

تعليم المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو  
كاليمنتان الجنوبية

إعداد  
روبي حركة أمير الله



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجر ماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تعليم المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان  
الجنوبية

البحث العلمي  
مقدم لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط  
لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

روي حركة أمير الله

١٧٠١٠٢٠٢١٢٨٧

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

## إقرار الطلب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : روي حركة أمير الله

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢١٢٨٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقررت بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

تعليم المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجربارو كالمينتان الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنهامن تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٠٥ سبتمبر ٢٠٢٣ م

توقيع صاحب الإقرار


روي حركة أمير الله



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: B-276/Un.14/III.1.e/PP.00.9/09/2022**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Robi Harkat Amirullah  
NIM : 170102021287  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 30 September 2022

Ketua Prodi PBA,



## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تعليم المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين  
بنجربارو كاليمنتان الجنوبية

الباحث : روي حركة أميرالله

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢١٢٨٧

القسم : تعليم اللغة العربية


الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الباحث وافق المشرفان على تقديمه  
إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٠٥ سبتمبر ٢٠٢٣ م

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

المشرف في المحتوى والمضمون

  
أحمد عارفين، الماجستير  
٢٠١٧٠٣٠٧٧

  
الدكتور حامد إلهامى، الماجستير  
١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: "تعليم المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية"، الذي كتبه روبي حركة أمير الله، رقم القيد: ١٧٠١٠٢٠٢١٢٨٧ قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢ أكتوبر ٢٠٢٣

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٨ (B+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري السلامية الحكومية بنجر ماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

رقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور حامد إلهامي، الماجستير (رئيسا)	
٢	حسب الله، الماجستير (عضوا)	
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضوا)	

## ملخص البحث

روي حركة أميرالله، ٢٠٢٣. تعليم المفرداة للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور حامد إلهامى، الماجستير. المشرف الثاني: أحمد عارفين، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: التعليم، المفردات، التجهزي.

المفردات هي مادة على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية، ويهدف هذا البحث إلى تحديد تعليم المفرداة للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية وتحديد العوامل المساندة والمثبطة

هذا البحث هو بحث ميداني ذو باستخدام منهج وصفي نوعي. موضوع هذا البحث هو مدرس واحد لمادة اللغة العربية و ٤٠ طالبًا جديدًا في الصف A1 في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية. موضوع هذا البحث هو المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية. أمأسئلة البحث في هذا البحث وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

وتبين نتائج هذا البحث أن المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين في المواد العربية يتكون من ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد التعليمية مثل الكتب والمواد. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بكتابة المفردات، ويستخدم أيضًا أسلوب الغناء. أمّا في تعليمها، يقوم المعلم بإجراء التقييم في شكل الحفظ. هناك العديد من العوامل الداعمة في تعليم المفردات للمرحلة هي صعو بالطلاب في قراءة المفردات و كما أن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات.

## ABSTRAK

**Robi Harkat Amiulah, 2023.** *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas Tajhizi di Pondok Pesantren Al-Falah Putera Banjarbaru Kalimantan Selatan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Dr. Hamidi, M.Ag. dan Pembimbing II Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Mufrodat, Tajhizi.

Mufrodat merupakan materi yang berupa kata atau perbendaharaan kata sebagai unsur dalam pembelajaran bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran mufrodat santri baru dikelas tajhizi dipondok pesantren dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Subjek penilian ini 1 orang guru mata pelajaran bahasa arab dan santri baru kelas A1 yang berjumlah 40 orang di pondok pesantren al-falah putera. Objek penelitian ini adalah pembelajaran mufrodat bagi kelas tajhizi di pondok pesantren al-falah dan faktor pendukung dan penghambatnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa pembelajaran mufrodat bagi kelas tajhizi pada mata pelajaran bahasa arab terdiri dari tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan guru terlebih dahulu menyiapkan bahan ajar seperti buku dan meterinya. Tahap pelaksanaan pembelajaran mufrodat ini guru menuliskan mufrodat, dan juga menggunakan metode bernyanyi. Tahap evaluasi guru melakukan penilaian berupa hafalan. Beberapa faktor pendukung dalam pembelajaran mufrodat dikelas tajhizi yaitu guru, santri baru dan lingkungan. Sedangkan faktor penghambat dalam pembelajaran mufrodat dikelas tajhizi yaitu beberapa santri yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kosa kata dan ada juga beberapa santri yang kesulitan dalam menghafal kosakata.



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم التعليم اللغة العربية والتعليم بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد والشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية تحت الموضوع: تعليم المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجربارو كالمنتان الجنوبية.

وفي هذه المناسبة النفسية تقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى:

- ١- المكرم والمحترم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٢- المكرم والمحترم حسب الله الماجستير كرئيس والمكرم عارف الرحمن حاكم، الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٣- سماحة المكرم المشرف الأول الدكتور حامد إلهامي الماجستير، على إرشادته للباحث في كتابة الرسالة العلمية.
- ٤- سماحة المكرم المشرف الثاني أحمد عارفين، على إرشادته للباحث في كتابة الرسالة العلمية.
- ٥- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

- ٦- فضيلة المكرم رئيس وزارة الدين بمحافظة بنجرارو، الدكتورندوس الحاج عبدالباسط الماجستير.
- ٧- فضيلة المكرم رئيس معهد الفلاح للبنن، الأستاذ شمصوني، الماجستير وجميع المدرسين والموظفين فيها الذين قبلوني للبحث.
- ٨- والشكر الجزيل لوالداني المحبوبان ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
- لايفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ على وجه عام. آمين

بنجرماسين، ١٩ صفر ١٤٤٥ هـ

١٥ سبتمبر ٢٠٢٣ م



الباحث

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ.....
إقرار الطالب.....	ب.....
الموافقة.....	د.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	ه.....
الملخص باللغة العربية.....	و.....
الملخص باللغة الإندونيسية.....	ز.....
الشكر والتقدير.....	ح.....
محتويات البحث.....	ي.....

## الباب الأول

### المقدمة

أ- حلفية البحث	١
ب- التحديد الإجرائي	٣
ج- أسئلة البحث	٤
د- أهداف البحث	٤
ه- أهمية البحث	٤
و- الدراسات السابقة	٥
ز- هيكل البحث	٧

## الباب الثاني الإطار النظري

٨	أ- التعليم
٨	١- فهم تعليم اللغة العربية
١٠	٢- أهداف تعليم اللغة العربية
١٢	٣- عناصر تعليم اللغة العربية
١٣	٣- مبادئ تعليم اللغة العربية
١٥	ب- المفردات
١٥	١- فهم تعليم المفردات
١٨	٢- أهداف المفردات
١٩	٣- طرق وتقنيات تعليم المفردات
٢١	٤- أهمية تعليم المفردات
٢٢	٥- أسساختبار تعليم المفردات
٢٣	٦- تقويم تعليم المفردات
٢٥	ج- المرحلة التجهزية

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ.	نوع ومدخل البحث	٢٧
ب.	ذاتي وضوع البحث	٢٨
ج.	البيانات ومصادرها	٢٨
د.	أساليب جمع البيانات	٣٠
هـ.	تحليل البيانات	٣٣
و.	إجراءات البحث	٣٤

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ.	لمحة عن ميدان البحث	٣٦
	١- تاريخ تأسيس معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية	٣٦
	٢- ملف تعريف معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية	٤١
	٣- الرؤية والرسالة	٤١
	٤- الغرض من معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية	٤٢
ب.	نتائج البحث	٤٣
	١- تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية	٤٣

٢- العوامل الداعمة والمثبطة في معهد الفلاح للبنين بنجرارو كاليمنتان

الجنوبية ..... ٤٨

ج. تحليل البيانات ..... ٥١

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٥٦

ب. الاقتراحات ..... ٥٧

قائمة المراجع

السيرة الذاتية للباحث