدنية	أندك درما فترا السرجانا	٢٣
مدرس قران حديث	مُحَمَّد رزقي عوليا الماجستير	٢٤
مدرسة تاريخ الإسلام	حاجة مجلّفة	٢٥
مدرس الرياضة	فجرينشة	٢٦

الجدول ٤.٣ : الجدول عن رئاسة الإدارة و الموظفين الإداريين

المهنة	الاسم	الرقم
رئيسة الإدارة	لسدواتي السرجانا	١
موظف	أحمد	٢
موظف	أحمد سلابي	٣
موظفة	روضة	٤

٥. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين يبلغ ٣٦٩

شخصاً، هنا قدّم الباحث جدول عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين:

الجدول ٤, ٤: الجملة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		النساء	الرجال	
١	السابع أ	٢٢	١٠	٣٢
٢	السابع ب	٢١	١٠	٣١
٣	السابع ج	٢١	١٠	٣١
٤	السابع د	٢١	١١	٣٢
٥	الثامن أ	١٩	١٣	٣٢
٦	الثامن ب	٢٢	٨	٣٠
٧	الثامن ج	١٩	١٣	٣٢
٨	الثامن د	١٩	١٣	٣٢
٩	التاسع أ	١٩	١١	٣٠
١٠	التاسع ب	١٩	١١	٣٠
١١	التاسع ج	١٨	١٠	٢٨
١٢	التاسع د	٢٠	٩	٢٩
	الجملة	٢٤٠	١٢٩	٣٦٩

ب. تقديم البيانات

في هذه الدراسة قام الباحث بدور المعلم، وفي هذه الدراسة استخدم الباحث كتاب

اللغة العربية بعنوان المادة المهنية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين ، وتم تقسيم الصف الثامن إلى ٤ فصول، إلا أن ما درسه الباحث هو الفصل ب و د، يلعب الفصل ب دور الفصل الضابط ويعمل الفصل د كالفصل التجريبي باستخدام استراتيجية مناقشة جماعية صغيرة من خلال وسيلة ppt. كان عدد الطلاب في الفصل الثامن ١٢٦ طالبًا، يتألفون من ٣٢ طالبًا في الفصل (أ٨)، و ٣٠ طالبًا في الفصل (ب٨)، و ٣٢ طالبًا في الفصل (ج٨)، و ٣٢ طالبًا في الفصل (د٨) و في هذا البحث يتكون الفصل الثامن ب من ٣٠ طالبا كلمجموعة الضابطة و الفصل ثامن د من ٣٢ طالبا كلمجموعة التجريبية.

١. المجموعة الضابطة

(أ) الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تم إجراء الاختبار القبلي في هذه الدراسة قبل أسبوع من بدء عملية التعليم، فيما يمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٥، ٤ : تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	يوم/تاريخ	الساعة
١	الثلاثاء، ٩ مايو ٢٠٢٣	٠٨.٤٠-٠٨.٠٠

في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار القبلي للفئة الضابطة يوم الثلاثاء ٩ مايو ٢٠٢٣ والذي صادف الساعة ٠٨.٠٠ - ٠٨.٤٠. يتم في هذا الاختبار القبلي تقديم ١٠ أسئلة على شكل مقالات مع مؤشرات على قدرة الطلاب على فهم محتوى نص القراءة حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة الواردة في نص القراءة. وكذلك مدة الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٤٠ دقيقة. وقبل إجراء الاختبار القبلي قام الباحث مسبقا بشرح كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي حتى يفهم الطلاب في الإجابة على هذه الأسئلة.

الجدول ٤.٦ : قائمة نتائج الطلاب الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النتيجة	الاسم	الرقم
الاختبار القبلي		
٨٥	أديليا ميرانتي	١
٩٠	عرفة نائلة أركانا	٢
١٠٠	أحمد رزالدي	٣
٩٥	أنيسيا أميليا	٤
١٠٠	أوريليا نور أفرياني	٥
١٠٠	جحيا ايفانا	٦
٨٥	ديبي أستى	٧
١٠٠	هناء حسبية	٨
٩٥	إندري ريستياني	٩
٩٥	إيرفينا نايلا أوتاري	١٠
١٠٠	كيشا لونيكا بوتري نبيلة مانوريب	١١
٨٥	كسوة حميرة	١٢
١٠٠	ميساروه	١٣
١٠٠	مُحَمَّد أربيل براتاما	١٤
١٠٠	مُحَمَّد فنحي رزقي	١٥
٩٠	مُحَمَّد حسي	١٦
٧٠	مُحَمَّد رضا الهى	١٧
١٠٠	مُحَمَّد بحرینور	١٨

١٠٠	نبيلة رمضاني يوسف	١٩
١٠٠	نزوى أنيسة	٢٠
١٠٠	نور بوسيه	٢١
١٠٠	نورسكية الزهراء	٢٢
١٠٠	نورينا شيفا	٢٣
١٠٠	نور الهداية	٢٤
٨٠	رئيفة عدليا	٢٥
١٠٠	رزقي توفيق قرهمان	٢٦
١٠٠	سلمان الفارسي	٢٧
٨٥	ستي سيوفيه	٢٨
١٠٠	ياسمين عناند	٢٩
١٠٠	زكية	٣٠
٢٨٨٥	العدد	
٩٠,١٧	المعدل	

٢. عملية التعليم في المجموعة الضابطة

تم تنفيذ عملية التعليم في هذه الدراسة بعد أسبوع من الاختبار القبلي، ويمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ : تطبيق عملية التعليم في المجموعة الضابطة

الرقم	يوم/تاريخ	الساعة
-------	-----------	--------

٠٩.١٠-٠٨.٠٠	الثلاثاء، ١٦ مايو ٢٠٢٣	٠١
٠٩.١٠-٠٨.٠٠	الثلاثاء، ٢٣ مايو ٢٠٢٣	٠٢

في هذا البحث تبدأ عملية التعليم يوم الثلاثاء ١٦ مايو ٢٠٢٣ وأيضا في ٢٣ مايو ٢٠٢٣. وأيضا في هذا النشاط التعليمي يجلب الباحث عنوانا فرعيا وهو عنوان المهنة الموجود في الباب الخامس في الكتاب اللغة العربية للصف الثامن ، يبدأ تعليم الأنشطة في الساعة ٠٨.٠٠ - ٠٩.١٠ دقيقة.

النشاط الافتتاحي يكون بتحية الطلاب مصحوبة بقراءة البسملة ثم يتحقق الباحث من حضور الطلاب، بعد ذلك يوجه الباحث الطلاب لإعداد كتب اللغة العربية، ثم يقرأ الباحث نص القراءة ٣ مرات ويستمع إليه الباحث الطلاب حتى يتمكنوا من فهم محتويات نص القراءة. بعد ذلك أعادت الباحثة نص القراءة وبرفقة الطلاب، ثم أعطت الباحث الطلاب وقتاً لإعادة قراءة محتويات نص القراءة لمدة ١٠ دقائق، وبعد ذلك وجهت الباحثة الطلاب إلى القراءة واحدة تلو الأخرى أمام الفصل واستمع إليه الطلاب.

وبعد أن قرأ جميع الطلاب محتويات نص القراءة، انتهى التعليم في ذلك اليوم، وقبل أن ينهي الباحث نشاط التعليم، قدم الباحث نصيحة صغيرة للطلاب ليكونوا دائماً متحمسين للتعلم. بعد أن أنهى الباحث التعليم النشاط بقول الحمد لله والتحيات.

٣. الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تم إجراء الاختبار البعدي في هذه الدراسة بعد أسبوعين من بدء عملية التعليم، فيما يمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨ : تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	يوم/تاريخ	الساعة
١.	الثلاثاء, ٣٠ مايو ٢٠٢٣	٠٨.٤٠-٠٨.٠٠

في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار البعدي للفئة الضابطة يوم الثلاثاء ٣٠ مايو ٢٠٢٣ والذي صادف الساعة ٠٨.٠٠ - ٠٨.٤٠. يتم في هذا الاختبار البعدي تقديم ١٠ أسئلة على شكل مقالات مع مؤشرات على قدرة الطلاب على فهم محتوى نص القراءة حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة الواردة في نص القراءة، وكذلك مدة الإجابة على أسئلة الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٤٠ دقيقة. وقبل إجراء الاختبار البعدي أوضح الباحث مسبقاً كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار البعدي حتى يفهم الطلاب في الإجابة على هذه الأسئلة، ثم قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة على الطلاب.

وبعد أن انتهى جميع الطلاب من الإجابة وجمع نتائج الاختبار البعدي، أنهى الباحث الاجتماع في ذلك اليوم بالحمدلة واختتم بالتحية، ثم أعلن الباحث أن ذلك اليوم هو آخر يوم للقاء الباحث والطلاب ولم ينسى الباحث أن يقول شكراً ويعتذر إذا كان هناك الكثير من الأخطاء أثناء إجراء البحث في المدرسة، ثم ودع الباحث.

وبعد إجراء الاختبار القبلي والتعلم والاختبار البعدي قام الباحث بمقارنة نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب والتي يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩ : قائمة نتائج الطلاب من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة

الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أديليا ميرانتي	٨٥	١٠٠
٢.	عرفة نائلة أركانا	٩٠	٩٥
٣.	أحمد رزالدي	١٠٠	٧٥
٤.	أنيسيا أميليا	٩٥	١٠٠
٥.	أوريليا نور أفرياني	١٠٠	١٠٠
٦.	جحيا ايفانا	١٠٠	٩٥
٧.	ديبي أستى	٨٥	٩٠
٨.	هناء حسيبة	١٠٠	٩٥
٩.	إندري ريستياني	٩٥	١٠٠
١٠.	إيرفينا نايلا أوتاري	٩٥	١٠٠
١١.	كيشا لونيكا بوتري نبيلة مانوريب	١٠٠	٩٥
١٢.	كسوة حميرة	٨٥	١٠٠

١٠٠	١٠٠	ميساروه	.١٣
١٠٠	١٠٠	مُحَمَّدُ أَرِيْلُ بَرَاتَامَا	.١٤
١٠٠	١٠٠	مُحَمَّدُ فَتْحِي رَزْقِي	.١٥
٩٠	٩٠	مُحَمَّدُ حَسْبِي	.١٦
٨٥	٧٠	مُحَمَّدُ رِضَا الْهَي	.١٧
١٠٠	١٠٠	مُحَمَّدُ بَحْرِيْنُوْر	.١٨
٩٥	١٠٠	نَبِيْلَةُ رَمْضَانِي يُوْسُف	.١٩
١٠٠	١٠٠	نَزْوَى أَنْيْسَةَ	.٢٠
٩٥	١٠٠	نُوْر بُوْسِيَه	.٢١
١٠٠	١٠٠	نُوْررِزْسَكِيَةُ الزُّهْرَاءُ	.٢٢
١٠٠	١٠٠	نُوْرِيْنَا شِيْفَا	.٢٣
١٠٠	١٠٠	نُوْر الْهَدَايَةِ	.٢٤
٩٠	٨٠	رَثِيْفَةُ عَدِيْلِيَا	.٢٥
١٠٠	١٠٠	رَزْقِي تُوْفِيْق قَرْهْمَان	.٢٦
٩٥	١٠٠	سَلْمَان الْفَارْسِي	.٢٧

٨٥	٨٥	ستي سيوفيه	.٢٨
١٠٠	١٠٠	ياسمين عناند	.٢٩
١٠٠	١٠٠	زكية	.٣٠
٢٨٨٠	٢٨٨٥	العدد	
٩٦,٠٠	٩٥,١٧	المعدل	

٤. المجموعة التجريبي

أ. الاختبار القبلي في المجموعة التجريبي

تم إجراء الاختبار القبلي في هذه الدراسة قبل أسبوع من بدء عملية التعليم، فيما يمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠ : تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	يوم/تاريخ	الساعة
.١	الاثنين، ٨ مايو ٢٠٢٣	١٤.٠٠-١٣.٠٠

في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار القبلي للفئة الضابطة يوم الاثنين ٨ مايو ٢٠٢٣، والذي تزامن مع الساعة ١٣.٠٠ - ١٤.٠٠. يتم في هذا الاختبار القبلي تقديم ١٠ أسئلة على شكل مقالات مع مؤشرات على قدرة الطلاب على فهم محتوى نص القراءة حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة الواردة في نص القراءة. وكذلك مدة الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٤٠ دقيقة.

قبل إجراء الاختبار القبلي، يشرح الباحث أولاً كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي حتى يفهم الطلاب كيفية الإجابة على هذه الأسئلة.

الجدول ٤.١١ : قائمة نتائج الطلاب الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

النتيجة	الاسم	الرقم
الاختبار القبلي		
٧٠	اييليا	١
٨٠	أليكا نور عزيزة	٢
٩٠	بجر العلمي	٣
٨٥	إرنا واتي	٤
١٠٠	فاطمة طوزهرو	٥
٧٥	فاطمة الزهراء	٦
٨٥	غينا رايا	٧
٩٥	هنية	٨
٨٥	حلمى نزولا حسنى	٩
٧٠	جهرء اميليا	١٠
٧٠	خيرة إيكى سيلفيا	١١
٧٥	مُحَمَّد هيسل حليف	١٢
٦٠	مدينة الزهراء	١٣
٩٠	مديني الزهراء	١٤
٦٥	مُحَمَّد خيراني	١٥
٥٥	مُحَمَّد لطفي	١٦

٨٥	مُحَمَّد نَزْرِيلِ الْهَام	١٧
٨٥	مُحَمَّد رَافِع	١٨
٢٥	مُحَمَّد رِضَا	١٩
٨٥	مُحَمَّد سَلْمَان	٢٠
٧٠	مُحَمَّد سَمَائِي يَوْسُف	٢١
٥٠	مُحَمَّد سَعُود الْأَزْهَر	٢٢
٦٠	مُحَمَّد شَاه فَتْرِي	٢٣
٩٠	مُحَمَّد ذُو الْكُفْلِ	٢٤
٥٠	مُوتِيَا أَلِيْسَا	٢٥
٥٥	نِيرَة خَدِيْجَة إِبْرِيْلِيَانَا	٢٦
٦٥	نَجْمَة ثَرِيَا غَنِي	٢٧
٧٥	نَائِلَة نَدَاء نُوْررَحْمَة	٢٨
٩٠	رَادِيْتِيَا بُوْتْرَا	٢٩
٩٥	سِيْلْفِيَا رَمْضَانِي	٣٠
٤٥	سِتِي نُوْرِيْسِيَة	٣١
٦٥	سِيْتِي نُوْرهَالِيْزَا	٣٢
٢.٣٤٠		العدد
٧٣,١٢		المعدل

٥. عملية التعليم في المجموعة التجريبية

تم تنفيذ عملية التعليم في هذا البحث بعد أسبوع من الاختبار القبلي، ويمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢ : تطبيق عملية التعليم في المجموعة الضابطة

الرقم	يوم/تاريخ	الساعة
٠١	الاثنين, ١٥ مايو ٢٠٢٣	١٣.٠٠-١٤.٠٠
٠٢	الاثنين, ٢٢ مايو ٢٠٢٣	١٣.٠٠-١٤.٠٠

في هذا البحث تبدأ عملية التعليم يوم الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣ وأيضاً في ٢٢ مايو ٢٠٢٣. وفي هذا النشاط التعليمي أيضاً جلب الباحث ترجمات وهي عنوان المهنة الوارد في الباب الخامس من كتاب اللغة العربية للصف الثامن، يبدأ تعليم النشاط في الساعة ١٣.٠٠ - ١٤.٠٠.

النشاط الافتتاحي يكون بتحية الطلاب مصحوبة بقراءة البسملة ثم يقوم الباحث بالتحقق من حضور الطلاب، بعد ذلك يقوم الباحث بتوجيه الطلاب لإعداد كتب اللغة العربية ويقوم الباحث بإعداد الوسائل التي يتم تدريسها للطلاب وهي أجهزة العرض وكذلك أجهزة الكمبيوتر المحمولة لأنه في هذا الفصل يستخدم الباحث الوسائل ppt , وبعد أن أصبح كل شيء جاهزاً، بدأ الباحث أنشطة التعلم في تلك الساعة، ثم قرأ الباحث نص القراءة ٣ مرات واستمع إليه الطلاب حتى يتمكنوا من فهم محتويات نص القراءة. بعد ذلك أعاد الباحث نص القراءة ورفقة الطلاب، ثم قام الباحث بتقسيم كل طالب إلى عدة مجموعات وناقش في كل مجموعة ما تعلموه. وبعد توزيع المجموعات الصغيرة أعطى الباحث وقتاً للطلاب لمناقشة محتويات نص القراءة لمدة ١٠ دقائق، وبعد ذلك وجه الباحث الطلاب إلى القراءة أمام الفصل لممثل كل مجموعة واستمع الطلاب الآخرون إليها.

بعد أن قرأ جميع ممثلي كل مجموعة محتوى نص القراءة، انتهى الدرس لذلك اليوم، وقبل أن ينهي الباحث نشاط التعلم، قدم الباحث نصيحة بسيطة للطلاب ليكونوا متحمسين دائماً للتعلم. أنهى الباحث النشاط التعليمي بالحمد والتحية.

٦. الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

تم إجراء الاختبار البعدي في هذه الدراسة بعد أسبوعين من بدء عملية التعلم، فيما يمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣ : تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	يوم/تاريخ	الساعة
١.	الاثنين، ٢٩ مايو ٢٠٢٣	١٣.٠٠ - ١٤.٠٠

في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار البعدي للصف الضابط يوم الاثنين ٢٩ مايو ٢٠٢٣، والذي تزامن مع الساعة ١٣.٠٠ - ١٤.٠٠. يتم في هذا الاختبار البعدي تقديم ١٠ أسئلة على شكل مقالات مع مؤشرات على قدرة الطلاب على فهم محتوى نص القراءة حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة الواردة في نص القراءة، وكذلك مدة الإجابة على أسئلة الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٦٠ دقيقة. وقبل إجراء الاختبار البعدي قام الباحث أولاً بشرح كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار البعدي حتى يفهم الطلاب كيفية الإجابة على الأسئلة، ثم قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة على الطلاب، وبعد توزيع جميع الأسئلة قامت الباحثة بدعوة الطلاب للإجابة على الأسئلة البعديّة.

بعد انتهاء جميع الطلاب من الإجابة وجمع نتائج الاختبار البعدي ينتهي الباحث الاجتماع في ذلك اليوم بالحمد لله وينتهي بالسلام، ثم يخبر الباحث أن ذلك اليوم هو يوم الآخر للقاء الباحث والطلاب ولا ينسى الباحث لأقول شكراً وطلب عذراً إذا كان هناك أخطاء كثيرة أثناء البحث في المدرسة، ثم خرج الباحث من الفصل.

الجدول ٤.١٤ : قائمة نتائج الطلاب من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في

المجموعة التجريبية

النتيجة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٨٠	٧٠	ايليا	.١
٧٥	٨٠	أليكا نور عزيزة	.٢
٩٥	٩٠	بحر العلمي	.٣
٨٠	٨٥	إرنا واتي	.٤
٩٥	١٠٠	فاطمة طوزهرو	.٥
٩٠	٧٥	فاطمة الزهراء	.٦
٩٥	٨٥	غينا رايا	.٧
١٠٠	٩٥	هنية	.٨
٦٠	٨٥	حلمى نزولا حسنى	.٩
٩٥	٧٠	جهراء اميليا	.١٠
٧٠	٧٠	خيرة إيكى سيلفيا	.١١
٨٠	٧٥	مُحَمَّد هيسل حليف	.١٢

٩٠	٦٠	مدينة الزهراء	.١٣
٨٥	٩٠	مديني الزهراء	.١٤
٨٠	٦٥	مُحَمَّد خيراني	.١٥
٦٠	٥٥	مُحَمَّد لطفي	.١٦
٩٥	٨٥	مُحَمَّد نزريل الهام	.١٧
٨٥	٨٥	مُحَمَّد رافع	.١٨
٢٠	٢٥	مُحَمَّد رضا	.١٩
٩٠	٨٥	مُحَمَّد سلمان	.٢٠
٨٠	٧٠	مُحَمَّد سماني يوسف	.٢١
٨٥	٥٠	مُحَمَّد سعود الأزهر	.٢٢
٧٠	٦٠	مُحَمَّد شاه فتري	.٢٣
١٠٠	٩٠	مُحَمَّد ذو الكفل	.٢٤
٩٠	٥٠	موتيا أليسا	.٢٥
٧٠	٥٥	نيرة خديجة إبريليانا	.٢٦
٩٥	٦٥	نجمة ثريا غني	.٢٧

٤٥	٧٥	نايلة نداء نوررحمة	.٢٨
١٠٠	٩٠	راديتيا بوترا	.٢٩
١٠٠	٩٥	سيلفيا رمضاني	.٣٠
٦٠	٤٥	ستي نوريسية	.٣١
١٠٠	٦٥	سي تي نورهايزا	.٣٢
٢.٥٧٥	٢.٣٤٠	العدد	
٨٠,٤٧	٧٣,١٢	المعدل	

ج. تحليل البيانات

لتوضيح البيانات استخدم الباحث الاختبار التالي:

١. المعدل ومعايير الانحراف

قام الباحث بإجراء وحساب المعدل و معايير الانحراف باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ لتحديد نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين، ولكن الخطوات كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٥: نتائج المعدل و الانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية و الضابطة

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	32	73.12	17.169
Post-Test Eksperimen	32	80.47	18.111
Pre-Test Kontrol	30	95.17	7.822
Post-test Kontrol	30	96.00	6.074
Valid N (listwise)	30		

وبناء على القيم الواردة في الجدول أعلاه فإن معدل درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٧٣.١٢ بانحراف معياري ١٧.١٩٦ بينما للاختبار البعدي في الفصل التجريبي متوسط قيمته ٨٠.٤٧ بانحراف معياري ١٨.١١١، ثم للاختبار القبلي في الفصل الضابط بمتوسط قيمة ٩٥.١٧ مع انحراف معياري ٧.٨٢٢ والاختبار البعدي في الفصل الضابط بمتوسط قيمة ٩٦.٠٠ مع انحراف معياري ٦.٠٧٠.

٢. اختبار الطبيعية

قام الباحث بتنفيذ وحساب نتائج اختبار الطبيعية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ لتحديد نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وكانت الخطوات كما في الجدول التالي:

الجدول ١٦, ٤: نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
و الضابطة

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre-test Eksperimen	.162	32	.033	.949	32	.139
	Post-test Eksperimen	.177	32	.012	.867	32	.001
	Pre-test Kontrol	.365	30	.000	.682	30	.000
	Post-test Kontrol	.312	30	.000	.706	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على الجدول أعلاه، قام الباحث بمراجعة كولموجوروف - سميرنوف وشايرو - ويلك، وكانت نتائج الاختبار القبلي التجريبي ٠.٠٣٣ والاختبار البعدي التجريبي ٠.٠١٢، بينما كانت القيم من الاختبار القبلي ٠.٠٠٠ والاختبار البعدي ٠.٠٠٠، بناءً على نتائج القيم المذكورة أعلاه والتي لم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

قام الباحث بإجراء وحساب نتائج التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ لتحديد نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين، بغض النظر عن الخطوات كما في الجدول التالي:

الجدول ١٧, ٤: نتائج اختبار التجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
16.007	1	60	.000

بناءً على الجدول أعلاه، ينظر الباحث إلى التجانس وتبين نتائج التجانس ٠.٠٠٠، أن نتائج البيانات غير متجانسة في التوزيع.

٤. اختبار أو (U)

قام الباحث بإجراء وحساب نتائج اختبار U باستخدام برنامج spss الإصدار ٢٢ لتحديد نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلا المجموعتين، وكانت الخطوات كما في الجدول التالي:

الجدول ١٨، ٤: اختبار اختبار أو (U) في الاختبار البعدي

Test Statistics ^a	
	Kelompok - Hasil Belajar Siswa
Z	-6.867 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

وبناء على الجدول أعلاه قام الباحث بمراجعة اختبار U، بينما أظهرت نتائج اختبار u ٠,٠٠٠ أن نتائج البيانات ذات توزيع فعال. يوجد فرق واضح بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ولا يوجد فرق واضح بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، لذلك أن استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم القراءة بوسيلة العروض التقديمية (PPT) لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين فعال.

د. مناقشة البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم القراءة بوسيلة العروض التقديمية (ppt) لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. تم في هذه الدراسة

استخدام عينتين دراسيتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. ويهدف هذا إلى تحديد الاختلاف في نتائج التعليم بين المجموعة التي تستخدم استراتيجية التعليم ولا تستخدم استراتيجية التعليم.

قبل إجراء البحث قام الباحث والمعلم بتحديد الصفين الضابط والتجريبي أولاً من خلال النظر في نتائج بيانات تعلم الطلاب، ثم بعد تحديد الصفين الضابط والتجريبي قام الباحث بإجراء اختبار قبلي في كلي المجموعتين، حتى يتمكنوا من رؤية النتائج لقدرات الطلاب قبل القيام به التعلم في المجموعة الضابطة والتجريبية.

وبناء على نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي، حصل الفصل الضابط المكون من ٣٠ طالبا على درجة الاختبار القبلي بمتوسط ٩٥.١٧، بينما حصل الفصل التجريبي المكون من ٣٢ طالبا على درجة الاختبار القبلي بمتوسط ٧٣.١٢.

كان هناك لقاءان تعليمان للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة، فقد استخدم الباحث استراتيجية شائعة الاستخدام من قبل معلم مادة اللغة العربية، وهي طريقة المحاضرة. أما بالنسبة للاجتماع في المجموعة الضابطة، فقد بدأ الباحث الدرس بالتحية والمقدمة، والسؤال عن حضور الطلاب، وكذلك نقل الموضوع وأهداف التعلم. ثم قام الباحث بإلقاء المادة التعليمية باستخدام استراتيجية المحاضرة. ثم بدأ الباحث التعليم في المجموعة الضابطة بقراءة نص القراءة ٣ مرات واستمع إليها الطلاب، ثم أعطهم ١٠ دقائق لقراءة نص القراءة. بعد ذلك طلب الباحث من الطلاب أن يتقدموا لقراءة نص القراءة بالتناوب، وبعد أن قرأ الجميع نص القراءة، انتهى الدرس لذلك اليوم، ونتائج الملاحظات في تعليم المجموعة الضابطة أظهر أن هناك العديد من الطلاب الذين كانوا أقل حماساً للتعلم.

أما بالنسبة للقاء التعلم في المجموعة التجريبية، فقد بدأ الباحث التعليم بالتحية والمقدمة، وطلب حضور الطلاب، ونقل الموضوع وأهداف التعليم. ثم قال الباحث أن التعليم يستخدم

بإستراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة ويستخدم بوسيلة ppt وللإستراتيجية والوسيلة عدة مراحل. في المرحلة الأولى بدأ الباحث بالتعليم باستخدام ووسيلة ppt والتي عرضت نص القراءة وقام الباحث بقراءة النص المقروء ٣ مرات. وفي المرحلة الثانية قسمت الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات، بعد ذلك أعطت الباحثة الطلاب وقتاً للمناقشة لمدة ١٠-١٥ دقيقة، ثم قام الباحث بتعيين ممثل عن كل مجموعة لقراءة نتائج المناقشة حول محتويات القراءة النص بدوره. بعد أن يقرأ الجميع نص القراءة، ينتهي تعليم في ذلك اليوم. وأظهرت نتائج ملاحظات الطلاب في المجموعة التجريبية بعد التعليم باستخدام إستراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة عبر ووسيلة ppt أنهم كانوا متحمسين ونشطين ومنتبهين دائماً أثناء عملية التعليم. وبعد أن أجرى الباحث بحثاً بواقع درسين في كل مجموعة، قام الباحث بإجراء اختبار بعدي، لمعرفة نتائج التعلم في المجموعتين التجريبية والضابطة، وما إذا كانت هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط. وبناء على نتائج متوسط درجات الاختبار البعدي يتبين أن المجموعة التجريبية حصل على متوسط درجات الطالب ٩٦.٠٠ و فرق بين والصف الضابط حصل على متوسط درجات الطالب ٨٠.٤٧، ولكن من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لم تكن هناك فرق ذات دلالة إحصائية بفرق ٠,٨٣، أما بالنسبة لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد كان هناك فرق ذات دلالة إحصائية بفرق ٠,٣٥.

بعد ذلك، لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات طبيعية أم لا، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية الذي ينص على أن نتائج تعليم الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ليست طبيعية sig 0,000 والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أيضاً غير طبيعي sig 0,000. وكذلك كانت نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية غير طبيعية أيضاً sig 0,033 وأيضاً نتائج التعلم في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت أيضاً غير طبيعية sig 0,012.

بعد الحساب والتحليل، كان من الواضح أنه من نتائج اختبار الحالة الطبيعية للطالب، كانت جميع نتائج البيانات غير طبيعية، لذلك تم إجراء اختبار U بناءً على نتائج اختبار U .000 (Asymp. Sig (2 tailed)، يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، في حين أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية لها فرق كبير.

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعليم باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة في التعليم من وسيلة ppt لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب في مادة لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، لذلك أن استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم القراءة بوسيلة ppt فعال في التعليم.